

Российская Федерация
Министерство Образования Саратовской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района»
412935 Саратовская область Вольский район с. Широкий Буерак ул. Коммунистическая, 1 Тел,
факс

(84593)6 – 22 – 71 e-mail: skola-internatSB@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак»
Протокол №1 25.08.2023г.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак»
Протокол №1 от
25.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак»
И.В. Пушкова
Приказ №210/1
от 29.08.2023г.



Положение об организации текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с инвалидностью) в ГБОУ СО «Школы-интернат АОП с. Широкий Буерак»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует систему оценок, формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), (в том числе с инвалидностью) (далее — Положение), передает специфику образовательного процесса, соответствует возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ СО «Школе-интернат АОП с. Широкий Буерак» (далее — Школа).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее — ФГОС УО);
- приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступил в силу с 01.09.2021);

- письмом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- письмом Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

Уставом образовательной организации и ее локальными нормативными актами.

2. Система оценки достижения планируемых результатов:

2.1 Закрепляет основные направления оценочной деятельности, описание объекта оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов.

2.2 Ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

2.3 Способствует оценить достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и жизненных компетенций, включенных в специальную индивидуальную программу развития.

2.4 Обеспечивает интегративный подход к оценке результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования,

2.5 Позволяет осуществлять оценку динамики развития жизненных компетенций и учебных достижений обучающихся.

3. Направления оценочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

3.1 Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся, установление динамики развития обучающихся по итогам учебных периодов, полугодий и учебного года, описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений.

3.2 Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечение комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- и позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений, обучающихся и развития их жизненной компетенции.

3.3 Система оценки включает:

- Перечень личностных результатов, критерии оценки жизненных компетенций, обучающихся;
- Перечень коммуникативных учебных результатов;
- Перечень регулятивных результатов.
- Перечень учебно-познавательной компетенций;
- Перечень информационно-коммуникативной компетенций;
- Перечень жизненных компетенций.

3. Достижение предметных результатов обучающихся;

4.1 Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

4.2 Промежуточная аттестация проводится в 1-12-х классах в конце первого полугодия и в конце учебного года в сроки, установленные в начале учебного года.

В первых классах промежуточная аттестация ведется без фиксации в форме отметок достижений, обучающихся в электронных журналах (ставится отметка б/о - безотметочное

обучение), используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

4.3 Время проведения промежуточной аттестации в целях предупреждения перегрузки обучающихся, определяется общешкольным графиком. В один учебный день в одном классе проводится только одна письменная контрольная работа, в течение недели не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый и последний дни недели.

4.4 Текущий контроль успеваемости обучающихся 2-12 классов Школы осуществляется по пятибалльной системе с фиксацией в форме отметок достижений, обучающихся в электронных журналах.

4.5. Критерии оценки предметных результатов формируются на основе индивидуального и дифференцированного подхода (оценка овладения содержанием каждой образовательной области). Увоенные обучающимися даже незначительные по объему" и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

4.6. Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок - оценка знаний и оценка умений. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

4. Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике
- (полнота и надежность знаний);
- «верно»/ «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

5.1. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения;

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

5.2. Критериальным оцениванием служит индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития:

- действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- способен самостоятельно применять Действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

5.3. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки, экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции и динамике усвоения АООП и СИПР обучающегося за год по каждому показателю:

- отсутствие динамики или регресс;
- динамика в освоении минимум одной операции, действия;
- минимальная или средняя динамика;
- выраженная динамика;
- полное освоение действия.

5. Процедура оценки достижения предметных результатов обучающихся

5.1. Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

5.2. Принципы при Определении подходов к осуществлению оценки результатов:

- дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- единства параметров критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

5.3. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

5.4. Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

5.5. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися планируемых результатов освоения АООП и СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике*
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

5.6. При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в Процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

5.7. При предъявлении и выполнении всех видов заданий Обучающимся должна Оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

5.8. В случае затруднений в оценке сформированноеTM: действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Формы текущего контроля успеваемости могут быть:

Предметные области-	Формы контроля
Математика/информатика	устный опрос; контрольная работа; проверочная работа; арифметический диктант; практическая работа; тест;

Русский язык	диктант (словарный, полный, выборочный, свободный, диктант с грамматическим заданием); письмо по памяти; списывание; тест; работа с деформированными текстами (восстановление пропущенных букв, частей слов, слов; восстановление порядка предложений); творческие работы (развернутое устное или письменное высказывание, основанное на опыте ученика; составление рассказа по серии картинок; составление рассказа по сюжетной картине);
Чтение/литературное чтение/речевая практика	проверка навыков осознанного чтения (техника чтения); пересказ сюжетного текста; тест на понимание содержания текста (герои, место и время действия, последовательность событий); иллюстрирование текста (подбор или создание
Человек и общество, естествознание (основы социальной жизни, мир истории, история отечества, обществоведение* этика, биология, география, приращение мир	проверочная работа; тест; контрольная работа; диктант.
Технология (ручной труд, профильный труд)	проверочная работа; практическая работа; контрольная работа; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня; тесты;
Физическая Культура	сдача контрольных нормативов; участие в спортивных соревнованиях различного уровня
Искусство (музыка, изобразительное искусство)	оценивание индивидуальных творческих работ; динамика их развития; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня

Оценка личностных результатов

Текущий контроль в 1-4 классах	
Критерии	Индикаторы
Личностные учебные действия	Осознание себя как ученика (заинтересованного посещением школы, обучением/занятиями), члена семьи/одноклассника/друга
	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей/социальных ролей
	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
	Самостоятельность в выполнении учебных заданий/поручений/договоренностей

	<p>Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах/правилах поведения в современном обществе</p> <p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе</p>
Коммуникативные учебные действия	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик — ученик, ученик - класс, учитель — класс)</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками/учителями</p> <p>Принимать/обращаться за помощью</p> <p>Слушать/понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности/быту</p> <p>Сотрудничать со взрослыми/сверстниками в разных социальных ситуациях</p> <p>Доброжелательно относиться/сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми</p> <p>Договариваться/изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими</p>
	<p>Входить/выходить из учебного помещения со звонком</p> <p>Ориентация в пространстве школы (класс/спортивный зал/учебное помещение)</p> <p>Пользоваться учебной мебелью</p> <p>Использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку/вставать и выходить из-за парты и др.)</p> <p>Работать с учебными принадлежностями (инструменты/спортивный инвентарь), организовывать рабочее место</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе</p> <p>Участвовать в деятельности, контролировать/оценивать свои действия и действия одноклассников</p> <p>Соотносить свои действия, их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев</p> <p>Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p>
	Регулятивные учебные действия

Текущий контроль в 5 - 12 классах	
Критерии	Индикаторы
Личностные учебные действия	Осознание себя как гражданина, формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России
	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
	Уважительно/бережно относиться к людям труда, результатам их деятельности
	Активно включаться в общественно полезную социальную деятельность
	Осознанно относиться к выбору профессии
	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
	Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
Коммуникативные учебные действия	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)
	Слушать собеседника, вступать в диалог, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач
Регулятивные учебные действия	Принимать/сохранять цели и задачи решения типовых учебных/практических задач, осуществлять поиск средств их осуществления
	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических/учебных задач
	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности

	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность
Критерии	Индикаторы
Учебно-познавательная компетенция	
Предметно практическая деятельность	Освоение простых действий с предметами и материалами.
	Умение действовать по алгоритму.
Сенсорное развитие	Сформированность зрительного, слухового восприятия.
	Сформированность тактильного, кинестетического восприятия.
	Восприятие запаха и вкуса.
Двигательное развитие	Умение перехода из одной позы в другую, освоение новых способов передвижения (в т.ч. с помощью технических средств), сформированность ориентировки в пространстве.
	Развитие моторики, сформированность ориентировки в пространстве.
Альтернативная коммуникация	Понимание обращенной речи и смысла высказываний, умение вступать/поддерживать/завершать контакт.
	Умение вступать/поддерживать/завершать контакт, понимание смысла доступных невербальных графических знаков/неспецифических жестов, освоение языка жестов.
	Обучаемость глобальному чтению, пониманию смысла узнаваемого слова, копирование букв по образцу.
Окружающий мир	Окружающий природный мир, сформированность представлений о природе/временах года/климате/животных и растениях.
	Окружающий мир, человек, представление о себе как о "Я", умение заявлять о жизненных потребностях: прием пищи/гигиена/одевание и раздевание. Знание частей тела и их предназначение.

Критерии	Индикаторы
Развитие жизненных компетенций (коррекционно-развивающие занятия)	
	Фиксация взгляда на человеке.
	Реагирование на собственное имя.
	Участие в организации учебного процесса (подготовка к уроку/помощь в подготовке класса к занятиям)

Информационно коммуникативная компетенция	Установление контакта с педагогом/другими взрослыми, принятие контакта, инициированного взрослым.
	Выражение своих желаний словом/предложением, обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком/словом/предложением.
	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос выражение жестом согласия/несогласия, благодарности, своих желаний; приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.
	Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие/несогласие с использованием звучащего предмета.
	Понимание простых слов, понимание простых предложений, понимание содержания текста.
Развитие жизненной компетенции	Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я".
	Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения.
	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах/общепринятых правилах.
	Овладение основными культурно — гигиеническими навыками. Самообслуживание.
	Владение навыками созидательной/предметно-практической/бытовой/ досуговой и доступной трудовой деятельности
	Соблюдение правил безопасности, соответствие поведения общепринятым нормам школы

7, Итоговая оценка знаний; умений и навыков обучающихся

- 7.1. Оценка освоения АООП, СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося, которую осуществляет экспертная группа Школы.
- 7.2. Оценка достижений базисных личностных результатов производится 1 раз в полугодие.
- 7.3. Оценка динамики личностных результатов фиксируется один раз в год.
- 7.4. За полугодие и за год знания, умения и навыки обучающихся оцениваются одним баллом.
- 7.5. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний, так и овладение им практическими умениями и навыками.
- 7.6. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.
- 7.7. За 1 аттестационный период в электронном журнале должно быть выставлено не менее

3-х оценок (за различные виды работ).

7.8. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для в реализации АООП, СИПР на следующий учебный год.