

Российская Федерация
Министерство Образования Саратовской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области " Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района»
412935 Саратовская область Вольский район с. Широкий Буерак ул. Коммунистическая,1 Тел, факс (84593)6-22-71 e-mail: skola-internatSB@yandex.ru

<p>«Согласовано» Руководитель МО  /Н.В.Кудряшова/ Протокол № 1 от «28» августа 2024г.</p>	<p>«Рассмотрено» Заместитель директора по УВР  /Е.Н. Никонорова/ «29» августа 2024г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак»  /И.В. Пущкова/ Приказ № 172 от «30 » августа 2024 г.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «математика»

3 класс

(вариант 1)

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от « 29 » августа 2024 г.

2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике в 3 классе разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541).
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850).
- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак», разработанной на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026.
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированные в Минюсте РФ 18.12.2020 года, регистрационный № 61573.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрированные в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993.
- Устава ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак».
- Программы развития ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак».
- Учебного плана ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак», реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024 - 2025 учебный год .
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”
- Годового учебного графика на 2024-2025 учебный год

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.

Уровень изучения программного материала - базовый стандарт. Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума математического образования, позволяет работать без перегрузок, создавать условия для математического развития обучающихся с ОВЗ, совершенствовать возможности и способности каждого ученика разного уровня обучения и интереса к математике. Одной из позиций оценки качества образования является оценка индивидуальных достижений обучающихся. Но у всех обучающихся разные возможности, склонности, потребности, поэтому у каждого ученика должен быть и индивидуальный образовательный маршрут, который может меняться в зависимости от динамики возникающих образовательных программ и в зависимости от развития психических процессов школьника.

Образовательные программы, государственные стандарты и контрольные материалы по предметам позволяют учителю спланировать результаты обучения. Но для того чтобы планомерно управлять учебными действиями ученика, учителю необходимы и знания об индивидуальных особенностях ученика. Такие знания позволят не только увидеть стартовые возможности школьника, но и грамотно выстроить индивидуальный образовательный маршрут каждого ученика. Без этих знаний не возможно и личностно-ориентированное обучение. Поэтому реализация индивидуальных образовательных маршрутов требует особо подготовленного педагога, имеющего интегративные психолого-педагогические знания.

Особое значение приобретает знание педагогом механизмов протекания основных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) у школьника. Только такие знания позволят не только диагностировать уровень их развития на разных этапах образовательного маршрута, но скорректировать его траекторию, целенаправленно осуществлять развитие учащегося.

Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, для некоторых детей оказываются непосильными. Отсутствие у отстающих учащихся минимального фонда знаний по математике, несформированность приемов учебной деятельности, основных операций мышления не позволяют им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе. Поэтому традиционная программа по математике для коррекционных школ была пересмотрена таким образом, чтобы обучение математике осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников.

Цель изучения предмета: подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками через повышение уровня общего и математического развития учащихся, их социальная адаптация и реабилитация.

Задачи:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные типы уроков в школе по ФГОС

- Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.
- Урок рефлексии.
- Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности).
- Урок развивающего контроля.

Современные технологии

- технология разноуровневого обучения;
 - технология проблемного обучения;
 - метод проектов;
 - игровые технологии;
 - информационно-коммуникативные технологии;
 - нравственная технология;
 - здоровьесберегающие технологии.
- **Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.
 - **Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Формы контроля: текущий и итоговый.

Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся: - после изучения наиболее значимых тем программы, - в конце учебной четверти

Для оценки знаний и умений обучающихся применяется Положение об оценке знаний, умений и навыков обучающихся 2-12 классов ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак».

- В первых классах балльное оценивание знаний обучающихся не производится.
- Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2 класса. Во 2-12 классах принята система оценки достижения обучающимися планируемых результатов обучения АООП (вариант 1) производится по 5-балльной шкале.

Инструментарием для оценивания результатов обучения являются:

- ✓ контрольные работы,

- ✓ самостоятельные работы,
 - ✓ проверочная работа (индивидуальные задания в рабочей тетради, тестовые задания, дидактическая игра);
 - ✓ тестовые задания;
- . Показателем усвоения являются оценки «5-отлично», «4-хорошо», «3-удовлетворительно».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данный курс направлен на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний по математике, который необходим им для социальной адаптации. Особое внимание обращено на коррекцию недостатков общего и речевого развития в процессе овладения учебным предметом: коррекция речи. Обучение математики в коррекционной школе носит предметно – практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами.

Программа состоит из разделов: «Повторение. Нумерация», «Второй десяток», «Сложение и вычитание чисел второго десятка», «Умножение и деление чисел второго десятка», «Сотня».

Нумерация.

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения.

Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение

(уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал.

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Закрытые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Содержание обучения имеет достаточные коррекционные возможности в

- а) развитии высших психических функций на предметном материале;
- б) развитии вычислительных навыков;
- в) развитии внимания, памяти, наблюдательности, совершенствовании моторики;
- г) развитию речи, словарного запаса, сообразительности.

При подборе учебного материала использовался разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), (арифметических задач связанных с социализацией).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом адаптированная рабочая программа по математике в 3 классе рассчитана на 170 часов в год, (5 часов в неделю).

В соответствии с производственным календарем Саратовской области на 2024 и 2025 года, кроме каникулярных дней, не учебными днями считаются праздничные и выходные дни:

4 ноября- День Народного единства,

6,8 января- Новогодние каникулы

23 февраля –День защитника Отечества,

8 марта – Международный женский день,

1 мая-Праздник весны и Труда,

9 мая – День Победы,

29 апреля -Радоница.

Перенос выходных дней:

25 февраля на 8 мая,

27 апреля на 29 апреля,

2 ноября на 30 апреля.

В связи с увеличением не учебных дней возможно объединение нескольких тем уроков и сокращение общего количества часов в год по предмету.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ЕГО ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Кол-во часов	Характеристика основных содержательных линий	Планируемые результаты на базовом уровне		Планируемые результаты на пониженном уровне	
				знать	уметь	знать	уметь
1	Второй десяток. Повторение. Нумерация.	14ч.	Линии. Числа, полученные при измерении величин. Пересечение линий. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	знать знаки сравнения; знать числа, полученные при счёте;	сравнивать числа; уметь представить числа в виде разрядных слагаемых; читать и записывать числа; считать предметы; уметь вычерчивать линии.	с помощью учителя знать знаки сравнения; знать числа, полученные при счёте;	с помощью учителя сравнивать числа; уметь представить числа в виде разрядных слагаемых; читать и записывать числа; считать предметы; уметь вычерчивать линии.
2	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	35ч.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Точка пересечения линий. Сложение с переходом через десяток. Углы. Вычитание с переходом через десяток. Четырёхугольники. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. Меры времени-	знать и находить геометрические фигуры-четырёхугольни к, треугольник; знать порядок действий в примерах со скобками; знать названия месяцев;	уметь складывать и вычитать без перехода через десяток; уметь находить точку пересечения линий; складывать с переходом через десяток;	с помощью учителя находить геометрические фигуры-четырёхугольн ик, треугольник; знать порядок действий в примерах со	с помощью учителя складывать и вычитать без перехода через десяток; уметь находить точку пересечения линий;

			год, месяц. Треугольники.			скобками; знать названия месяцев;	складывать с переходом через десяток;
3	Умножение и деление чисел второго десятка.	53ч.	Умножение чисел. Умножение числа 2. Деление на равные части. Деление на 2. Многоугольники. Умножение числа 3. Деление на 3. Умножение числа 4. Деление на 4. Умножение чисел 5 и 6. Деление на 5 и на 6. Последовательность месяцев в году. Умножение и деление чисел (все случаи). Шар, круг, окружность.	знать знаки умножения и деления; знать последовательнось месяцев в году; знать геометрическую фигуру – шар, круг, окружность; знать таблицу умножения и деления на 2,3,4,5 и 6.	уметь решать примеры на умножение и деление; составлять пример на умножение по примеру на деление;	знать знаки умножения и деления; знать последовательность месяцев в году; знать геометрическую фигуру – шар, круг, окружность; знать таблицу умножения и деления на 2,3,4,5 и 6.	с помощью учителя решать примеры на умножение и деление; составлять пример на умножение по примеру на деление;
4	Сотня. Нумерация.	18ч.	Круглые десятки. Меры стоимости. Числа 21-100. Меры длины-метр. Меры времени. Календарь.	знать меру стоимости; знать числа 21-100; меры времени.	уметь пользоваться календарём	знать меру стоимости; знать числа 21-100; меры времени	уметь пользоваться календарём с помощью учителя
5	Сложение и вычитание чисел.	43ч.	Сложение и вычитание круглых десятков. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Центр, радиус окружности и круга. Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых	знать числа, полученные при измерении двумя мерами; знать меру времени-сутки, минута;	уметь складывать и вычитать круглые десятки; складывать и вычитать двузначные и однозначные числа;	знать числа, полученные при измерении двумя мерами; знать меру времени-сутки, минута с	с помощью учителя складывать и вычитать круглые десятки; складывать и

			<p>десятков. Сложение и вычитание двузначных чисел. Числа, полученные при измерении двумя мерами. Получение в сумме круглых десятков и 100. Вычитание чисел из круглых десятков т 100. Меры времени – сутки, минута.</p>		<p>уметь чертить окружность с помощью циркуля, находить центр радиус; складывать и вычитать двузначные числа и круглые десятки, двузначные числа; уметь получать в сумме круглые десятки и 100;</p>	<p>помощью учителя;</p>	<p>вычитать двузначные и однозначные числа; уметь чертить окружность с помощью циркуля, находить центр радиус; складывать и вычитать двузначные числа и круглые десятки, двузначные числа;</p>
6	Умножение и деление чисел.	6ч.	<p>Деление по содержанию. Порядок действий в примерах.</p>	<p>знать порядок действий в примерах</p>	<p>уметь делить по содержанию</p>	<p>знать порядок действий в примерах</p>	<p>уметь делить по содержанию с помощью учителя</p>
7	Повторение.	1ч.	<p>Решение примеров и задач по пройденным темам.</p>	<p>Знать числовой ряд от 1 до 100</p>	<p>Уметь решать примеры и задачи по пройденным темам.</p>	<p>Знать числовой ряд от 1 до 100.</p>	<p>Уметь решать примеры и задачи по пройденным темам.</p>

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение математики по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ.

По окончании курса математики в 3 классе у учащихся должны быть сформированы следующие результаты:

Личностные результаты

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика"

Минимальный уровень: знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определение времени по часам (одним способом); решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника); различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника); различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень: знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления; знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах; определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Дата		Использование ТСО, ИКТ	Виды деятельности учебной обучающихся	Примечания
			план	факт			
1	Второй десяток. Повторение. Нумерация.	1			Презентация на тему «Первый десяток»	считать устно, применять математическую речь	
2	Уменьшение, увеличение числа на одну единицу.	1				уменьшать и увеличивать числа на одну единицу	
3	Решение примеров на сложение и вычитание.	1				решать примеры на сложение и вычитание	
4	Решение примеров и задач на сложение.	1				решать примеры и задачи на сложение	
5	Контрольная работа по теме «Нумерация. Второй десяток».	1				выполнить задания самостоятельно	
6	Линии.	1			Презентация на тему «Прямые и кривые линии»	чертить отрезки и измерять их	
7	Числа, полученные при измерении величин.	1				знать числа, полученные при измерении	

8	Составление задач по рисунку.	1				составлять задачи по рисунку	
9	Вычерчивание отрезков.	1				вычерчивать отрезки	
10	Запись в тетрадь чисел, полученных при измерении.	1				записывать в тетрадь числа, полученные при измерении	
11	Числа, полученные при измерении меры массы, меры ёмкости.	1				знать числа, полученные при измерении меры массы, меры ёмкости	
12	Мера времени-сутки. Неделя.	1			Презентация по теме « меры времени – сутки. Неделя».	знать меры времени-сутки, выучить названия недели	
13	Контрольная работа по теме «Числа, полученные при измерении величин».	1				выполнять самостоятельные письменные работы	
14	Пересечение линий.	1				находить пересечение линий	
15	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1				складывать и вычитать числа без перехода через десяток	
16	Решение примеров и задач.	1				слушать и повторять рассуждения учителя.	
17	Составление примеров по образцу.	1				составлять примеры по образцу	
18	Решение примеров на сложение и вычитание по образцу.	1				решать примеры на сложение и вычитание по образцу	
19	Составление и запись примеров по образцу.	1				составлять и записывать примеры по образцу	

20	Решение примеров и задач по образцу.	1				решать примеры и задачи по образцу	
21	Контрольная работа по теме «Решение примеров и задач».	1				выполнять самостоятельные письменные работы	
22	Точка пересечения линий.	1				находить точку пересечения линий	
23	Сложение с переходом через десяток.	1				складывать числа с переходом через десяток	
24	Решение примеров и задач.	1				решать примеры и задачи	
25	Решение примеров по образцу.	1				решать примеры по образцу	
26	Решение примеров на сложение по образцу.	1				решать примеры на сложение по образцу	
27	Составление примеров на сложение по рисунку.	1				составлять примеры на сложение по рисунку	
28	Составление задач по краткой записи.	1				составлять задачи по краткой записи	
29	Таблица сложения.	1				знать таблицу сложения	
30	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	1				решать примеры и задачи на сложение и вычитание	
31	Контрольная работа за 1 четверть по теме «Решение примеров и задач».	1				выполнять самостоятельные письменные работы	
32	Углы.	1			Презентация по теме «Углы».	знать и называть виды углов	
33	Вычитание с переходом через десяток.	1				вычитать числа с переходом через десяток	

34	Составление схем к задачам. Решение задач.	1				составлять схемы к задачам и решать их	
35	Решение примеров по образцу.	1				решать примеры по образцу	
36	Решение задач с составлением схем.	1				решать задачи с составлением схем	
37	Решение примеров и задач на вычитание.	1				слушать и повторять рассуждения учителя	
38	Запись примеров по образцу.	1				записывать примеры по образцу	
39	Контрольная работа.	1				выполнять самостоятельные письменные работы	
40	Четырёхугольники.	1			Презентация по теме «Четырёхугольники»	знать и находить четырёхугольники	
41	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1				слушать и повторять рассуждения учителя	
42	Составление примеров по образцу.	1				Составление примеров по образцу.	
43	Решение задач на сложение с составлением краткой записи.	1				Решение задач на сложение с составлением краткой записи.	
44	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1				знать порядок действий в примерах со скобками	
45	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	1				Составление и решение примеров на сложение.	

46	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	1				выполнять самостоятельные письменные работы	
47	Меры времени - год, месяц.	1			Презентация по теме «Год. Месяц».	знать названия месяцев	
48	Решение задач с числами, полученными при измерении мер времени.	1				Развёрнутое объяснение при решении арифметических примеров.	
49	Треугольники.	1			Презентация по теме «Треугольники».	знать и называть геометрическую фигуру-треугольник.	
50	Умножение и деление чисел второго десятка.	1				Решение задач на умножение	
51	Понятие об умножении. Знак умножения.	1				Решение примеров и задач на умножение	
52	Умножение чисел.	1				Решение примеров с развёрнутым объяснением.	
53	Решение задач с составление краткой записи.	1				Решение задач с составление краткой записи.	
54	Запись примеров на умножение.	1				записывать примеры на умножение	
55	Составление задач по краткой записи.	1				Составление задач по краткой записи.	
56	Умножение числа 2.	1				Решение примеров с развёрнутым объяснением.	
57	Таблица умножения числа 2.	1				выучить таблицу умножения на 2	

58	Решение примеров и задач.	1				Развитие математической речи, логического мышления.	
59	Составление примеров по образцу.	1				слушать и повторять рассуждения учителя.	
60	Контрольная работа по теме «Умножение числа 2».	1				выполнять самостоятельные письменные работы	
61	Деление на равные части.	1				делить на равные части	
62	Деление – арифметическое действие. Знак деления.	1				Развитие математической речи, логического мышления.	
63	Решение задач на деление на равные части.	1				Решение задач на деление на равные части.	
64	Деление на 3 равные части.	1				делить на 3 равные части	
65	Деление на 4 равные части.	1				делить на 4 равные части	
66	Деление на 2.	1				слушать и повторять рассуждения учителя.	
67	Таблица деления на 2.	1				выучить таблицу деления на 2	
68	Решение примеров по образцу.	1				Составление и решение примеров на деление по образцу.	
69	Составление примеров на деление	1				Составление примеров на деление по образцу.	
70	Решение задач на деление.	1				Решение задач на деление.	

71	Контрольная работа за 2 четверть по теме «Умножение и деление на 2».	1				выполнять самостоятельные письменные работы	
72	Многоугольники.	1			Презентация по теме «Многоугольники»	знать и находить многоугольники	
73	Умножение числа 3.	1				употребление математической речи	
74	Таблица умножения на 3.	1				выучить таблицу умножения на 3	
75	Решение примеров и задач на умножение .	1				Решение примеров и задач на умножение	
76	Деление на 3.	1				слушать и повторять рассуждения учителя	
77	Таблица деления на 3.	1				выучить таблицу деления на 3	
78	Решение задач на деление на 3.	1				Отработка приёмов письменных вычислений	
79	Составление примеров на деление по образцу.	1				Составление примеров на деление по образцу.	
80	Составление задачи по схемам.	1				Составление задачи по схемам	
81	Контрольная работа по теме «Умножение и деление числа 3».	1				выполнять самостоятельные письменные работы	
82	Умножение числа 4.	1				Решение примеров с развёрнутым объяснением.	

83	Таблица умножения числа 4.	1				выучить таблицу умножения на 4	
84	Решение примеров и задач на умножения числа 4.	1				Решение задач с развёрнутым объяснением.	
85	Деление на 4.	1				уметь делить на 4	
86	Таблица деления на 4.	1				выучить таблицу деления на 4	
87	Составление примеров на деление по образцу.	1				Составление примеров на деление по образцу.	
88	Контрольная работа по теме «Умножение и деление числа 4».	1				выполнять самостоятельные письменные работы	
89	Умножение чисел 5 и 6.	1				умножать числа на 5 и на 6	
90	Таблицы умножения на 5 и на 6.	1				выучить наизусть таблицу умножения на 5 и на 6	
91	Составление задач на умножение по рисункам.	1				слушать и повторять рассуждения учителя.	
92	Деление на 5 и на 6.	1				уметь делить на 5 и на 6	

93	Таблицы деления на 5 и на 6.	1				выучить наизусть таблицу деления на 5 и на 6	
94	Решение примеров и задач на умножение и деление на 5 и на 6.	1	3			Решение примеров и задач на умножение и деление на 5 и на 6.	
95	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 5 и на 6».	1				выполнять самостоятельные письменные работы	

96	Последовательность месяцев в году.	1			Презентация по теме «Последовательность месяцев в году»	знать последовательность месяцев в году	
97	Второй десяток. Умножение и деление чисел (все случаи).	1				Развитие математической речи, логического мышления.	
98	Решение задач по краткой записи.	1				решать задачи по краткой записи	
99	Составление и решение задач по рисункам.	1				составлять и решать задачи по рисункам	
100	Решение примеров на умножение и деление в пределах 20.	1				слушать и повторять рассуждения учителя	
101	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел (все случаи)».	1				выполнять самостоятельные письменные работы	
102	Шар, круг, окружность.	1			Презентация по теме «Шар, круг, окружность»	знать понятие – шар, круг, окружность	
103	Сотня. Нумерация. Круглые десятки.	1				Развитие математической речи, логического мышления.	
104	Решение примеров на сложение круглых десятков.	1				Развёрнутое объяснение при решении арифметических примеров.	

105	Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков.	1				Решение примеров с развёрнутым объяснением.	
106	Меры стоимости.	1				Развитие математической речи, логического мышления.	
107	Числа 21 – 100.	1				знать и называть числа от 21-100	
108	Составление примеров на сложение.	1				Отработка приёмов письменных вычислений.	
109	Письменная нумерация в пределах 100.	1				слушать и повторять рассуждения учителя	

110	Составление задач по краткой записи.	1				составление задач по краткой записи	
111	Решение примеров на сложение и вычитание.	1				слушать и повторять рассуждения учителя.	
112	Понятие разряда. Разрядная таблица.	1				знать понятие «разряд», уметь пользоваться разрядной таблицей	
113	Сравнение чисел соседних разрядов.	1				Развитие математической речи, логического мышления.	
114	Решение примеров и задач.	1				Отработка приёмов письменных вычислений	
115	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание круглых десятков».	1				выполнять самостоятельные письменные работы	
116	Мера длины – метр.	1			Презентация на тему «Метр»	знать меру длинны-метр	
117	Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	1				употребление математической речи	

118	Меры времени. Календарь.	1			Презентация по теме «Меры времени. Календарь».	уметь пользоваться календарём	
119	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени.	1				употребление математической речи	
120	Контрольная работа за 3 четверть по теме «Меры времени. Календарь».	1				выполнять самостоятельные письменные работы	
121	Сложение и вычитание круглых десятков.	1				Отработка приёмов письменных вычислений	
122	Решение примеров с круглыми десятками.	1				Решение примеров с развёрнутым объяснением.	
123	Решение примеров и задач.	1				Развёрнутое объяснение при решении арифметических примеров.	
124	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1				складывать и вычитать двузначные и однозначные числа	
125	Решение примеров вида $34+2$, $23+2$.	1				решать примеры данного вида	
126	Решение примеров вида $25-2$, $46-4$	1				Отработка приёмов письменных вычислений	
127	Увеличение и уменьшение чисел на 5.	1				увеличивать и уменьшать числа на 5	

128	Решение примеров и задач с единицами измерений.	1				Развёрнутое объяснение при решении арифметических примеров и задач.	
129	Составление задач по рисункам.	1				слушать и повторять рассуждения учителя	
130	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел».	1				выполнять самостоятельные письменные работы	
131	Составление и решение задач на нахождение стоимости.	1				Составление и решение задач на нахождение стоимости.	
132	Центр, радиус окружности и круга.	1			Презентация по теме «Центр, радиус окружности и круга».	слушать и повторять рассуждения учителя.	
133	Вычерчивание окружности с помощью циркуля.	1				вычерчивать окружность с помощью циркуля	
134	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1				Развитие математической речи, логического мышления.	
135	Решение примеров вида: $32+20$, $15+30$.	1				Отработка приёмов письменных вычислений	
136	Решение примеров вида: $35-20$, $52-20$.	1				решать примеры данного вида	
137	Составление и решение примеров на сложение и вычитание.	1				слушать и повторять рассуждения учителя	
138	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1				складывать и вычитать двузначные числа	
139	Решение примеров вида: $34+23$, $25+41$.	1				решать примеры данного вида	

140	Решение примеров на вычитание вида: 45-31, 54-23.	1				слушать и повторять рассуждения учителя	
141	Решение задач по краткой записи.	1				решать задачи по краткой записи	
142	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	1				решать примеры и задачи на сложение и вычитание	
143	Решение задач на умножение и деление.	1				Решать задачи на умножение и деление.	
144	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».	1				выполнять самостоятельные письменные работы	
145	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1				знать числа, полученные при измерении времени	
146	Вычерчивание отрезков.	1				вычерчивать отрезки	
147	Получение в сумме круглых десятков и 100.	1				решать примеры на получение в сумме круглых десятков и 100	
148	Решение примеров вида: 27+3.	1				решать примеры данного вида	
149	Решение примеров вида: 96+4.	1				решать примеры вида: 96+4	
150	Решение примеров вида: 34+26.	1				решать примеры данного вида	
151	Решение примеров вида: 68+32.	1				решать примеры данного вида	
152	Решение примеров и задач.	1				решать примеры и задачи	
153	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	1				вычитать числа из круглых десятков и 100	

154	Решение примеров вида: 30-4	1				слушать и повторять рассуждения учителя	
155	Решение примеров вида: 50-23.	1				решать примеры данного вида	
156	Решение примеров и задач на нахождение разности.	1				решать примеры и задачи на нахождение разности	
157	Решение примеров вида: 100-3.	1				решать примеры данного вида	
158	Решение примеров вида: 100-24.	1				слушать и повторять рассуждения учителя	
159	Решение примеров. Сравнение полученным ответов с данным числом.	1				решать примеры, сравнивать полученные ответы	
160	Решение примеров и задач.	1				решать примеры и задачи	
161	Контрольная работа за 4 четверть.	1				выполнять самостоятельно данные задания	
162	Меры времени-сутки, минута.	1				знать меры времени-сутки, минуты	
163	Определение времени на часах.	1			Презентация по теме «Часы»	определять время на часах	
164	Умножение и деление чисел.	1				умножать и делить числа	
165	Итоговая контрольная работа.	1				выполнять самостоятельные письменные работы	
166	Деление на 3 равные части. Деление по 3.	1				делить на 3 равные части	

167	Деление на 4 равные части. Деление по 4.	1				делить на 4 равные части	
168	Деление на 5 равных частей. Деление по 5.	1				делить на 5 равных частей	
169	Порядок действий в примерах.	1				знать порядок действий в примерах	
170	Повторение.	1				слушать и повторять рассуждения учителя	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Из материально – технического обеспечения имеется в наличии: отдельная кабинет, в котором есть компьютерный стол, доска, 6 ученических столов, 12 стульев и 2 шкафа.

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система. Кабинет, в котором проходит обучение соответствует следующим требованиям по санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-2 (от 28 сентября 2020г. N 61573)

- Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка.
- Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики.
- При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния .
- Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению .
В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор .

Программа обеспечивается:

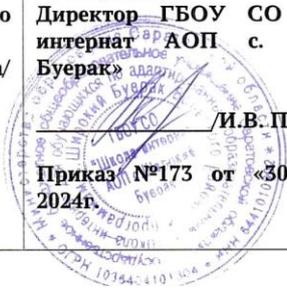
Демонстрационные пособия

Презентации и математические таблицы к темам урока , карточки, ребусы . Магнитный набор цифр, букв, знаков демонстрационный. Счетный материал. Таблица «Цифры» демонстрационная. Набор таблиц («Состав чисел в пределах 20» , «Состав чисел в пределах 20», «Числовой луч 1-20», «Таблица сложения в пределах 10», «Таблица сложения в пределах 20», «Единицы длины», «Единицы времени», «Единицы массы», «Единицы площади», «Порядок действий», «Название компонентов при сложении», «Название компонентов при вычитании», «Название компонентов при умножении», «Название компонентов при делении», «Нахождение периметра», «Умножение нуля и единицы»). Опорные схемы и таблицы. Чертежные инструменты (угольник, линейка, циркуль). Модель часов демонстрационная. Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.

Учебные пособие для обучающихся:

Алышева Т. В. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Алышева. изд. – М.: Просвещение, 2016.

Российская Федерация
Министерство Образования Саратовской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района»
412935 Саратовская область Вольский район с. Широкий Буерак ул. Коммунистическая,1 Тел, факс (84593)6-22-71e-mail: skola-internatSB@yandex.ru

<p>«Согласовано» Руководитель МО  Н.В. Кудряшова/ Протокол № ____ от «28» августа 2024 г.</p>	<p>«Рассмотрено» Заместитель директора по УВР  /Е.Н.Никонорова/ «29» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак»  /И.В.Пушкова/ Приказ №173 от «30» августа 2024г.</p> 
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

АДАптированная образовательная ПРОГРАММА

по учебному предмету «математика»

4 класс

(вариант 1)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 29 » августа 2024 г.

2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа по математике в 4 классе разработана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом № 2080 от 24 декабря 2010 г.;
- Учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. (Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п);
- Основных российских документов о правах детей: Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» (1995), Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998), «Семейный кодекс РФ», «Гражданский кодекс РФ», Федеральный закон «Об основах системы правонарушений несовершеннолетних (1999);
- Санитарные правила СП 2.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, зарегистрированные в Минюсте РФ 18.12.2020 года, регистрационный № 61573»;
- Устава ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак»;
- Адаптированная образовательная программа ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак»;;
- Программы развития ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак»;
- Учебного плана ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак» на 2024-2025год;
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 1- 4классов под ред. В.В. Воронковой М., «Владос»;
- Годового учебного графика на 2024-2025 уч.год.
Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.

Уровень изучения программного материала - базовый стандарт. Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума

математического образования, позволяет работать без перегрузок, создавать условия для математического развития обучающихся с ОВЗ, совершенствовать возможности и способности каждого ученика разного уровня обучения и интереса к математике. Одной из позиций оценки качества образования является оценка индивидуальных достижений обучающихся. Но у всех обучающихся разные возможности, склонности, потребности, поэтому у каждого ученика должен быть и индивидуальный образовательный маршрут, который может меняться в зависимости от динамики возникающих образовательных программ и в зависимости от развития психических процессов школьника.

Образовательные программы, государственные стандарты и контрольные материалы по предметам позволяют учителю спланировать результаты обучения. Но для того чтобы планомерно управлять учебными действиями ученика, учителю необходимы и знания об индивидуальных особенностях ученика. Такие знания позволят не только увидеть стартовые возможности школьника, но и грамотно выстроить индивидуальный образовательный маршрут каждого ученика. Без этих знаний не возможно и личностно-ориентированное обучение. Поэтому реализация индивидуальных образовательных маршрутов требует особо подготовленного педагога, имеющего интегративные психолого-педагогические знания.

Особое значение приобретает знание педагогом механизмов протекания основных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) у школьника. Только такие знания позволят не только диагностировать уровень их развития на разных этапах образовательного маршрута, но скорректировать его траекторию, целенаправленно осуществлять развитие учащегося.

Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, для некоторых детей оказываются непосильными. Отсутствие у отстающих учащихся минимального фонда знаний по математике, несформированность приемов учебной деятельности, основных операций мышления не позволяют им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе. Поэтому традиционная программа по математике для коррекционных школ была пересмотрена таким образом, чтобы обучение математике осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников.

Цель изучения предмета: подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками через повышение уровня общего и математического развития учащихся, их социальная адаптация и реабилитация.

Задачи:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные типы уроков в школе по ФГОС

- Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.
- Урок рефлексии.
- Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности).
- Урок развивающего контроля.

Современные технологии

- технология разноуровневого обучения;

- технология проблемного обучения;
 - метод проектов;
 - игровые технологии;
 - информационно-коммуникативные технологии;
 - нравственная технология;
 - здоровьесберегающие технологии.
- **Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.
 - **Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Формы контроля: текущий и итоговый.

Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся: - после изучения наиболее значимых тем программы, - в конце учебной четверти

- Для оценки знаний и умений обучающихся применяется Положение об оценке знаний, умений и навыков обучающихся 1-11 классов ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак».

Инструментарием для оценивания результатов обучения являются:

- ✓ контрольные работы,
- ✓ самостоятельные работы,
- ✓ проверочная работа (индивидуальные задания в рабочей тетради, тестовые задания, дидактическая игра);
- ✓ тестовые задания;

. Показателем усвоения являются оценки «5-отлично», «4-хорошо», «3-удовлетворительно».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимнообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем

индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка (познавательных и личностных). Учитель узнает, какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим материалом.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем знаний по математике учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

Содержание обучения имеет достаточные коррекционные возможности в

- а) развитии высших психических функций на предметном материале;
- б) развитии вычислительных навыков;
- в) развитии внимания, памяти, наблюдательности, совершенствовании моторики;
- г) развитии речи, словарного запаса, сообразительности.

При подборе учебного материала использовался разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом адаптированная образовательная программа по математике в 4 классе рассчитана на 170ч. в год (5 часа в неделю).

В соответствии с производственным календарем Саратовской области на 2024-2025 год, кроме каникулярных дней, не учебными днями считаются следующие:

- 23 февраля - День защитника Отечества
- 8 марта - Международный женский день
- 29 апреля- Радоница
- 1 мая - Праздник Весны и Труда
- 9 мая - День Победы
- Перенос выходных дней:
 - 25 февраля на 8 мая
 - 27 апреля на 29 апреля
 - 2 ноября на 30 апреля

В соответствии с праздничными днями возможно объединение уроков и сокращение часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ЕГО ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Кол-во часов	Характеристика основных содержательных линий	Планируемые результаты на базовом уровне		Планируемые результаты на пониженном уровне	
				знать	уметь	знать	уметь
1	Нумерация.		<p>Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.</p> <p>Упорядочение чисел в пределах 100.</p> <p>Числа четные и нечетные.</p>	Знать чётные и нечётные числа.	Уметь присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 2,3,4,5,6,7,8,9 в пределах 100. Упорядочить числа в пределах 100.	с помощью учителя Знать чётные и нечётные числа.	с помощью учителя Уметь присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 2,3,4,5,6,7,8,9 в пределах 100. Упорядочить числа в пределах 100.
2	Единицы измерения и их соотношения.		<p>Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм).</p> <p>Соотношение: 1 см = 10</p>	знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы,	различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел,	с помощью учителя знание единиц (мер) измерения	с помощью учителя различение чисел, полученных

		<p>мм.</p> <p>Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).</p> <p>Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.</p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.</p>	<p>времени и их соотношения;</p> <p>определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;</p>	<p>полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);</p>	<p>стоимости, длины, массы, времени и их соотношения</p> <p>определение времени по часам.</p>	<p>при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3	Арифметические действия.		<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).</p> <p>Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным</p>	<p>выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>Увеличение и уменьшение числа в несколько раз</p>	<p>знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</p> <p>Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения</p>	<p>С помощью учителя – выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100 знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; Увеличение и уменьшение числа в несколько раз</p>	<p>с помощью учителя знание таблицы умножения в однозначных чисел.</p> <p>Нахождение неизвестного компонента сложения.</p>
---	--------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>арифметическим действием.</p> <p>Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.</p> <p>Переместительное свойство умножения.</p> <p>Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления.</p> <p>Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10.</p> <p>Деление 0 на число.</p> <p>Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).</p> <p>Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности,</p>				
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			<p>сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз</p> <p>Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.</p>				
4	Арифметические задачи.		<p>Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.</p>	<p>решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</p> <p>краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</p>	<p>краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</p>	<p>С помощью учителя решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</p>	<p>С помощью учителя краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия</p>

			<p>Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.</p> <p>Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.</p>	<p>арифметическ их задач в два действия;</p>			
5	Геометрический материал.		<p>Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах.</p> <p>Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).</p> <p>Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга.</p> <p>Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая.</p> <p>Граница многоугольника – замкнутая ломаная</p>	<p>различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;</p> <p>вычисление длины</p> <p>нахождение точки пересечения;</p> <p>знание названий элементов четырехуголь ников.</p>	<p>– узнавание, название, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;</p> <p>вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;</p>	<p>С помощью учителя различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;</p> <p>вычисление длины ломаной;</p> <p>нахождение точки пересечения;</p> <p>знание названий элементов</p>	<p>С помощью учителя различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;</p> <p>вычисление длины ломаной;</p> <p>вычерчивани е прямоугольн ика (квадрата) с помощью</p>

		<p>линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.</p> <p>Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).</p> <p>Взаимное положение на плоскости геометрических фигур</p>		<p>вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга</p>	<p>четыреугольники,</p>	<p>чертежного треугольника на нелинованной бумаге;</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	--------------------------------------------------------

			<p>(пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.</p>				
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1–100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1–100 в прямом и обратном порядке;
- счет присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Дата		Использование ТСО, ИКТ	Виды учебной деятельности обучающихся	Примечания
			план	факт			
1	Нумерация чисел 1-100 (повторение).	1				считать устно, применять математическую речь	
2	Таблица разрядов.	1				читать числа, вписанные в таблицу разрядов	
3	Решение примеров на сложение и вычитание.	1				решать примеры на сложение и вычитание	
4	Решение примеров и задач.	1				решать примеры и задачи	
5	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел 1-100».	1				выполнить задания самостоятельно	
6	Числа, полученные при	1				знать числа,	

	измерении величин.					полученные при измерении	
7	Сравнение чисел, полученных при измерении величин.	1				сравнивать числа, полученные при измерении величин	
8	Решение задач.	1				решать задачи	
9	Мера длины-миллиметр.	1			Презентация по теме «Мера длины-миллиметр».	знать меру длинны-миллиметр	
10	Запись в тетрадь чисел, полученных при измерении.	1				записывать в тетрадь числа, полученные при измерении	
11	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).	1				складывать и вычитать числа в пределах 100	
12	Решение примеров по образцу.	1				решать примеры по образцу	
13	Решение примеров и задач.	1				решать примеры и задачи	
14	Решение задач.	1				решать задачи	
15	Решение примеров на вычитание.	1				решать примеры на вычитание	
16	Решение примеров и задач на сложение.	1				слушать и повторять рассуждения учителя.	

17	Составление примеров по образцу.	1				составлять примеры по образцу	
18	Решение примеров на сложение и вычитание по образцу.	1				решать примеры на сложение и вычитание по образцу	
19	Составление и запись примеров по образцу.	1				составлять и записывать примеры по образцу	
20	Решение примеров и задач по образцу.	1				решать примеры и задачи по образцу	
21	Контрольная работа по теме «Решение примеров и задач».	1				выполнять самостоятельные письменные работы	
22	Меры времени.	1			Презентация по теме «Меры времени».	определять время	
23	Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	1				сравнивать данные числа	
24	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени.	1				решать примеры и задачи с данными числами	
25	Замкнутые и незамкнутые кривые линии.	1				находить замкнутые и незамкнутые кривые линии	
26	Окружность, дуга.	1			Презентация по теме «Окружность, дуга».	знать определение (окружность, дуга)	

27	Умножение чисел.	1				заменять сложение умножением по образцу	
28	Таблица умножения числа 2.	1				Выучить наизусть таб. умножения на 2.	
29	Решение примеров вида $2*3+2$	1				Решать примеры данного вида.	
30	Контрольная работа по теме «Умножение числа 2».	1				выполнять самостоятельно данные задания	
31	Деление чисел.	1				выполнять самостоятельные письменные работы	
32	Деление на 2.	1				составить и записать примеры на деление на 2	
33	Решение примеров вида $8:2+2$	1				Решать примеры данного вида.	
34	Контрольная работа по теме «Деление на 2».	1				выполнять самостоятельно данные задания	
35	Сложение с переходом через разряд (устные вычитания). Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1				решать примеры по образцу	
36	Решение примеров и задач.	1				решать задачи с составлением схем	

37	Решение задач на сложение.	1				работать самостоятельно	
38	Сложение двузначных чисел.	1				складывать двузначные числа с однозначными	
39	Решение примеров и задач на сложение двузначных чисел.	1				записать задачу кратко, выполнить решение задачи	
40	Решение примеров, задач на сложение двузначных чисел.	1				складывать двузначные числа	
41	Решение задач с составлением краткой записи.	1				слушать и повторять рассуждения учителя	
42	Контрольная работа по теме «Сложение двузначных чисел».	1				выполнять самостоятельно данные задания	
43	Ломаная линия.	1			Презентация по теме «Ломаная линия».	знать определение «ломаная линия»	
44	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через десяток.	1				Решать примеры данного вида.	
45	Решение примеров и задач на вычитание.	1				решать примеры на вычитание	
46	Составление задач по краткой записи.	1				слушать и повторять рассуждения учителя	
47	Вычитание двузначных чисел.	1				вычитать двузначные числа	

48	Решение задач на вычитание.	1				Развёрнутое объяснение при решении арифметических примеров.	
49	Решение примеров и задач по данной теме.	1				решать примеры по образцу	
50	Контрольная работа по теме «Вычитание двузначных чисел».	1				выполнять самостоятельно данные задания	
51	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	1				находить замкнутые и незамкнутые ломаные линии	
52	Таблица умножения числа 3.	1				знать таблицу умножения числа 3	
53	Решение задач и примеров на умножение числа 3.	1				Решение задач с составление краткой записи.	
54	Составление и решение примеров на умножение.	1				записывать примеры на умножение	
55	Решение примеров задач на умножение.	1				Составление задач по рисунку.	
56	Деление на 3.	1				знать таблицу деления на 3	
57	Решение задач на деление.	1				составить краткую запись	

58	Решение примеров и задач на деление.	1				Развитие математической речи, логического мышления.	
59	Составление и решение задач по рисункам.	1				слушать и повторять рассуждения учителя.	
60	Контрольная работа по теме «Деление на 3».	1				выполнять самостоятельные письменные работы	
61	Таблица умножения числа 4.	1				знать таблицу умножения на 4	
62	Составление примеров на умножение.	1				Развитие математической речи, логического мышления.	
63	Решение примеров и задач на умножение.	1				Решать примеры и задачи данного вида.	
64	Составление примеров на умножение.	1				Составлять примеры на умножение.	
65	Деление на 4.	1				знать таблицу деления на 4	
66	Решение примеров и задач на деление на 4.	1				слушать и повторять рассуждения учителя.	
67	Решение задач на деление на 4.	1				решать примеры и задачи на деление	
68	Решение примеров и задач на деление.	1				решать самостоятельно	

						примеры и задачи на деление.	
69	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 4».	1				выполнять самостоятельно данные задания	
70	Длина ломаной линии.	1				находить длину ломанной линии	
71	Таблица умножения числа 5.	1				Выучить наизусть таблицу умножения на 5.	
72	Решение примеров и задач на умножение.	1				решать задачи, составлять краткую запись	
73	Решение примеров на умножение на 5.	1				употребление математической речи	
74	Деление на 5.	1				выучить таблицу деления на 5.	
75	Решение примеров на деление на 5.	1				составить по рисунку примеры на умножение и деление	
76	Решение задач на деление.	1				слушать и повторять рассуждения учителя	
77	Контрольная работа по теме «Умножение, деление на 5».	1				выполнять самостоятельно данные задания	

78	Двойное обозначение времени.	1				Знать двойное обозначение времени.	
79	Решение примеров, задач с числами, полученными при измерении времени.	1				Решать примеры и задачи данного вида.	
80	Таблица умножения числа 6.	1				Выучить наизусть таблицу умножения на 6.	
81	Решение примеров, задач на умножение.	1				Решать примеры и задачи данного вида.	
82	Решение примеров на умножение.	1				Решение примеров с развёрнутым объяснением.	
83	Решение задач по таблице: цена, количество, стоимость.	1				Составление и решение задач на нахождение стоимости.	
84	Решение примеров.	1				Решать примеры данного вида.	
85	Деление на 6.	1				записывать примеры по образцу	
86	Решение задач на деление на 6.	1				выполнять самостоятельно данные задания	
87	Решение примеров вида (45+27; 45-27).	1				Решать примеры данного вида.	

88	Составление задач по краткой записи.	1				Составлять задачи по данной краткой записи.	
89	Решение примеров.	1				Решать примеры данного вида.	
90	Решение задач.	1				Решать задачи данного вида.	
91	Контрольная работа по теме «Умножение, деление на 6».	1				выполнять самостоятельно данные задания	
92	Прямоугольник.	1			Презентация по теме «Треугольник».	выполнять самостоятельно данные задания	
93	Таблица умножения числа 7.	1				Выучить наизусть таблицу умножения на 7.	

94	Решение задач по таблице.	1				Решать задачи по таблице.	
95	Решение примеров и задач.	1				выполнять самостоятельные письменные работы	
96	Решение примеров.	1				Решать примеры данного вида.	
97	Увеличение числа в несколько раз.	1				Развитие математической речи, логического мышления.	

98	Решение примеров и задач на увеличение числа в несколько раз.	1				решать задачи по краткой записи	
99	Решение примеров и задач на увеличение числа в несколько раз.	1				составлять и решать задачи по рисункам	
100	Деление на 7.	1				слушать и повторять рассуждения учителя	
101	Решение примеров и задач.	1				выполнять самостоятельные письменные работы	
102	Решение задач.	1				Решать задачи данного вида.	
103	Решение примеров и задач.	1				Развитие математической речи, логического мышления.	
104	Уменьшение числа в несколько раз.	1				Уменьшать числа в несколько раз.	
105	Составление примеров и запись в тетрадь.	1				Решение примеров с развёрнутым объяснением.	
106	Решение задач по рисунку.	1				Развитие математической речи, логического мышления.	

107	Составление задач по краткой записи.	1				Составлять задачи по данной краткой записи.	
108	Контрольная работа по теме «Умножение, деление на 7».	1				выполнять самостоятельно данные задания	
109	Квадрат.	1			Презентация по теме «Квадрат».	слушать и повторять рассуждения учителя	
110	Таблица умножения числа 8.	1				Учить наизусть таблицу умножения на 8.	

111	Решение примеров и задач на умножение числа 8.	1				слушать и повторять рассуждения учителя.	
112	Решение задач.	1				Решать задачи данного вида.	
113	Деление на 8.	1				Развитие математической речи, логического мышления.	
114	Решение задач по краткой записи.	1				выполнять самостоятельно данные задания	
115	Решение примеров и задач.	1				выполнять самостоятельные письменные работы	
116	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 8».	1				выполнять самостоятельно данные задания	
117	Меры времени.	1			Презентация по теме «Меры времени. »	Знать меры времени.	
118	Таблица умножения числа 9.	1				Учить наизусть таблицу умножения	

						на 9.	
119	Решение задач на умножение.	1				употребление математической речи	
120	Решение примеров на умножение.	1				выполнять самостоятельные письменные работы	
121	Деление на 9.	1				Решать примеры данного вида.	
122	Решение примеров и задач на деление.	1				Решение примеров с развёрнутым объяснением.	
123	Составление задач по таблице.	1				Развёрнутое объяснение при решении арифметических примеров.	
124	Контрольная работа за 3 четверть по теме «Умножение и деление на 9».	1				Выполнять самостоятельно данные задания.	
125	Пересечение фигур.	1				Вычерчивание отрезков, окружностей.	
126	Умножение 1 и на 1.	1				Умножать 1 и на 1.	
127	Деление на 1.	1				Делить на 1.	

128	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1				Развитие математической речи, логического мышления.	
129	Запись примеров столбиком.	1				Записывать примеры столбиком.	
130	Решение примеров, задач.	1				выполнять самостоятельные письменные работы	
131	Запись примеров по образцу.	1				Записывать примеры по образцу.	
132	Сложение с переходом через разряд.	1				слушать и повторять рассуждения учителя.	
133	Нахождение суммы письменно.	1				Решать примеры данного вида.	
134	Решение задач с составлением краткой записи.	1				Развитие математической речи, логического мышления.	
135	Запись примеров столбиком.	1				Отработка приёмов письменных вычислений.	
136	Решение примеров и задач.	1				Решать примеры и задачи данного вида.	
137	Сложение столбиком.	1				слушать и повторять рассуждения учителя	

138	Составление задач по краткой записи.	1				Составлять задачи по данной краткой записи.	
139	Запись примеров в тетрадь.	1				решать примеры данного вида	
140	Контрольная работа по теме «Сложение , вычитание чисел».	1				выполнять самостоятельно данные задания	
141	Вычитание с переходом через разряд.	1				Решать примеры данного вида.	
142	Составление задач по краткой записи.	1				Составлять задачи по данной краткой записи.	
143	Запись и решение примеров столбиком.	1				Записывать и решать примеры столбиком.	
144	Решение примеров.	1				выполнять самостоятельные письменные работы	
145	Решение примеров и задач.	1				Решать примеры и задачи данного вида.	
146	Решение примеров на вычитание столбиком.	1				Решать примеры на вычитание столбиком.	
147	Нахождение суммы и разности пары чисел письменно.	1				Решать примеры данного вида.	
148	Решение примеров и задач.	1				Решать примеры и задачи данного вида.	

149	Контрольная работа по теме «Вычитание с переходом через разряд».	1				Выполнять самостоятельно данные задания.	
150	Умножение 0 и на 0.	1				Умножать 0 и на 0.	
151	Деление 0 на число.	1				Делить 0 на число.	
152	Взаимное положение фигур.	1				Знать взаимное положение фигур.	
153	Умножение 10 и на 10.	1				Умножать 10 и на 10.	
154	Решение примеров. Сравнение полученных ответов.	1				Решать примеры и сравнивать полученные ответы.	
155	Деление на 10.	1				Делить на 10.	
156	Решение задач на умножение.	1				Решать задачи на умножение.	
157	Решение примеров и задач.	1				Решать примеры и задачи данного вида.	
158	Контрольная работа за 4 четверть.	1				Выполнять самостоятельно данные задания.	
159	Нахождение неизвестного слагаемого.	1				Решать примеры на нахождение неизвестного слагаемого.	

160	Запись примеров с неизвестным.	1				Уметь записывать примеры с неизвестным.	
161	Решение задач на нахождение неизвестного.	1				выполнять самостоятельно данные задания	
162	Решение примеров на нахождение неизвестного слагаемого.	1				Решать примеры на нахождение неизвестного слагаемого.	
163	Повторение.	1				Знать пройденный материал.	
164	Решение примеров и задач.	1				Решать примеры и задачи.	
165	Итоговая контрольная работа.	1				Выполнять самостоятельные письменные работы.	
166	Сравнение чисел.	1				Сравнивать данные числа.	
167	Решение задач.	1				Решать задачи.	
168	Решение примеров по образцу.	1				Решать примеры по образцу.	
169	Вычерчивание отрезков.	1				Вычерчивать отрезки.	
170	Повторение пройденного материала.	1				Слушать и повторять рассуждения учителя.	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Из материально – технического обеспечения имеется в наличии: отдельный кабинет, в котором есть стол, доска, 6 ученических столов, 12 стульев и 2 шкафа.

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система. Кабинет, в котором проходит обучение соответствует следующим требованиям по санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПиН 2.4.2 № 3286-15

Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка (согласно САНПиН 2.4.2 № 3286-15)

Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики (согласно САНПиН 2.4.2 № 3286-15)

При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно САНПиН 2.4.2 № 3286-15)

Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению (согласно САНПиН 2.4.2 № 3286-15)

В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор .

Программа обеспечивается:

Демонстрационные пособия

Презентации и математические таблицы к темам урока , карточки, ребусы .

Магнитный набор цифр, букв, знаков демонстрационный

Счетный материал

Таблица «Цифры» демонстрационная.

Опорные схемы и таблицы

Чертежные инструменты (угольник, линейка, циркуль)

Модель часов демонстрационная.

Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.

Учебные пособие для обучающихся:

Алышева Т. В. , Яковлева И.М. Математика. 4класс. Учеб. для
общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват.
программы. В 2 ч. . изд. – М.: Просвещение, 2018.