

Российская Федерация  
Министерство Образования Саратовской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района»  
412935 Саратовская область Вольский район с. Широкий Буерак ул. Коммунистическая,1 Тел, факс (84593)6-22-71 e-mail: skola-internatSB@yandex.ru

<p>«Согласовано» Руководитель МО /Н.В. Кудряшова/ Протокол № ____ от «28» августа 2024 г.</p>	<p>«Рассмотрено» Заместитель директора по УВР /Е.Н.Никонорова/ «29» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак» /И.В. Пушкова/ Приказ №173 от «30» августа 2024г.</p> 
--	--	---

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету  
«математика»

### 5 класс

(вариант 1)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от « 29 » августа 2024 г.

2024 - 2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике в 5 классе разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541).
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850).
- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак», разработанной на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026.
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированные в Минюсте РФ 18.12.2020 года, регистрационный № 61573.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрированные в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993.
- Устава ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак».
- Программы развития ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак».
- Учебного плана ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак», реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"
- Годового учебного графика

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в школе для детей с интеллектуальными нарушениями

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Уровень изучения программного материала - базовый стандарт. Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума математического образования, позволяет работать без перегрузок, создавать условия для математического развития обучающихся с ОВЗ, совершенствовать возможности и способности каждого ученика разного уровня обучения и интереса к математике. Одной из позиций оценки качества образования является оценка индивидуальных достижений обучающихся. Но у всех обучающихся разные возможности, склонности, потребности, поэтому у каждого ученика

должен быть и индивидуальный образовательный маршрут, который может меняться в зависимости от динамики возникающих образовательных программ и в зависимости от развития психических процессов школьника.

Образовательные программы, государственные стандарты и контрольные материалы по предметам позволяют учителю спланировать результаты обучения. Но для того чтобы планомерно управлять учебными действиями ученика, учителю необходимы и знания об индивидуальных особенностях ученика. Такие знания позволяют не только увидеть стартовые возможности школьника, но и грамотно выстроить индивидуальный образовательный маршрут каждого ученика. Без этих знаний не возможно и личностно-ориентированное обучение. Поэтому реализация индивидуальных образовательных маршрутов требует особо подготовленного педагога, имеющего интегративные психолого-педагогические знания.

Особое значение приобретает знание педагогом механизмов протекания основных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) у школьника. Только такие знания позволяют не только диагностировать уровень их развития на разных этапах образовательного маршрута, но скорректировать его траекторию, целенаправленно осуществлять развитие учащегося.

Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, для некоторых детей оказываются непосильными. Отсутствие у отстающих учащихся минимального фонда знаний по математике, несформированность приемов учебной деятельности, основных операций мышления не позволяют им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе. Поэтому традиционная программа по математике для коррекционных школ была пересмотрена таким образом, чтобы обучение математике осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников.

**Цель обучения** - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

#### **Задачи обучения:**

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
- формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
- формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;

- формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

#### **Основные типы учебных занятий:**

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.
- комбинированный урок.

#### **Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальные,
- групповые,
- индивидуально-групповые, фронтальные.
- практические занятия;
- тренинг;
- консультация;
- дидактические и игры
- игровые разминки.

#### **Формы контроля:** текущий и итоговый.

Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся: - после изучения наиболее значимых тем программы, - в конце учебной четверти.

Для оценки знаний и умений обучающихся применяется Положение о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной

общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ СО «Школы-интернат АОП с. Широкий Буерак»

**Инструментарием для оценивания** результатов обучения являются:

- ✓ контрольные работы,
  - ✓ самостоятельные работы,
  - ✓ проверочная работа (индивидуальные задания в рабочей тетради, тестовые задания, дидактическая игра);
  - ✓ тестовые задания;
- Показателем усвоения являются оценки «5-отлично», «4-хорошо», «3-удовлетворительно», «2-неудовлетворительно»- не ставится.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Данный курс направлен на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний по математике, который необходим им для социальной адаптации. Особое внимание обращено на коррекцию недостатков общего и речевого развития в процессе овладения учебным предметом: коррекция речи, развитие ВПФ.

Программа состоит из разделов: «Повторение», «Нумерация», «Геометрический материал», «Целые числа», «Дроби», «Арифметические действия», «Величины, единицы измерения».

На изучение «Геометрического материала» выделяется один час в неделю – 34 часа в год. Содержание обучения имеет достаточные коррекционные возможности в

- а) развитии высших психических функций на предметном материале;
- б) развитии вычислительных навыков;
- в) развитии внимания, памяти, наблюдательности, совершенствовании моторики;
- г) развитию речи, словарного запаса, сообразительности.

При подборе учебного материала использовался разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся.

**Основные межпредметные связи** осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), ОСЖ(арифметических задач связанных с социализацией).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ЕГО ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Кол-во часов	Характеристика основных содержательных линий	Планируемые достигаемые результаты на достигаемом уровне		Планируемые минимальные результаты на минимальном уровне	
				знать	уметь		
1	Повторение в начале года. Сотня.	15	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания	Таблицу разрядов, счёт в пределах 100	Выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100; письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд; считать, присчитывая, отчитывая различные разрядные единицы в пределах 100	Таблицу разрядов, счёт в пределах 100	Выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд
2	Тысяча.	41	Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение на сотни,	Класс единиц, разряды в классе единиц; десятичный состав чисел в пределах 1000, единицы длины, массы, времени, их соотношения;	Читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000, выполнять сравнение чисел в пределах 1000, выполнять устное (без перехода через разряд), (с	Класс единиц, разряды в классе единиц; десятичный состав чисел в пределах 1000, единицы длины, массы, времени, их	Читать, записывать числа в пределах 1000, выполнять сравнение чисел в пределах 1000, выполнять


			Десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и слововыми группами округление чисел до десятков, сотен. Единицы измерения длины, стоимости, времени. Римские цифры. Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. Решение задач на разностное сравнение и составные задачи, решаемые тремя действиями.	римские цифры	переходом через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой, выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000. Решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия. Определять время по часам тремя счет. Испо	соотношения.	устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 Записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000. Решать простые задачи. Определять время по часам.
3	Обыкновенные дроби	8	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми	Дроби и их виды.	Получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби	Дроби и их виды.	Обозначать, сравнивать обыкновенные дроби

			числителями и знаменателями. Количество дробей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей. Простые задачи на нахождение части числа.				
4	Геометрический материал	30	Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Классификация треугольников по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб.	Виды треугольников в зависимости от величин углов и длин сторон.	Строить треугольники по трём заданным сторонам; различать радиус и диаметр, самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге	Виды треугольников в зависимости от величин углов и длин сторон.	Строить треугольники с помощью линейки; различать радиус и диаметр, чертить прямоугольник
5	Умножение и деление на однозначное число	46	Устное умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число. Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка	Табличное умножение и деление	Выполнять табличное умножение и деление, умножать и делить на однозначное число	Табличное умножение и деление	Выполнять табличное умножение и деление
6	Повторение в конце года	20	Все действия в пределах 100. Все действия в пределах 1000	Счёт в пределах 100; 1000	Выполнять все действия в пределах 100; 1000	Счёт в пределах 100; 1000	Выполнять все действия в пределах 100; 1000: сложение и вычитание без перехода



									через разряд; табличное умножение и деление
7	Контрольные работы	10	Проверка знаний, умений и навыков обучающихся.						
	ИТОГО	136							

Российская Федерация  
Министерство Образования Саратовской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района»  
412935 Саратовская область Вольский район с. Широкий Буерак ул. Коммунистическая,1 Тел, факс (84593)6-22-71e-mail: skola-internatSB@yandex.ru

<p>«Согласовано» Руководитель МО  Н.В. Кудряшова/ Протокол № ____ от «28» августа 2024 г.</p>	<p>«Рассмотрено» Заместитель директора по УВР  Е.Н.Никонорова/ «29» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак»  /И.В. Пушкова/ Приказ №173 от «30» августа 2024г.</p> 
--	--	--

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету  
«математика»

6 класс

(вариант 1)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от « 29 » августа 2024 г.

2024 - 2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике в 6 классе разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541).
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850).
- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак», разработанной на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026.
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированные в Минюсте РФ 18.12.2020 года, регистрационный № 61573.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрированные в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993.
- Устава ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак».
- Программы развития ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак».
- Учебного плана ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак», реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024 - 2025 учебный год .
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”
- Годового учебного графика на 2024-2025 учебный год

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в школе для обучающихся по адаптированным программам.

Уровень изучения программного материала - базовый стандарт. Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума математического образования, позволяет работать без перегрузок, создавать условия для математического развития обучающихся с ОВЗ, совершенствовать возможности и способности каждого ученика разного уровня обучения и интереса к математике. Одной из позиций оценки качества образования является оценка индивидуальных достижений обучающихся. Но у всех обучающихся разные возможности, склонности, потребности, поэтому у каждого ученика должен быть и индивидуальный образовательный маршрут, который может меняться в зависимости от динамики возникающих образовательных программ и в зависимости от развития психических процессов школьника.

Образовательные программы, государственные стандарты и контрольные материалы по предметам позволяют учителю спланировать результаты обучения. Но

для того чтобы планомерно управлять учебными действиями ученика, учителю необходимы и знания об индивидуальных особенностях ученика. Такие знания позволят не только увидеть стартовые возможности школьника, но и грамотно выстроить индивидуальный образовательный маршрут каждого ученика. Без этих знаний не возможно и личностно-ориентированное обучение. Поэтому реализация индивидуальных образовательных маршрутов требует особо подготовленного педагога, имеющего интегративные психолого-педагогические знания.

Особое значение приобретает знание педагогом механизмов протекания основных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) у школьника. Только такие знания позволят не только диагностировать уровень их развития на разных этапах образовательного маршрута, но скорректировать его траекторию, целенаправленно осуществлять развитие учащегося.

Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, для некоторых детей оказываются непосильными. Отсутствие у отстающих учащихся минимального фонда знаний по математике, несформированность приемов учебной деятельности, основных операций мышления не позволяют им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе. Поэтому традиционная программа по математике для коррекционных школ была пересмотрена таким образом, чтобы обучение математике осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

**Цель изучения предмета:** дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность. Развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого на разных этапах обучения.

**Задачи реализации обучения:**

- формирование и развитие системы математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;
- формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;
- формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;
- развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

- формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;
- формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);
- формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

развитие зрительного восприятия и узнавания;  
 развитие пространственных представлений и ориентации;  
 развитие основных мыслительных операций;  
 развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;  
 коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;  
 обогащение словаря;  
 коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

#### **Основные типы учебных занятий:**

урок изучения нового учебного материала;  
 урок закрепления и применения знаний;  
 урок обобщающего повторения и систематизации знаний;  
 урок контроля знаний и умений.  
 комбинированный урок.

#### **Формы организации учебного процесса:**

индивидуальные,  
 групповые,  
 индивидуально-групповые, фронтальные.  
 практические занятия;  
 тренинг;  
 консультация;  
 дидактические и игры  
 игровые разминки.

#### **Формы контроля:** текущий и итоговый.

Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся: - в конце учебной четверти

Для оценки знаний и умений обучающихся применяется Положение об оценке знаний, умений и навыков обучающихся 2-11 классов ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак».

**Инструментарием для оценивания** результатов обучения являются:  
 контрольные работы,

самостоятельные работы,  
проверочная работа (индивидуальные задания в рабочей тетради, тестовые задания,  
дидактическая игра);

тестовые задания;

Показателем усвоения являются оценки:

«5-отлично», «4-хорошо», «3-удовлетворительно».

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

– дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

– умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

– умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

– правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

– правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Данный курс направлен на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний по математике, который необходим им для социальной адаптации. Особое внимание обращено на коррекцию недостатков общего и речевого развития в процессе овладения учебным предметом: коррекция речи, развитие ВПФ.

Программа состоит из разделов: «Тысяча», «Нумерация многозначных чисел», «Обыкновенные дроби», «Скорость, время, расстояние», «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки», «Геометрический материал», «Повторение».

Содержание обучения имеет достаточные коррекционные возможности в

- а) развитии высших психических функций на предметном материале;
- б) развитии вычислительных навыков;
- в) развитии внимания, памяти, наблюдательности, совершенствовании моторики;
- г) развитии речи, словарного запаса, сообразительности.

При подборе учебного материала использовался разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся.

**Основные межпредметные связи** осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), ОСЖ (арифметических задач связанных с социализацией).

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом адаптированная рабочая программа по математике в 6 классе рассчитана на 170 часов в год, 136 из которых из обязательной части учебного плана, а 34 часа их части, формируемых участником образовательных отношений (5 часов в неделю).

В соответствии с производственным календарем Саратовской области на 2023 и 2024 годы, кроме каникулярных дней, не учебными днями считаются праздничные дни:

4 ноября- День Народного единства,  
23 февраля –День защитника Отечества,  
8 марта – Международный женский день,  
1 мая - Праздник весны и Труда,  
9 мая – День Победы,  
29 апреля - Радоница.

Перенос выходных дней:

23 февраля на 8 мая

В связи с увеличением не учебных дней возможно объединение нескольких тем уроков и сокращение общего количества часов в год по предмету.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ЕГО ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Количество часов	Характеристика основных содержательных линий	Планируемые результаты на базовом уровне		Планируемые результаты на пониженном уровне	
				Знать	уметь	знать	уметь
1	Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1000.	15	Нумерация в пределах 1000. Арифметические действия с целыми числами. нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании. Сложение и вычитание чисел. полученных при измерении величин..	Таблица разрядов. Алгоритмы арифметических вычислений. Алгоритм нахождения неизвестного при сложении и вычитании.	Читать, записывать, сравнивать. Выполнять арифметические действия с числами в пределах 1000.	Таблицу разрядов. Алгоритмы арифметических вычислений.	Читать, записывать, сравнивать. Выполнять устное сложение и вычитание круглых сотен.
2	Нумерация многозначных чисел. Нумерация чисел в пределах 1 000 000	25	Нумерация многозначных чисел. разложение числа на разрядные слагаемые. Сложение и вычитание целых чисел. Сложение и вычитание чисел. полученных при измерении величин.	Классы, разряды, разрядные слагаемые. Алгоритмы арифметических вычислений. Единицы измерения величин.	Считать разрядными слагаемыми. Применять алгоритмы арифметических вычислений при решении заданий. Выполнять преобразование чисел.	Классы, разряды, разрядные слагаемые. Алгоритмы арифметических вычислений в пределах 1000.	Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. Выполнять сложение и вычитание без перехода через разряд.
3	Обыкновенные дроби	20	Преобразование обыкновенных дробей. Нахождение нескольких частей от числа. сложение и вычитание обыкновенных дробей. Сложение и	Обыкновенные дроби. Образование смешанных чисел. Основное свойство дроби. как найти часть от числа. Как	Складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. Находить одну долю,	Правильные и неправильные дроби. как найти часть от числа. алгоритм сложения и	Складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями

			вычитание смешанных чисел.	найти несколько частей от числа. Алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Алгоритм вычитания дроби из единицы и числа.	несколько долей числа. решать задачи на нахождение нескольких частей от числа.	вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.	без преобразований. Решать простую задачу на нахождение одной части.
4	Скорость, время, расстояние.	6	Скорость, время, расстояние	Алгоритм нахождения скорости, времени, расстояния.	Находить скорость, время, расстояние.	Алгоритм нахождения скорости, времени, расстояния.	Решать простые задачи на нахождение скорости, времени, расстояния.
5	Умножение и деление	34	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	Алгоритмы вычислений.	Устно и письменно умножать и делить на однозначное число.	Алгоритмы вычислений.	Устно и письменно умножать и делить на однозначное число без перехода через разряд
6	Повторение	32	Таблица разрядов. Сложение и вычитание целых чисел. Умножение и деление на однозначное число. Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании.	Таблицу разрядов. Алгоритм арифметических действий. Алгоритм нахождения неизвестного компонента при сложении и вычитании.	Читать, записывать, сравнивать числа. Устно и письменно складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное число. Решать составные задачи.	Таблицу разрядов. Алгоритм арифметических действий.	Складывать и вычитать круглые числа. сравнивать (больше, меньше). Решать простые задачи.

7	Геометрический материал	33	Ломаная. Периметр многоугольника. Окружность. Высота треугольника. Взаимное расположение прямых в пространстве. Куб. Брус. Шар.	Различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве. Свойства граней и ребер куба; бруса.	Чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые. Чертить высоту в треугольнике. Называть элементы куба, бруса.	Геометрические фигуры. Определение отрезка.	Строить различные геометрические фигуры. Различать геометрические тела.
8	Итоговые контрольные работы	5	Проверка уровня усвоения материала.				

## ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение математики по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ.

По окончании курса математики в 6 классе у учащихся должны быть сформированы следующие результаты:

### **Личностные:**

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно и точно излагать свои мысли; развитие креативного мышления.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
- знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;
- уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;

- знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;
- знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
- уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
- уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
- знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- уметь строить высоту в треугольнике;
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
- уметь определять количество элементов куба, бруса;
- знать свойства граней и ребер куба и бруса.

**Метапредметные:**

- наличие представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки;
- развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Тема предмета	Кол-во часов	дата		Использование ТСО	Дифференциация видов деятельности обучающихся		примечания
			план	факт		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<b>Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 – 12 часов</b>								
1	Устная и письменная нумерация в пределах 1000.	1				Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1000 с помощью учителя	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания	
2	Таблица классов и разрядов	1				Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя	Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000. Называют классы и разряды чисел. Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обозначают в ней разряды и классы, вписывают в нее числа и читают их, записывают вписанные в таблицу числа. Представляют числа в виде разрядных слагаемых и наоборот	

3	Простые и составные числа	1				Читают, записывают составные и простые числа	Читают, записывают составные и простые числа	
4	Виды линий. Отрезок, луч, прямая	1				Называют виды линий с опорой на памятку, выполняют построение линий по заданным параметрам по словесной инструкции педагога, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль); с помощью учителя	Называют виды линий, выполняют построение линий по заданным параметрам, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль)	
5	Сложение чисел в пределах 1000	1				Выполняют письменные вычисления записывают примеры в строчку. Решают простые задачи на нахождение суммы	Выполняют устные и письменные вычисления. Решают составные задачи по краткой записи в 2-3 действия	
6	Вычитание чисел в пределах 1000	1				Выполняют письменные вычисления записывают примеры в строчку. Решают простые задачи на нахождение разности	Выполняют устные и письменные вычисления. Решают составные задачи по краткой записи в 2-3 действия	
7	Умножение трехзначных чисел на однозначное число	1				Выполняют умножение чисел письменно и с помощью калькулятора. Решают задачи практического содержания с вопросами: «Во сколько раз больше	Записывают примеры в столбик, выполняют умножение трёхзначных чисел на однозначное число. Решают задачи практического содержания с вопросами: «Во сколько раз	



						(меньше) ...?» по наглядной и словесной инструкции учителя	больше (меньше) ...?»	
8	Деление трехзначных чисел на однозначное число	1				Называют компоненты действий при делении выполняют деление чисел. Решают простые и составные задачи практического содержания на деление на равные части по наглядной и словесной инструкции учителя	Называют компоненты действий при делении, проговаривают алгоритм деления. Решают простые и составные задачи практического содержания на деление на равные части	
9	Взаимное положение прямых на плоскости	1				Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника, по словесной инструкции учителя	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника	
10	Нахождение неизвестного слагаемого	1				Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты слагаемого, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого. Находят неизвестные компоненты слагаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают	

						компонента слагаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя	краткую запись к задаче	
11	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1				Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты уменьшаемого, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента уменьшаемого. Находят неизвестные компоненты уменьшаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче	
12	Нахождение неизвестного вычитаемого	1				Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты вычитаемого, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Находят неизвестные компоненты вычитаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче	

						по наглядной и словесной инструкции учителя		
13	Нахождение неизвестного компонента.	1				Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента по опорной схеме. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента Находят неизвестные компоненты, решают задачи на нахождение неизвестного компонента . Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче	
14	Перпендикулярные линии	1				Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника, с помощью учителя	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника	
15	Преобразование чисел, полученных при измерении	1			Презентация «Числа. полученные при измерениях»	Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении с помощью учителя	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении	

16	Сложение чисел, полученных при измерении	1				<p>Называют единицы измерения с опорой на таблицу «Меры измерения».</p> <p>Складывают числа, полученные при измерении по образцу.</p> <p>Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества, с помощью учителя</p>	<p>Называют единицы измерения.</p> <p>Складывают числа, полученные при измерении, делают запись примера в столбик. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества</p>	
17	Вычитание чисел, полученных при измерении	1				<p>Называют единицы измерения с опорой на таблицу «Меры измерения».</p> <p>Вычитают числа, полученные при измерении по образцу.</p> <p>Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества, с помощью учителя</p>	<p>Называют единицы измерения.</p> <p>Вычитают числа, полученные при измерении, делают запись примера в столбик. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества</p>	
18	Проверочная работа по теме: «Все действия в пределах 1000»	1				<p>Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора).</p> <p>Понимают инструкцию к учебному заданию</p>	<p>Выполняют задания контрольной работы.</p> <p>Понимают инструкцию к учебному заданию</p>	
19	Анализ проверочной	1				Выполняют построение по	Выполняют построение по	

	работы и работа над ошибками. Построение перпендикулярных линий					заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника, с помощью учителя	заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника	
<b>Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 000 – 25 часов</b>								
20	Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000.	1				Читают, записывают, получают, сравнивают разрядные единицы числа в пределах 10 000, с помощью учителя	Читают, записывают, получают, сравнивают разрядные единицы числа в пределах 1 000 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания	
21	Таблица классов и разрядов	1				Записывают числа в пределах 10 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 10 000). Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы в пределах 10 000	Записывают числа в пределах 1 000 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 1 000 000). Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 000	
22	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1				Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен в пределах 10 000. Записывают числа в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица)	Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен. Записывают числа в разрядную таблицу	
23	Построение	1			Презентация:	Выполняют построение по	Выполняют построение по	

	перпендикулярных линий				«Перпендикулярность в природе»	заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника, по словесной инструкции учителя	заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника	
24	Получение чисел из разрядных слагаемых	1				Записывают полные и неполные многозначные числа. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых	Записывают полные и неполные многозначные числа под диктовку. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых.	
25	Округление чисел	1				Округляют числа в пределах 10 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления («≈») Считают единицами, десятками, сотнями, единицами тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 10 000	Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч). Используют в записи знак округления («≈») Считают единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 1 000 000	

26	Построение параллельных линий	1			Презентация: «Параллельность в природе»	Различают виды треугольников по величине углов, с опорой на образец. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки используя образец	Различают виды треугольников по величине углов. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки	
27	Сравнение чисел	1				Записывают числа в пределах 1 000 000 с опорой на образец. Сравнивают числа в пределах 10 000, записывая в таблицу классов и разрядов	Записывают числа в пределах 1 000 000. Сравнивают числа в пределах 1 000 000	
28	Римская нумерация	1			Презентация: «История римских цифр»	Обозначают, записывают и читают римские цифры I-XX по образцу	Обозначают, записывают и читают римские цифры I-XX	
29	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	1				Решают примеры по алгоритму письменного сложения Решают задачи на нахождение суммы в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного сложения	Решают примеры по алгоритму письменного сложения Решают задачи на нахождение суммы в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного сложения	

30	Треугольник. Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон	1			Презентация: «Виды треугольников»	Различают виды треугольников по величине углов и длине сторон, с опорой на образец. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки используя помощь учителя	Различают виды треугольников по величине углов и длинам сторон. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки	
31	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	1				Выполняют письменное сложение чисел Решают простые и составные задачи в 1-2 действия в пределах 10 000 с переходом через разряд	Повторяют алгоритм сложения чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Выполняют письменное сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через 3 - 4 десятичных разряда (с записью примера в столбик). Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на нахождение суммы по краткой записи в пределах 10 000 с переходом через разряд	
32	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	1				Решают примеры по алгоритму письменного вычитания. Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного вычитания	Решают примеры по алгоритму письменного вычитания Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания	



33	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд Нахождение неизвестного слагаемого	1				Называют компоненты действий вычитания с опорой на схему. По наглядной и словесной инструкции педагога записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вычитании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи	
34	Вычитание чисел в пределах 10 000, особые случаи.	1				Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного вычитания	Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания	
35	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Вычитание из круглого числа	1				Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного вычитания	Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания	
36	Высота треугольника	1			Презентация: «Элементы треугольников»	Выполняют построение треугольников по заданным длинам сторон, с помощью циркуля и линейки, проводят высоту в треугольнике по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют построение треугольников по заданным длинам сторон, с помощью циркуля и линейки. Проводят высоту в треугольнике	

37	Контрольная работа по итогам 1 четверти	1				Самостоятельно выполняют задания.	Самостоятельно выполняют задания.	
38	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Проверка сложения вычитанием Проверка сложения путем перестановки слагаемых	1				Записывают примеры в строчку. Выполняют проверку сложения вычитанием и наоборот, с опорой на образец при помощи калькулятора	Записывают примеры в столбик. Выполняют проверку сложения вычитанием	
39	Нахождение неизвестного вычитаемого	1				Называют компоненты действий, при вычитании по наглядной схеме. По наглядной и словесной инструкции учителя записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вычитании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи	
40	Проверка вычитания сложением	1				Записывают примеры в строчку. Выполняют проверку вычитания сложением и наоборот, с опорой на образец при помощи калькулятора	Записывают примеры в столбик. Выполняют проверку вычитания сложением	
41	Прямоугольник. Высота прямоугольника	1			Презентация: «Прямоугольники»	Показывают прямоугольник по картинке. Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон, проводят высоту в прямоугольнике по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон, проводят высоту в прямоугольнике	
42	Нахождение	1				Называют компоненты	Воспроизводят в устной	

	неизвестного уменьшаемого					действий, при вычитании по наглядной схеме. По наглядной и словесной инструкции учителя записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи	речи компоненты действий, при вычитании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи	
43	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10 000»	1				Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	
44	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и массы с преобразованием.	1				Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины массы, с помощью учителя	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины массы, с последующим преобразованием результата	

45	Взаимное положение прямых линий в пространстве	1				Выполняют построение прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве с помощью учителя	Выполняют построение прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве и изображают на плоскости	
46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот.	1				Используют при необходимости таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Решают примеры приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)	
47	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот.	1				Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора.	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения	

						Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя		
48	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (все случаи).	1				Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) с опорой на схему. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения	
49	Положение прямых в пространстве	1			Презентация: «Линии на плоскости»	Смотрят тематическую презентацию «Уровень». Проверяют горизонтально расположенные предметы, объекты при помощи уровня, с помощью учителя	Смотрят тематическую презентацию «Уровень». Проверяют горизонтально расположенные предметы, объекты при помощи уровня	
50	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1				Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) с опорой на схемы. Преобразовывают	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при	

						<p>числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя</p>	<p>измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения</p>	
51	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1				<p>Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора.</p>	<p>Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения</p>	
52	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1				<p>Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают</p>	<p>Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают</p>	

						примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения	
53	Уровень и отвес	1			Презентация: «Применение уровня и отвеса в практике»	Проверяют горизонтальные и вертикальные поверхности уровнем и отвесом. Делают выводы	Изготавливают отвес. Проверяют горизонтальные и вертикальные поверхности уровнем и отвесом. Делают выводы	
<b>Обыкновенные дроби (20 часов)</b>								
54	Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись,	1				Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби.	Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби.	
55	Сравнение смешанных дробей.	1				Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями	Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями	
56	Образование смешанного числа	1				Читают, получают и записывают смешанные числа	Читают, получают и записывают смешанные числа. Изображают смешанные числа на рисунке	
57	Сравнение смешанных	1				Сравнивают смешанные	Сравнивают дроби с	

	чисел					числа, дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей	одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей	
58	Куб, брус.	1			Презентация: «Кубы и брусы в нашей жизни»	Дифференцируют геометрические тела «Куб, брус», с помощью учителя называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, бруса	Дифференцируют геометрические тела «Куб, брус», называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба. бруса	
59	Сфера. Шар.	1			Презентация: «Сфера и шар в природе»	Дифференцируют геометрические тела «Сфера, шар», с помощью учителя называют предметы окружающего мира, имеющие форму шара, сферы.	Дифференцируют геометрические тела «Сфера, шар», называют предметы окружающего мира, имеющие форму сферы, шара.	
60	Основное свойство дроби	1				Выражают дроби в более мелких долях, выполняют сокращение дробей с помощью учителя	Выражают дроби в более мелких долях, выполняют сокращение	
61	Преобразование обыкновенных дробей	1				С помощью учителя преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях, решают арифметические задачи с обыкновенными дробями	Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях, решают арифметические задачи с обыкновенными дробями	
62	Нахождение части от числа	1				С помощью учителя находят часть от числа, решают задачи на	Находят часть от числа, решают задачи на нахождение одной части от	



						нахождение одной части от числа	числа	
63	Куб	1				Показывают элементы куба: грань, ребро, вершина	Показывают элементы куба: грань, ребро, вершина, называют их свойства	
64	Преобразование обыкновенных дробей	1				Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более мелких, более крупных долях по наглядной и словесной инструкции учителя Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями	Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более мелких, более крупных долях. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями	
65	Нахождение нескольких частей от числа	1				С помощью учителя находят несколько частей от числа, решают задачи на нахождение нескольких частей от числа	Находят несколько частей от числа, решают задачи на нахождение нескольких частей от числа	
66	Проверочная работа по теме «Обыкновенные дроби»	1				Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	
67	Брус	1				Показывают элементы бруса: грань, ребро, вершина	Показывают элементы бруса: грань, ребро, вершина, называют их свойства. Выделяют противоположные и смежные грани бруса	
68	Сложение	1				Выполняют работу над	Выполняют работу над	

	обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями					ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи на сложение обыкновенных дробей	ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями	
69	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1				Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями по наглядной и словесной инструкции учителя	Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями	
70	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями	Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями.	
71	Куб. Свойство граней	1				Показывают противоположные и смежные грани куба по образцу	Показывают противоположные и смежные грани куба	
72	Сложение и вычитание смешанных чисел	1				Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата)	

						результата) по наглядной и словесной инструкции учителя		
73	Сложение и вычитание смешанных чисел	1				Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, по наглядной и словесной инструкции учителя	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата)	
74	Контрольная работа по итогам 2 четверти					Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	
75	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Вычитание смешанного числа из целого	1				Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами	
76	Брус. Элементы бруса. Свойство ребер, граней	1				Показывают противоположные и смежные грани бруса по образцу	Показывают противоположные и смежные грани бруса	

77	Сложение смешанных чисел	1				Выполняют сложение смешанных чисел (без преобразования результата), решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами	Выполняют сложение смешанных чисел (с преобразованием результата), решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами	
78	Вычитание смешанных чисел					Выполняют вычитание смешанных чисел (без преобразования результата), решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами	Выполняют вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата), решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами	
79	Обобщение по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1				Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	
<b>Скорость. Время. Расстояние. (6 часов)</b>								
80	Скорость. Время. Расстояние Простые арифметические задачи на нахождение расстояния.	1			Презентация: «Элементы движения»	Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Решают задачи на нахождение расстояния	Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Решают задачи на нахождение расстояния	
81	Куб. брус. Элементы и их свойства	1				Показывают противоположные и смежные грани бруса по образцу	Показывают противоположные и смежные грани бруса, куба. Называют их элементы	

82	Простые арифметические задачи на нахождение скорости.	1				Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости, расстояния	Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием	
83	Простые арифметические задачи на нахождение времени	1				Решают задачи на нахождение времени	Решают задачи на нахождение времени	
84	Решение составных задач на встречное движение.	1				Выполняют чертеж, к составной задаче на встречное движение под руководством учителя. Решают составные задачи на встречное движение (при помощи учителя)	Выполняют чертеж к составной задаче на встречное движение. Решают составные задачи на встречное движение	
85	Масштаб 1:2, 1:5	1			Презентация: «Масштаб в нашей жизни»	Изображают длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе по наглядной инструкции педагога. Выполняют построение прямоугольника в масштабе с помощью учителя	Изображают длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе. Выполняют построение прямоугольника в масштабе.	
86	Составление задачи на встречное движение по чертежу. Самостоятельная работа. «Скорость. Время. Расстояние»	1				Решают задачи на встречное движение по чертежу при помощи учителя Выполняют задания самостоятельной работы.	Составляют и решают задачи на встречное движение по чертежу Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к	

						Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	учебному заданию	
87	Практическая работа: «Вычисление расстояния, скорости, времени»	1				Выполняют задания практической работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания практической работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	
<b>Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (34 часа)</b>								
88	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число.	1				Выполняют умножение полных трехзначных чисел приемами письменных вычислений, умножение полных четырехзначных чисел с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).	Выполняют умножение четырехзначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений. Выполняют умножение четырехзначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений.	
89	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число.	1				Выполняют умножение полных трехзначных чисел приемами письменных вычислений, умножение полных четырехзначных чисел с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают составные арифметические задачи практического содержания по данной теме по наглядной и словесной	Выполняют умножение четырехзначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений. Выполняют умножение четырехзначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений. Решают составные арифметические задачи	

						инструкции учителя		
90	Масштаб 1:10, 1:50	1	25.01			Определяют расстояние между объектами с помощью масштаба, выполняют чертёж «кармана» в масштабе 1:10, с помощью учителя	Определяют расстояние между объектами с помощью масштаба, выполняют чертёж «кармана» в масштабе 1:10 по образцу	
91	Умножение неполных многозначных чисел на однозначное число.	1				Выполняют умножение неполных многозначных чисел приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи	Выполняют письменное умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число Решают составные арифметические задачи	
92	Умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число.	1				Пользуются таблицей умножения, записывают примеры в строчку. Выполняют умножение неполных многозначных чисел приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме	Повторяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число Выполняют умножение неполных многозначных чисел приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме	
93	Порядок действий в выражениях без	1				Выполняют решение числовых выражений по	Выполняют решение числовых выражений по	

	скобок.					порядку действий. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), с помощью калькулятора	порядку действий. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением)	
94	Порядок действий в выражениях без скобок. Самостоятельная работа.	1				Выполняют решение числовых выражений по порядку действий. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), с помощью калькулятора	Выполняют решение числовых выражений по порядку действий. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением)	
95	Масштаб 1:1000; 1:10000	1			Презентация: «карты местности»	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб	
96	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	1				Выполняют умножение многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).	Применяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число, в которых по условию задачи содержатся круглые числа	



						Решают задачи по условию, задачи содержатся круглые числа по наглядной и словесной инструкции учителя		
97	Умножение многозначных чисел на круглые десятки. Самостоятельная работа.	1				Выполняют умножение многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают задачи по условию, задачи содержатся круглые числа по наглядной и словесной инструкции учителя	Применяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число, в которых по условию задачи содержатся круглые числа	
98	Проверочная работа по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	1				Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	
99	Работа над ошибками. Повторение и закрепление темы «Умножение многозначных чисел на однозначное	1				Производят порядок действий выражений без скобок. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и	Производят порядок действий выражений без скобок. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка	

	число и круглые десятки»					делением, и проверка деления умножением и делением), с помощью калькулятора. Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме. Выполняют умножение многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).	деления умножением и делением). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме. Применяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число, в которых по условию задачи содержатся круглые числа	
100	Четырехугольники. Периметр четырехугольника.	1			Презентация: «Виды четырехугольников»	Показывают различные виды четырехугольников с опорой на образец. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр по правилу, наглядной и словесной инструкции учителя	Называют элементы четырёхугольников. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр	
101	Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1				Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, с опорой на образец. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, (с	

						помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение	записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение	
102	Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Самостоятельная работа.	1				Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, с опорой на образец. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение	
103	Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	1				Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в	Повторяют таблицу умножения и деления. Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи на	

						<p>строчку). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение инструкции учителя</p>	<p>кратное и разностное сравнение</p>	
104	<p>Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Самостоятельная работа.</p>	1				<p>Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение инструкции учителя</p>	<p>Повторяют таблицу умножения и деления. Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение</p>	
105	<p>Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (высший разряд делимого меньше делителя).</p>	1				<p>Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, с переходом через разряд, с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных</p>	<p>Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с</p>	

						<p>многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).</p> <p>Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя</p>	<p>записью примера в столбик).</p> <p>Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме</p>	
106	<p>Прямоугольник. Периметр прямоугольника.</p>	1			<p>Презентация: «Вычисление периметра фигуры»<sup>2</sup></p>	<p>Выполняют построение прямоугольника с помощью педагога, находят его периметр по правилу</p>	<p>Выполняют построение прямоугольника, находят его периметр</p>	
107	<p>Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах.</p>	1				<p>Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с двумя переходами через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).</p>	<p>Повторяют таблицу умножения и деления. Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с двумя переходами через разряд, (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия</p>	
108	<p>Деление полных многозначных чисел</p>	1				<p>Повторяют алгоритм деления многозначных</p>	<p>Повторяют таблицу умножения и деления.</p>	

	на однозначное число с переходами в двух разрядах.					чисел на однозначное с переходом через разряд с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя	Повторяют алгоритм деления многозначных чисел с двумя переходами через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме	
109	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули).	1				Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, с переходом через разряд, с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку)	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия	
110	Деление полных	1				Применяют алгоритм	Применяют алгоритм	

	многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине).					деления многозначных чисел на однозначное, с переходом через разряд, с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку)	деления многозначных чисел на однозначное число, с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия	
111	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули на конце).	1				Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, с переходом через разряд, с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку)	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия	
112	Параллельные прямые линии. Взаимное положение прямых линий на плоскости.	1				Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью учителя	Выполняют построение параллельных прямых линий	
113	Деление полных многозначных чисел	1				Закрепляют алгоритм деления многозначных	Закрепляют алгоритм деления многозначных чисел	

	на однозначное число (когда в частом получаются нули в середине или на конце).					чисел на однозначное с опорой на образец Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку)	на однозначное число, с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик)	
114	Проверка деления умножением.	1				Производят проверку деления умножением на калькуляторе. Составляют и решают простые арифметические задачи по краткой записи	Производят проверку деления умножением. Решают составные арифметические задачи по краткой записи	
115	Проверка деления умножением. Самостоятельная работа.	1				Производят проверку деления умножением на калькуляторе. Составляют и решают простые арифметические задачи по краткой записи	Производят проверку деления умножением. Решают составные арифметические задачи по краткой записи	
116	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи).	1				Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	Знают правило письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (все случаи)	
117	Виды линий. Взаимное положение прямых линий на плоскости.	1				Выполняют построение пересекающихся и непересекающихся прямых линий, перпендикулярных	Выполняют построение пересекающихся и непересекающихся прямых линий, перпендикулярных	



						прямых линий, с помощью чертежного угольника, с опорой на образец	прямых линий, с помощью чертежного угольника	
118	Нахождение дроби от числа.	1				Находят дробь от числа. Решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа	Знают правило нахождения дроби от числа. Находят дробь от числа, решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа	
119	Нахождение дроби от числа.	1				Проговаривают алгоритм нахождения дроби от числа по образцу. Находят дробь от числа. Решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа	Знают правило нахождения дроби от числа. Находят дробь от числа, решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа	
120	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий.	1				Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя	Повторяют алгоритм умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия	
121	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата.	1				Называют геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат с опорой на образец. Выполняют построение	Называют геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат. Выполняют построение геометрических фигур по	

						геометрических фигур по заданным длинам сторон, находят периметр геометрических фигур по наглядной и словесной инструкции учителя	заданным длинам сторон, находят периметр геометрических фигур	
122	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд.	1				Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя	Выполняют умножения и деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют умножение деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают арифметические задачи практического содержания по данной теме	
123	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд.	1				Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя	Выполняют умножения и деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют умножение деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают арифметические задачи практического содержания по данной теме	
124	Деление четырехзначных	1				Выполняют деление чисел в пределах 10 000 на	Выполняют деление чисел в пределах 10 000 на круглые	

	чисел на круглые десятки.					круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. Выполняют проверку умножением. Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя	десятки приемами письменных вычислений. Выполняют проверку умножением. Решают арифметические задачи практического содержания	
125	Деление четырехзначных чисел на круглые десятки. Самостоятельная работа.	1				Выполняют деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. Выполняют проверку умножением. Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Выполняют проверку умножением. Решают арифметические задачи практического содержания	
126	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых линий.	1			Презентация: «Параллельность в природе и в жизни»	Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника по образцу	Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника	
127	Контрольная работа по итогам 3 четверти.	1				Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	

						учителя		
128	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Деление с остатком.	1				Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой, решают арифметические задачи на деление с остатком по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой. Решают арифметические задачи на деление с остатком	
129	Деление с остатком. Самостоятельная работа.	1				Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой, решают арифметические задачи на деление с остатком по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой. Решают арифметические задачи на деление с остатком	
130	Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1				Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, с переходом через разряд, с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку)	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия	
<b>Повторение пройденного (32 часа)</b>								
131	Устная и письменная	1				Читают, записывают и	Читают, записывают и	

	нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение).					сравнивают числа в пределах 10 000. Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 10 000, с опорой на образец	сравнивают числа в пределах 1 000 000. Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1 000 000	
132	Высота квадрата и прямоугольника.	1				Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводят в них высоту с помощью учителя	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводят в них высоту.	
133	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд (повторение)	1				Выполняют письменные вычисления, действия сложения и вычитания без перехода через разряд, с помощью калькулятора. Решают простые и составные задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют письменные вычисления, действия сложения и вычитания без перехода через разряд. Решают простые и составные задачи практического содержания	
134	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд (повторение)	1				Выполняют письменные вычисления, действия сложения и вычитания с переходом через разряд, с помощью калькулятора. Решают простые и составные задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют письменные вычисления, действия сложения и вычитания с переходом через разряд. Решают простые и составные задачи практического содержания	
135	Нахождение	1				Воспроизводят в устной	Воспроизводят в устной речи	

	неизвестного слагаемого.					речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты слагаемого, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя	алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого. Находят неизвестные компоненты слагаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче	
136	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	09.04		Не соответствие чисел	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты уменьшаемого, по наглядной таблице, записывают и решают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение уменьшаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения уменьшаемого. Решают задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Записывают и решают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче	
137	Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных	1	10.04			Выполняют построение перпендикулярных прямых линий, находят в	Выполняют построение перпендикулярных прямых линий, находят в	

	прямых линий					окружающей обстановке прямые в пространстве с помощью учителя	окружающей обстановке прямые в пространстве и изображают на плоскости	
138	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	11.04			Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного вычитаемого, по опорной схеме. Находят вычитаемое, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение вычитаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения вычитаемого. Решают задачи на нахождение вычитаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче	
139	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1	12.04			Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты сложения и вычитания, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов, по наглядной и словесной инструкции учителя	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания. Находят неизвестные компоненты слагаемого и вычитаемого, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче	
140	Умножение многозначных чисел на однозначное	1	15.04			Пользуются таблицей умножения, записывают примеры в строчку.	Повторяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число	

	число без перехода через разряд.					Выполняют умножение многозначных чисел приемами письменных вычислений, (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи по данной теме по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют умножение многозначных чисел приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи по данной теме	
141	Умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	16.04			Пользуются таблицей умножения, записывают примеры в строчку. Выполняют умножение многозначных чисел приемами письменных вычислений, (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи по данной теме по наглядной и словесной инструкции учителя	Повторяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число. Выполняют умножение многозначных чисел приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи по данной теме	
142	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1	17.04			Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Находят его периметр по формуле	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, находят его периметр	
143	Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	18.04			Решают примеры на деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число без перехода через разряд приемами	Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 однозначное число без перехода через разряд приемами письменных	



						письменных вычислений, с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя	вычислений. Решают арифметические задачи практического содержания	
144	Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1				Решают примеры на деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число с переходом через разряд, приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи практического содержания	
145	Деление многозначных чисел на круглые десятки	1				Решают примеры на деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи практического содержания	
146	Умножение многозначных чисел	1				Выполняют умножение чисел в пределах 10 000 на	Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10	

	на однозначное число, круглые десятки					однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя	000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи практического содержания	
147	Деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки	1				Выполняют деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи практического содержания	
148	Практическая работа по теме: по теме «Действия с целыми числами»	1				Выполняют задания практической работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания практической работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	
149	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1				Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Находят его периметр по формуле	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, находят его периметр	
150	Расстояние, скорость, время.	1				Решают задачи на вычисление пути, скорости,	Решают задачи на вычисление пути, скорости,	

						времени	времени	
151	Решение задач на встречное движение	1				Выполняют схематические чертежи, решают составные задачи на встречное движение по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют схематические чертежи, решают составные задачи на встречное движение	
152	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	1				Решают задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц по наглядной и словесной инструкции учителя	Решают задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	
153	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз	1				Решают задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз по наглядной и словесной инструкции учителя	Решают задачи на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз	
154	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длинами.	1				Пользуются таблицей мер измерения (длины) преобразовывают числа, полученные при измерении, решают простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения с помощью учителя	Называют меры измерения (длины), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении. Решают простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	
155	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами массы.	1				Пользуются таблицей мер измерения (массы) преобразовывают числа, полученные при измерении, решают простые и составные задачи	Называют меры измерения (массы), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении. Решают простые и составные задачи практического	

						практического содержания с мерами измерения с помощью учителя	содержания с мерами измерения	
156	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости.	1				Пользуются таблицей мер измерения (стоимости) преобразовывают числа, полученные при измерении, решают простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения с помощью учителя	Называют меры измерения (стоимости), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении. Решают простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	
157	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами времени.	1				Пользуются таблицей мер измерения (времени), преобразовывают числа, полученные при измерении, решают простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения с помощью учителя	Называют меры измерения (времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении. Решают простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	
158	Высота квадрата и прямоугольника.	1				Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Проводят в них высоту по образцу	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводят в них высоту	
159	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1				Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают	

						<p>примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя</p>	<p>числа, полученные при измерении. Решают составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения</p>	
160	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости.	1				<p>Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя</p>	<p>Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые и составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения</p>	
161	Периметр прямоугольника.	1				<p>Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон по наглядной и словесной инструкции учителя</p>	<p>Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон</p>	

162	Преобразование чисел, полученных при измерении	1				Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении, решают простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения с помощью учителя	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении. Решают простые и составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения	
163	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1				Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями по наглядной и словесной инструкции учителя	Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	
164	Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел	1				Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей по инструкции педагога. Решают примеры на сложение и вычитание смешанных чисел с опорой на образец	Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей. Решают примеры на сложение и вычитание смешанных чисел	
165	Контрольная работа по итогам 4 четверти.	1				Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	

166	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Итоговое повторение основных понятий курса математики 6 класса.	1				Проводят работу над ошибками, выполняют аналогичные задания на закрепление знаний с помощью учителя.	Проводят работу над ошибками, выполняют аналогичные задания на закрепление знаний	
167	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1				Повторяют основные понятия курса математики.	Повторяют основные понятия курса математики.	
168	Контрольная работа по итогам года.	1				Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	
169	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1				Проводят работу над ошибками, выполняют аналогичные задания на закрепление знаний с помощью учителя.	Проводят работу над ошибками, выполняют аналогичные задания на закрепление знаний	
170	Подведение итогов года.	1						

## **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Из материально – технического обеспечения имеется в наличии: отдельная кабинет, в котором есть учительский стол, доска, интерактивная доска, мультимедийный проектор, 6 ученических столов, 12 стульев, 2 шкафа, угловая полка, демонстрационный стенд.

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система. Кабинет, в котором проходит обучение соответствует следующим требованиям по санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-2 (от 28 сентября 2020г. N 61573)

- Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка.
- Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики,
- При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния,
- Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению.

В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор.

### **Программа обеспечивается:** **Демонстрационные пособия**

Портреты ученых,  
Модели стереометрических тел  
Компьютерные программы и пособия, презентации и математические тренажеры к темам урока таблицы, карточки, ребусы

#### **Учебные пособие для обучающихся:**




Преподавание курса математики ведется по учебник Т.В. Алышева «Математика 7 класс», М. «Просвещение» 2006 г.

#### **Используемая методическая литература:**

С.Е.Степурина. Математика. Тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград. Учитель.2007 г.  
В.И.Ковалько. Школа физминуток. Москва. 2009 г.  
Н.Л.Барсукова. Открытые уроки математики. Москва. 2010 г.  
Т.Н.Ситникова. Интегрированные уроки. Москва. 2008 г.  
М.С.Умнова. Нестандартные уроки. Волгоград. 2008 г.  
М.В.Беденко. Самостоятельные и контрольные работы по математике. Москва. 2008 г.  
Г.Г.Левитас. Нестандартные задачи на уроках математики. Москва. 2003 г.



Российская Федерация  
Министерство Образования Саратовской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области " Школа-интернат для обучаю-  
щихся по адаптированным образовательным программам  
с. Широкий Буерак Вольского района»  
412935 Саратовская область Вольский район с. Широкий Буерак ул. Коммунистическая,1 Тел, факс  
(84593)6-22-71e-mail: skola-internatSB@yandex.ru

<p>«Согласовано» Руководитель МО  /Н.В. Кудряшова/ Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.</p>	<p>«Рассмотрено» Заместитель директора по УВР  /Е.Н. Никонорова/ «29» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с. Широкий Буе- рак»  /И.В. Пушкова/ Приказ № 172 от «30» августа 2024 г.</p>
--	--	---

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «математика»

7 класс

(вариант 1)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от « 29 » августа 2024 г.

2024 - 2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике в 7 классе разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541).
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850).
- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак», разработанной на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026.
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированные в Минюсте РФ 18.12.2020 года, регистрационный № 61573.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрированные в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993.
- Устава ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак».
- Программы развития ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак».
- Учебного плана ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак», реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024 - 2025 учебный год .
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”
- Годового учебного графика на 2024-2025 учебный год

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в школе для обучающихся по адаптированным программам.

Уровень изучения программного материала - базовый стандарт. Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума математического образования, позволяет работать без перегрузок, создавать условия для математического развития обучающихся с ОВЗ, совершенствовать возможности и способности каждого ученика разного уровня обучения и интереса к математике. Одной из позиций оценки качества образования является оценка индивидуальных достижений обучающихся. Но у всех обучающихся разные возможности, склонности, потребности, поэтому у каждого ученика должен быть и индивидуальный образовательный маршрут, который может меняться в зависимости от динамики возникающих образовательных программ и в зависимости от развития психических процессов школьника.

Образовательные программы, государственные стандарты и контрольные материалы по предметам позволяют учителю спланировать результаты обучения. Но для

того чтобы планомерно управлять учебными действиями ученика, учителю необходимы и знания об индивидуальных особенностях ученика. Такие знания позволят не только увидеть стартовые возможности школьника, но и грамотно выстроить индивидуальный образовательный маршрут каждого ученика. Без этих знаний не возможно и личностно-ориентированное обучение. Поэтому реализация индивидуальных образовательных маршрутов требует особо подготовленного педагога, имеющего интегративные психолого-педагогические знания.

Особое значение приобретает знание педагогом механизмов протекания основных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) у школьника. Только такие знания позволят не только диагностировать уровень их развития на разных этапах образовательного маршрута, но скорректировать его траекторию, целенаправленно осуществлять развитие учащегося.

Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, для некоторых детей оказываются непосильными. Отсутствие у отстающих учащихся минимального фонда знаний по математике, несформированность приемов учебной деятельности, основных операций мышления не позволяют им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе. Поэтому традиционная программа по математике для коррекционных школ была пересмотрена таким образом, чтобы обучение математике осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часа в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

**Цель обучения** - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

**Задачи обучения:**

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

**Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:**

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
- совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;

- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
- формирование умения нахождения десятичных дробей;
- совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);
- формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
- формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
- совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);
- формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;
- совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);
- совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
- формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

#### **Основные типы учебных занятий:**

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.
- комбинированный урок.

#### **Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальные,
- групповые,
- индивидуально-групповые, фронтальные.
- практические занятия;
- тренинг;
- консультация;

- дидактические и игры
- игровые разминки.

**Формы контроля:** текущий и итоговый.

Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся: - в конце учебной четверти

Для оценки знаний и умений обучающихся применяется Положение об оценке знаний, умений и навыков обучающихся 2-12 классов ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак».

**Инструментарием для оценивания** результатов обучения являются:

- контрольные работы,
- самостоятельные работы,
- проверочная работа (индивидуальные задания в рабочей тетради, тестовые задания,
- дидактическая игра);
- тестовые задания;

**Показателем усвоения являются оценки:**

«5-отлично», «4-хорошо», «3-удовлетворительно».

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания.

При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Данный курс направлен на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний по математике, который необходим им для социальной адаптации. Особое внимание обращено на коррекцию недостатков общего и речевого развития в процессе овладения учебным предметом: коррекция речи, развитие ВПФ.

Программа состоит из разделов:

«Нумерация», «Сложение и вычитание многозначных чисел», «Умножение и деление на однозначное число», «Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин», «Умножение и деление на двузначное число», «Обыкновенные дроби», «Десятичные дроби», «Повторение», «Геометрический материал».

Содержание обучения имеет достаточные коррекционные возможности в

- а) развитии высших психических функций на предметном материале;
- б) развитии вычислительных навыков;
- в) развитии внимания, памяти, наблюдательности, совершенствовании моторики;
- г) развитии речи, словарного запаса, сообразительности.

При подборе учебного материала использовался разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся.

**Основные межпредметные связи** осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), ОСЖ (арифметических задач связанных с социализацией).

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом адаптированная рабочая программа по математике в 7 классе рассчитана на 136 часов в год, 102 из которых из обязательной части учебного плана, а 34 часа их части, формируемых участником образовательных отношений (4 часа в неделю).

В соответствии с производственным календарем Саратовской области на 2024 и 2025 годы, кроме каникулярных дней, не учебными днями считаются праздничные дни:

4 ноября- День Народного единства,  
23 февраля –День защитника Отечества,  
8 марта – Международный женский день,  
1 мая - Праздник весны и Труда,  
9 мая – День Победы,  
29 апреля - Радоница.

Перенос выходных дней:

23 февраля на 8 мая

В связи с увеличением не учебных дней возможно объединение нескольких тем уроков и сокращение общего количества часов в год по предмету.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ЕГО ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Количество часов	Характеристика основных содержательных линий	Планируемые результаты на базовом уровне		Планируемые результаты на пониженном уровне	
				Знать	уметь	знать	уметь
1	Сложение и вычитание многозначных чисел	21	Устное сложение и вычитание многозначных чисел. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании.	Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел	Выполнять устное сложение и вычитание, на калькуляторе. Присчитывать и отсчитывать числа. Выполнять письменное сложение и вычитание с переходом через разряд. Выполнять сложение трех слагаемых. Находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании.	Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел	Выполнять устное сложение и вычитание круглых чисел, в пределах 10000. Выполнять сложение и вычитание на калькуляторе. Выполнять письменное сложение и вычитание без перехода через десяток.
2	Умножение и деление на однозначное число.	19	Умножение на однозначное число (ноль в середине и на конце множимого). Деление на однозначное число с проверкой. Нахождение части от числа. Деление, когда в середине частного получаются нули. Решение примеров на порядок действий. Деление чисел с остатком.	Алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Порядок действий в сложных примерах.	Умножать письменно, применять умение при решении задач. Выполнять проверку деления умножением и наоборот. Решать задачи на нахождении части от числа. Делить числа с остатком. Умножать и делить на 10, 100,	Алгоритмы умножения и деления на однозначное число в пределах 10 000.	Умножать письменно на однозначное число без перехода через разряд. Решать простые задачи на нахождение части от числа. Умножать и делить на 10, 100,

					1000.		1000 без остатка.
3	Арифметические действия с числами, полученными при измерении.	27	Замена крупных мер более мелкими и наоборот. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (соотношение 10, 100, 1000). Умножение и деление на круглые десятки. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки.	Преобразование чисел. Полученных при измерении. Алгоритмы арифметических действий с числами. Полученными при измерении.	Выполнять преобразование чисел, полученных при измерении. Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки.	Замену крупных мер более мелкими. Алгоритмы арифметических действий с числами, полученными при измерении.	Выполнять замену крупных мер более мелкими. Выполнять арифметические действия с числами. Полученными при измерении без перехода через разряд.
4	Умножение и деление на двузначное число.	17	Умножение на двузначное число (нуль в середине и на конце множимого). Деление на двузначное число, когда на конце делимого нули. Деление на двузначное число, когда в середине частного получаются нули. Деление с остатком. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения.	Алгоритм умножения и деления на двузначное число. Алгоритм умножения и деления чисел, полученных при измерении на двузначное число. Порядок действий в сложных примерах.	Выполнять умножение и деление на двузначное число. Выполнять проверку деления умножением и наоборот. Применять умения умножения и деления при решении задач. Выполнять деление с остатком. Выполнять умножение деление	Алгоритм умножения и деления на однозначное число.	Выполнять умножение и деление на однозначное число. Применять умение умножения и деления при решении задач.

					чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения.		
5	Обыкновенные дроби.	10.	Образование обыкновенных дробей. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание из единицы, из целого числа. Приведение дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Преобразование обыкновенных дробей. Алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.	Читать, записывать, сравнивать обыкновенные дроби. Заменять неправильную дробь смешанным числом. Выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.. Приводить дроби к общему знаменателю. Выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Правильные и неправильные дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.	Читать, записывать, сравнивать обыкновенные дроби. Выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.
6	Десятичные дроби.	13	Получение, запись и чтение десятичных дробей. Запись чисел. Полученных при измерении в виде десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Нахождение десятичной дроби от числа.	Элементы десятичной дроби. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей.	Записывать числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей. Выражать дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнить дроби. Выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми и разными знаменателями.	Получение десятичных дробей. Запись без знаменателя. Алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей.	Читать, записывать десятичную дробь. Сравнить. Выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

7	Геометрический материал	16	<p>Арифметические действия с отрезками. Длина ломаной линии. Углы. Окружность. Линии в круге. Треугольники. Параллелограмм. Ромб. Взаимное расположение геометрических фигур. Симметрия. Ось симметрии. Центр симметрии.</p>	<p>Различие между прямой и отрезком. Виды углов. Линии в круге. Классификация треугольников. Свойства углов и сторон параллелограмма и ромба. Предметы и фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.</p>	<p>Чертить отрезки по заданным размерам. Находить сумму и разность отрезков. Чертить ломаную линию, находить ее длину. Строить углы в различных направлениях. Чертить окружность по заданному радиусу. Различать треугольники по длине сторон и по видам углов. Строить ромб и параллелограмм. Различать симметричные и несимметричные предметы и фигуры. Находить ось и центр симметрии. Строить геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.</p>	<p>Называть и различать геометрические фигуры. Виды углов. Виды четырехугольников. Сходство и отличие прямоугольника и квадрата. Симметричные предметы.</p>	<p>Чертить отрезки. Строить углы. Различать случаи взаимного положения на плоскости. Чертить окружность. Строить ломаную линию. Находить ось симметрии.</p>
8	Повторение	13					



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

### Предметные:

#### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
- уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);
- уметь решать арифметические задачи в 2 действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;
- знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

#### Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
- уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;

- уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;
- уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
- уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.
- 

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динам



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Тема предмета	Кол-во часов	дата		Использование ТСО	Дифференциация видов деятельности обучающихся		примечания
			план	факт		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<b>Нумерация. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000– 24 часа</b>								
1	Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000.	1	03.09			Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000, с помощью учителя.	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагают числа в нужной последовательности и обратно (возрастание, убывание)	
2	Таблица классов и разрядов.	1	05.09			Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000 с помощью учителя. Записывают числа в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица)	Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000. Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе. Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обозначают в ней разряды и	

							классы, вписывают в нее числа и читают их, записывают вписанные в таблицу числа.	
3	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел)	1	06.09			Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на числовую таблицу. Решают арифметические задачи в 1 действие	Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на числовую таблицу. Решают арифметические задачи в 1 - 2 действия	
4	Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1000 000.	1	09.09			Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец. Выполняют устные вычисления сложения и вычитания с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. Решают арифметические задачи в 1- 2 действия	Называют компоненты действий сложения и вычитания. Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание. Решают арифметические задачи в 3-2 действия	
5	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1000 000.	1	10.09			Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. Решают арифметические задачи в 1- 2 действия	Называют компоненты действий сложения и вычитания. Выполняют письменные вычисления на сложение и вычитание. Решают арифметические задачи в 3-2 действия	
6	Арифметические действия с числами в	1	12.09			Называют компоненты действий сложения и	Называют компоненты действий сложения и	

	пределах 1 000 000 (округление чисел).					вычитания, с опорой на образец. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. Решают составные задачи в 1 -2 действие. Определяют круглое число среди других чисел по инструкции учителя. Округляют числа в пределах 100 000 до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления («≈»)	вычитания. Выполняют устные и письменные вычисления на калькуляторе. Решают составные задачи в 2-3 действия. Определяют круглое число среди других чисел. Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч). Используют в записи знак округления («≈»)	
7	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (римская нумерация).	1	13.09			Округляют числа в пределах 100 000 до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления («≈»). Обозначают, записывают и читают римские цифры I- XX по образцу	Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч). Используют в записи знак округления («≈») Обозначают, записывают и читают римские цифры I- XX по образцу	
8	Линии. Сложение и вычитание отрезков	1	16.09		Презентация: «Простые фигуры	Называют линии: прямые, кривые, замкнутые,	Чертят линии: прямые, кривые, замкнутые,	

					в геометрии»	незамкнутые. Выполняют построение отрезков, находят суммы и разности длин отрезков, с помощью учителя	незамкнутые. Выполняют построение отрезков, находят суммы и разности длин отрезков	
9	Числа, полученные при измерении (длина)	1	17.09			Пользуются таблицей мер измерения (длины), преобразовывают числа, полученные при измерении с помощью учителя. Преобразовывают числа из более мелких в более крупные меры и наоборот. Решают арифметические задачи	Называют меры измерения (длины), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении. Преобразовывают числа из более мелких в более крупные меры и наоборот. Решают арифметические задачи	
10	Числа, полученные при измерении (масса)	1	19.09			Пользуются таблицей мер измерения (массы), преобразовывают числа, полученные при измерении с помощью учителя. Преобразовывают числа из более мелких в более крупные меры и наоборот. Решают арифметические задачи	Называют меры измерения (массы), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении. Преобразовывают числа из более мелких в более крупные меры и наоборот. Решают арифметические задачи	
11	Числа, полученные при измерении (стоимость).	1	20.09			Пользуются таблицей мер измерения (стоимости), преобразовывают числа, полученные при измерении с помощью	Называют меры измерения (стоимости), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении. Преобразовывают числа из	

						учителя. Преобразовывают числа из более мелких в более крупные меры и наоборот. Решают арифметические задачи	более мелких в более крупные меры и наоборот. Решают арифметические задачи	
12	Числа, полученные при измерении величин (время) Двойное обозначение времени.	1	23.09			Определяют время по циферблату электронных часов. Решают задачи арифметические задачи	Определяют время по циферблату механических и электронных часов. Решают задачи арифметические задачи	
13	Ломаная линия. Длина ломаной линии.	1	24.09			Чертят ломаную линию, вычисляют длину ломаной линии по формуле	Чертят ломаную линию, вычисляют длину ломаной линии	
14	Входная проверочная работа теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»	1	26.09			Выполняют задания проверочной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания проверочной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.	
15	Анализ проверочной работы и работа над ошибками. Устное сложение многозначных чисел в пределах 1 000 000.	1	27.09			Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры по алгоритму устного сложения чисел. Решают простые арифметические задачи	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры по алгоритму устного сложения чисел. Решают составные арифметические задачи.	
16	Устное вычитание многозначных чисел	1	30.09			Решают примеры по алгоритму устного	Решают примеры по алгоритму устного	

	в пределах 1 000 000.					сложения и вычитания чисел. Решают простые арифметические задачи	сложения и вычитания чисел. Решают составные арифметические задачи.	
17	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	1	01.10		Презентация: «История вычислительной техники»	Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Решают примеры письменно (с записью примера в столбик). Проверяют правильность вычислений на калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1 действие.	Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Решают примеры письменно (с записью примера в столбик). Проверяют правильность вычислений на калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1-2 действия	
18	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000.	1	03.10			Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Записывают примеры в столбик, выполняют сложение и вычитание на калькуляторе. Решают простые арифметические в 1 - 2 действия	Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Записывают примеры в столбик, выполняют письменное сложение и вычитание. Решают составные арифметические задачи в 2 – 3 действия	
19	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000.	1	04.10			Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Решают арифметические в 1 действие	Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Выполняют проверку правильности вычислений. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия	
20	Нахождение неизвестного	1	07.10			Называют неизвестные компоненты слагаемого с	Воспроизводят в устной речи правило нахождения	

	слагаемого.					опорой на схему. Записывают и решают уравнения, решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого с помощью учителя	неизвестного компонента слагаемого. Решают уравнение, проводят проверку. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого	
21	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	08.10			Называют компоненты действий вычитания с опорой на схему. Записывают и решают уравнения, решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Решают уравнение, проводят проверку. Решают составные арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	
22	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	10.10			Называют компоненты действий вычитания с опорой на схему. Записывают и решают уравнения, решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Решают уравнение, проводят проверку. Решают составные арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	
23	Углы	1	11.10		Презентация: «Виды углов»	Называют и показывают виды углов. Выполняют построение прямых, тупых и острых углов с помощью транспортира с помощью учителя	Называют виды углов. Выполняют построение прямых, тупых и острых углов с помощью транспортира	
24	Самостоятельная	1	14.10			Записывают примеры в	Записывают примеры в	

	работа.					строчку, выполняют сложение и вычитание на калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия	строчку, выполняют письменное сложение и вычитание. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия	
<b>Умножение и деление чисел на однозначное число – 21 часов</b>								
25	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000.	1	15.10			Называют компоненты умножения и деления по опорной схеме. Выполняют решение примеров на умножение и деление с помощью калькулятора. Решают простые арифметические задачи	Называют компоненты умножения и деления. Выполняют решение примеров на умножение и деление. Решают простые арифметические задачи	
26	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000.	1	17.10			Называют компоненты умножения и деления по опорной схеме. Выполняют решение примеров на умножение и деление с помощью калькулятора. Решают простые арифметические задачи	Называют компоненты умножения и деления. Выполняют решение примеров на умножение и деление. Решают составные арифметические задачи	
27	Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное число.	1	18.10			Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи 1 способ (решение в 3 действия)	Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи 2 способ (решение в 4 действия)	



28	Письменное умножение четырёхзначных чисел на однозначное число.	1	21.10			Выполняют решение примеров на умножение четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи 1 способ (решение в 3 действия)	Выполняют решение примеров на умножение четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи 2 способ (решение в 4 действия)	
29	Контрольная работа по итогам 1 четверти.	1	22.10			Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.	
30	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное умножение пятизначных чисел на однозначное число.	1	24.10			Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют решение примеров на умножение пятизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи 1 – 2 действия	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют решение примеров на умножение пятизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические в 2 -3 действия	
31	Письменное умножение шестизначных чисел на однозначное	1	25.10			Выполняют решение примеров на умножение шестизначных чисел на однозначное число (с	Выполняют решение примеров на умножение шестизначных чисел на однозначное число (с	

	число.					записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи 1 – 2 действия	записью примеров в столбик). Решают арифметические в 2 -3 действия	
32	Письменное умножение неполных многозначных чисел на однозначное число.	1	05.11			Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи 1 – 2 действия	Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические в 2 -3 действия	
33	Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число.	1	07.11			Выполняют решение примеров на деление четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в строчку) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи по содержанию 1 действие	Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на умножение и деление (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи по содержанию в 2 действия	
34	Письменное деление пятизначных чисел на однозначное число.	1	08.11			Называют компоненты при умножении и делении, с опорой на схему. Выполняют решение примеров на деление пятизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в	Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на деление пятизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи с	

						столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше...?»	вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	
35	Письменное деление шестизначных чисел на однозначное число.	1	11.11			Называют компоненты при умножении и делении, с опорой на схему. Выполняют решение примеров на деление шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше...?»	Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на деление шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	
36	Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление).	1	12.11			Записывают числовые выражения. Решают примеры на (сложение, вычитание, умножение, деление) в 3 действия. Решают арифметические задачи на нахождение части от числа в 1 действие	Записывают числовые выражения. Решают примеры на (сложение, вычитание, умножение, деление) в 3 - 4 действия. Решают арифметические задачи на нахождение части от числа в 2 действия	
37	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число.	1	14.11			Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в	Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на	

						столбик) с помощью калькулятора. Составляют задачи по краткой записи в 2 действия с помощью учителя	однозначное число (с записью примеров в столбик). Составляют задачи по краткой записи в 3 – 4 действия	
38	Деление с остатком пятизначных чисел в пределах 1 000 000.	1	15.11			Выполняют решение примеров на деление с остатком в пределах 1 000 000. Решают арифметические задачи на равные части с остатком с помощью учителя	Выполняют решение примеров на деление с остатком в пределах 1 000 000 с последующей проверкой. Решают арифметические задачи на равные части с остатком .	
39	Деление с остатком шестизначных чисел в пределах 1 000 000.	1	18.11			Выполняют решение примеров на деление с остатком в пределах 1 000 000. Решают арифметические задачи на равные части с остатком с помощью учителя	Выполняют решение примеров на деление с остатком в пределах 1 000 000 с последующей проверкой. Решают арифметические задачи на равные части с остатком	
40	Положение прямых в пространстве.	1	19.11		Презентация: «Параллельность в природе и в жизни»	Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника, используя образец	Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника	
41	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное	1	21.11			Выполняют задания проверочной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию.	Выполняют задания проверочной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	

	число».					Принимают помощь учителя		
42	Анализ проверочной работы и работа над ошибками. Умножение многозначных чисел на 10,100,1000.	1	22.11			Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец. Решают арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости в 2 действия	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000. Решают арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости в 2 - 3 действия	
43	Деление многозначных чисел на 10,100,1000.	1	25.11			Решают примеры на деление многозначных чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец. Решают арифметические задачи на нахождение произведения 2 действия	Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000. Решают арифметические задачи на нахождение в 2 – 3 действия	
44	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	26.11			Решают примеры на деление с остатком. Решают простые арифметические задачи на равные части с остатком с помощью учителя	Решают примеры на деление с остатком. Решают простые арифметические задачи на равные части с остатком	
45	Окружность, круг. Линии в круге.	1	28.11		Презентация: «Элементы окружности. круга»	Показывают предметы круглой формы по учебнику. Выполняют построение окружности с заданным радиусом с помощью учителя	Называют предметы круглой формы. Выполняют построение окружности с заданным радиусом. Строят линии в круге	

**Арифметические действия с числами, полученными при измерении 51 час**

46	Преобразование чисел, полученных при измерении (длина).	1	29.11			Называют, читают числа, полученные при измерении длины по опорной таблице. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие	Называют, читают числа, полученные при измерении длины. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие	
47	Преобразование чисел, полученных при измерении (масса).	1	02.12			Называют, читают числа, полученные при измерении массы по опорной таблице. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие	Называют, читают числа, полученные при измерении массы. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие	
48	Преобразование чисел, полученных при измерении (стоимость).	1	03.12			Называют, читают числа, полученные при измерении стоимости по опорной таблице. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие	Называют, читают числа, полученные при измерении стоимости. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие	
49	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	05.12			Называют, читают числа, полученные при измерении времени по	Называют, читают числа, полученные при измерении времени. Преобразовывают	

	(время).					опорной таблице. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие	числа, полученные при измерении. Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие	
50	Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами.	1	06.12			Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Складывают числа, полученные при измерении. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1- 2 действия	Называют, читают числа, полученные при измерении. Складывают числа, полученные при измерении. Решают составные арифметические задачи с мерами измерения в 1- 2 действия	
51	Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами.	1	09.12			Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют сложение чисел, полученные при измерении. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1 - 2 действия по схематичному рисунку с помощью учителя	Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют сложение чисел, полученные при измерении. Составляют и решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 2 -3 действия по схематичному рисунку	
52	Письменное вычитание чисел, полученных при	1	10.12			Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной	Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют вычитание	

	измерении без преобразования суммы.					таблице. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи в 1 – 2 действия с помощью учителя	чисел, полученные при измерении (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи в 1 – 2 действия	
53	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы.	1	12.12			Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении, решают простые арифметические задачи в 1 -2 действия с помощью учителя	Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении. Решают простые арифметические задачи в 1-2 действия	
54	Виды треугольников. Построение треугольников.	1	13.12		Презентация: «Виды треугольников. Элементы треугольников»	Называют предметы треугольной формы. Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание) с опорой на образец. Выполняют построение с помощью чертёжного угольника	Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание). Выполняют построение треугольника с помощью чертежных инструментов (линейка, циркуль). Измеряют стороны треугольника. Распознают треугольники по величине углов, по длине сторон	
55	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при	1	16.12			Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.	Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.	



	измерении».					Принимают помощь учителя	Принимают помощь учителя	
56	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами устных вычислений.	1	17.12			Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)	
57	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений.	1	19.12			Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи	
58	Контрольная работа по итогам 2 четверти.	1	20.12			Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	

59	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений.	1	23.12			Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи	
60	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений.	1	24.12			Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 1-2 действия	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 2- 3 действия	
61	Умножение чисел,	1	26.12			Называют меры	Преобразовывают числа,	

	полученных при измерении на 10,100,1000.					измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении по образцу в учебнике. Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку), с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи	полученные при измерении. Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку) с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц = 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи	
62	Деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000.	1	27.12			Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении по образцу в учебнике. Решают примеры на деление на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку), с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые	Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры на деление на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку) с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи	

						арифметические задачи		
63	Прямоугольник (квадрат).	1	09.01		Презентация: «Свойства прямоугольников»	Называют стороны прямоугольника (квадрата) с помощью букв. Выполняют построение прямоугольника (квадрата) по заданным размерам. Проводят высоту, находят периметр прямоугольника (квадрата)	Называют элементы, свойства и стороны прямоугольника (квадрата). Выполняют построение прямоугольника (квадрата) по заданным размерам. Проводят высоту, находят периметр прямоугольника (квадрата)	
64	Проверочная работа по теме «Все действия с числами, полученными при измерении».	1	10.01			Выполняют задания проверочной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания проверочной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	
65	Анализ работы и работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений.	1	13.01			Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 2-	

						Решают составные арифметические задачи в 1-2 действия	3 действия	
66	Умножение и деление неполных трёхзначных чисел на круглые десятки.	1	14.01			Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в строчку). Решают арифметические задачи на зависимость между скоростью с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в строчку). Решают арифметические задачи на зависимость между временем, расстоянием с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»	
67	Умножение и деление неполных четырёхзначных чисел на круглые десятки.	1	16.01			Решают примеры на умножение и деление неполных четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в строчку). Решают арифметические задачи на зависимость между скоростью с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Решают примеры на умножение и деление неполных четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в строчку). Решают арифметические задачи на зависимость между временем, расстоянием с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»	
68	Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000.	1	17.01			Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами	Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных	

						письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 1-2 действия	вычислений. Решают арифметические задачи в 2- 3 действия	
69	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000.	1	20.01			Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2 действия	Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2- 4 действия	
70	Параллелограмм. Построение параллелограмма.	1	21.01		Презентация: «Свойства параллелограмма»	Показывают параллелограмм по картинке. Выполняют построение параллелограмма с помощью линейки и угольника по образцу	Показывают и называют свойства параллелограмма. Выполняют построение параллелограмма с помощью линейки и угольника	
71	Деление с остатком на круглые десятки.	1	23.01			Выполняют деление с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи на деление с остатком	Выполняют деление с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи на деление с остатком	
72	Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1	24.01			Решают примеры на умножение чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приемами письменных вычислений	Решают примеры на умножение чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приемами письменных вычислений с	

						с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м =100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи в 1 -2 действия	преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи в 2-3 действия	
73	Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1	29701			Решают примеры на деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц = 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части	Решают примеры деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц = 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи по содержанию, дополняют вопрос к задаче	
74	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1	28.01			Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи в 1 -2 действия	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи в 2-3 действия	
75	Проверочная работа	1	30.01			Выполняют задания	Выполняют задания	

	по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число».					проверочной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	проверочной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	
76	Анализ работы и работа над ошибками. Элементы параллелограмма.	1	31.01			Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов . Выполняют построение параллелограмма, по образцу, проводят высоту	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Дают определение параллелограмма, называют основные его элементы и их свойства. Выполняют построение параллелограмма, проводят высоту	
77	Умножение двузначных чисел на двузначное число.	1	03.02			Называют компоненты при умножении по опорной схеме. Выполняют примеры на умножение двузначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи 1-2 действия с помощью учителя	Называют компоненты при умножении. Выполняют примеры на умножение двузначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи 1-2 действия	
78	Умножение трёхзначных чисел на двузначное число.	1	04.02			Называют компоненты при умножении по опорной схеме. Выполняют примеры на	Называют компоненты при умножении. Выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на	



						умножение трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи 1-2 действия с помощью учителя	двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи 1-2 действия	
79	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000.	1	06.02			Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»	Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с дополнением числовых данных	
80	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000.	1	07.02			Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи по краткой записи с дополнением числовых данных с помощью учителя	Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с дополнением числовых данных	
81	Ромб.	1	10.02		Презентация:	Называют элементы и	Дают определение ромба,	

					«Свойства ромба»	основные свойства ромба с опорой на образец. Выполняют построение ромба с помощью учителя	называют его элементы и основные свойства. Выполняют построение ромба	
82	Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком.	1	11.02			Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи с помощью учителя	Называют компоненты при делении по наглядной таблице. Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи	
83	Деление четырёхзначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000.	1	13.02			Решают примеры на деление (с записью примера в строчку) на калькуляторе. Решают составные арифметические задачи в 1 -2 действия	Решают примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2 -3 действия	
84	Деление пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000.	1	14.02			Решают примеры на деление (с записью примера в строчку) на калькуляторе. Решают составные арифметические задачи в 1 -2 действия	Решают примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2 -3 действия	
85	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000.	1	17.02			Решают примеры на деление с остатком, решают задачи практического содержания, с помощью учителя	Решают примеры на деление с остатком, решают задачи практического содержания	
86	Деление пятизначных и	1	18.02			Выполняют решение примеров на деление (с	Выполняют примеры на деление (с записью примера	

	шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000.					записью примера в строчку) на калькуляторе. Решают составные арифметические задачи по таблице с вопросами: «Сколько...?» с помощью учителя	в столбик). Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше ...?»; «На сколько меньше ...?»	
87	Многоугольники.	1	20.02		Презентация: «Виды многоугольников»	Называют различные виды многоугольников с опорой на образец. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр по инструкции учителя	Называют элементы многоугольников. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр	
88	Деление с остатком трехзначных чисел на двузначное число.	1	21.02			Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи с помощью учителя	Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи	
89	Деление с остатком четырехзначных чисел на двузначное число.	1	24.02			Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи с помощью учителя	Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи	
90	Деление с остатком пятизначных чисел на двузначное число.	1	25.02			Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи с	Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи	

						помощью учителя	
91	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами на двузначное число.	1	27.02			Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к.) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части с помощью учителя	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к.) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части
92	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, двумя мерами на двузначное число.	1	28.02			Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части с помощью учителя	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части
93	Умножение и деление чисел, полученных при измерении массы двумя мерами на двузначное число.	1	03.03			Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных

						крупных мер в мелкие ( 1 ц= 100 кг) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части с помощью учителя	мер в мелкие (1 ц= 100 кг.) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части	
94	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число.	1	04.03			Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи с вопросами: «Сколько...?»	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на прямое приведение к единице	
95	Проверочная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число».	1	06.03			Выполняют задания проверочной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания проверочной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	
96	Анализ работы и работа над ошибками. Взаимное положение фигур на плоскости.	1	07.03			Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют построение по заданным параметрам	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют построение по заданным параметрам геометрических фигур по	

						геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости, с помощью чертежного угольника, по образцу	указанному положению их взаимного расположения на плоскости, с помощью чертежного угольника	
<b>Обыкновенные дроби – 11 часов</b>								
97	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей.	1	10.03			Читают и записывают обыкновенные дроби. Называют числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями	Читают и записывают обыкновенные дроби. Называют числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями	
98	Виды дробей. Преобразование дробей.	1	11.03			Читают, записывают обыкновенные дроби по образцу. Сокращают числитель и знаменатель. Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа с помощью учителя	Читают, записывают обыкновенные дроби. Сокращают числитель и знаменатель. Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа	
99	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	13.03			Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с обыкновенными дробями с помощью учителя	Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с обыкновенными дробями	
100	. Сложение смешанных чисел.	1	14.03			. Выполняют решение примеров и задач на	Выполняют решение примеров и задач на	

						сложение смешанных чисел, с помощью учителя	сложение смешанных чисел	
101	Вычитание смешанных чисел.	1	17.03			Выполняют решение примеров и задач вычитание смешанных чисел, с помощью учителя	Выполняют решение примеров и задач на вычитание смешанных чисел	
102	Контрольная работа по итогам 3 четверти.	1	18.03			Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	
103	Анализ работы и работа над ошибками. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1	20.03			Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Выполняют приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, с помощью учителя	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	
104	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1	21.03			Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби с помощью учителя	Приводят дроби к общему знаменателю находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби	
105	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными	1	31.03			Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают	Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные	

	знаменателями.					обыкновенные дроби с помощью учителя	дроби	
106	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».	1	01.04			Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	
107	Анализ работы и работа над ошибками. Симметрия. Ось симметрии.	1	03.04		Презентация: «Симметрия вокруг нас»	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение симметричных фигур по образцу	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение симметричных фигур, симметричных данной относительно оси симметрии	
<b>Десятичные дроби – 15 часов</b>								
108	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей.	1	04.04			Читают, записывают десятичные дроби	Читают, записывают десятичные дроби	
109	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей.	1	07.04			Читают, записывают десятичные дроби. При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли по образцу в учебнике	Читают, записывают десятичные дроби. При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли	
110	Запись чисел, полученных при измерении в виде	1	08.04			Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей	



	десятичных дробей.					десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001км) по образцу	(1 км = 1000 м; 1 м = 0,001км)	
111	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.					Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей десятые доли метра – дециметры 0,1м = 1 дм; сотые доли центнера – килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра – миллиметры 0,001 = 1 мм) по образцу	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей десятые доли метра – дециметры 0,1м = 1 дм; сотые доли центнера – килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра – миллиметры 0,001 = 1 мм)	
112	Выражение десятичных дробей в более крупных одинаковых долях.	1	10.04			Выражают десятичные дроби в более крупных долях (0,7 = 0,70 = 0,700; 2,800 = 2,8; 0,5 = 0,50) по образцу	Выражают десятичные дроби в более крупных долях (0,7 = 0,70 = 0,700; 2,800 = 2,8; 0,5 = 0,50)	
113	Выражение десятичных дробей в более мелких одинаковых долях.	1	11.04			Выражают десятичные дроби в более крупных долях (0,7 = 0,70 = 0,700; 2,800 = 2,8; 0,5 = 0,50) по образцу	Выражают десятичные дроби в более крупных долях (0,7 = 0,70 = 0,700; 2,800 = 2,8; 0,5 = 0,50)	
114	Сравнение десятичных долей и дробей.	1	14.04			Выполняют сравнение десятичных дробей с опорой на правило. Решают задачи на нахождение стоимости в 1 действие	Выполняют сравнение десятичных дробей. Решают задачи на нахождение стоимости в 2 действия	
115	Центр симметрии.	1	15.04			Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение точки, симметричной	Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение точки, симметричной	

						данной относительно оси, центра симметрии	данной относительно оси, центра симметрии	
116	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	17.04			Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 - действие	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 действия	
117	Сложение и вычитание десятичных дробей.					Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи 2 действия	
118	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	18.04			Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия	
119	Сложение и вычитание десятичных дробей.					Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия	
120	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».	1	21.04			Выполняют задания проверочной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания проверочной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	
121	Анализ работы и работа над ошибками. Нахождение десятичной дроби от	1	22.04			Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Читают	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Читают правило	

	числа.					правило в учебнике нахождения десятичной дроби от числа. Находят десятичную дробь от числа, с опорой на образец. Решают задачи в 1 действие	нахождения десятичной дроби от числа. Находят десятичную дробь от числа. Решают задачи в 2 действия	
122	Куб. Брус.	1	24.04		Презентация: «Куб, брус»	Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, бруса. Называют элементы куба (грань, ребро, вершина), с опорой на образец. Изготавливают модель куба по наглядной и словесной инструкции учителя	Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, бруса. Называют элементы бруса (грань, ребро, вершина). Изготавливают модель бруса	
<b>Повторение 14 часов.</b>								
123	Меры времени.	1	25.04			Называют основные меры времени, их соотношение по опорной таблице. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени. Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Решают простые арифметические задачи на определение	Называют основные меры времени, их соотношение. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени. Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события	

						продолжительности, начала и окончания события с помощью учителя		
124	Решение задач на движение в одном направлении.	1	28.04			Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении с опорой на образец	Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении	
125	Решение задач на движение в противоположном направлении.	1	02.05			Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении по образцу	Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении	
126	Масштаб.	1	05.05		Презентация: «Применение масштаба в жизни человека»	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб	
127	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	1	06.05			Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении, с опорой на образец. Решают арифметические задачи с мерами измерения с помощью учителя	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении. Решают арифметические задачи с мерами измерения	
128	Контрольная работа по итогам 4 четверти.	1	12.05			Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию.	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь	

						Принимают помощь учителя	учителя	
129	Анализ работы и работа над ошибками. Умножение и деление чисел на двузначное число.	1	13.05			Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры на умножение и деление чисел с опорой на образец. Решают арифметические задачи с мерами измерения с помощью учителя	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры на умножение и деление чисел на двузначное число. Решают арифметические задачи с мерами измерения	
130	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	15.05			Выполняют аналогичные задания, готовятся к контрольной работе.	Выполняют аналогичные задания, готовятся к контрольной работе.	
131	Контрольная работа по итогам года.	1	16.05			Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	
132	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	19.05			Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	
133	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	20.05			Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия	

134	Все действия с числами, полученными при измерении.	1	22.05			Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении, с опорой на образец. Решают арифметические задачи с мерами измерения с помощью учителя	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении. Решают арифметические задачи с мерами измерения	
135	Подведение итогов	1	23.05					
136	года.							

## **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Из материально – технического обеспечения имеется в наличии: отдельная кабинет, в котором есть учительский стол, доска, интерактивная доска, мультимедийный проектор, 6 ученических столов, 12 стульев, 2 шкафа, угловая полка, демонстрационный стенд.

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система. Кабинет, в котором проходит обучение соответствует следующим требованиям по санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-2 (от 28 сентября 2020г. N 61573)

- Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка.
- Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики,
- При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния,
- Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению.

В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор.

### **Программа обеспечивается: Демонстрационные пособия**

Портреты ученых,  
Модели стереометрических тел  
Компьютерные программы и пособия, презентации и математические тренажеры к темам урока таблицы, карточки, ребусы

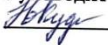



#### **Учебные пособие для обучающихся:**

Преподавание курса математики ведется по учебник Т.В. Алышева «Математика 7 класс», М. «Просвещение» 2006 г.

#### **Используемая методическая литература:**

С.Е.Степурина. Математика. Тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград. Учитель.2007 г.  
В.И.Ковалько. Школа физминуток. Москва. 2009 г.  
Н.Л.Барсукова. Открытые уроки математики. Москва. 2010 г.  
Т.Н.Ситникова. Интегрированные уроки. Москва. 2008 г.  
М.С.Умнова. Нестандартные уроки. Волгоград. 2008 г.  
М.В.Беденко. Самостоятельные и контрольные работы по математике. Москва. 2008 г.  
Г.Г.Левитас. Нестандартные задачи на уроках математики. Москва. 2003 г.

Российская Федерация  
Министерство Образования Саратовской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области "Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам  
с. Широкий Буерак Вольского района»  
412935 Саратовская область Вольский район с. Широкий Буерак ул. Коммунистическая,1 Тел, факс  
(84593)6-22-71e-mail: skola-internatSB@yandex.ru

<p>«Согласовано» Руководитель МО  /Н.В. Кудряшова/ Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.</p>	<p>«Рассмотрено» Заместитель директора по УВР  /Е.Н. Никонорова/ «29» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак»  /И.В. Пушкова/ Приказ № 172 от «30» августа 2024 г.</p> 
--	--	--

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «математика»

8 класс

(вариант 1)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от « 29 » августа 2024 г.

2024 - 2025 учебный год



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике в 8 классе разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541).
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850).
- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак», разработанной на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026.
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированные в Минюсте РФ 18.12.2020 года, регистрационный № 61573.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрированные в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993.
- Устава ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак».
- Программы развития ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак».
- Учебного плана ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак», реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024 - 2025 учебный год .
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”
- Годового учебного графика на 2024-2025 учебный год

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в школе для обучающихся по адаптированным программам.

Уровень изучения программного материала - базовый стандарт. Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума математического образования, позволяет работать без перегрузок, создавать условия для математического развития обучающихся с ОВЗ, совершенствовать возможности и способности каждого ученика разного уровня обучения и интереса к математике. Одной из позиций оценки качества образования является оценка индивидуальных достижений обучающихся. Но у всех обучающихся разные возможности, склонности, потребности, поэтому у каждого ученика должен быть и индивидуальный образовательный маршрут, который может меняться в зависимости от динамики возникающих образовательных программ и в зависимости от развития психических процессов школьника.

Образовательные программы, государственные стандарты и контрольные материалы по предметам позволяют учителю спланировать результаты обучения. Но для того чтобы планомерно управлять учебными действиями ученика, учителю необходимы и знания об индивидуальных особенностях ученика. Такие знания позволят не только увидеть

стартовые возможности школьника, но и грамотно выстроить индивидуальный образовательный маршрут каждого ученика. Без этих знаний не возможно и личностно-ориентированное обучение. Поэтому реализация индивидуальных образовательных маршрутов требует особо подготовленного педагога, имеющего интегративные психолого-педагогические знания.

Особое значение приобретает знание педагогом механизмов протекания основных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) у школьника. Только такие знания позволят не только диагностировать уровень их развития на разных этапах образовательного маршрута, но скорректировать его траекторию, целенаправленно осуществлять развитие учащегося.

Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, для некоторых детей оказываются непосильными. Отсутствие у отстающих учащихся минимального фонда знаний по математике, несформированность приемов учебной деятельности, основных операций мышления не позволяют им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе. Поэтому традиционная программа по математике для коррекционных школ была пересмотрена таким образом, чтобы обучение математике осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

**Цель обучения** – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

**Задачи обучения:**

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

**Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие задачи:**

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;
- формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;

- формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;
- формирование умения простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;
- формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;
- формирование понятия градус (обозначение  $1^\circ$ ), знакомство с транспортиром;
- формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

#### **Основные типы учебных занятий:**

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.
- комбинированный урок.

#### **Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальные,
- групповые,
- индивидуально-групповые, фронтальные.
- практические занятия;
- тренинг;
- консультация;
- дидактические и игры
- игровые разминки.

#### **Формы контроля:** текущий и итоговый.

Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся: - в конце учебной четверти

Для оценки знаний и умений обучающихся применяется Положение об оценке знаний, умений и навыков обучающихся 2-12 классов ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак».

**Инструментарием для оценивания** результатов обучения являются:

- контрольные работы,
- самостоятельные работы,
- проверочная работа (индивидуальные задания в рабочей тетради, тестовые задания,
- дидактическая игра);
- тестовые задания;

**Показателем усвоения являются оценки:**

«5-отлично», «4-хорошо», «3-удовлетворительно».

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания.

При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

– дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

– умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

– умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

– правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

– правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких.

Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Данный курс направлен на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний по математике, который необходим им для социальной адаптации. Особое внимание обращено на коррекцию недостатков общего и речевого развития в процессе овладения учебным предметом: коррекция речи, развитие ВПФ.

Программа состоит из разделов:

«Нумерация», «Сложение и вычитание многозначных чисел», «Умножение и деление на однозначное число», «Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин», «Умножение и деление на двузначное число», «Обыкновенные дроби», «Десятичные дроби», «Повторение», «Геометрический материал».

Содержание обучения имеет достаточные коррекционные возможности в

- а) развитии высших психических функций на предметном материале;
- б) развитии вычислительных навыков;
- в) развитии внимания, памяти, наблюдательности, совершенствовании моторики;
- г) развитии речи, словарного запаса, сообразительности.

При подборе учебного материала использовался разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся.

**Основные межпредметные связи** осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), ОСЖ (арифметических задач связанных с социализацией).

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом адаптированная рабочая программа по математике в 8 классе рассчитана на 102 часа в год, из обязательной части учебного плана, (3 часа в неделю)

В соответствии с производственным календарем Саратовской области на 2024 и 2025 голы, кроме каникулярных дней, не учебными днями считаются праздничные дни:

4 ноября- День Народного единства,  
23 февраля –День защитника Отечества,  
8 марта – Международный женский день,  
1 мая - Праздник весны и Труда,  
9 мая – День Победы,  
29 апреля - Радоница.  
Перенос выходных дней:  
23 февраля на 8 мая.

В связи с увеличением не учебных дней возможно объединение нескольких тем уроков и сокращение общего количества часов в год по предмету.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ЕГО ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Кол-во часов	Характеристика основных содержательных линий	Планируемые результаты на базовом уровне		Планируемые результаты на пониженном уровне	
				Знать	уметь	знать	уметь
1.	<b>Нумерация. Сложение. вычитание, умножение. Деление целых чисел и десятичных дробей.</b>	34	Нумерация в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление на однозначное число. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление на двузначное число.	Таблица разрядов и классов. Алгоритм сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей. Алгоритм умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на однозначное и двузначное число.	Составлять числа из разрядных слагаемых. Разложить числа на разрядные слагаемые. Присчитывать и отсчитывать разрядные единицы. Сравнить числа. Округлять числа до заданного разряда. Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число натуральных чисел и десятичных дробей.	Таблицу разрядов и классов. Алгоритм сложения и вычитания целых чисел. Алгоритм умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	Читать, записывать под диктовку целые числа в пределах 100000. Сравнить числа. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100000. Выполнять умножение и деление целых чисел на однозначное число.
2	<b>Обыкновенные дроби.</b>	15	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Нахождение числа по одной его доле. Сложение и	Основное свойство обыкновенных дробей. Виды дробей. Алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми	Читать, записывать, сравнивать обыкновенные дроби. Заменять неправильную дробь смешанным числом. Сокращать	Виды дробей. Алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.	Читать, записывать, сравнивать обыкновенные дроби. Выполнять сложение и



			вычитание целых и дробных чисел. Площадь, единицы площади.	знаменателями. Алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями. Единицы измерения площади, их соотношения.	дробь. Выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Приводить дроби к общему знаменателю. Выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Находить число по одной его доле.		вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.
<b>3</b>	<b>Десятичные дроби.</b>	<b>13</b>	Преобразования обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби. Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями. Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.	Основное свойство дробей. Преобразования обыкновенных дробей. Алгоритм умножения и деления обыкновенных дробей. Соотношение чисел, полученных при измерении величин. Соотношение квадратных мер	Заменять целое число неправильной дробью. Заменять смешанное число неправильной дробью. Выполнять умножение и деление обыкновенных дробей. Заменять числа, полученные при измерении десятичными дробями и наоборот. Выполнять арифметические действия с числами, полученными при	Виды дробей. Смешанное число. Алгоритм умножения и деления обыкновенных дробей (легкие случаи). Соотношение чисел, полученных при измерении величин.	Заменять неправильную дробь целым числом. Выполнять умножение и деление обыкновенных дробей (легкие случаи). Заменять числа, полученные при измерении десятичными дробями и наоборот. Вычислять площадь.

					измерении, заменив их десятичными дробями и наоборот. Вычислять площадь.		
<b>4</b>	<b>Повторение.</b>	<b>8</b>	Арифметические действия с целыми и дробными числами.	Таблицу разрядов и классов. Алгоритм арифметических действий с целыми и дробными числами. Порядок действий в сложных примерах.	Сравнить целые и дробные числа. Выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами. Решать задачи на разностное и кратное сравнение. Находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании. Выполнять деление на двузначное число. Решать составные задачи в несколько действий	Таблицу разрядов и классов. Алгоритм арифметических действий с целыми числами.	Читать, записывать, сравнивать целые числа. Выполнять сложение и вычитание целых чисел в пр. 100000. Выполнять умножение целых чисел на однозначное число. Решать простые задачи.
<b>5</b>	<b>Геометрия</b>	<b>32</b>	Градус. Градусное измерение углов. Построение отрезка, треугольника, квадрата симметричных относительно оси, центра симметрии. Построение треугольников. Длина	Величину одного градуса. Размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника.	Строить и измерять углы с помощью транспортира. Строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов. Вычислять	Величину одного градуса. Размеры прямого угла. Элементы транспортира. Единицы измерения площади.	Строить и измерять углы с помощью транспортира. Вычислять площадь прямоугольника (квадрата).

			<p>окружности. Площадь круга. Столбчатые, круговые, линейные диаграммы. Геометрические тела. Вычисление площади.</p>	<p>Элементы транспорта. Единицы измерения площади, их соотношения. Формулы длины окружности, площади круга.</p>	<p>площадь прямоугольника (квадрата). Вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса. Строить отрезки, треугольники, квадраты симметричные данным относительно оси, центра симметрии.</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование к способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;
- знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

#### Достаточный уровень:

- считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- уметь находить среднее арифметическое чисел;
- выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знать величину  $1^\circ$ ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;
- уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);

- знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

–

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	дата		Использование ТСО	Дифференциация видов деятельности обучающихся		Примечания
			план	факт		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<b>Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей – 10 часов</b>								
1.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000000.	1	03.09			Получают числа в пределах 100000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые. Называют числовой ряд в пределах 100000	Получают числа в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые. Называют числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывают, отсчитывают разрядных единиц в пределах 1 000 000	
2.	Чтение и запись многозначных чисел.	1	05.09			Читают, записывают целые и дробные числа. Решают примеры (легкие случаи) и задачи в 1 действие	Читают, записывают целые и дробные числа. Решают примеры и задачи в 2-3 действия	
3.	Угол. Виды углов.	1	06.09		Презентация: «Виды углов»	Различают виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Измеряют и строят углы (легкие случаи)	Различают виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Измеряют и строят углы по названию в соотношении с прямым углом	
4	Сравнение многозначных чисел.	1	10.09			Сравнивают целые многозначные числа и десятичные дроби (легкие случаи) в пределах 100000. Решают арифметические задачи в 1 действие с	Сравнивают целые многозначные числа и десятичные дроби в пределах 1000000. Решают арифметические задачи в 2-3 действие с	

						вопросами «На сколько больше (меньше)?»	вопросами «На сколько больше (меньше)?»	
5	Присчитывание и отсчитывание чисел равными числовыми группами.	1	12.09			Присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 00000. Называют виды многозначных чисел: чётные и нечётные, простые и составные	Присчитывают, отсчитывают разрядных единиц в пределах 1 000 000. Знают виды многозначных чисел: чётные и нечётные, простые и составные. Умеют выполнять разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые	
6	Градус. Обозначение. Транспортир.	1	13.09		Презентация: «Приборы для измерения углов»	Формулируют понятие градуса. Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира	Формулируют понятие градуса. Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Знакомятся с транспортиром и его элементами. Строят и измеряют углы с помощью транспортира	
7	Округление чисел до указанного разряда.	1	17.09			Выполняют устные вычисления. Читают многозначные числа, записывают их под диктовку. Называют разряды и классы чисел. Пользуются правилом округления чисел, округляют числа до указанного разряда. Решают задачи в 1 действие.	Выполняют устные вычисления. Читают многозначные числа, записывают их под диктовку. Называют разряды и классы чисел. Пользуются правилом округления чисел. Округляют числа до указанного разряда. Решают задачи в 2-3 действия, планируют ход решения задачи	
8	Сложение и вычитание многозначных	1	19.09			Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные	

	чисел.					устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания на расчет стоимости товара. Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие	вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Планируют ход решения задачи в 3 действия	
9	Измерение острых углов с помощью транспортира.	1	20.09			Строят и измеряют острые углы с помощью транспортира (легкие случаи)	Строят и измеряют острые углы с помощью транспортира	
10	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	24.09			Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным слагаемым (легкие случаи). Решение простых арифметических задач в 1 действие на нахождение неизвестного слагаемого	Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным слагаемым. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи в 2-3 действия на нахождение неизвестного слагаемого	
11	Нахождение	1	26.09			Выполняют устные	Выполняют устные	



	неизвестного уменьшаемого.					вычисления на вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой $x$ (легкие случаи). Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение неизвестного уменьшаемого	вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на вычитание целых чисел. Находят неизвестное уменьшаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного уменьшаемого. Решают задачи в 2-3 действия на нахождение неизвестного уменьшаемого	
12	Измерение тупых углов с помощью транспортира.	1	27.09			Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира (легкие случаи)	Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира	
13	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	01.10			Выполняют устные вычисления на вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на вычитание целых чисел. Находят неизвестное вычитаемое (легкие случаи). Решают задачу на нахождение неизвестного вычитаемого (легкий случай)	Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на вычитание целых чисел. Находят неизвестное вычитаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	
14	Проверочная работа	1	03.10			Выполняют задания	Выполняют задания	

	по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000000».					проверочной работы с помощью калькулятора	проверочной работы	
15	Анализ проверочной работы и работа над ошибками. Построение тупых углов с помощью транспортира.	1	04.10			Исправляют ошибки, допущенные в проверочной работе. Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира (легкие случаи)	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в проверочной работе. Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира	
<b>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении -13 часов</b>								
16	Десятичные дроби.	1	08.10			Выполняют устные вычисления. Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей. Называют числители десятичной дроби. Называют доли десятичной дроби. Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя Называют классы и разряды чисел	Выполняют устные вычисления. Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей. Называют числители десятичной дроби. Называют доли десятичной дроби. Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя Называют классы и разряды чисел. Читают по разрядам числа, записанные в таблице. Записывают десятичные дроби в таблицу разрядов и классов.	
17	Сложение десятичных дробей.	1	10.10			Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют сложение десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют сложение десятичных дробей с разными знаменателями. Сокращают десятичные дроби.	

							Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях.	
18	Измерение и построение углов с помощью транспортира.	1	11.10			Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира (легкие случаи)	Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира	
19	Вычитание десятичных дробей.	1	15.10			Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...» в 1 действие	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...» в 2-3 действия.	
20	Умножение целых чисел на однозначное число.	1	17.10			Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи).	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику.	

						Решают простые задачи в 1 действие	Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.	
21	Смежные углы. Сумма смежных углов.	1	18.10		Презентация:» Смежные углы и их свойства»	Вычисляют величину смежного угла по данной градусной величине одного из углов (легкие случаи) Строят смежные углы	Вычисляют величину смежного угла по данной градусной величине одного из углов. Строят смежные углы по заданной градусной величине одного из углов	
22	Контрольная работа по итогам 1 четверти.	1	22.10			Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы	
23	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Деление целых чисел на однозначное число.	1	24.10			Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия,	

							выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	
24	Умножение десятичных дробей на однозначное число.	1	25.10			Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	
25	Построение углов с помощью транспортира.	1	05.11			Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира (легкие случаи)	Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру	
26	Деление десятичных дробей на однозначное число.	1	07.11			Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Выполняют вычисления	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Сравнивают десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно.	

						письменно (легкие случаи)	Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	
27	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	1	08.11			Применяют алгоритм умножения целых чисел и десятичной дроби на круглые десятки (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие на увеличение в несколько раз	Применяют алгоритм умножения целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи на увеличение в несколько раз в 2 действия	
28	Построение углов с помощью транспортира.	1	12.11			Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира (легкие случаи)	Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру	
29	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	1	14.11			Применяют алгоритм деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки (легкие случаи) Решают простые задачи в 1 действие на уменьшение в несколько раз	Применяют алгоритм деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на уменьшение в несколько раз. Выполняют измерение расстояния между заданными точками.	
30	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление целых	1	15.11			Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы	

	чисел и десятичных дробей на однозначное число».							
31	Анализ работы и работа над ошибками. Измерение углов с помощью транспортира.	1	19.11			Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. Измеряют различные виды углов с помощью транспортира (легкие случаи)	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. Измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру	
32	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1	21.11			Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел на однозначное число. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	
33	Деление целых чисел на двузначное число.	1	22.11			Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел на однозначное число. Называют компоненты действия деления.	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деления (в том числе в примерах), обратное	

						Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачи в 1 действие	действие. Выполняют вычисления письменно. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия., выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	
34	Треугольник. Виды треугольников	1	26.11		Презентация: «Виды треугольников »	Называют виды треугольников. Строят треугольники по образцу	Называют виды треугольников. Строят треугольники по заданным параметрам	
35	Деление десятичных дробей на двузначное число.	1	28.11			Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деления. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	
<b>Обыкновенные дроби – 15 часов.</b>								
36	Обыкновенные дроби. Сокращение дробей.	1	29.11			Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух.	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа.	



						<p>Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби</p>	<p>Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби.</p>	
37	<p>Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.</p>	1	03.12			<p>Выполняют построения треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними по образцу</p>	<p>Выполняют построения треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними</p>	
38	<p>Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями.</p>	1	05.12			<p>Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей (легкие случаи) Различают правильные и неправильные дроби</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и</p>	

							неправильные дроби.	
39	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	06.12			Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение дробей (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. Решают задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение дробей. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи в 2 действия, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	
40	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.	1	10.12		Презентация: «Построение треугольников с помощью циркуля»	Выполняют построение треугольников по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней по образцу	Выполняют построение треугольников по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней	
41	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	12.12			Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание дробей (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание дробей. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в	

						процессе решения примеров. Работают в паре. Решают простую задачу в 1 действие.	процессе решения примеров. Работают в паре. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	
42	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	13.12			Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание и сложение смешанных чисел (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров. Работают в паре. Решают простую задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение и смешанных чисел. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров. Работают в паре. Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	
43	Построение треугольников (все случаи).	1	17.12			Умеют выполнять построение треугольников (легкие случаи)	Умеют выполнять построение треугольников	
44	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1	19.12			Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение	

						<p>дробей с разными знаменателями (легкие случаи)          Проверяют свои действия по правилу в учебнике.          Решают простую задачу в 1 действие</p>	<p>обыкновенных дробей с разными знаменателями.          Проверяют свои действия по правилу в учебнике.          Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров.          Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>	
45	Контрольная работа по итогам 2 четверти.	1	20.12			Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы	
46	Анализ работы и работа над ошибками. Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1	24.12			<p>Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание дробей с разными знаменателями (легкие случаи)          Проверяют свои действия по правилу в учебнике.          Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в</p>	<p>Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.          Проверяют свои действия по правилу в учебнике.          Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными</p>	

						процессе решения примеров.	знаменателями в процессе решения примеров. Работают в паре	
47	Сумма углов треугольника.	1	26.12		Презентация: «Сумма углов треугольника»	Находят сумму углов треугольника. Вычисляют величину углов	Находят сумму углов треугольника. Вычисляют величину углов треугольника в градусах	
48	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	27.12			Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий Выполняют задания проверочной работы с помощью калькулятора	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий Выполняют задания проверочной работы	
49	Анализ работы и работа над ошибками. Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	09.01			Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание и сложение дробей с разными знаменателями (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания и сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров.	Исправляют ошибки, допущенные в проверочной работе. Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание и сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров.	
50	Площадь фигур.	1	10.01		Презентация: «Площади фигур»	Выполняют устные вычисления. Приводят примеры из жизни, когда	Выполняют устные вычисления. Приводят примеры из жизни, когда	

						<p>приходится иметь дело с понятием «площадь». Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Решают задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата) (легкие случаи)</p>	<p>приходится иметь дело с понятием «площадь». Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом нахождения площади прямоугольника, квадрата. Вычисляют площадь прямоугольника, квадрата по заданной длине сторон. Обозначают на письме площадь латинской буквой S.</p>	
51	Умножение обыкновенных дробей на целое число.	1	14.01			<p>Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение». Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение при помощи калькулятора. Решают задачу в 1 действие по краткой записи</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение». Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Называют единицы измерения времени. Пользуются таблицей соотношения мер.</p>	
52	Деление	1	16.01			Выполняют устные	Выполняют устные	

	обыкновенных дробей на целое число.					вычисления. Пользуются правилом деления дроби на однозначное число. Выполняют деление дроби на однозначное число (легкие случаи) Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби (легкие случаи). Решают простую задачу в 1 действие	вычисления. Пользуются правилом деления дроби на однозначное число. Выполняют деление дроби на однозначное число. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Сравнивают различные способы решения примеров.	
53	Единицы измерения площади $1 \text{ см}^2$ ; $1 \text{ дм}^2$ ; $1 \text{ мм}^2$ ; $1 \text{ м}^2$	1	17.01			Называют единицы измерения площади: $1 \text{ кв. мм}$ ( $1 \text{ мм}^2$ ), $1 \text{ кв. м}$ ( $1 \text{ м}^2$ ), $1 \text{ кв. км}$ ( $1 \text{ км}^2$ ); их соотношения. Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях (легкие случаи). Решают задачу, связанную с нахождением площади в 1 действие	Называют единицы измерения площади: $1 \text{ кв. мм}$ ( $1 \text{ мм}^2$ ), $1 \text{ кв. м}$ ( $1 \text{ м}^2$ ), $1 \text{ кв. км}$ ( $1 \text{ км}^2$ ); их соотношения. Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях. Решают арифметические задачи, связанных с нахождением площади в 2 действия	
54	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число.	1	21.01			Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение», Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число (легкие случаи). Выполняют примеры на	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение», действие «вычитание» действием «деление». Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число.	

						умножение и деление при помощи калькулятора	Выполняют примеры на умножение и деление. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Называют единицы измерения времени.	
55	Нахождение дроби от числа	1	23.01			Находят дробь от числа (легкие случаи) Решают задачу в 1 действие	Находят дробь от числа. Решают задачу в 2-3 действия	
56	Таблицы единиц измерения площади.	1	24.01			Используют обозначение площади (S). Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот при помощи таблиц	Используют обозначение площади (S). Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот	
57	Нахождение числа по 0,1 его доле.	1	28.01			Находят числа по одной его доле. Решают задачу практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) в 1 действия	Находят число по одной его доле. Решают задачу практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) в 3 действия	
58	Проверочная работа по теме: «Все действия с обыкновенными дробями»	1	30.01			Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий Выполняют задания проверочной работы с помощью калькулятора	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий Выполняют задания проверочной работы	
<b>Десятичные дроби и числа, полученные при измерении-13 часов</b>								
59	Анализ работы и работа над ошибками. Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей.	1	31.01			Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку (легкие случаи) Выполняют	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными	



						арифметические действия с десятичными дробями. Решают примеры на сложение десятичных дробей (легкие случаи).	дробями. Составляют примеры на сложение дробей. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях	
60	Вычитание десятичных дробей.	1	04.02			Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку (легкие случаи) Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают примеры на вычитание десятичных дробей (легкие случаи).	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров. Составлять примеры на вычитание дробей.	
61	Площадь прямоугольника	1	06.02			Вычисляют площадь прямоугольника, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников (легкие случаи)	Вычисляют площадь прямоугольника, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот	
62	Умножение десятичных дробей на 10,100,1000	1	07.02			Применяют алгоритм умножения десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые задачи в 1 действие на увеличение в несколько раз	Применяют алгоритм умножения десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на увеличение в несколько раз	
63	Деление десятичных дробей	1	11.02			Применяют алгоритм деления десятичной	Применяют алгоритм деления десятичной дроби на круглые	

	на 10,100,1000.					дроби на круглые десятки. Решают простые задачи в 1 действие на уменьшение в несколько раз при помощи учителя	десятки. Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на уменьшение в несколько раз	
64	Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а; их соотношения.	1	13.02		Презентация: «Площади фигур в сельском хозяйстве»	Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м <sup>2</sup> , 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м <sup>2</sup> и их соотношение. Выполняют преобразование с помощью таблиц. Решают задачу в 1 действие	Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м <sup>2</sup> , 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м <sup>2</sup> и их соотношение. Выполняют преобразование. Решают задачу в 3 действия	
65	Выражение чисел, полученных при измерении десятичной дробью.	1	14.02			Выражают целые числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях (легкие случаи). Выражают десятичные дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Выражают целые числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях. Выражают десятичные дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах. Решают задачу в 2-3 действия	
66	Сложение чисел, полученных при измерении	1	18.02			Складывают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Складывают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями. Решают задачу в 2 действия	
67	Длина окружности. Сектор, сегмент.	1	20.02		Презентация: «Элементы	Строят окружности. Выделяют в них сектора и	Вычисляют длину окружности: $C = 2 \pi R$ ( $C = \pi$	

					окружности»	сегменты. Находят длину окружности по формуле	D). Строят окружности. Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности	
68	Вычитание чисел, полученных при измерении.	1	21.02			Вычитают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи) Решают задачу в 1 действие	Вычитают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи) Решают задачу в 3 действия	
69	Проверочная по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	25.02			Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий. Выполняют задания с помощью калькулятора	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий. Выполняют задания.	
70	Анализ работы и работа над ошибками. Площадь круга.	1	27.02			Исправляют ошибки, допущенные в работе. Вычисляют площадь круга по формуле. Решают задачи на нахождение площади круга (легкие случаи)	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в работе. Вычисляют площадь круга по формуле. Решают задачи на нахождение площади круга	
71	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1	28.02			Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число (легкие случаи) Решают простые арифметические задачи в 1	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной	

						действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	его доле, выраженной десятичной дробью	
72	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	04.03			Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число. Решают простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью в 1 действие	Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число. Решают простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью в 2 действия	
73	Линейные, столбчатые диаграммы	1	06.03		Презентация: «Практическое применение диаграмм»	Строят различные виды диаграмм по образцу	Строят различные виды диаграмм	
74	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1	07.03			Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число (легкие случаи) Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	
75	Деление чисел, полученных при	1	11.03			Умножают числа, полученные при измерении	Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины,	

	измерении на двузначное число.					стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число (легкие случаи) Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	
76	Круговые диаграммы.	1	13.03			Чтение круговых диаграмм, отвечая на поставленные вопросы. Строят круговую диаграмму по образцу	Чтение круговых диаграмм, отвечая на поставленные вопросы. Строят круговую диаграмму	
<b>Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями -13 часов</b>								
77	Нахождение дроби от числа.	1	14.03			Находят дробь от числа (простые случаи). Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью.	Находят дробь от числа. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью	
78	Контрольная работа по итогам 3 четверти.	1	18.03			Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы	
79	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Нахождение числа по 0,1 его доле.	1	20.03			Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. Находят числа по одной его доле (легкие случаи) Решают задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. Находят число по одной его доле. Решают задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле.	

80	Единицы измерения площади 1 см <sup>2</sup> ; 1 дм <sup>2</sup> ; 1 мм <sup>2</sup> ; 1 м <sup>2</sup>	1	21.03			Вычисляют площадь, заменяют кв.м, арами, гектарами. Заменяют десятичные дроби целыми числами при помощи таблиц	Работают с таблицей земельных мер. Вычисляют площадь, заменяют кв.м, арами, гектарами. Заменяют десятичные дроби целыми числами	
81	Среднее арифметическое двух чисел.	1	01.04			Находят среднее арифметическое двух чисел. Решают задачу на нахождение среднего арифметического 2 чисел	Применяют алгоритм нахождения среднего арифметического двух чисел. Решают задачи на нахождение среднего арифметического 3-4 чисел	
82	Среднее арифметическое нескольких чисел.	1	03.04			Находят среднее арифметическое нескольких чисел (легкие случаи). Решают задачу на нахождение среднего арифметического 2 чисел	Применяют алгоритм нахождения среднего арифметического нескольких чисел. Решают задачи на нахождение среднего арифметического нескольких чисел	
83	Единицы измерения и их соотношения.	1	04.04			Применяют для вычислений таблицу единиц измерения и их соотношений. Вычисляют площадь, заменяют кв.м, кв.см, Заменяют десятичные дроби целыми числами (легкие случаи)	Называют единицы измерения и их соотношения. Вычисляют площадь, заменяют кв.м, кв.см и кв.мм. Заменяют десятичные дроби целыми числами	
84	Все действия с числами, полученными при измерении.	1	08.04			Складывают, вычитают, умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное	Складывают, вычитают, умножают, делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число.	

						число (легкие случаи) Решают простые арифметические задачи в 1 действие.	Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	
85	Симметрия.	1	10.04		Презентация: «Симметрия в природе и технике»	Выполняют построение точек симметричных, относительно оси, центра симметрии по образцу (легкие случаи)	Выполняют построение точек и фигур симметричных, относительно оси, центра симметрии	
86	Единицы измерения площади, их соотношения.	1	11.04			Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот с помощью таблицы	Переводят из более крупных величин в более мелкие и наоборот	
87	Выражение чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями	1	15.04			Работают с таблицей линейных и квадратных мер. Заменяют меры - мм <sup>2</sup> , см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> . Решают задачи на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата (легкие случаи)	Работают с таблицей линейных и квадратных мер. Заменяют меры - мм <sup>2</sup> , см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> . Решают задачи на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата	
88	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии.	1	17.04			Строят квадрат симметричный относительно оси симметрии	Строят геометрические фигуры (отрезок, треугольник, квадрат) симметричных относительно оси симметрии	
89	Сложение чисел, полученных при измерении площади.	1	18.04			Умеют переводить из более крупных величин в более мелкие и наоборот (легкие случаи) Решают примеры и задачи на сложение чисел,	Знают единицы измерения площадей. Умеют переводить из более крупных величин в более мелкие и наоборот. Решают примеры и задачи на	

						полученных при измерении при помощи таблиц. Решают задачу в 1 действие	сложение чисел, полученных при измерении. Решают задачу в 3 действия	
90	Вычитание чисел, полученных при измерении площади					Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот. Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении (легкие случаи).	Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот. Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении. Решают задачу в 3 действия	
91	Площадь прямоугольника и квадрата.	1	22.04		Презентация: «Площади фигур»	Вычисляют площадь прямоугольника и квадрата, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников и квадратов	Вычисляют площадь прямоугольника и квадрата, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников и квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот	
92	Умножение чисел, полученных при измерении площади на целое число.	1	24.04			Решают примеры на умножение мер площади на однозначное на целое число при помощи таблиц (легкие случаи). Решают задачи на вычисление площади, квадрата	Решают примеры на умножение мер площади на однозначное на целое число. Решают задачи на вычисление площади прямоугольника, квадрата	
93	Деление чисел, полученных при измерении площади на целое число.					Решают примеры на деление мер площади на однозначное на целое число при помощи таблиц (легкие случаи). Решают задачи на вычисление площади, квадрата	Решают примеры на деление мер площади на однозначное на целое число. Решают задачи на вычисление площади прямоугольника, квадрата	
94	Площадь квадрата.	1	25.04			Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов. Заменяют	Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов. Заменяют мелкие меры	



						мелкие меры площади более крупными и наоборот при помощи учителя.	площади более крупными и наоборот	
<b>Повторение – 8 часов</b>								
95	Сложение и вычитание целых чисел.	1	02.05			Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание (легкие случаи). Решают задачи в 1 действие	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Решают задачи в 3 действия.	
96	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	06.05			Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание (легкие случаи). Решают задачи в 1 действие	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания. Называют компоненты действий (в том	

							числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Решают задачи в 3 действия.	
97	Контрольная работа по итогам 4 четверти	1	13.05			Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий. Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий. Выполняют задания контрольной работы.	
98	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение десятичных дробей на двузначное число	1	15.05			Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел с помощью учителя. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Решают задачу в 3 действия	
99	Арифметические действия с целыми числами,	1	16.05			Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.	

	полученными при измерении величин					действия. Выполняют устные вычисления. Решают задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Решают задачи в 3 действия	
100	Контрольная работа по итогам года.	1	20.05			Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий. Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий. Выполняют задания контрольной работы	
101	Анализ контрольной работы и работа над ошибками Единицы измерения и их соотношения.	1	22.05			Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. Соотносят единицы измерения площадей при помощи таблицы.	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. Соотносят единицы площадей. Выражают единицы площадей в более крупных и мелких мерах.	
102	Подведение итогов года.	1	23.05					

## **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Из материально – технического обеспечения имеется в наличии: отдельная кабинет, в котором есть учительский стол, доска, интерактивная доска, мультимедийный проектор, 6 ученических столов, 12 стульев, 2 шкафа, угловая полка, демонстрационный стенд.

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система. Кабинет, в котором проходит обучение соответствует следующим требованиям по санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-2 (от 28 сентября 2020г. N 61573)

- Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка.
  - Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики,
  - При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния,
  - Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению.
- В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор.

### **Программа обеспечивается: Демонстрационные пособия**

Портреты ученых,  
Модели стереометрических тел  
Компьютерные программы и пособия, презентации и математические тренажеры к темам урока таблицы, карточки, ребусы




#### **Учебные пособие для обучающихся:**

Преподавание курса математики ведется по учебник Т.В. Алышева «Математика 7 класс», М. «Просвещение» 2006 г.

#### **Используемая методическая литература:**

С.Е.Степурина. Математика. Тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград. Учитель.2007 г.  
В.И.Ковалько. Школа физминуток. Москва. 2009 г.  
Н.Л.Барсукова. Открытые уроки математики. Москва. 2010 г.  
Т.Н.Ситникова. Интегрированные уроки. Москва. 2008 г.  
М.С.Умнова. Нестандартные уроки. Волгоград. 2008 г.  
М.В.Беденко. Самостоятельные и контрольные работы по математике. Москва. 2008 г.  
Г.Г.Левитас. Нестандартные задачи на уроках математики. Москва. 2003 г.

Российская Федерация  
Министерство Образования Саратовской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области " Школа-интернат для обуча-  
ющихся по адаптированным образовательным программам  
с. Широкий Буерак Вольского района»  
412935 Саратовская область Вольский район с. Широкий Буерак ул. Коммунистическая,1 Тел, факс  
(84593)6-22-71e-mail: skola-internatSB@yandex.ru

<p>«Согласовано» Руководитель МО  /Н.В. Кудряшова/ Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.</p>	<p>«Рассмотрено» Заместитель директора по УВР  /Е.Н. Никонорова/ «29» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с. Широкий Буе- рак»  /И.В. Пушкова/ Приказ № 172 от «30» августа 2024 г.</p>
--	--	---

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «математика»

9 класс

(вариант 1)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от « 29 » августа 2024 г.

2024 - 2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике в 9 классе разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541).
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850).
- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак», разработанной на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026.
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированные в Минюсте РФ 18.12.2020 года, регистрационный № 61573.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрированные в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993.
- Устава ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак».
- Программы развития ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак».
- Учебного плана ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак», реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024 - 2025 учебный год .
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”
- Годового учебного графика на 2024-2025 учебный год

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в школе для обучающихся по адаптированным программам.

Уровень изучения программного материала - базовый стандарт. Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума математического образования, позволяет работать без перегрузок, создавать условия для математического развития обучающихся с ОВЗ, совершенствовать возможности и способности каждого ученика разного уровня обучения и интереса к математике. Одной из позиций оценки качества образования является оценка индивидуальных достижений обучающихся. Но у всех обучающихся разные возможности, склонности, потребности, поэтому у каждого ученика должен быть и индивидуальный образовательный маршрут, который может меняться в зависимости от динамики возникающих образовательных программ и в зависимости от развития психических процессов школьника.

Образовательные программы, государственные стандарты и контрольные материалы по предметам позволяют учителю спланировать результаты обучения. Но для того чтобы планомерно управлять учебными действиями ученика, учителю необходимы и знания об индивидуальных особенностях ученика. Такие знания позволят не только увидеть

стартовые возможности школьника, но и грамотно выстроить индивидуальный образовательный маршрут каждого ученика. Без этих знаний не возможно и личностно-ориентированное обучение. Поэтому реализация индивидуальных образовательных маршрутов требует особо подготовленного педагога, имеющего интегративные психолого-педагогические знания.

Особое значение приобретает знание педагогом механизмов протекания основных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) у школьника. Только такие знания позволят не только диагностировать уровень их развития на разных этапах образовательного маршрута, но скорректировать его траекторию, целенаправленно осуществлять развитие учащегося.

Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, для некоторых детей оказываются непосильными. Отсутствие у отстающих учащихся минимального фонда знаний по математике, несформированность приемов учебной деятельности, основных операций мышления не позволяют им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе. Поэтому традиционная программа по математике для коррекционных школ была пересмотрена таким образом, чтобы обучение математике осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

**Цель обучения** - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

**Задачи обучения:**

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

**Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе определяет следующие задачи:**

- закрепление и совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- закрепление умений производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, с обыкновенными и десятичными дробями; производить взаимные действия с обыкновенными и десятичными дробями;
- формирование умения производить арифметические действия с конечными и бесконечными дробями;
- формирование умения находить проценты от числа и числа по его доле;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение процентов от числа;

- формирование представления о геометрических телах (шар, куб параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- формирование умения находить объём и площадь боковой поверхности геометрических тел (куба, прямоугольного параллелепипеда)
- формирование умения выполнять построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- формирование умения решать простые и составные арифметические задачи (в 3 - 4 действия); задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара); задачи на расчет стоимости; задачи на время (начало, конец, продолжительность события); задачи на нахождение части целого;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

#### **Основные типы учебных занятий:**

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.
- комбинированный урок.

#### **Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальные,
- групповые,
- индивидуально-групповые, фронтальные.
- практические занятия;
- тренинг;
- консультация;
- дидактические и игры
- игровые разминки.

#### **Формы контроля:** текущий и итоговый.

Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся: - в конце учебной четверти



Для оценки знаний и умений обучающихся применяется Положение об оценке знаний, умений и навыков обучающихся 2-12 классов ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак».

**Инструментарием для оценивания** результатов обучения являются:

контрольные работы,  
самостоятельные работы,  
проверочная работа (индивидуальные задания в рабочей тетради, тестовые задания, дидактическая игра);  
тестовые задания;

Показателем усвоения являются оценки:

«5-отлично», «4-хорошо», «3-удовлетворительно».

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

– дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

– умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

– умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

– правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

– правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение математике в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Данный курс направлен на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний по математике, который необходим им для социальной адаптации. Особое внимание обращено на коррекцию недостатков общего и речевого развития в процессе овладения учебным предметом: коррекция речи, развитие ВПФ.

Программа состоит из разделов: «Арифметические действия с целыми и дробными числами», «Конечные и бесконечные десятичные дроби», «Действия с десятичными и обыкновенными дробями», «Проценты», «Повторение».

Содержание обучения имеет достаточные коррекционные возможности в

- а) развитии высших психических функций на предметном материале;
- б) развитии вычислительных навыков;
- в) развитии внимания, памяти, наблюдательности, совершенствовании моторики;
- г) развитию речи, словарного запаса, сообразительности.

При подборе учебного материала использовался разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся.

**Основные межпредметные связи** осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), ОСЖ (арифметических задач связанных с социализацией).

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом адаптированная рабочая программа по математике в 9 классе рассчитана на 102 часа в год, (3 часа в неделю).

В соответствии с производственным календарем Саратовской области на 2024 и 2025 годы, кроме каникулярных дней, не учебными днями считаются праздничные дни:

4 ноября- День Народного единства,  
23 февраля –День защитника Отечества,  
8 марта – Международный женский день,  
1 мая - Праздник весны и Труда,  
9 мая – День Победы,  
29 апреля - Радоница.

Перенос выходных дней:

23 февраля на 8 мая

В связи с увеличением не учебных дней возможно объединение нескольких тем уроков и сокращение общего количества часов в год по предмету.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ЕГО ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Кол-во часов	Характеристика основных содержательных линий	Планируемые результаты на базовом уровне		Планируемые результаты на пониженном уровне	
				знать	уметь	знать	уметь
1	Десятичные дроби	24	Преобразование десятичных дробей. Сравнение дробей. Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	Основное свойство десятичной дроби. Соотношение мер массы, длины, стоимости. Алгоритм арифметических действий целых чисел и десятичных дробей.	Читать, записывать под диктовку, сравнивать десятичную дробь. Записывать целые числа, полученные при измерении, десятичными дробями. Записывать десятичную дробь целыми числами, полученными при измерении величин. Выполнять арифметические действия целых чисел и десятичных дробей.	Основное свойство десятичной дроби. Соотношение мер массы, длины, стоимости.	Читать, записывать, сравнивать десятичную дробь. Выполнять сложение и вычитание целых чисел. Выполнять умножение и деление целых чисел на однозначное число
2	Проценты	26	Понятие о проценте. Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью. Нахождение 1% числа. Нахождение нескольких процентов числа. Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби	Понятие о проценте. Алгоритм нахождения 1% , нескольких процентов числа. Алгоритм нахождения числа по одному проценту. Алгоритм записи	Выполнять замену процентов десятичной и обыкновенной дробью. Находить 1%, несколько процентов числа. Выполнять замену нахождения 10%, 20%, 2%, 25%, 50%, 5%, 75% нахождением дроби	Понятие о проценте. Алгоритм нахождения 1%, нескольких процентов числа.	Находить 1%, несколько процентов числа (легкие случаи).

			числа. Нахождение числа по одному проценту.	десятичной дроби в виде обыкновенной и наоборот.	числа.		
3	Обыкновенные и десятичные дроби	26	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Образование и виды дробей. Преобразование дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Все действия с дробями. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Образование и виды дробей. Основные свойства обыкновенных и десятичных дробей. Алгоритм арифметических действий с дробями.	Выполнять запись десятичной дроби в виде обыкновенной и наоборот. Выполнять замену неправильной дроби целым или смешанным числом и наоборот. Выполнять сокращение дробей. Обращать обыкновенные дроби в десятичные и наоборот.	Виды дробей. Алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.	Читать, записывать, сравнивать дроби. Выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.
4	Повторение	11	Нумерация. Все действия с целыми и дробными числами.	Таблицу классов и разрядов. Алгоритм арифметических действий с целыми и дробными числами. Порядок действий в сложных примерах.	Читать, записывать под диктовку. Присчитывать и отсчитывать числа в пределах 1000000. Выполнять все действия с целыми и дробными числами.	Таблицу классов и разрядов. Алгоритм сложения и вычитания целых чисел, умножения и деления на однозначное число.	Читать, сравнивать числа в пределах 1000000. Выполнять сложение и вычитание целых чисел, умножение и деление на однозначное число. Выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями
5	Геометрия	15	Линии. Линейные меры. Квадратные меры. Меры земельных площадей.	Соотношение линейных ,квдратных мер, мер объёма, мер	Вычислять площадь прямоугольника, объём прямоугольного	Виды линий. Различие между прямой и отрезком.	Различать геометрические фигуры и тела. Вычислять площадь

			<p>Прямоугольный параллелепипед (куб). Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда. Объём. Меры объёма. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба). Геометрические фигуры. Геометрические тела</p>	<p>земельных площадей. Виды линий. Различие между прямой и отрезком. Геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников. Название геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.</p>	<p>параллелепипеда. Различать геометрические фигуры и тела. Строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в различном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.</p>	<p>Геометрические фигуры и тела. Соотношение линейных мер.</p>	<p>прямоугольника. Строить линии, углы, многоугольники</p>
--	--	--	---	---	---	--	--

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные:**

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;
- уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

#### Достаточный уровень:

- знать числовой ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	дата		Использование ТСО	Дифференциация видов деятельности обучающихся		Примечания
			план	факт		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<b>Повторение – 12 часов</b>								
1.	Нумерация целых чисел в пределах 1000000. Сравнение чисел	1	03.09			Читают, записывают и сравнивают целые числа в пределах 10000; складывают, вычитают целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 10000 с помощью учителя	Читают, записывают и сравнивают целые числа в пределах 1000000; складывают, вычитают целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1000000	
2	Округление целых чисел.	1	06.09			Выполняют устные вычисления в пределах 100000. Читают многозначные числа, записывают их под диктовку. Называют разряды и классы чисел. Пользуются правилом округления чисел. Округляют числа до указанного разряда с помощью учителя	Выполняют устные вычисления. Читают многозначные числа, записывают их под диктовку. Называют разряды и классы чисел. Пользуются правилом округления чисел. Округляют числа до указанного разряда. Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»	
3	Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей.	1	09.09			Читают и записывают обыкновенные дроби. Сравнивают обыкновенные (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Читают и записывают обыкновенные дроби. Знают правило сравнения обыкновенных дробей. Сравнивают обыкновенные	

							дроби. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую записку, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	
4	Отрезок. Измерение отрезков.	1	10.09		Презентация: «Построение и измерение отрезков»	Различают отрезок среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. Называют отрезок. Чертят отрезок по заданным размерам и различных положениях. Измеряют отрезок с помощью линейки	Различают отрезок среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. Называют отрезок. Чертят отрезок по заданным размерам и различных положениях в тетради, на альбомном листе. Измеряют отрезок с помощью линейки, циркуля. Записывают длину отрезка одной, двумя единицами измерения. Выполняют устные вычисления	
5	Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей.	1	13.09			Выполняют устные вычисления. Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей. Называют числители десятичной дроби. Называют доли десятичной дроби. Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя. Правильно	Выполняют устные вычисления. Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей. Называют числители десятичной дроби. Называют доли десятичной дроби. Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя. Правильно читают десятичные дроби.	

						<p>читают десятичные дроби. Решают задачу в 1 действие по краткой записи</p>	<p>Называют классы и разряды чисел. Читают по разрядам числа, записанные в таблице. Записывают десятичные дроби в таблицу разрядов и классов. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>	
6	Преобразование, сравнение десятичных дробей.	1	16.09			<p>Выполняют устные вычисления. Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку. Сокращают дроби до определенного разряда. Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие</p>	<p>Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку. Сокращают дроби до определенного разряда. Записывают десятичные дроби, выражая их в сотых, тысячных, одинаковых долях. Решают задачи на расчет стоимости товара в 3 действия</p>	
7	Числа, полученные при измерении величин.	1	17.09			<p>Называют величины и их единицы измерения. Читают числа, полученные при измерении величин, записывают их под диктовку. Сравнивают единицы измерения одной величины (см и км; г и кг; с и ч и т.д.). Пользуются таблицей соотношения мер. Читают соотношение мер. Решают задачу на время (на определение</p>	<p>Выполняют устные вычисления для измерения величин. Называют величины и их единицы измерения. Читают числа, полученные при измерении величин, записывают их под диктовку. Сравнивают единицы измерения одной величины (см и км; г и кг; с и ч и т.д.) Определяют длину и массу предмета без приборов. Пользуются таблицей</p>	

						продолжительности события в 1 действие)	соотношения мер. Читают соотношение мер. Решают задачу на время (на определение продолжительности события в 3 действия)	
8	Линейные меры длины. Их соотношения	1	20.09		Презентация: «Измерение длин геометрических фигур»	Называют единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения (см, мм, дм, м, км). Используют таблицу соотношения единиц измерения. Выполняют устные вычисления. Записывают числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения	Называют единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения (см, мм, дм, м, км). Используют таблицу соотношения единиц измерения. Выполняют устные вычисления. Записывают числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения, под диктовку. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Сравнивают единицы измерения длины, числа, полученные при измерении длины. Называют ситуации, в которых можно встретиться с линейными мерами в повседневной жизни	
9	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	1	23.09			Выполняют устные вычисления. Делят целое число на 10,100, 1000, записывают ответ в виде десятичной дроби. Пользуются таблицей соотношения мер. Читают соотношение мер.	Выполняют устные вычисления. Делят целое число на 10,100, 1000, записывают ответ в виде десятичной дроби. Пользуются таблицей соотношения мер. Читают соотношение мер. Выражают числа, полученные	

						Решают простые задачи практического содержания в 1 действие	при измерении, в более крупных мерах, записывают в виде десятичных дробей. Записывают числа, полученные при измерении одной мерой, в виде чисел, полученных при измерении двумя мерами (8,6 см = 8 см 6 мм) Решают простые задачи практического содержания в 2-3 действия. Планируют ход решения задачи	
10	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	1	24.09			Выполняют письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями (легкие случаи); складывают, вычитают числа, полученные при измерении одной единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; находят дробь (обыкновенную, десятичную), решают простые задачи в 1 действия	Выполняют письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; складывают, вычитают числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; находят дробь (обыкновенную, десятичную), решают простые задачи в 3 действия	
11	Контрольная работа по тогам повторения.	1	27.10			Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий. Выполняют задания	

						Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	контрольной работы.	
12	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Обобщение материала повторения.	1	30.10			Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	
<b>Арифметические действия с целыми и дробными числами – 36 часов</b>								
13	Сложение и вычитание целых чисел.	1	01.10			Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления в пределах 100000. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Решают задачи на расчет стоимости товара в 3 действия.	
14	Луч. Прямая.	1	04.10		Презентация: «Основные геометрические фигуры»	Узнают луч, прямую линию среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. Различают геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок. Называют их отличительные признаки.	Узнают луч, прямую линию среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. Различают геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок. Называют их отличительные признаки. Выполняют устные вычисления. Называют луч,	

						Выполняют устные вычисления. Называют луч, прямую. Чертят луч, прямую по заданным размерам в различных положениях в тетради.	прямую. Чертят луч, прямую по заданным размерам в различных положениях в тетради, на альбомном листе. Измеряют луч, прямую с помощью линейки, циркуля. Записывают длину луча, прямой линии одной, двумя единицами измерения.	
15	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	07.10			Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Составляют примеры на сложение, вычитание дробей. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».	
16	Углы. Виды углов.	1	08.10		Презентация: «Виды углов»	Узнают угол среди других геометрических фигур. Выполняют устные вычисления. Определяют с помощью чертежного угольника и называют вид угла. Измеряют углы с	Узнают угол среди других геометрических фигур. Выполняют устные вычисления. Определяют с помощью чертежного угольника и называют вид угла. Измеряют углы с	

						помощью транспортира. Строят углы по заданным размерам.	помощью транспортира. Строят углы по заданным размерам. Вычисляют размер одного из смежных углов, зная размер другого. Находят углы каждого вида в предметах класса.	
17	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании.	1	11.10			Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел. Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (легкие случаи).	Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел. Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	
18	Решение примеров в 2-4 действия.	1	14.10			Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий (в том числе в примерах). Определяют порядок действий в числовых выражениях. Находят значения арифметических выражений. Решают задачу в 1 действие.	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий (в том числе в примерах). Определяют порядок действий в числовых выражениях. Соблюдают орфографический режим. Находят значения арифметических выражений. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного	



							<p>сложения и вычитания в процессе решения примеров. Сравнивают способы решения внешне похожих примеров. Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.</p>	
19	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1	15.10			<p>Выполняют устные вычисления (легкие случаи). Называют компоненты действий умножения. Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий. Сравнивают целые и десятичные числа. Выполняют вычисления письменно. Производят разбор условия простой задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют и записывают вопрос задачи</p>	
20	Измерение величины углов с помощью транспортира.	1	18.10		Презентация: «Приборы для измерения углов»	<p>Узнают угол среди других геометрических фигур. Выполняют устные вычисления. Определяют с помощью чертежного угольника и называют вид угла. Измеряют углы с помощью транспортира. Строят углы по заданным размерам</p>	<p>Узнают угол среди других геометрических фигур. Выполняют устные вычисления. Определяют с помощью чертежного угольника и называют вид угла. Измеряют углы с помощью транспортира. Строят углы по заданным размерам. Вычисляют размер</p>	

							одного из смежных углов, зная размер другого. Находят углы каждого вида в предметах класса	
21	Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки	1	21.10			Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Решают простые задачи в 1 действие.	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров. Производят разбор условия простой в 3 действия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	
22	Контрольная работа по итогам 1 четверти.	1	22.10			Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий. Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий. Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	
23	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Деление десятичной дроби на	1	25.10			Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. Выполняют устные вычисления. Называют	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. Выполняют устные	

	однозначное число.					компоненты действия (в том числе в примерах). Читают десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие по краткой записи	вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Читают десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.	
24	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число	1	05.11			Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выражают числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах, записывают в виде десятичных дробей. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачи на разностное сравнение (1 действие)	Выполняют устные вычисления Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выражают числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах, записывают в виде десятичных дробей. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Дополняют условие задачи недостающими словами. Решают задачи на разностное сравнение.	
25	Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая.	1	08.11		Презентация: «Ломаная линия, виды ломаных линий»	Распознают и изображают ломаные линии (замкнутая, не замкнутая с помощью учителя и опорных таблиц). Выполняют геометрические построения.	Распознают и изображают ломаные линии (замкнутая, не замкнутая). Выполняют геометрические построения. Решают задачи геометрического содержания.	
26	Умножение и	1	11.11			Выполняют устные	Выполняют устные	

	деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком.					вычисления на умножение и деление целых чисел (легкие случаи). Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Умножают и делят целые числа и десятичные дроби на 10, 100, 1000.	вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Умножают и делят целые числа и десятичные дроби на 10, 100, 1000. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления в процессе решения примеров.	
27	Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.	1	12.11			Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел (легкие случаи). Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись (задачи в 1 действие)	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения на двузначное число в процессе решения примеров. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Оценивают достоверность результата. Сравнивают способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными.	

28	Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.	1	15.11			Выполняют устные вычисления и деление целых чисел и десятичных дробей (легкие случаи). Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Решают простые задачи в 1 действие.	Выполняют устные вычисления и деление целых чисел и десятичных дробей. Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления на двузначное число в процессе решения примеров. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Сравнивают способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными.	
29	Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне	1	18.11		Презентация: «Виды треугольников»	Определяют вид треугольника. Сравнивают геометрические фигуры по величине. Называют количество углов, вершин, сторон треугольника. Называют треугольник буквами. Называют стороны, вершины, углы треугольника с помощью букв. Вычисляют размер углов треугольника. Определяют вид треугольника по двум известным углам.	Выполняют устные вычисления. Узнают треугольники среди других геометрических фигур. Определяют вид треугольника. Сравнивают геометрические фигуры по величине. Называют количество углов, вершин, сторон треугольника. Называют треугольник буквами. Называют стороны, вершины, углы треугольника с помощью букв. Вычисляют размер углов треугольника. Определяют вид треугольника	

						Строят треугольник по заданным длинам сторон	по двум известным углам. Строят треугольник по стороне и двум прилежащим к ней углам. Строят треугольник по двум сторонам и углу между ними. Строят треугольник по заданным длинам сторон. Решают задачи, требующие вычисления периметра треугольника.	
30	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.	1	19.11			Используют алгоритм умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число, на 10, 100, 1000, умножают и делят на двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи)	Используют алгоритм умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число, на 10, 100, 1000, умножают, и делят на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях.	
31	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»	1	22.11			Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Выполняют задания работы с помощью калькулятора	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Выполняют задания работы.	
32	Анализ работы и работа над ошибками. Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	1	25.11			Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. Используют алгоритм умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. Используют алгоритм умножения целых чисел и десятичных дробей на	

	на двузначное число					умножают и делят на двузначное число.	однозначное число, умножают, и делят на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении.	
33	Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон	1	28.11		Презентация: «Построение треугольника в»	Выделяют треугольники из групп различных фигур. Характеризуют треугольники, строят и определяют виды треугольников	Выделяют треугольники из групп различных фигур. Характеризуют треугольники, строят и определяют виды треугольников. Строят треугольники по известному углу и длинам двух сторон	
34	Умножение целых чисел на трехзначное число	1	29.11			Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел. Называют компоненты действий умножения (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи	Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел. Называют компоненты действий умножения (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения на трехзначное число в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	
35	Деление целого числа на трехзначное число	1	02.12			Выполняют устные вычисления на деление целых чисел (табличное деление). Называют	Выполняют устные вычисления на деление целых чисел. Называют компоненты действий деления (в том числе	

						компоненты действий деления (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно (легкие случаи) Проверяют правильность своих вычислений. Решают задачу в 1 действие	в примерах). Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления на трехзначное число в процессе решения примеров. Производят разбор условия составной задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	
36	Решение задач на движение	1	03.12			Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел (табличное умножение и деление) Пользуются формулами для нахождения величин: скорость, время и расстояние. Составляют краткую запись задачи в виде чертежа. Производят разбор условия и решения (задачи в 1 действие)	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Пользуются формулами для нахождения величин: скорость, время и расстояние. Составляют краткую запись задачи в виде чертежа. Производят разбор условия задачи в 2- 3 действия, выделяют вопрос задачи, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Составляют условие задачи по краткой записи (чертежу) и решают ее	
37	Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб	1	06.12		Презентация: «Геометрические	Называют геометрические тела. Показывают и называют элементы	Называют геометрические тела. Показывают и называют элементы геометрических тел.	



					кие тела»	геометрических тел. Строят геометрические тела то клеткам в тетради (по обводке)	Строят геометрические тела на нелинованной бумаге	
38	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании	1	09.12			Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел (в пределах 100000). Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел. Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел. Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	
39	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании	1	10.12			Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел (в пределах 100000) Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел. Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое (легкие случаи).	Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел. Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи на нахождение	

							неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	
40	Арифметические действия с целыми числами	1	13.12			Выполняют арифметические действия с числами (в пределах 100000)	Выполняют арифметические действия с числами. Решают задачи, строят алгоритм решения	
41	Развёртка куба	1	16.12		Презентация: «Куб»	Строят развертку куба (линованная бумага). Выполняют устные вычисления. Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность куба	Строят развертку куба (линованная бумага, нелинованная бумага). Выполняют устные вычисления. Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность куба	
42	Арифметические действия с целыми числами	1	17.12			Выполняют арифметические действия с числами в пределах 100000 калькулятора. Решают задачи в 1 действие	Выполняют арифметические действия с числами. Решают задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения	
43	Арифметические действия с десятичными дробями	1	20.12			Выполняют арифметические действия с десятичными дробями (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие	Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают составные задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения	
44	Контрольная работа по итогам 2 четверти.	1	23.12			Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий. Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий. Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	

45	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями.	1	24.12			Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. Выполняют арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями в пределах 100000. Решают задачи в 1 действие	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. Выполняют арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Решают задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения	
46	Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба	1	27.12		Презентация: «Параллелепипед»	Строят развертку куба и прямоугольного параллелепипеда (линованная бумага). Выполняют устные вычисления. Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность куба, параллелепипеда	Строят развертку куба и прямоугольного параллелепипеда (линованная бумага, нелинованная бумага). Выполняют устные вычисления. Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность куба, параллелепипеда	
47	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями.	1	10.01			Выполняют арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи). Решают задачи в 1 действие на расчет стоимости товара	Выполняют арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Решают задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения на расчет стоимости товара	
48	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1	13.01			Выполняют арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями в пределах 100000. Решают задачи в 1 действие	Выполняют арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Решают задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения	
49	Площадь боковой и полной поверхности	1	14.01			Выполняют устные вычисления. Определяют	Выполняют устные вычисления. Определяют	

	куба					площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности куба. Вычисляют боковую и полную поверхность куба (легкие случаи)	площадь геометрической фигуры. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности куба. Вычисляют боковую и полную поверхность куба. Обозначают на письме площадь латинской буквой S. Решают задачи, требующие вычисления боковой и полной поверхности куба.	
<b>Проценты – 28 часов.</b>								
50	Понятие о проценте	1	17.01		Презентация: «Проценты в нашей жизни»	Выполняют устные вычисления. Определяют, какое количество процентов площади геометрической фигуры закрашено. Выделяют на геометрической фигуре указанное количество процентов (закрашивать, штриховать). Выполняют деление целого числа на 100. Решают простые задачи в 1 действие на нахождение процента от числа	Выполняют устные вычисления. Определяют, какое количество процентов площади геометрической фигуры закрашено. Выделяют на геометрической фигуре указанное количество процентов (закрашивать, штриховать). Выполняют деление целого числа на 100. Находят сотую часть от числа. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия на вычисление процента от числа.	
51	Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью	1	20.01			Находят дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле	Заменяют проценты десятичной дробью находят дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от	

						или проценту (легкие случаи). Решают задачи на нахождение нескольких процентов от числа (легкие случаи)	числа; число по его доле или проценту; Решают задачи в 2-3 действия на нахождение нескольких процентов от числа	
52	Нахождение 1% от числа	1	21.01			Выполняют устные вычисления. Выполняют деление целого числа на 100. Находят один процент от числа, пользуясь правилом в учебнике	Выполняют устные вычисления. Выполняют деление целого числа на 100. Находят один процент от числа, пользуясь правилом в учебнике. Применяют правило нахождения одного процента от числа в решении задач	
53	Площадь боковой и полной поверхности куба	1	24.01			Выполняют устные вычисления. Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности куба. Вычисляют боковую и полную поверхность куба (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления. Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности куба. Вычисляют боковую и полную поверхность куба. Обозначают на письме площадь латинской буквой S. Решают задачи, требующие вычисления боковой и полной поверхности куба.	
54	Решение задач на нахождение 1% от числа	1	27.01			Выполняют устные вычисления. Составляют краткую запись к задаче в 1 действие. Находят вопрос	Выполняют устные вычисления. Составляют алгоритм решения задач в 2-3 действия. Пользуются	

						задачи. Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче	алгоритмом решения задач. Составляют краткую запись к задаче. Находят вопрос задачи. Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче.	
55	Нахождение нескольких процентов от числа	1	28.01			Выполняют деление целого числа на 100. Находят одну и несколько частей от числа. Находят несколько процентов от числа, пользуясь правилом (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления. Выполняют деление целого числа на 100. Находят одну и несколько частей от числа. Находят несколько процентов от числа, пользуясь правилом. Обосновывают свои действия в процессе вычисления. Применяют правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач. Выполняют деление чисел на 10, 100 и 1000. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	
56	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	1	31.01			Выполняют устные вычисления. При помощи учителя и опорных таблиц составляют краткую запись к задаче. Находят вопрос задачи. Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к	Выполняют устные вычисления. Составляют алгоритм решения задач. Пользуются алгоритмом решения задач. Составляют краткую запись к задаче в 2-3 действия. Находят вопрос задачи. Планируют ход	

						задаче. Составляют условие задачи в 1 действие по краткой записи	решения задачи. Формулируют ответ к задаче. Составляют условие задачи по краткой записи	
57	Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда.	1	03.02			Выполняют устные вычисления. Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда. Вычисляют боковую и полную поверхность куба (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления. Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда. Вычисляют боковую и полную поверхность параллелепипеда. Обозначают на письме площадь латинской буквой S. Решают задачи, требующие вычисления боковой и полной поверхности параллелепипеда.	
58	Замена 50% обыкновенной дробью.	1	04.02			Заменяют 50% обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 50% от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи,	Выполняют устные вычисления. Заменяют 50% обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 50% от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью. Сокращают дроби. Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют	

						составляют краткую запись, планируют ход решения задачи	вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи.	
59	Замена 10%, 20% обыкновенной дробью.	1	07.02			Заменяют 10% и 20% обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 10, 20% от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие при помощи учителя и опорной таблице	Выполняют устные вычисления. Заменяют 10% и 20% обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 10% и 20 % от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью. Сокращают дроби. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	
60	Замена 25%, 75% обыкновенной дробью.	1	10.02			Заменяют 25% и 75% обыкновенной дробью (легкие случаи) Находят 25, 75% от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Заменяют 25% и 75% обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 25% и 75 % от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью. Сокращают дроби. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи.	



61	Пирамида. Развертка правильной полной пирамид.	1	11.02		Презентация: «Многогранники»	Используя учебник, делают модель тела-пирамиды. Составляют развертку пирамиды из геометрических фигур. Строят развертку пирамиды на линованной бумаге	Используя учебник, делают модель тела-пирамиды. Составляют развертку пирамиды из геометрических фигур. Строят развертку пирамиды на нелинованной бумаге. Конструируют пирамиду из картона, предварительно начертив развертку. Выполняют устные вычисления.	
62	Замена 10%, 20%, 25%, 75% обыкновенной дробью.	1	14.02			Заменяют 10%, 20%, 25% и 75% обыкновенной дробью (легкие случаи) Находят 10%, 20%, 25, 75% от числа (легкие случаи) Выражают проценты обыкновенной дробью. Производят разбор условия задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Заменяют 10%, 20%, 25% и 75% обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 10%, 20%, 25% и 75 % от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью. Сокращают дроби. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.	
63	Проверочная работа по теме «Проценты»	1	17.02			Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Выполняют задания контрольной работы	

64	Анализ работы и работа над ошибками. Круг и окружность. Линии в круге.	1	18.02		Презентация: «Окружность, круг»	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. Выполняют устные вычисления. Различают круг и окружность среди других геометрических фигур. Называют элементы окружности. Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу. Проводят в окружности радиус, диаметр, хорды по шаблону.	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. Выполняют устные вычисления. Различают круг и окружность среди других геометрических фигур. Называют элементы окружности. Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу. Проводят в окружности радиус, диаметр, хорды. Различают между собой радиус, диаметр, хорду. Находят длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра, и наоборот.	
65	Нахождение числа по одному его проценту.	1	21.02			Выполняют устные вычисления. Находят число по одной его доле. Проверяют вычисления (находить одну часть от числа). Находят один процент от числа (легкие случаи). Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления. Находят число по одной его доле. Проверяют вычисления (находить одну часть от числа). Находят один процент от числа. Работают с таблицей в учебнике. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач.	

							Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения	
66	Нахождение числа по его 50% .	1	24.02			Выполняют устные вычисления. Находят число по 50%. Проверяют вычисления. Находят 50% процент от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Заменяют проценты обыкновенной дробью. Находят число по одной его доле. Проверяют вычисления (находить одну часть от числа). Находят 50% от числа. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач.	
67	Нахождение числа по его 25% .					Выполняют устные вычисления. Находят число по 25%. Проверяют вычисления. Находят 25% процент от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	Выполняют устные вычисления. Заменяют проценты обыкновенной дробью. Находят число по 25%. Находят 25% от числа. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач.	
68	Длина окружности.	1	25.02		Презентация:	Различают круг и	Различают круг и окружность	

					«Вычисление длины окружности»	<p>окружность среди других геометрических фигур. Называют элементы окружности. Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу. Находят длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра, и наоборот. Вычисляют длину (легкие случаи)</p>	<p>среди других геометрических фигур. Называют элементы окружности. Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу. Находят длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра, и наоборот. Вычисляют длину окружности. Решают геометрические задачи по вычислению длины окружности</p>	
69	Нахождение числа по его 20% .	1	28.02			<p>Выполняют устные вычисления. Находят число по 20%. Проверяют вычисления. Находят 20% процент от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Заменяют проценты обыкновенной дробью. Находят число по 20%. Находят 20% от числа. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.</p>	
70	Нахождение числа по его 10%					<p>Выполняют устные вычисления. Находят число по 10%. Проверяют вычисления. Находят 10% процент от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие,</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Заменяют проценты обыкновенной дробью. Находят число по 10%. Находят 10% от числа. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия,</p>	

						выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения	
71	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	1	03.03			Выполняют устные вычисления. Обозначают порядок действий в примерах. Комментируют свои вычисления. Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Составляют алгоритм решения задач. Решают задачи в 1 действие.	Выполняют устные вычисления. Обозначают порядок действий в примерах. Комментируют свои вычисления. Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Составляют алгоритм решения задач. Пользуются алгоритмом решения задач в 2-3 действия.	
72	Шар. Сечение шара.	1	04.03		Презентация: «Шар. Сфера»	Выполняют устные вычисления. Различают шар среди других геометрических тел. Показывают на изображении шара диаметр, радиус, хорду. Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных	Выполняют устные вычисления. Различают шар среди других геометрических тел. Показывают на изображении шара диаметр, радиус, хорду. Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют	

						руками человека, которые имеют форму шара	форму шара. Конструируют модель круглого тела	
73	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	1	07.03			Выполняют устные вычисления. Обозначают порядок действий в примерах. Комментируют свои вычисления. Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Составляют алгоритм решения задач. Пользуются алгоритмом решения задач в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Обозначают порядок действий в примерах. Комментируют свои вычисления. Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Составляют алгоритм решения задач в 2-3 действия. Пользуются алгоритмом решения задач. Составляют краткую запись к задаче.	
74	Цилиндр. Развертка цилиндра	1	10.03		Презентация: «Цилиндр»	Выполняют устные вычисления. Различают цилиндр среди других геометрических тел. Называют элементы цилиндра (основания, боковая поверхность). Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму цилиндра. Выполняют развертку цилиндра на линованной бумаге	Выполняют устные вычисления. Различают цилиндр среди других геометрических тел. Называют элементы цилиндра (основания, боковая поверхность). Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму цилиндра. Выполняют развертку цилиндра на нелинованной бумаге	

75	. Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	1	11.03			. Выполняют устные вычисления. При помощи учителя и опорных таблиц составляют краткую запись к задаче. Находят вопрос задачи. Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче. Составляют условие задачи в 1 действие по краткой записи	Выполняют устные вычисления. Составляют алгоритм решения задач. Пользуются алгоритмом решения задач. Составляют краткую запись к задаче в 2-3 действия. Находят вопрос задачи. Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче. Составляют условие задачи по краткой записи	
<b>Конечные и бесконечные десятичные дроби – 9 часов</b>								
76	Замена десятичных дробей в виде обыкновенных.	1	14.03			Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Сокращают обыкновенную дробь. Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной (легкие случаи). Решение задачи в 1 действие по краткой записи	Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Сокращают обыкновенную дробь. Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной. Работают с таблицей в учебнике. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи в 2-3 действия	
77	Контрольная работа	1	17.03			Работа по разноуровневым	Работа по разноуровневым	

	по итогам 3 четверти.					индивидуальным карточкам – заданиям. Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	индивидуальным карточкам – заданиям. Выполняют задания контрольной работы.	
78	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Замена обыкновенных дробей в виде десятичных.	1	18.03			Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. Выполняют устные вычисления. Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Сокращают обыкновенную дробь. Записывают обыкновенную дробь в виде десятичной (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. Выполняют устные вычисления. Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Сокращают обыкновенную дробь. Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной. Работают с таблицей в учебнике. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.	
79	Конечные и бесконечные дроби.	1	21.03			Выполняют устные вычисления. Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают	Выполняют устные вычисления. Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают	



						<p>обыкновенные дроби, записывают их под диктовку Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Записывают обыкновенную дробь в виде десятичной. Выполняют деление чисел Округляют десятичные дроби до указанного разряда. Сравнивают обыкновенные дроби, выражая их в виде десятичных (легкие случаи) Выражают десятичные дроби в виде процентов. Производят разбор условия задачи в 1 действие</p>	<p>обыкновенные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби Записывают обыкновенную дробь в виде десятичной. Выполняют деление чисел. Округляют десятичные дроби до указанного разряда. Сравнивают обыкновенные дроби, выражая их в виде десятичных. Выражают десятичные дроби в виде процентов. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.</p>	
80	Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса.	1	31.03		Презентация: «Конус»	<p>Выполняют устные вычисления. Различают конус среди других геометрических тел. Называют элементы конуса (основания, боковая поверхность). Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму конуса. Выполняют развертку</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Различают конус среди других геометрических тел. Называют элементы конуса (основания, боковая поверхность). Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму конуса. Выполняют развертку цилиндра на нелинованной бумаге</p>	

						цилиндра на линованной бумаге (с помощью шаблона)		
81	Замена смешанного числа десятичной дробью.	1	01.04			Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Записывают смешанное число в виде десятичной дроби (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Записывают смешанное число в виде десятичной дроби. Решают задачу в 2-3 действия	
82	Арифметические действия с целыми и дробными числами.	1	04.04			Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами с помощью калькулятора. Решают задачи в 1 действие	Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами. Решают задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения	
83	Проверочная работа по теме «Конечные и бесконечные дроби»	1	07.04			Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Выполняют задания контрольной работы	
84	Анализ работы и работа над ошибками. Построение симметричных фигур относительно оси симметрии.	1	08.04			Исправляют ошибки, допущенные в работе. Находят пары фигур, симметричных относительно оси симметрии. Находят на изображениях и в классе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в работе. Находят пары фигур, симметричных относительно оси симметрии. Находят на изображениях и в классе симметричные фигуры	

						симметричные фигуры (предметы). Приводят примеры различных симметричных природных объектов и предметов, сделанных руками человека. Проводят ось симметрии на геометрических фигурах	(предметы). Приводят примеры различных симметричных природных объектов и предметов, сделанных руками человека. Проводят ось симметрии на геометрических фигурах.	
<b>Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами - 17 часов</b>								
85	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	11.04			Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Составлять примеры на сложение, вычитание дробей и целых чисел (легкие случаи).	Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Составляют примеры на сложение, вычитание дробей и целых чисел. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях.	
86	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей.	1	14.04			Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Сравнивают	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые	

						целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.	
87	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей.	1	15.04			Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Решают задачи в 2-3 действия.	
88	Построение симметричных фигур	1	18.04		Презентация: «Симметрия	Выполняют устные вычисления. Правильно	Выполняют устные вычисления. Правильно	

	относительно центра симметрии.				вокруг нас»	объясняют, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии. Находят пары фигур, симметричных относительно точки	объясняют, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии. Находят пары фигур, симметричных относительно точки. Дифференцируют фигуры, орнаменты, предметы, имеющие ось и центр симметрии.	
89	Решение примеров в 2- 4 действия.	1	21.04			Называют компоненты действий (в том числе в примерах). Определяют порядок действий в числовых выражениях.. Находят значения арифметических выражений в пределах 100000. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления на трехзначное число в процессе решения примеров с помощью учителя	Называют компоненты действий (в том числе в примерах). Определяют порядок действий в числовых выражениях. Находят значения арифметических выражений. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления на трехзначное число в процессе решения примеров. Сравнивают способы решения внешне похожих примеров. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	
90	Запись десятичных дробей на калькуляторе.	1	22.04			Выполняют устные вычисления. Разбираются в устройстве калькулятора. Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе.	Выполняют устные вычисления. Разбираются в устройстве калькулятора. Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе.	

						Производят вычисления на калькуляторе. Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот	Производят вычисления на калькуляторе. Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот. Решают задачи с помощью калькулятора	
91	Выполнение вычислений на калькуляторе без округления.	1	25.04			Выполняют устные вычисления. Разбираются в устройстве калькулятора. Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе. Производят вычисления на калькуляторе. Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот	Выполняют устные вычисления. Разбираются в устройстве калькулятора. Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе. Производят вычисления на калькуляторе. Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот. Решают задачи с помощью калькулятора	
92	Площадь прямоугольника, квадрата.	1	28.04		Презентация: «Способы вычисления площади фигур»	Выполняют устные вычисления. Определяют приблизительную площадь прямоугольника и квадрата с помощью палетки. Записывают площадь прямоугольника и квадрата с помощью квадратных сантиметров	Выполняют устные вычисления. Определяют приблизительную площадь прямоугольника и квадрата с помощью палетки. Записывают площадь прямоугольника и квадрата с помощью квадратных сантиметров. Используют правило и формулу нахождения площади прямоугольника и квадрата. Вычислять площадь прямоугольника и квадрата. Сравнить площади геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника	

93	Преобразование дробей.	1	02.05			<p>Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Записывают смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот (легкие случаи)</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Записывают смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот. Выражают дроби в более мелких (крупных) мерах. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.</p>
94	Преобразование обыкновенных дробей.	1	05.05			<p>Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Записывают смешанное число в виде неправильной</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Записывают смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот. Выражают</p>

						дроби и наоборот (легкие случаи)	дроби в более мелких (крупных) мерах. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	
95	Контрольная работа по итогам 4 четверти.	1	06.05			Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Выполняют задания контрольной работы (легкий вариант).	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Выполняют задания контрольной работы.	
96	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Целые числа и действия с ними.	1	12.05			Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи практического содержания. Решают задачу в 1 действие по краткой записи.	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.	
97	Обыкновенные дроби и действия с ними.	1	13.05			Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа.	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа.	



						Записывают дроби и смешанные числа на слух (легкие случаи). Сравнивают дроби и смешанные числа (легкие случаи). Выполняют письменные вычисления с обыкновенными дробями. Решают задачу в 1 действие	Записывают дроби и смешанные числа на слух. Сравнивают дроби и смешанные числа (легкие случаи). Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Выполняют письменные вычисления с обыкновенными дробями. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ	
98	Контрольная работа по итогам года.	1	16.05			Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Выполняют задания контрольной работы (легкий вариант)	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Выполняют задания контрольной работы.	
99	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	19.05			Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	
100	Десятичные дроби и действия с ними	1	20.05			Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной (легкие случаи). Решают примеры на сложение и вычитание десятичных дробей.	Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной. Решают примеры на сложение и вычитание десятичных дробей. Производят разбор условия задачи, выделяют	

						Решают задачу в 1 действие по краткой записи	вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.	
101	Обобщение изученного материала. Повторение основных понятий курса. Подведение итогов года.	1	23.05			Повторяют основные понятия курса математики.	Повторяют основные понятия курса математики.	
102								

## **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Из материально – технического обеспечения имеется в наличии: отдельная кабинет, в котором есть учительский стол, доска, интерактивная доска, мультимедийный проектор, 6 ученических столов, 12 стульев, 2 шкафа, угловая полка, демонстрационный стенд.

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система. Кабинет, в котором проходит обучение соответствует следующим требованиям по санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-2 (от 28 сентября 2020г. N 61573)

- Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка.
  - Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики,
  - При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния,
  - Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению.
- В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор.

### **Программа обеспечивается: Демонстрационные пособия**

Портреты ученых,  
Модели стереометрических тел  
Компьютерные программы и пособия, презентации и математические тренажеры к темам урока таблицы, карточки, ребусы

#### **Учебные пособие для обучающихся:**

Преподавание курса математики ведется по учебник Т.В. Алышева «Математика 7 класс», М. «Просвещение» 2006 г.

#### **Используемая методическая литература:**

С.Е.Степурина. Математика. Тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград. Учитель.2007 г.  
В.И.Ковалько. Школа физминуток. Москва. 2009 г.  
Н.Л.Барсукова. Открытые уроки математики. Москва. 2010 г.  
Т.Н.Ситникова. Интегрированные уроки. Москва. 2008 г.  
М.С.Умнова. Нестандартные уроки. Волгоград. 2008 г.  
М.В.Беденко. Самостоятельные и контрольные работы по математике. Москва. 2008 г.  
Г.Г.Левитас. Нестандартные задачи на уроках математики. Москва. 2003 г.