

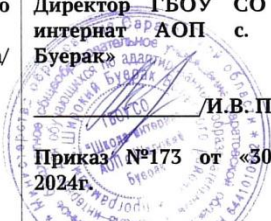


Российская Федерация  
Министерство Образования Саратовской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района»  
412935 Саратовская область Вольский район с. Широкий Буерак ул. Коммунистическая,1 Тел, факс (84593)6-22-71e-mail: skola-internatSB@yandex.ru

<p>«Согласовано» Руководитель МО  Н.В. Кудряшова/ Протокол № _____ от «28» августа 2024 г.</p>	<p>«Рассмотрено» Заместитель директора по УВР  /Е.Н.Никонорова/ «29» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак»  И.В.Пушкова/ Приказ №173 от «30» августа 2024г.</p> 
---	---	--

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету  
«подготовка младшего  
обслуживающего персонала»

5 класс

(вариант 1)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от « 29 » августа 2024 г.

2024 - 2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 5 классе разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541).

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850).

- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с .Широкий Буерак», разработанной на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026.

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированные в Минюсте РФ 18.12.2020 года, регистрационный № 61573.

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрированные в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993.

- Устава ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с. Широкий Буерак».

- Программы развития ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с. Широкий Буерак».

- Учебного плана ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с. Широкий Буерак», реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024 - 2025 учебный год .

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”

- Годового учебного графика на 2024-2025 учебный год

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

### Цель предмета:

- Всестороннее развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

-Формирование умений и компетенций для практической работы по группе занятий «неквалифицированные рабочие».

- подготовка учащихся к профессиям обслуживающего персонала, основным содержанием которых является дворник, рабочий по комплексной уборке и содержанию домовладений с прилегающими территориями, уборщик, домашняя прислуга, уборщик квартир, помощник в ведении домашнего хозяйства, прачка, гладильщица, полотер, уборщик служебных производственных помещений, уборщик мусора, младший медицинский персонал и др.

**Основной задачей курса является :**

целенаправленная подготовка к взрослой жизни, снижению уровня опеки со стороны близких и окружающих подростка людей, а также формирования максимально возможного уровня самостоятельности, обеспечение возможности трудоустройства.

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

**Задачи предмета:**

- научить выполнять определённые программой виды работ по алгоритму;
- сформировать навыки безопасного поведения при работе с устройствами, механизмами, химическими средствами;
- сформировать элементарные коммуникативные навыки, обеспечивающие возможность работы в небольшом коллективе;
- обеспечить получение опыта деятельности;
- передать технологию выбора алгоритма в зависимости от вида работ.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
  - коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
  - коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
  - развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
  - формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
  - формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

#### **Основные типы учебных занятий:**

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.
- комбинированный урок.

#### **Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальные,
- групповые,
- индивидуально-групповые, фронтальные.
- практические занятия;
- тренинг;
- консультация;
- дидактические и игры
- игровые разминки.

#### **Формы контроля:** текущий и итоговый.

Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся: - после изучения наиболее значимых тем программы, - в конце учебной четверти

Для оценки знаний и умений обучающихся применяется Положение о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной

общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ СО «Школы-интернат АОП с. Широкий Буерак»

**Инструментарием для оценивания** результатов обучения являются:

- ✓ контрольные работы,
- ✓ самостоятельные работы,
- ✓ проверочная работа (индивидуальные задания в рабочей тетради, тестовые задания, дидактическая игра);
- ✓ тестовые задания.

Показателем усвоения являются оценки «5-отлично», «4-хорошо», «3-удовлетворительно», «2-неудовлетворительно».

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по подготовке младшего обслуживающего персонала определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по АОП. Она способствует социальной адаптации учащихся, которые в силу особенностей своих дефектов не могут заниматься производительным трудом. Занятия по труду предполагают коррекцию личности умственно отсталого ребёнка, практическую подготовку к самостоятельной жизни и труду; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

Учебно-методический комплект «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» для 5 класса включает рабочую программу, учебник, рабочую тетрадь, методическое пособие для учителя и обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего развития, направленных на формирование общей культуры, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного освоения профессиональных образовательных программ.

Материал рабочей программы и учебника сгруппирован в модули:

- Сохранение и поддержка здоровья.
- Уход за одеждой и обувью.
- Работа на пришкольной территории.
- Уход за комнатными растениями.
- Уборка помещения. Мытье полов.
- Проверь себя.

Объем содержания модулей определяется логикой освоения видов деятельности младшего обслуживающего персонала и освоенностью отдельных функций в 5-9 классах. При выделении самостоятельных модулей программа построена концентрически: знания, осваиваемые в одном разделе, формируют мотивацию для освоения определенных практических навыков, дополняются в других модулях. Это позволяет постепенно усложнять содержание изучаемого материала и закреплять сформированные навыки и умения.

Адаптированная программа содержит сведения по технологии работ. Она усилена дифференцированным подходом к обучению, коррекционно-развивающими занятиями, а также технологическими картами. Особенности детей с нарушениями интеллекта затрудняют овладение такими общетрудовыми умениями, как ориентировка в деталях, планирование работы и самоконтроль. Поэтому при обучении на уроках даются подробные объяснения заданий, осуществляется практический показ приемов работы и ее рациональной последовательности, предлагаются образцы для подражания.

При обучении следует использовать специфические методы: опора на наглядные примеры, включение в подготовительную деятельность, проговаривание вслух, работа с демонстрационными технологическими картами, использование наглядных средств обучения, дидактический материал, дидактические игры. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Важно приучать учащихся продумывать план предстоящей работы, оценивать выполненную работу на уроке. Необходимо правильно организовать предварительную ориентировку в задании и планирование с опорой на наглядное пособие, инструкционную или технологическую карту. Работа по развитию речи осуществляется при планировании работы, устном отчёте о выполненной работе.

## **Контроль знаний, умений и навыков**

Для контроля знаний, умений и навыков используются тесты, кроссворды, опорные таблицы – алгоритмы, операционные карты, самостоятельные, контрольные работы, фронтальный опрос.

Так же со стороны учителя ведется наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием обучающихся; непосредственный контроль правильности выполнения алгоритма действий в практической деятельности обучающихся; проведение устного опроса для развития диалогической речи.

Обязательным при обучении является изучение правил техники безопасности при работе на всех рабочих местах и строгое их соблюдение

### **Формы контроля:** текущий и итоговый.

Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Итоговые контрольные работы проводятся: - после изучения наиболее значимых тем программы, - в конце учебной четверти

Для оценки знаний и умений обучающихся применяется Положение об оценке знаний, умений и навыков обучающихся 2-11 классов ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак».

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом адаптированная рабочая программа по предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 5 классе рассчитана на -136 часов в год, (4 часа в неделю).

В соответствии с производственным календарем Саратовской области на 2023 и 2024 годы, кроме каникулярных дней, не учебными днями считаются праздничные дни:

4 ноября- День Народного единства,  
6,8 января – новогодние каникулы,  
23 февраля –День защитника Отечества,  
8 марта – Международный женский день,  
1 мая-Праздник весны и Труда,  
9 мая – День Победы,  
29 апреля -Радоница.  
Перенос выходных дней:  
25 февраля на 8 мая,  
27 апреля на 29 апреля,  
2 ноября на 30 апреля.

В связи с вышесказанным возможно объединение нескольких тем уроков и сокращение общего количества часов в год по предмету, а так же увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от погодных условий, но объем изучаемого материала, будет пройден полностью



## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</p> <p>экономное расходование материалов;</p> <p>планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;</p> <p>знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</p> <p>осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности</p>	<p>знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</p> <p>представления об основных свойствах используемых материалов;</p> <p>представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;</p> <p>чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</p> <p>понимание значения и ценности труда;</p> <p>понимание красоты труда и его результатов;</p> <p>заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;</p> <p>понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</p> <p>выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");</p> <p>организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;</p> <p>осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</p> <p>выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;</p>

	<p>комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;</p> <p>проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;</p> <p>выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;</p> <p>посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.</p>
--	--

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ЕГО ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Кол-во часов	Характеристика основных содержательных линий	Планируемые результаты на базовом уровне		Планируемые результаты на пониженном уровне	
				знать	уметь	знать	уметь
1.	«Сохранение и поддержка здоровья»	10	<p><b>Личная гигиена. Правила здорового образа жизни.</b> Понятие о личной гигиене. Где живут микробы. Ежедневные гигиенические процедуры. Гигиенический душ, ванна, баня. Режим сна. Гигиена рук. Алгоритм гигиенического мытья рук. Гигиена рук в течение дня. Уход за руками. Выбор средств и способов защиты рук во время работы. Выбор средств и способов защиты рук во время работы. Предметы и средства личной гигиены. Предметы и средства личной гигиены. ТБ при использовании средств личной гигиены.</p>	<p>Знать название «микробоопасных» мест и объяснение причин повышенной загрязненности с опорой на сюжетные рисунки. Знать передачи временной последовательности действий ( постоянно, регулярно, ежедневно, в течение дня, утром, вечером до, перед, после). Знать главные правила гигиены. Знать т.б. при использовании средств личной гигиены.</p>	<p>Уметь расшифровывать пиктограммы, обозначающих объекты помещения, понимание запрещающего знака. Умение объяснить назначение хорошо знакомых предметов для гигиены. Умение вступить в элементарную коммуникацию по поводу выбора средств ухода и защиты рук. Понимание пиктограмм на средствах для мытья рук, использование этого понимания при выборе необходимых средств. Умение поддерживать режим дня.</p>	<p>Знать название «микробоопасных» мест. Знать передачи временной последовательности действий (постоянно, регулярно, ежедневно, в течение дня, утром, вечером до, перед, после) Знать т.б. при использовании средств личной гигиены.</p>	<p>Умение объяснить назначение хорошо знакомых предметов для гигиены. Умение вступить в элементарную коммуникацию по поводу выбора средств ухода и защиты рук. Уметь поддерживать режим дня.</p>
2.	<b>Уход за одеждой и обувью</b>	20	<p>Назначение одежды: повседневная, деловая, рабочая, домашняя. Дрескод. Сезонная одежда: летняя, зимняя, демисезонная. Предметы индивидуального пользования. Хранение белья, режимы смены белья. Содержание в чистоте</p>	<p>Знать хранение и уход за рабочей одеждой; знать назначение одежды, моющих средств, соблюдение правил безопасности при их использовании, знать что означают</p>	<p>Уметь выбирать рабочую одежду с учетом погоды и вида работы; уметь пользоваться приспособлениями для чистки одежды и обуви; уметь пользоваться условными</p>	<p>Знать хранение и уход за рабочей одеждой; знать что означают ярлычки на одежде; знать средства для ручной стирки белья.</p>	<p>Уметь выбирать рабочую одежду с учетом погоды и вида работы; уметь пользоваться приспособлениями для чистки одежды и обуви</p>

			<p>личных вещей. Назначение рабочей одежд-ды. Защита рук и головы во время работы. Обувь: Виды обуви, назначение. Сезонная обувь: летняя, зимняя, демисезонная. Обувь по назначению: спортивная, домашняя, рабочая. Обувь из разных материалов. Ежедневный уход за обувью. Сушка мокрой обуви. Хранение спецодежды и обуви. Уход за одеждой и обувью: стирка, чистка. Ручная стирка одежды. Чтение ярлыков. Приспособления для стирки. Средства для ручной стирки белья. Подготовка к стирке носков. Правила стирки носков.</p>	<p>яр-лычки на одежде; знать средства для ручной стирки белья.</p>	<p>обозначениями для определения режимов стирки;</p>		
3.	<b>Работа на пришкольной территории</b>	66	<p>Пришкольный участок: Устройство пришкольного участка. Особенности территории в разное время года. Два режима работы на территории. Выбор одежды для работы на пришкольном участке. Инвентарь для уборки территории. Выбор ин-вентаря с учетом сезона и вида работ. Хранение и уход за инвентарем. Ути-лизация твердых бытовых и природных отходов: Отходы</p>	<p>Знать назначение хозинвентаря, устройство, приемы работы с ним; Знать правила под-готовки инвентаря к хранению, поря-док хранения; знать правила безопас-ного пользования инвентарем. Знать назначение убороч-ного инвентаря; правила пользова-</p>	<p>Уметь обращаться с метлой, лопатой, граблями, совком, тележкой; ориентироваться по образцу убранного участка территории; уметь коллективно обсуждать последовательность действий; работать скребком, ломом.</p>	<p>Знать назначение хозинвентаря, знать правила подготов-ки инвентаря к хранению, знать безопасное пользование инвентарем; знать инструменты для уборки территории в разное время года.</p>	<p>Уметь обращаться с метлой, лопатой, граблями, совком, носилками; уметь работать скребком, ломом.</p>

			<p>природы и чело-века. Из чего состоит бы-товой мусор. Подготовка бытовых отходов к пере-работке. Утилизация – по-лучение из отходов поль-зы.</p> <p>Сортировка бытовых отходов. Природные отхо-ды. Уличный смет. Уход за газоном. Дорожки с твердым покрытием. Пра-вила летней уборки доро-жек с твердым покрытием. Дорожки с сыпучим и сборным покрытием. Уборка дорожек в зимнее время.</p> <p>Особенности сне-гоочистки дорожек с раз-ным покрытием. Скол льда и устранение скольз-ких дорожек. Меры осто-рожности при использо-вании антигололедных средств.</p>	<p>ния уборочным ин-вентарем. Знать инструменты для уборки территории в разное время го-да.</p> <p>Знать правила безопасной работы на проезжей части дороги;</p>			
4.	<b>Уход за комнатными растениями</b>	16	<p>Комнатные растения. их значение в жизни чело-ве-ка. Внешний вид комнат-ных растений. Части ком-натных растений. Усло-вия, необходимые для жизни и роста растений. Создание условий для жизни растений в теплице.</p> <p>Особенности ухода ком-натными растениями.</p> <p>Правила ухода за комнат-</p>	<p>Знать названия комнатных растений; знать особенности строения комнатных растений; знать условия, необходимые для их жизни и роста; Знать правила ухода за растениями.</p>	<p>Уметь правильно проводить обрезку сухих листьев, поливать комнатные растения, рыхлить почву, протирать листья от пыли.</p>	<p>Знать названия комнатных растений; Знать правила ухода за растениями.</p>	<p>Уметь правильно проводить обрезку сухих листьев, поливать комнатные растения, протирать листья от пыли.</p>

			<p>ными растениями. Уход за комнатными растениями в коридоре. Ёмкости и инвентарь для выращивания комнатных растений.</p> <p>Украшение горшочков с использованием различных материалов.</p>				
5.	<b>Уборка помещений</b> <b>Мытье полов</b>	24	<p>Общие сведения о жилье. Виды жилых помещений в городе и селе. Назначение жилых помещений. Правила пользования мусорными контейнерами. Помещения школы. Влажная уборка школьных помещений. Гигиенические требования к жилому помещению. Правила уборки жилых помещений. Уборочный инвентарь: его содержание, хранение. Моющие средства: виды, техника безопасности при использовании моющих и чистящих средств. Виды полов. Особенности мытья полов из разных материалов. Средства защиты при мытье полов. Порядок мытья полов.</p>	<p>Знать виды полов; средства для мытья полов; назначение уборочного инвентаря; правила пользования уборочным инвентарем; правила его; порядок действий при мытье пола.</p>	<p>Уметь работать щеткой, шваброй; проводить влажную уборку, уметь выбирать средства защиты в соответствии с особенностями моющих средств; уметь выполнять работу по алгоритму.</p>	<p>Знать виды полов; назначение уборочного инвентаря; правила пользования уборочным инвентарем; правила его; порядок действий при мытье пола.</p>	<p>Уметь работать щеткой, шваброй; уметь проводить влажную уборку, уметь выбрать средства защиты в соответствии с особенностями моющих средств;</p>

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение подготовки младшего обслуживающего персонала по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ.

По окончании курса подготовки младшего обслуживающего персонала в 5 классе у учащихся должны быть сформированы следующие результаты:

### **Личностные результаты:**

1. Соблюдение социально–бытовых умений в повседневной жизни;
2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
3. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам, времени;
4. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
5. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
6. Способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
7. Способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации оборудования.

### **Предметные результаты:**

Освоенный обучающимися в ходе изучения предмета подготовка младшего обслуживающего персонала опыт по получению нового знания, его преобразованию и применению.

### **Метапредметные результаты:**

1. Владение основ таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию;
2. Владение начальными формами познавательных учебных действий: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
3. Получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: планирования предстоящего практического действия, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; умение искать необходимую печатную и электронную информацию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ  
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Содержание разделов и тем	Кол -во часо в	Дата проведения		Использование ТСО, ИКТ,	Виды учебной деятельности обучающихся	Примечания
			По плану	По факту			
1.	Вводное занятие.	1				Ознакомление с новым предметом, учебником, правилами работы с ним.	
	<b>Сохранение и поддержка здоровья.</b>						
2.	Личная гигиена.	1			Просмотр фильма «Микробы»	Просмотр фильма, работа с учебником, с рабочей тетрадью.	
3.	Почему надо	2				Демонстрационная практическая работа «Как правильно мыть руки»	
4.	поддерживать здоровье Гигиена рук. Как правильно мыть руки.						
5.	Гигиена рук в течение	2				Составление таблицы, работа с карточками. Записи и зарисовки в рабочих тетрадях.	
6.	дня. Уход за руками.						
7.	Предметы и средства личной гигиены.	1			Презентация «Средства личной гигиены»	Повторение материала о соблюдении правил ухода за руками, просмотр презентации, ознакомление со средствами личной гигиены, записи в тетрадь	
8.	Правила личной гигиены	1				Повторение материала о средствах личной гигиены, ознакомление с правилами личной гигиены, работа с учебником, записи в тетрадь	



9.	Обобщающий урок по теме « Сохранение и поддержка здоровья»	1				Повторение материала по теме, выполнение самостоятельной работы, общее обсуждение выполненного задания.	
	<b>Работа на пришкольной территории</b>						
10.	Устройство пришкольного участка, объекты ухода на территории..	1				Ознакомление с устройством пришкольного участка, объектами ухода на территории. Зарисовки в тетради.	
11.	Экскурсия по территории школы и по прилегающим близлежащим улицам	1				Повторение правил поведения на проезжей части дороги, ознакомление с устройством пришкольного участка, обучение ориентировке на территории,	
12.	Территория школьного участка в разное время года.	1				Повторение материала об объектах ухода на территории школы, наблюдение за изменением погоды в разные сезоны и изменениями на территории; работа с учебником записи и зарисовки в тетради.	
13.	Два режима работы на территории.	1				Повторение материала о сезонных изменениях в природе и на участке, выделение на основе наблюдений общих проявлений (летний и зимний режим), работа с учебником записи и зарисовки в тетради.	
14.	Зависимость работ на территории от сезона и погоды	1				Повторение материала о режимах работы на территории, ознакомление с видами работ в зависимости от сезона, работа с учебником запи-	

						си и зарисовки в тетради.	
15.	Выбор одежды и обуви для работы на пришкольном участке.	1				Повторение материала о видах работ в зависимости от сезона; ознакомление с правилами выбора одежды и обуви по сезону и для определенной цели, работа с учебником записи и зарисовки в тетради.	
	<b>Инвентарь для уборки территории</b>						
16. 17.	Инвентарь для уборки территории. Выбор инвентаря с учётом сезона. Хранение инвентаря, порядок хранения, безопасное использование.	2				Повторение материала о правилах выбора одежды и обуви по сезону и для определенной цели. Ознакомление с видами инвентаря, правилами его выбора с учетом сезона, правилами его безопасного использования и хранения, работа с учебником записи и зарисовки в тетради.	
18.	П/Р. Выбор инвентаря в соответствии с сезоном и видом работы.	1				Повторение материала о видах инвентаря, правилами его выбора с учетом сезона, правилами его безопасного использования и хранения, закрепление навыков выбора нужного инвентаря, умения аргументировать свой выбор.	
\	Уличный счёт.	1				Повторение материала о видах инвентаря, правилами его выбора с учетом сезона, правилами его безопасного использования и хранения. Ознакомление с понятием «уличный счёт», правилами его проведе-	

						ния, работа с учебником записи и зарисовки в тетради.	
19.	П/Р. Сметание мусора с дорожек	1				Повторение правил безопасности во время работ с инвентарем, закрепление теоретических навыков на практике.	
20.	П/Р. Сметание мусора с дорожек.	1				Повторение правил безопасности во время работ с инвентарем, закрепление теоретических навыков на практике.	
21.	Профессия «Дворник». Качества, необходимые для этой профессии	1			Презентация «Профессия дворник»	Просмотр презентации, работа с учебником записи в тетради.	
22.	Комплекс работ по уборке территории в осеннее время.	1				Повторение материала о профессии дворника. Ознакомление с видами работ по уборке территории в осеннее время, работа с учебником записи в тетради.	
23.	П/Р. Подметание дорожек на территории школы.	1				Повторение правил безопасности работы с инвентарем, закрепление правил подметания дорожек.	
24.	П/Р. Подметание дорожек на территории школы.	1				Повторение правил безопасности работы с инвентарем, закрепление правил подметания дорожек.	
	<b>Дорожки с твёрдым покрытием</b>						
25.	Виды дорожек с твёрдым покрытием.	1				Ознакомление с видами твердого покрытия дорожек. Работа с учебником, записи и зарисовки в тетради.	
26.	Правила летней и осенней уборки дорожек	1				Повторение материала о дорожках с твёрдым покрытием. Ознакомление	

	с твёрдым покрытием.					с правилами летней и осенней уборки дорожек с твердым покрытием. Работа с учебником, записи в тетради.	
27.	Обобщающий урок по темам «Сохранение и поддержка здоровья» «Комплекс работ по уборке территории	1				Повторение материала по темам: «Сохранение и поддержка здоровья» «Комплекс работ по уборке территории»	
28.	Контрольная работа за 1 четверть	1				Выполнение заданий контрольной работы	
29.	П/Р. Подметание дорожек с твердым покрытием.	1				Повторение и закрепление правил безопасной работы с инвентарем, правил подметания дорожек с твердым покрытием	
	<b>Грунтовые дорожки</b>						
30.	Виды дорожек с сыпучим и сборным покрытием.	1				Повторение материала о дорожках с твердым покрытием, правилами их летней и осенней уборки. Ознакомление с видами грунтовых дорожек. Работа с учебником, записи и зарисовки в тетради.	
31.	П/Р. Подметание дорожек с сыпучим и сборным покрытием.	1				Повторение и закрепление правил безопасной работы с инвентарем, правил подметания дорожек с сыпучим и сборным покрытием. Работа с учебником, записи и зарисовки в тетради.	
32.	П/Р. Подметание дорожек на территории школы.	1				Повторение и закрепление правил безопасной работы с инвентарем, правил подметания дорожек с	

						сыпучим и сборным покрытием	
<b>33.</b>	П/Р. Уборка с газонов сучьев и других посторонних предметов.	1				Повторение и закрепление правил безопасной работы с инвентарем, правил уборки газонов.	
<b>34.</b>	П/Р. Уборка опавших листьев	1				Повторение и закрепление правил безопасной работы с инвентарем	
<b>35.</b>	Краткое содержание работы во 2 четверти. Правила Т/Б во время работ на территории.	1				Ознакомление с содержанием работы во 2 четверти. Повторение правил Т/Б во время практических работ.	Регистрация инструктажа в журнале по Т/Б.
	<b>Газон</b>						
<b>36.</b>	Уход за газоном	1				Ознакомление с понятием «газон», комплексом работ по уходу за ним. Составление схем целей и правил уборки участка, запись их в тетрадь.	
<b>37.</b>	П/Р. Уборка с газонов сучьев и других посторонних предметов.	1				Повторение и закрепление правил безопасной работы с инвентарем, правил работы по алгоритму	
<b>38.</b>	П/Р. Уборка опавших листьев	1				Повторение и закрепление правил безопасной работы с инвентарем, правил работы по алгоритму	
<b>39.</b>	Обобщающий урок по теме «Комплекс работ по уборке территории»	1				Повторение материала по теме, выполнение самостоятельной работы, общее обсуждение выполненного задания	
<b>40.</b>	П/Р. Уборка спортивной и игровой площадки.	1				Повторение и закрепление правил безопасной работы с инвентарем, правил работы по алгоритму	

41.	П.Р. Сбор граблями засохшей листвы и травы.	1				Повторение и закрепление правил безопасной работы с инвентарем, правил работы по алгоритму	
42.	П/Р. Подметание дорожек с различными видами покрытия.	1				Повторение и закрепление правил безопасной работы с инвентарем, правил работы по алгоритму	
	<b>Отходы природы и человека</b>						
43.	Отходы природы и человека .Твёрдые бытовые отходы (мусор)	1			Презентация «Отходы природы и человека»	Просмотр презентации, работа с учебником, записи и зарисовки в тетради.	
44.	П.Р. Уборка мусора сухой травы и листвы с газона	1				Повторение и закрепление правил безопасной работы с инвентарем, формирование навыков сравнивать выполненную работу с образцом.	
45.	Почему нельзя сжигать природные отходы.	1				Повторение материала о видах отходов. Ознакомление с правилами уборки природных отходов. Работа с учебником, записи и зарисовки в тетради.	
46.	Мусороуборочная техника .	1			Презентация «Мусороуборочная техника»	Повторение правил уборки природных отходов. Ознакомление с видами мусороуборочной техники. Просмотр презентации, работа с учебником, записи и зарисовки в тетради.	
47.	Утилизация отходов.	1				Повторение материала о видах мусороуборочной техники. Ознакомление с понятием «утилизация отходов». Работа с учебником, записи и зарисовки в тетради.	

48.	Подготовка бытовых отходов к утилизации	1				Повторение материала о правилах утилизации отходов. Ознакомление с правилами подготовки бытовых отходов к утилизации. Работа с учебником, записи и зарисовки в тетради.	
49.	Сортировка бытовых отходов.	1				Ознакомление с правилами сортировки бытовых отходов.	
50.	П/Р. Сортировка бытовых отходов.	1				Сортировка бытовых отходов с аргументацией выбора.	
51.	Урок-обобщение по теме «Отходы природы и человека»	1				Повторение материала по теме, выполнение самостоятельной работы, общее обсуждение выполненного задания	
	<b>Уход за одеждой и обувью</b>						
52.	Специальная и рабочая одежда.	1			Презентация «Специальная и рабочая одежда.»	Ознакомление с видами специальной и рабочей одежды. Просмотр презентации, Работа с учебником, записи и зарисовки в тетради	
53.	Защита рук и головы во время работы.	1				Повторение материала о видах специальной и рабочей одежды. Ознакомление со средствами защиты рук и головы во время работы.	
54.	Правила выбора рабочей одежды.	1				Повторение материала о видах специальной одежды, средствах защиты рук и головы во время работ. Ознакомление с правилами выбора рабочей одежды. Работа с учебником, записи и зарисовки в тетради	
55.	Правила ухода за одеждой.	1				Повторение материала о правилах выбора рабочей одежды. Ознаком-	

						ление с правилами ухода за одеждой. Работа с учебником, записи и зарисовки в тетради	
<b>56.</b>	Чистка верхней одежды. Приспособления для чистки верхней одежды.	1			Видеоролик «Стирка. Выбор приспособлений для стирки»	Повторение материала о правилах ухода за одеждой. Ознакомление с правилами и приспособлениями для чистки верхней одежды. Просмотр видеоролика. Составление алгоритма действий и запись в тетрадь.	
<b>57.</b>	П/Р. Чистка верхней одежды.	1				Повторение правил чистки одежды, закрепление навыка работы по алгоритму.	
<b>58.</b>	Стирка. Выбор приспособлений для стирки	1				Повторение материала о правилах чистки верхней одежды. Ознакомление с видами приспособлений для стирки вещей, правилами их выбора. Работа с учебником, записи в тетради	
<b>59.</b>	Урок-обобщение по темам «Работа на пришкольной территории», «Уход за одеждой и обувью»	1				Повторение материала по теме.	
<b>60.</b>	Контрольная работа за 2 четверть	1				Самостоятельное выполнение заданий контрольной работы.	
<b>61.</b>	Ручная стирка одежды, знакомство со специальными ярлыками – этикетками. Чтение инструкций на этикетках.	1				Ознакомление с правилами ручной стирки вещей, формирование навыков прочтения инструкций на ярлыках-этикетках. Работа с учебником, записи и зарисовки в тетради	
<b>62.</b>	Средства для ручной стирки одежды.	1				Повторение и закрепление правил ручной стирки вещей, навыков	



						прочтения ярлыков на вещах. Ознакомление со средствами для ручной стирки одежды. Работа с учебником, записи в тетради	
<b>63.</b>	Правила стирки носков. Стирка носков	1				Повторение материала о средствах для ручной стирки вещей. Ознакомление с правилами ручной стирки носков. Работа с учебником, составление алгоритма, запись в тетради	
<b>64.</b>	П/Р. Ручная стирка хлопковых и шерстяных носков	1				Повторение правил ручной стирки носков, закрепление их на практике.	
<b>65.</b>	Краткое содержание работы в 3 четверти. Правила Т/Б во время работ на территории.	1				Ознакомление с содержанием работы в 3 четверти. Повторение правил Т/Б во время практических работ.	Регистрация инструктажа в журнале по Т/Б.
<b>66.</b>	Электроутюг: назначение, элементарное устройство, пользование, правила безопасности.	1				Ознакомление с устройством электроутюга, его назначением, правилами безопасного использования.	
<b>67.</b>	П/Р. Глажка белья	1				Повторение и закрепление правил безопасного использования электроутюга. Формирование навыков глажки белья.	
<b>68.</b>	Правила хранения одежды (повседневной и рабочей).	1				Ознакомление с правилами хранения одежды (повседневной и рабочей).	
<b>69.</b>	Ежедневный уход за обувью. Сушка мокрой обуви.	1				Повторение материала о правилах хранения одежды. Ознакомление с правилами ежедневного ухода за обувью. Работа с учебниками,	

						записи в рабочих тетрадях.	
70.	Правила ухода за обувью.	1				Повторение материала о правилах ежедневного ухода за обувью. Ознакомление с правилами ухода за обувью. Работа с учебниками, составление алгоритма , его запись в тетрадях.	
71.	Хранение повседневной и рабочей обуви	1				Повторение материала о правилах ухода за обувью. Ознакомление с правилами хранения повседневной и рабочей обуви. Работа с учебниками, записи в рабочих тетрадях	
72.	П/Р. Подготовка к хранению повседневной и рабочей обуви	1				Повторение и закрепление правил подготовки к хранению обуви. Работа по составленному ранее алгоритму.	
73.	Проверочная работа по теме: «Уход за одеждой и обувью»	1				Повторение материала по теме. Самостоятельное выполнение заданий, коллективное обсуждение выполненной работы.	
	<b>Уборка помещений. Мытьё полов.</b>						
74.	Внутришкольные помещения . Виды внутришкольных помещений: классы, коридоры, столовая, мастерская.	1				Ознакомление с видами внутришкольных помещений. Работа с учебниками, записи в тетрадях	
75.	Особенности влажной уборки внутришкольных помещений.	1				Повторение материала о видах внутришкольных помещений. Ознакомление с особенностями проведения влажной уборки помещений.	

						. Работа с учебниками, записи в рабочих тетрадях..	
<b>76.</b>	Периодичность проведения влажной уборки школьных помещений.	1				Повторение материала об особенностях проведения влажной уборки помещений. Ознакомление с периодичностью проведения влажных уборок помещений. Работа с учебниками, записи в рабочих тетрадях.	
<b>77.</b>	Экскурсия – наблюдение за влажной уборкой коридоров	1				Повторение и закрепление материала о проведении влажных уборок помещений.	
<b>78.</b>	П/Р. Проведение влажной уборки в коридоре	1				Повторение и закрепление правил безопасности и правил проведения влажной уборки в коридоре.	
<b>79.</b>	Уборочный инвентарь для мытья полов. Правила его хранения	1				Ознакомление с видами инвентаря для мытья полов, правилами его хранения. Работа с учебниками, записи и зарисовки в рабочих тетрадях.	
<b>80.</b>	Виды швабр : тряпичные, верёвочные, с губчатой насадкой, с платформой.	1			Презентация «Виды швабр»	Повторение материала о видах инвентаря для мытья полов, правилах его хранения. Ознакомление с видами швабр. Просмотр презентации. . Работа с учебниками, записи в рабочих тетрадях.	
<b>81.</b>	Маркировка уборочного инвентаря.	1				Повторение материала о видах швабр. Ознакомление с правилами маркировки уборочного инвентаря. Работа с учебниками, записи и зарисовки в рабочих тетрадях.	
<b>82.</b>	Средства для уборки помещений. Техника	1				Повторение материала о правилах маркировки уборочного инвентаря.	

	безопасности при использовании средств для мытья полов.					Ознакомление с видами средств для уборки помещений, техникой безопасности при их использовании. Работа с учебниками, записи и зарисовки в рабочих тетрадях.	
<b>83.</b>	Выбор спецодежды и обуви для работы по уборке помещений. Хранение одежды.	1			Презентация «Спецодежда и обувь для работы по уборке помещений»	Повторение материала о средствах для уборки помещений, техникой безопасности при их использовании. Ознакомление с правилами выбора спецодежды и обуви для работы по уборке помещений, правилами ее хранения. Просмотр презентации Запись в тетрадь.	
	<b>Работа на пришкольной территории</b>						
<b>84.</b>	Уборка дорожек в зимнее время: снегоуборка.	1				Ознакомление с правилами уборки дорожек в зимнее время. Составление алгоритма, запись его в тетрадь.	
<b>85.</b>	Особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием. Инвентарь для уборки в зимний период: движки, скребки, лопаты.	1			Презентация «Инвентарь для уборки в зимний период: движки, скребки, лопаты.»	Повторение материала о правилах уборки дорожек в зимнее время. Ознакомление с особенностями снегоочистки дорожек с разным покрытием, инвентарем для уборки снега. Просмотр презентации. Работа с учебниками, записи в тетради.	
<b>86.</b>	Режим уборки снега.	1				Повторение материала об особенностях снегоочистки дорожек с разным покрытием, инвентарем для уборки снега. Ознакомление с понятием «режим уборки снега». Рабо-	

						та с учебниками, записи в тетради.	
<b>87.</b>	П/Р. Уборка дорожек от снега лопатой и движком.	1				Повторение и закрепление правил Т/Б при уборке дорожек от снега.	
<b>88.</b>	Скол льда и устранение скользкости дорожек.	1				Ознакомление с понятием «скол льда», значением устранения скользкости дорожек. Работа с учебниками, составление алгоритма, запись его в тетради	
<b>89.</b>	Меры предосторожности при использовании противогололёдных средств.	1				Повторение материала о значении скола льда и устранения скользкости дорожек. Ознакомление с мерами предосторожности при использовании противогололёдных средств.	
<b>90.</b>	П/Р. Скол льда и устранение скользкости дорожек	1				Повторение и закрепление правил безопасности при сколе льда, закрепление навыка работать по составленному ранее алгоритму.	
<b>91.</b>	Правила очищения крышек канализационных и пожарных люков от наледи и мусора.	1				Ознакомление с правилами очищения крышек канализационных и пожарных люков от наледи и мусора. Составление алгоритма действий, запись его в тетрадь.	
<b>92.</b>	П/Р. Очищение крышек канализационных и пожарных люков от наледи и мусора.	1				Повторение и закрепление правил безопасности работы с инвентарем, закрепление навыка работать по составленному ранее алгоритму.	
<b>93.</b>	Проверочная работа по теме «Уборка пришкольной территории в зимний	1				Повторение материала по теме. Самостоятельное выполнение заданий, коллективное обсуждение	

	период»					выполненной работы.	
94.	П/Р. Расчистка дорожек от снега снегоуборочными лопатами, движком.	1				Повторение и закрепление правил безопасности работы с инвентарем, формирование умения оценивать правильность выполненного задания.	
	<b>Уборка помещений. Мытьё полов.</b>						
95.	Пол. Виды пола : дощатый крашенный, покрытый линолеумом, плиточный, ламинат.	1			Презентация «Виды полов»	Ознакомление с видами пола. Просмотр презентации, работа с учебником, записи и зарисовки в тетради.	
96.	Особенности мытья полов из разных материалов.	1				Повторение материала о видах пола. Ознакомление с особенностями мытья полов из разных материалов. Работа с учебником, записи и зарисовки в тетради.	
97.	Правила и порядок действий при мытье пола.	1				Повторение материала об особенностях мытья полов из разных материалов. Ознакомление с правилами и порядком действий при мытье пола. Работа с учебником, составление алгоритма действий, его запись и зарисовка в тетради.	
98.	П/Р. Проведение влажной уборки помещения.	1				Повторение правил безопасности, и порядка действий при мытье пола. закрепление навыка работать по составленному ранее алгоритму.	
99.	Урок-обобщение по темам «Уход за одеждой и обувью», «Уборка поме-	1				Повторение материала по теме.	

	щений. Мытьё полов» «Уборка пришкольной территории в зимний период»						
100.	Контрольная работа за 3 четверть	1				Самостоятельное выполнение заданий.	
101.	Подготовка к проведению сухой уборки помещения. Сухая уборка пола.	1				Ознакомление с правилами подготовки и проведения сухой уборки помещения. Работа с учебником составление алгоритма действий, запись его в рабочую тетрадь.	
102.	Как уменьшить количество грязи и пыли с улиц.	1				Ознакомление со способами уменьшения количества грязи и пыли с улиц. Работа с учебником и рабочей тетрадью	
103.	П/Р. Проведение сухой уборки помещения	1				Повторение правил подготовки и проведения сухой уборки помещения, закрепление навыка работать по составленному ранее алгоритму..	
104.	Обработка уборочного инвентаря после работы, хранение.	1				Ознакомление с правилами обработки и хранения уборочного инвентаря. Работа с учебником, составление алгоритма действий, его запись в тетради.	
105.	Краткое содержание работы в 4 четверти. Правила Т/Б во время работ на территории	1				Ознакомление с содержанием работы в 4 четверти. Повторение правил Т/Б во время практических работ.	Регистрация инструктажа в журнале по Т/Б.
106.	Очистка мусорных корзин ( вёдер, баков). Мешки для мусора.	1				Ознакомление с правилами очистки мусорных корзин ( вёдер, баков). Работа с учебником, составление алгоритма действий, его запись в	

						тетради.	
<b>107.</b>	Бытовой электропылесос: устройство, применение, правила пользования. Техника безопасности	1			Учебный фильм «Наш помощник пылесос»	Ознакомление с устройством электропылесоса: части, устройство, применение, правила безопасности во время работы с пылесосом. Просмотр фильма, работа с учебником, составление алгоритма работы с пылесосом, запись его в тетради.	
<b>108.</b>	П/р. Работа с пылесосом по чистке ковра.	1				Повторение материала об устройстве, применении, правилах безопасности работы с пылесосом. Закрепление навыка работать по составленному ранее алгоритму, умение соотнести проведенную работу с алгоритмом.	
<b>109.</b>	Проверочная работа «Уборка помещений, мытьё полов».	1				Повторение материала по теме. Самостоятельное выполнение заданий, коллективное обсуждение выполненной работы	
	<b>Уход за комнатными растениями</b>						
<b>110.</b>	Комнатные растения, их значение в жизни человека	1			Презентация «Комнатные растения в жизни человека»	Ознакомление со значением комнатных растений. Просмотр презентации, работа с учебником, записи в тетрадях.	
<b>111.</b>	Внешний вид комнатных растений. Части комнатных растений.	1				Повторение материала о значении комнатных растений. Ознакомление с внешним видом комнатных растений, их частями. Работа с учебником, зарисовки и записи в тетрадях	
<b>112.</b>	Условия, необходимые	1				Повторение материала о внешнем	



	для жизни и роста растений.					строении и частях комнатных растений. Ознакомление с, необходимыми для жизни и роста растений условиями. Работа с учебником, записи в тетрадях	
<b>113.</b>	Создание условий для жизни растений в теплице. Экскурсия в школьную теплицу.	1				Повторение материала об условиях, необходимых для жизни и роста растений. Ознакомление с созданием условий для жизни растений в теплице. Работа с учебником, записи в тетрадях	
<b>114.</b>							
<b>115.</b>	Особенности ухода комнатными растениями. Правила ухода за комнатными растениями.	1				Повторение материала об условиях, необходимых для жизни и роста растений в теплице.. Ознакомление с особенностями и правилами ухода за комнатными растениями Работа с учебником, составление алгоритма действий и его запись в тетрадях.	
<b>116.</b>							
<b>117.</b>	П/Р. Уход за комнатными растениями в коридоре	1				Повторение правил ухода за комнатными растениями. Закрепление навыка работать по составленному ранее алгоритму, умение соотнести проведенную работу с алгоритмом.	
<b>118.</b>	П/Р. Уход за комнатными растениями в коридоре.	1			Презентация «Комнатные растения»	правил ухода за комнатными растениями. Закрепление навыка работать по составленному ранее алгоритму, умение соотнести проведенную работу с алгоритмом.	
<b>119.</b>	Ёмкости и инвентарь для выращивания комнатных растений	1				Ознакомление с видами емкостей и инвентаря для выращивания и ухода за комнатными растениями.	

						Работа с учебниками, записи и зарисовки в тетради.	
120.	Украшение горшочков с использованием различных материалов	1			Видео фильм «Украшение горшочков»	Повторение материала об инвентаре для выращивания и ухода за комнатными растениями. Ознакомление со способами украшения цветочных горшков. Работа с учебником, просмотр видеофильма, зарисовки в тетради. Составление эскиза украшения для цветочного горшка.	
121.	П/Р. Украшение цветочных горшков с использованием бросового материала.	1				Выполнение практической работы по эскизу.	
122.	Урок-обобщение по теме « Уход за комнатными растениями»	1				Повторение материала по теме. Самостоятельное выполнение заданий, коллективное обсуждение выполненной работы.	
	<b>Работа на пришкольной территории</b>						
123.	Грунтовые дорожки с асфальтовым и бетонным покрытием.	1				Ознакомление с информацией о грунтовых дорожках с асфальтовым и бетонным покрытием. Работа с учебником, записи в тетради.	
124.	Правила безопасной работы на проезжей части дороги	1				Повторение материала о грунтовых дорожках с асфальтовым и бетонным покрытием. Ознакомление с правилами безопасной работы на проезжей части дороги. Работа с учебником, записи в тетради.	

125.	Выбор инвентаря с учетом сезона (весна).	1				Повторение и закрепление правил выбора инвентаря с учетом сезона (весна). Работа с учебником, записи и зарисовки в тетради.	
126.	П/Р. Подметание дорожек с различным покрытием на территории школы.	1				Повторение и закрепление правил выбора инвентаря с учетом сезона. Закрепление правил безопасности работы с инвентарем, навыков самопроверки правильности выполнения инструкции.	
127.	Урок-обобщение по темам «Уборка помещений. Мытьё полов». «Уход за комнатными растениями»	1				Повторение материала по теме	
128.	Контрольная работа	1				Самостоятельное выполнение заданий	
129.	Уход за газоном: расчистка после таяния снега, посадка растений, полив.	1				Ознакомление с комплексом работ по уходу за газоном после зимы. Работа с учебником, составление алгоритма действий, запись его в тетради	
130.	П/Р. Уход за газоном: расчистка после таяния снега.	1				Закрепление правил безопасности работы с инвентарем, навыков работы по составленному алгоритму, самопроверки правильности выполнения задания.	
131.	Повторение тем, пройденных за год	1				Повторение материала по темам, пройденным за год	
132.	Итоговая контрольная работа	1				Самостоятельное выполнение заданий.	
133.	Уход за газонами и цветниками в разные	1				Ознакомление с информацией о видах работ по уходу за газонами и	

	сезоны.					цветниками в разные сезоны. Работа с учебником, записи в тетради	
<b>134.</b>	Выбор инвентаря в соответствии с сезоном и видом работы	1				Повторение материала о видах работ по уходу за газонами и цветниками в разные сезоны. Ознакомление с правилами выбора инвентаря в соответствии с сезоном. Работа с учебником, записи в тетради	
<b>135.</b>	П/р. Подготовка почвы в цветнике.	1				Повторение правил безопасной работы с инвентарем, закрепление навыка работать по инструкции и проводить взаимопроверку правильности выполнения задания.	
<b>136.</b>	П/р Уход за цветочной рассадой.	1			Презентация «Уход за цветочной рассадой»	Повторение правил безопасной работы с инвентарем, закрепление навыка работать по инструкции и проводить взаимопроверку правильности выполнения задания.	



## **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Из материально – технического обеспечения имеется в наличии: отдельный кабинет, в котором есть компьютерный стол, доска, 6 ученических столов, 12 стульев и 2 шкафа.

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система.

Кабинет, в котором проходит обучение соответствует следующим требованиям п.3.4 и 3.9 Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

- Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка (согласно САНПиН 2.4.2 № 3286-15)

- Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики (согласно САНПиН 2.4.2 № 3286-15)

- При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно САНПиН 2.4.2 № 3286-15)

- Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению (согласно САНПиН 2.4.2 № 3286-15)

В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор .

### **Программа обеспечивается УМК:**

#### **Демонстрационные пособия**

Компьютерные программы и пособия, презентации к темам урока таблицы, карточки, ребусы, гербарии, микроскоп.

#### **Учебные пособия для обучающихся и учителя:**

Преподавание курса подготовка младшего обслуживающего персонала ведется по учебнику Подготовка младшего обслуживающего персонала: учебник для 5 класса для учащихся с ОВЗ, обуч. По АОП /А.Г.Галле, Е.Ю. Головинская Современные образовательные технологии Самара 2019г., рабочая тетрадь Подготовка младшего обслуживающего персонала /Е.Ю Головинская, методическое пособие для учителя к учебно-методическому комплексу для обуч. С ОВЗ Подготовка младшего обслуживающего персонала/ Е.Ю. Головинская.

#### **Используемая методическая литература:**

Основная литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой.-М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2011
2. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 5 класса для обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам/ Галле А.Г., Головинская Е.Ю.- Самара: Современные образовательные технологии, М.: Русское слово – учебник, 2020.




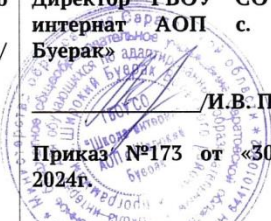
### Дополнительная литература:

1. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 8 класса для обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам/ Галле А.Г., Головинская Е.Ю.- Самара: Современные образовательные технологии, М.: Русское слово – учебник, 2020.
2. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 6 класса для обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам/ А.Г. Галле, Е.Ю.Головинская - Самара: Современные образовательные технологии, М.: Русское слово – учебник, 2020.
3. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 7 класса для обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам/ А.И.Галина, Е.Ю.Головинская - Самара: Современные образовательные технологии, М.: Русское слово – учебник, 2020.
4. Рабочая тетрадь: к учебнику «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 5 класс для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам/ Галле А.Г., Головинская Е.Ю.- Самара: Современные образовательные технологии, М.: Русское слово – учебник, 2020.
5. Методическое пособие: к учебнику «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 5 класс / Е.Ю. Головинская. – Самара: Современные образовательные технологии, 2020.
6. Методическое пособие: к учебник «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 6 класс А.Г. Галле, Е.Ю. Головинской - Самара: Современные образовательные технологии, 2014.

### Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал Российское образование: <http://www.edu.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru/>
3. Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru>
4. Федеральное агентство по образованию РФ": <http://www.ed.gov.ru>
5. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru>
6. Государственная публичная научно-техническая библиотека: <http://www.gpntb.ru>
7. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>
8. Дизайн как стиль жизни: история, теория, практика дизайна: [www.rosdesign.ru](http://www.rosdesign.ru)
9. Ландшафтный дизайн: [www.myhouse.ru](http://www.myhouse.ru)
10. Электронный ресурс по трудовому обучению <http://www.lobzik.pri.ee/modules/news/>
11. Интернет-журнал «Девчонки-мальчишки. Школа ремесел»: <http://www.dm-magazine.ru/>

Российская Федерация  
Министерство Образования Саратовской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района»  
412935 Саратовская область Вольский район с. Широкий Буерак ул. Коммунистическая,1 Тел, факс (84593)6-22-71e-mail: skola-internatSB@yandex.ru

<p>«Согласовано» Руководитель МО /Н.В. Кудряшова/ Протокол № _____ от «28» августа 2024 г.</p>	<p>«Рассмотрено» Заместитель директора по УВР /Е.Н.Никонова/ «29» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак» /И.В. Пушкова/ Приказ №173 от «30» августа 2024г.</p> 
---	--	---

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету  
«подготовка младшего обслуживающего персонала»

6 класс

(вариант 1)

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от « 29 » августа 2024 г.

2024 - 2025 учебный год



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа по подготовке младшего обслуживающего персонала в 6 классе разработана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Учебные планы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. (Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п);
- Основные российские документы о правах детей: Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» (1995), Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998), «Семейный кодекс РФ», «Гражданский кодекс РФ», Федеральный закон «Об основах системы правонарушений несовершеннолетних (1999);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированные в Минюсте РФ 18.12.2020 года, регистрационный № 61573;
- Устав ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак»;
- Адаптированная образовательная программа ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак»;
- Программа развития ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак»;
- Учебный план ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак»
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для V-IX классов под ред. В.В. Воронковой М., «Владос»;
- Годового учебного графика на 2024-2025 уч.год.

Подготовка младшего обслуживающего персонала неотъемлемая часть комплексной системы учебно-воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе (для детей с ограниченными возможностями здоровья).

Уровень изучения программного материала - базовый стандарт. Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума образования, позволяет работать без перегрузок, создавать условия для общетрудового развития обучающихся с ОВЗ, совершенствовать возможности и способности каждого ученика разного уровня обучения и интереса к сельскохозяйственному труду. Одной из позиций оценки качества образования является оценка индивидуальных достижений обучающихся. Но у всех обучающихся разные возможности, склонности, потребности, поэтому у каждого ученика должен быть и индивидуальный образовательный маршрут, который может меняться в зависимости от динамики возникающих образовательных программ и в зависимости от развития психических процессов школьника.

Образовательные программы, государственные стандарты и контрольные материалы по предметам позволяют учителю спланировать результаты обучения. Но для того чтобы планомерно управлять учебными действиями ученика, учителю необходимы и знания об индивидуальных особенностях ученика. Такие знания позволят не только увидеть стартовые возможности школьника, но и грамотно выстроить индивидуальный образовательный маршрут каждого ученика. Без этих знаний невозможно и личностно-ориентированное обучение. Поэтому реализация индивидуальных образовательных маршрутов требует особо подготовленного педагога, имеющего интегративные психолого-педагогические знания.

Особое значение приобретает знание педагогом механизмов протекания основных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) у школьника. Только такие знания позволят не только диагностировать уровень их развития на разных этапах образовательного маршрута, но скорректировать его траекторию, целенаправленно осуществлять развитие учащегося.

Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, для некоторых детей оказываются непосильными. Отсутствие у отстающих учащихся минимального фонда знаний, несформированность приемов учебной деятельности, основных операций мышления не позволяют им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе. Поэтому традиционная программа по сельскохозяйственному труду для коррекционных школ была пересмотрена таким образом, чтобы обучение сельскохозяйственному труду осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников.

Основное общее образование в современных условиях призвано обеспечить социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций. В программе уделяется внимание развитию у школьников доброжелательности, честности, тактичности, терпения.

**Цель курса** - формирование умений и компетенций для практической работы по группе занятий «неквалифицированные рабочие».

**Основной задачей курса** является целенаправленная подготовка к взрослой жизни, снижению уровня опеки со стороны близких и окружающих подростка людей, а также формирования максимально возможного уровня самостоятельности, обеспечение возможности трудоустройства.

**Цель предмета:**

подготовка учащихся к профессиям обслуживающего персонала, основным содержанием которых является дворник, рабочий по комплексной уборке и содержанию домовладений с прилегающими территориями, уборщик, домашняя прислуга, уборщик квартир, помощник в ведении домашнего хозяйства, прачка, гладильщица, полотер, уборщик служебных производственных помещений, уборщик мусора, младший медицинский персонал и др.

**Задачи предмета:**

научить выполнять определённые программой виды работ по алгоритму;  
сформировать навыки безопасного поведения при работе с устройствами, механизмами, химическими средствами;  
сформировать элементарные коммуникативные навыки, обеспечивающие возможность работы в небольшом коллективе;  
обеспечить получение опыта деятельности;  
передать технологию выбора моющих средств в зависимости от материала и вида работ;  
передать технологию выбора алгоритма в зависимости от вида работ.

Программа по подготовке младшего обслуживающего персонала определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по АОП. Она

способствует социальной адаптации учащихся, которые в силу особенностей своих дефектов не могут заниматься производительным трудом. Занятия по труду предполагают коррекцию личности умственно отсталого ребёнка, практическую подготовку к самостоятельной жизни и труду; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

Учебно-методический комплект «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» для 6 класса включает рабочую программу, учебник и рабочую тетрадь, методическое пособие для учителя и обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего развития, направленных на формирование общей культуры, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного освоения профессиональных образовательных программ.

Материал рабочей программы и учебника сгруппирован в модули:

- Сохранение и поддержка здоровья.
- Работа на территории.
- Уборка помещений.
- Проверь себя.

Объем содержания модулей определяется логикой освоения видов деятельности младшего обслуживающего персонала и освоенностью отдельных функций в 5-9 классах. При выделении самостоятельных модулей программа построена концентрически: знания, осваиваемые в одном разделе, формируют мотивацию для освоения определенных практических навыков, дополняются в других модулях. Это позволяет постепенно усложнять содержание изучаемого материала и закреплять сформированные навыки и умения.

Адаптированная программа содержит сведения по технологии работ. Она усилена дифференцированным подходом к обучению, коррекционно-развивающими занятиями, а также технологическими картами. Особенности детей с нарушениями интеллекта затрудняют в овладении общетрудовыми умениями, как ориентировка в деталях, планирование работы и самоконтроль. Поэтому при обучении на уроках даются подробные объяснения заданий, осуществляется практический показ приемов работы и ее рациональной последовательности, предлагаются образцы для подражания.

При обучении следует использовать специфические методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, использовать наглядные средства обучения, дидактический материал, дидактические игры. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Важно приучать учащихся продумывать план предстоящей работы, оценивать выполненную работу на уроке. Необходимо правильно организовать предварительную ориентировку в задании и планирование с опорой на наглядное пособие, инструкционную или технологическую карту. Работа по развитию речи осуществляется при планировании работы, устном отчёте о выполненной работе.

#### **Для контроля знаний, умений и навыков**

Используются тесты, кроссворды, опорные таблицы – алгоритмы, операционные карты, самостоятельные, контрольные работы, фронтальный опрос. Так же со стороны учителя ведется наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием учащихся; непосредственный контроль правильности выполнения алгоритма действий в практической деятельности учащихся; проведение устного опроса для развития диалогической речи.

Обязательным при обучении является изучение правил техники безопасности при работе на всех рабочих местах и строгое их соблюдение

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

#### **Основные типы учебных занятий:**

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.
- комбинированный урок.

#### **Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальные,
- групповые,
- индивидуально-групповые, фронтальные.
- практические занятия;
- тренинг;
- консультация;
- дидактические и игры
- игровые разминки.

#### **Формы контроля:** текущий и итоговый.

Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Итоговые контрольные работы проводятся: - после изучения наиболее значимых тем программы, - в конце учебной четверти

Для оценки знаний и умений обучающихся применяется Положение об оценке знаний, умений и навыков обучающихся 1-11 классов ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак».

#### **Инструментарием для оценивания результатов обучения являются:**

- контрольные работы,
- самостоятельные работы,
- проверочная работа (индивидуальные задания в рабочей тетради, тестовые задания, дидактическая игра);
- тестовые задания;

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом адаптированная рабочая программа по подготовке младшего обслуживающего персонала в 6 классе рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

В соответствии с производственным календарем Саратовской области на 2024 -2025 год, кроме каникулярных дней, не учебными днями считаются следующие праздничные дни:

4 ноября- День Народного единства,  
6,8 января – новогодние каникулы,  
23 февраля –День защитника Отечества,  
8 марта – Международный женский день,  
1 мая-Праздник весны и Труда,  
9 мая – День Победы,  
29 апреля-Радоница.

Перенос выходных дней:

25 февраля на 8 мая,  
27 апреля на 29 апреля,  
2 ноября на 30 апреля.

В связи с вышесказанным возможно объединение нескольких тем уроков и сокращение общего количества часов в год по предмету, а так же увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от погодных условий.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ЕГО ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Кол-во часов	Характеристика основных содержательных линий	Планируемые результаты на базовом уровне		Планируемые результаты на пониженном уровне	
				знать	уметь	знать	уметь
1.	«Работа на территории»	30	<p><b>Декоративные растения</b> Различение растений: травянистых – древесных; деревьев – кустарников; однолетних- двулетних- многолетних; съедобных Сбор семян многолетников. Выделение частей растений (цветы, листья, стебель, корень, плоды). Определение полезности растений. Утилизация природных отходов осенью.</p> <p><b>Виды цветников</b> Различение растений: по форме, назначению, регулярные – ландшафтные. Различение растений по разным признакам. Подбор растений для солнечных часов.</p> <p><b>Регулярные цветники</b> Выбор растений для клумбы, их расположение на клумбе. Обозначение границ клумбы природными и искусственными</p>	<p>Формировать понимание: декоративные растения требуют ухода, без заботы погибают; разнообразие растений; знать представление о последовательности (цветения, времен года, работ в цветниках). Знать сезонные изменения в природе. Знать эстетические потребности. Понятия и умения их передавать. Знать последовательности работ: все работы надо делать по порядку. Определяющие периодичность работ: «ежедневно», «весной»,</p>	<p>Задать уточняющий вопрос о свойствах растений (польза, съедобные части, лекарственные свойства пр.). Умение попросить помощь при выборе растений. Умение договариваться во время работы, соблюдать правила. Использовать разные типы алгоритмов. Распределять обязанности во время сезонных работ. Уметь работать по справочнику – определителю. Умение работать</p>	<p>Формировать понимание: декоративные растения требуют ухода, без заботы погибают; Знать сезонные изменения в природе. Знать последовательность и работ: все работы надо делать по порядку. Нести ответственность за свой участок работы.</p>	<p>Умение попросить помощь при выборе растений. Умение договариваться во время работы, соблюдать правила. Распределять обязанности во время сезонных работ. Умение распределять обязанности, соблюдать правила.</p>

		<p>материалами. Разбивка цветника. Подготовка семян к посеву в грунт.</p> <p><b>Сезонные работы в цветнике</b> Выбор вида работ с учетом времени года. Нахождение ошибок в распределении обязанностей и в последовательности работ, выборе рабочей одежды. Выполнение работ по схеме: весенний посев семян в грунт; подзимний посев; высадка рассады; мульчирование почвы. Выделение различий в работах в разные сезоны. Подготовка природных отходов к переработке: компост.</p> <p><b>Меры борьбы с сорняками</b> Определение видов сорняков и способов борьбы с ними с использованием современных технологий. Соблюдение техники безопасности при проведении работ, защита органов дыхания, рук; профилактика аллергий.</p> <p>Ландшафтные цветники Выбор растений и их расположение в миксбордере</p>	<p>«регулярно» пр. Как пользоваться справочником – определителем. Нести ответственность за свой участок работы.</p>	<p>по картинному алгоритму и словесной инструкции. Умение распределять обязанности, соблюдать правила.</p>		
--	--	---	---	--	--	--

			с учетом календаря цветения и высоты растений.				
2.	«Сохранение и поддержка здоровья»	30	<p><b>Сохранение и поддержка здоровья.</b> Красота – это проявление здорового образа жизни.</p> <p>Формулирование и соблюдение правил красоты. Значение и соблюдение правил личной гигиены. Закрепление навыка гигиенического мытья рук, ухода за руками. Понятие «уход за собой». Нахождение «ошибок».</p> <p>Гигиена- путь к красоте и здоровью.</p> <p>Различение средств гигиены и рабочего инвентаря. Выбор необходимых средств гигиены. Пользование ими.</p> <p>Контроль собственных действий, взаимоконтроль, объяснение возможных последствий нарушения правил.</p> <p>Хорошая осанка- это красиво.</p> <p>Дифференциация алгоритма</p>	<p>Автоматизировать навык гигиенического мытья рук после проведения работ, перед приемом пищи и пр. Формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни. Сформировать умение следовать алгоритму, выбрав удобную форму его предъявления. Формировать навыки взаимопроверки действий и коррекции по алгоритму. Формировать умение делать элементарные выводы на основе практических действий. Знать понятие «уход».</p> <p>Сформировать умения выделять необходимые и лишние ресурсы гигиенического ухода. Сформировать навыки поддержания здоровья</p>	<p>Уметь обсудить правила гигиены, их соблюдение; хранение рабочей одежды.</p> <p>Понимание пиктограмм, обозначающих объекты и помещения; знаков гигиены тела, одежды, жилища, окружающего мира; понимание и использование картинного алгоритма; соблюдение норм корректного формулирования замечаний при общении во время взаимопроверки. Формулирование правил красоты в виде плана на день, неделю. Чтение и обсуждение проблемных</p>	<p>Автоматизировать навык гигиенического мытья рук после проведения работ, перед приемом пищи и пр. Формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни. Знать понятие «уход».</p> <p>Сформировать умения выделять необходимые и лишние ресурсы гигиенического ухода. Знать символические изображения для определения назначения продукта и последовательность и действий с ними. Сформировать навыки безопасного и правильного</p>	<p>Уметь обсудить правила гигиены, их соблюдение; хранение рабочей одежды.</p> <p>Понимание знаков гигиены тела, одежды, жилища, окружающего мира; понимание и использование картинного алгоритма; Чтение и обсуждение проблемных ситуаций в сказках. Понимание пиктограмм на упаковках и этикетках продуктов, использование этого понимания при выборе необходимых продуктов. Передача временной последовательности и действий.</p>



			<p>выбора рабочей позы в зависимости от выполняемых работ и имеющихся средств. Выбор средств и способов защиты и укрепления позвоночника. Выбор «правильного» инвентаря для сохранения здоровья.</p> <p>Правильное питание – условие красоты и здоровья годности продуктов. Умение определить его по упаковке, состоянию продуктов питания. Ориентация в пирамиде питания. Выбор продуктов с учетом срока годности, пользы, состояния здоровья . рекомендаций врача. Различение полезных и вредных привычек, их влияние на здоровье.</p> <p>Нахождение на упаковках продуктов пиктограмм, обозначающих срок годности. Наблюдение за соблюдением гигиены питания. Навыки первой помощи при пищевом отравлении.</p>	<p>позвоночника. Знать символические изображения для определения назначения продукта и последовательности действий с ними. Сформировать навыки безопасного и правильного питания. Поддерживать режим питания с необходимыми гигиеническими процедурами.</p>	<p>ситуаций в сказках. Понимание пиктограмм на упаковках и этикетках продуктов, использование этого понимания при выборе необходимых продуктов. Передача временной последовательности действий (постоянно, регулярно, ежедневно, в течение дня, утром, вечером, до, перед, после).</p>	<p>питания. Поддерживать режим питания с необходимыми гигиеническими процедурами.</p>	
3.	<b>Уборка помещений.</b>	76	<b>Виды зданий</b> Называние	Знать режимы уборки помещения от его	Понимание обозначений	Знать режимы уборки помещения	Умение задать вопрос о

		<p>общественных зданий. Ориентирование в школе. Определение назначения помещений с повышенной посещаемостью, с повышенными требованиями к чистоте. Трехступенчатая система грязезащиты.</p> <p><b>Устройство жилых помещений</b> Определение назначения и сферы применения инвентаря. Маркировка инвентаря. Подготовка инвентаря, использование. Определение необходимого для работы инвентаря, выбор в соответствии с маркировкой. Приемы работы с различным инвентарем. Оценка коммунальных ресурсов жилья. Техника безопасности.</p> <p><b>Уход за мебелью</b> Различение мебели по назначению, материалу, из которого она сделана, по покрытию поверхности. Применение средств и приспособлений (пылесос) для ухода за мебелью с учетом материала</p>	<p>назначения и количества посещающих его людей. Соблюдение правил поведения в общественных зданиях. Формировать: навык выбора инвентаря по маркировке, умения пользоваться условными обозначениями помещений и поверхностей как элементом технологической карты; понимание связи санитарного состояния жилья и здоровья людей; потребность содержать жилье в порядке. Понимание зависимости режима ухода за мебелью от её покрытия. Формировать умение пользоваться пылесосом. Знать навыки безопасного поведения при работе с электроприборами и</p>	<p>зданий и помещений разного назначения на указателях. Умение задать вопрос о назначении здания, его местонахождении. Понимание: цветовой маркировки, условных обозначений помещений и поверхностей для уборки в жилых помещениях. Элементарное общение при распределении обязанностей. Умения: задать вопрос о месте нахождения инвентаря, моющих средств. Понимание: предупреждающих, рекомендующих и запрещающих</p>	<p>от его назначения и количества посещающих его людей. Соблюдение правил поведения в общественных зданиях. Формировать: навык выбора инвентаря по маркировке. Потребность содержать жилье в порядке. Формировать умение пользоваться пылесосом. Знать навыки безопасного поведения при работе с электроприборами и бытовой электроникой.</p>	<p>назначении здания, его местонахождении. Понимание: цветовой маркировки, условных обозначений помещений и поверхностей для уборки в жилых помещениях. Элементарное общение при распределении обязанностей. Умения: задать вопрос о месте нахождения инвентаря, моющих средств. Понимание: предупреждающих, рекомендующих и запрещающих знаков на средствах ухода за мебелью; Понимание условных обозначений на чистящих средствах.</p>
--	--	---	--	--	---	--

		<p>поверхности. Уход за мягкой мебелью с разными поверхностями. <b>Уход за бытовой электроникой</b> Выделение предметов бытовой электроники в ближайшем окружении. Соблюдение техники безопасности при пользовании электрическими приборами. «Чтение» условных обозначений на средствах для бытовой электроники. <b>Ежедневная уборка помещений</b> Работа по алгоритму поддержания порядка в жилом помещении с разной мерой помощи и выделением этапов самоконтроля и взаимоконтроля. Уборка жилого и служебного помещения по картинному алгоритму. Выбор средств и инвентаря для разных поверхностей. Соблюдение техники безопасности и этических требований при уборке помещений разного назначения.</p>	<p>бытовой электроникой.</p>	<p>знаков на средствах ухода за мебелью; картинного алгоритма. Понимание условных обозначений на чистящих средствах. Уметь определять поверхности для уборки, определять режим уборки поверхности.</p>		
--	--	---	------------------------------	--	--	--

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение подготовки младшего обслуживающего персонала по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ.

По окончании курса подготовки младшего обслуживающего персонала в 6 классе у обучающихся должны быть сформированы следующие результаты:

### **Личностные результаты:**

Овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. А именно:

1. Соблюдение социально-бытовых умений в повседневной жизни;
2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
3. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам, времени;
4. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
5. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
6. Способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
7. Способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации оборудования.

### **Предметные результаты:**

Обучающимися характеризующие опыт деятельности по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности жизни:

1. Владение основ таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию;
2. Владение начальными формами познавательных учебных действий: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
3. Получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: планирования предстоящего практического действия, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; умение искать необходимую печатную и электронную информацию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ  
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Название тем и урока	Ко л- во час ов	Дата		Использование ТСО, ИКТ.	Виды учебной деятельности	Примечание
			план	факт			
1.	Вводное занятие. Инструктаж по Т/Б на практических занятиях	1				Ознакомление с учебником, запись в тетради правила техники безопасности на уроке. Запись регистрации в журнале Т/Б.	
<b>Декоративные растения</b>		<b>30</b>					
2.	Декоративные растения	1			Презентации «Декоративные растения»	Активное слушание, работа с текстом, записи в тетради, составление схемы, просмотр презентации.	
3.	Хранение инвентаря, порядок хранения, безопасное использование	1				Ознакомление с инвентарем для уборки территории, закрепление правил хранения с/х инвентаря, техника безопасности с/х инвентарем.	
4.	. П/р. Уличный смёт.					Закрепление навыков применения теоретических знаний на практике.	
5.	Травянистые цветковые растения	1			Презентация «Цветы растущие на средней Волге»	Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради, составление схемы, просмотр презентации.	
6.	П/р Работа на пришкольном участке, полив цветковых растений	1				Закрепление правил безопасной работы во время работ на участке и полива растений.	

7.	Виды цветников	1			Презентация: «Виды цветников»	Активное слушание, работа с текстом, записи в тетради, составление схемы, просмотр презентации.	
8.	П/р. Уборка газонов, сучьев и других посторонних предметов.	1				Закрепление правил безопасной работы во время работ, техника безопасности при работе с с/х инвентарем.	
9.	П/р. Уборка газонов, сучьев и других посторонних предметов.	1				Закрепление правил безопасной работы во время работ, техника безопасности при работе с с/х инвентарем	
10.	Приёмы работы с граблями. Рабочие позы. Очистка уборочного инвентаря.					Ознакомление с приёмами работы граблями, рабочих поз, чистке инвентаря.	
11.	П/р. Вскопывание клумбы.	1				Закрепление навыков применения теоретических знаний на практике	
12.	П/р. Уборка сухих цветочных растений с клумбы					Повторение правил уборки цветочных растений, техника безопасности работы с с/ х инвентарем.	
13.	Как сделать клумбу	1			Презентация: «Сделай сам клумбу»	Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради, составление схемы, просмотр презентации	
14.	Регулярные цветники	1			Презентация «Регулярные цветники»	Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради, составление схемы, просмотр презентации	
15.	Правила оформления цветника	1				Ознакомление с правилами оформления клумбы, цветника.	

16.	Уборка урожая картофеля. Сроки и способы уборки картофеля.	1			Презентация: «Картофель»	Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради, просмотр презентации	
17.	Сортировка клубней и хранение картофеля	1				Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради.	
18.	Строение и особенности растения чеснока. Сроки и способы посадки.	1			Презентацияб «Строение чеснока»	Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради, составление схемы, просмотр презентации	
19.	П/Р. Подготовка почвы и посадка чеснока	1				Закрепление навыков применения теоретических знаний на практике	
20.	Почва и её обработка. Значение и обработка почвы.				Презентация: «Почва и ее обработка»	Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради, составление схемы, просмотр презентации	
21.	Обработка почвы в ручную. Правила перекапывания почвы лопатой.	1				Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради, составление схемы, просмотр презентации	
22.	Удобрения. Виды удобрений	1			Презентация: «Удобрения»	Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради, составление схемы, просмотр презентации	
23.	Заготовка и хранение органических удобрений.	1				Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради.	
24.	Полевые культуры. Группы полевых культур.	1			Презентация: «Полевые культуры»	Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради, составление схемы, просмотр презентации	
25.	Овощные культуры. Группы овощных культур.	1			Презентация: «Овощные культуры»	Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради, составление схемы, просмотр	

						презентации	
26.	Подготовка почвы, посев семян и уход за овощными культурами.	1				Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради.	
27.	Повторение пройденного материала по разделам: Декоративные растения.	1				Повторение пройденного материала, записи в тетради.	
28.	Контрольная работа за 1-ю четверть.	1				Выполнение заданий контрольной работы.	
29.	П.Р. Подготовка цветника к зиме	1				Закрепление навыков применения теоретических знаний на практике	
30.	П.Р. Подготовка цветника к зиме	1				Закрепление навыков применения теоретических знаний на практике	
31.	Краткое содержание работы во 2 четверти. Охрана труда. ТБ на уроках с/х труда.	1				Запись в тетради, регистрация в журнале о проведении инструктажа по Т\б на уроках с\х труда.	Роспись обучающихся в Журнале по Т/Б
	<b>Сохранение здоровья.</b>	<b>30</b>					
32.	Красота – это здоровья.	1			Презентация: « Красота здоровья»	Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради, составление схемы, просмотр презентации, ознакомление с правилами красоты.	
33.	Соблюдение правил красоты.	1				Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради, ознакомление с правилами красоты.	
34.	Правила гигиены.	1				Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради, ознакомление с правилами гигиены.	



35.	Режим распорядка дня.	1				Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради, составление схемы режима дня.	
36.	Уход за руками.	1				Активное слушание, работа с учебником, ознакомление с правилами ухода за руками.	
37.	П/Р. Уход за руками после работы.	1				Повторение и закрепление навыков применения теоретических знаний на практике.	
38.	Правила ухода за собой.	1				Активное слушание, работа с учебником, ознакомление с правилами ухода за собой.	
39.	П/Р. Правила ухода за собой.	1				Повторение и закрепление навыков применения теоретических знаний на практике.	
40.	Уход за лицом.	1				Активное слушание, работа с учебником, ознакомление с правилами ухода за лицом.	
41.	Уход за телом.	1				Ознакомление с правилами ухода за телом.	
42.	Витамины- залог здоровья.	1			Презентация «Витамины»	Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради, составление таблицы, просмотр презентации.	
43.	Витамины- залог здоровья.	1				Повторение и закрепление названия витамин содержащихся в продуктах питания, зарисовка таблицы	
44.	Правильное питание.	1			Видео ролик: Правильное	Активный просмотр и обсуждение видеоролика,	

					питание»	записи в тетради, составление таблицы.	
45.	Правильное питание.	1				Повторение правил питания для здоровья.	
46.	Срок годности продуктов.	1				Активное слушание, записи в тетради.	
47.	П/Р. Нахождение на упаковке продуктов информации о дате изготовления и сроке годности					Закрепление навыков применения теоретических знаний на практике	
48.	Ориентация в пирамиде питания.	1				Ознакомление с ориентацией в пирамиде питания, записи в тетради, составление таблицы	
49.	Различение полезных и вредных привычек, их влияние на здоровье.	1			Просмотр видео-ролика: «Вредные привычки»	Активное слушание и обсуждение полезных и вредных привычек.	
50.	Различение полезных и вредных привычек, их влияние на здоровье.	1				Повторение о вреде вредных привычек на здоровье, зарисовка полезных привычек.	
51.	Соблюдение гигиены питания.	1			Презентация: « Гигиена питания»	Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради, составление таблицы, просмотр презентации.	
52.	Пиктограммы на упаковках продуктов.	1				Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради.	
53.	Первая помощь и самопомощь при пищевом отравлении	1			Презентация «Первая помощь при отравлении. Пункты приёма ядовитых бытовых	Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради, просмотр презентации.	

					отходов».		
54.	Хорошая осанка- это красиво. Выбор позы для сна и отдыха, выбор рабочей позы.	1			Презентация «Хорошая осанка- это красиво».	Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради, просмотр презентации.	
55.	Повторение пройденного материала по разделам: «Сохранение и поддержка здоровья.»	1				Повторение пройденного материала, записи в тетради.	
56.	Контрольная работа за 2-ю четверть	1				Выполнение заданий контрольной работы	
57.	Выбор средств и способов защиты и укрепления здоровья.	1				Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради.	
58.	Выбор правильного инвентаря для сохранения здоровья	1				Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради.	
59.	Краткое содержание работы во 3 четверти. Охрана труда. ТБ на уроках с/х труда.	1				Записи в тетради, регистрация в журнале о проведении инструктажа по Т\Б на уроках с/х труд	Роспись обучающихся в Журнале по Т/Б
<b>Уборка помещения</b>		76					
60.	Виды зданий, объектов, домов.	1			Презентация: «Виды зданий, объектов, домов»	Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради, составление схемы, просмотр презентации.	
61.	Устройство жилых помещений.	1				Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради, составление схемы.	
62.	Оборудование дома: плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор.	1			Презентация: «Оборудование дома»	Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради, составление схемы, просмотр презентации.	

63.	Оборудование дома: дверь (одинарная, двойная), штепсельная розетка,	1				Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради, составление схемы, просмотр презентации.	
64.	Экскурсия по школе: рассматривание строительной конструкции здания.	1				Рассматривание и осваивание строительной конструкции здания.	
65.	П/р. Расчистка снега на пришкольном участке с помощью снеговых лопат	1				Закрепление правил безопасной работы с инвентарем во время расчистки снега	
66.	П/р. расчистка снега на пришкольном участке с помощью снеговых лопат	1				Закрепление правил безопасной работы с инвентарем во время расчистки снега	
67.	Санитарные требования к жилым помещениям.	1				Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради, осваивание санитарных требований к жилым помещениям.	
68.	Поддержка порядка в жилом помещении.	1				Активное слушание и обсуждение порядка в жилом помещении, работа с учебником, записи в тетради	
69.	Коммунальные ресурсы жилья.	1				Активное слушание и обсуждение коммунальных ресурсов жилья, работа с учебником, записи в тетради	
70.	Маркировка инвентаря.	1				Активное слушание и обсуждение маркировки уборочного инвентаря, работа с учебником, записи в тетради	
71.	Определение необходимого для работы инвентаря, выбор в соответствии с маркировкой.	1				Закрепление навыков применения теоретических знаний на практике	

72.	П/р. Расчистка снега на пришкольном участке с помощью снеговых лопат	1				Закрепление правил безопасной работы с инвентарем во время расчистки снега	
73.	П/р. Расчистка снега на пришкольном участке с помощью снеговых лопат	1				Закрепление правил безопасной работы с инвентарем во время расчистки снега	
74.	Из чего делают мебель. Виды мебели, назначение.	1			Презентация «Виды мебели, назначение»	Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради, составление таблицы, просмотр презентации.	
75.	Мебельные покрытия. Виды. (краска, лак, ткань, пластик).	1			Презентация «Виды покрытий мебели»	Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради, составление таблицы	
76.	Определение вида поверхности.	1				Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради, определение вида поверхности мебели.	
77.	Средства и приспособления для ухода за разными поверхностями	1				Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради, ознакомление со средств для мебели.	
78.	Правила ухода за мебелью с разными покрытиями	1				Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради, ознакомление с правилами ухода за мебелью.	
79.	Рациональное использование салфетки при уборке	1				Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради	
80.	Протирка мебели с разными покрытиями.	1			Презентация «Покрытия мебели	Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради,	
81.	Уборка пыли с водостойкой и неводостойкой мебели	1				Ознакомление с уборкой пыли, записи в тетради, составление таблицы	

82.	Уход за мягкой мебелью с разными покрытиями.	1				Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради, ознакомление с правилами ухода за мебелью	
83.	Виды обивочного материала для мебели.	1			Презентация «Виды обивки мебели	Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради, составление таблицы, просмотр презентации.	
84.	Чистка мягкой мебели	1				Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради	
85.	П/р. Расчистка снега на пришкольном участке с помощью снеговых лопат	1				Закрепление правил безопасной работы с инвентарем во время расчистки снега	
86.	П/р. Расчистка снега на пришкольном участке с помощью снеговых лопат	1				Закрепление правил безопасной работы с инвентарем во время расчистки снега	
87.	Правила ухода за мебелью с разными покрытиями	1				Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради	
88.	Правила ухода за мебелью с разными покрытиями	1				Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради	
89.	Бытовой электропылесос – устройство, назначение, применение.	1			Презентация «Значение пылесоса	Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради, составление схемы, просмотр презентации.	
90.	Порядок сборки пылесоса	1				Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради, составление схемы	
91.	Обработка мебели с помощью пылесоса	1				Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради	
92.	П.Р Обработка мебели с помощью пылесоса	1				Закрепление навыков применения теоретических знаний на практике	
93.	Виды бытовой электроники	1			Презентация	Активное слушание, работа с	

					«Виды бытовой электроники	учебником, записи в тетради, составление схемы, просмотр презентации.	
94.	Уход за бытовой электроникой.	1				. Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради, составление таблицы	
95.	Повторение пройденного материала по разделам «Сохранение здоровья, Уборка помещений»	1				Повторение изученного материала, записи в тетради	
96.	Контрольная работа за 3-четверть	1				Выполнение контрольных заданий	
97.	П.Р. Расчистка оттаявшего льда на школьной территории.	1				Закрепление правил безопасной работы с инвентарем во время уборки льда	
98.	П.Р. Расчистка оттаявшего льда на школьной территории.	1				Закрепление правил безопасной работы с инвентарем во время уборки льда	
99.	Краткое содержание работы во 4 четверти. Охрана труда. ТБ на уроках с/х труда.	1				Записи в тетради, регистрация в журнале о проведении инструктажа по Т\Б на уроках с/х труд	Роспись обучающихся в Журнале по Т/Б
100.	Правила безопасности при работе с электробытовой техникой	1				Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради, закрепление правил безопасной работы с электробытовой техникой	
101.	П.Р. Чистка ковров и ковровых дорожек	1				Закрепление навыков применения теоретических знаний на практике	

102.	Поверхности для уборки в жилом помещении	1				Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради	
103.	Ежедневная уборка жилого помещения	1			Презентация «Ежедневная уборка помещений	Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради, составление схемы, просмотр презентации.	
104.	Ежедневная уборка служебного помещения	1				Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради	
105.	Ежедневная уборка лестничных клеток	1				Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради	
106.	Санитарное содержание лестничных клеток	1				Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради	
107.	Режимы уборки лестничных клеток	1				Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради	
108.	Правила безопасности при уборке лестничных клеток	1				Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради, правила т\б при уборке	
109.	Технологическая карта ежедневной и генеральной уборки жилого помещения.	1				Работа в тетради, сооставление технологической карты уборки помещения.	
110.	Регулярные цветники. Бордюры. Рабатка. Устройство работки	1			Презентация «Цветники»	Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради, составление схемы, просмотр презентации	
111.	Ландшафтные цветники. Миксбордер. Устройство миксбордер	1				Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради, составление схемы	
112.	Ландшафтные цветники. Альпийская горка. Рокарий. Рутарий.	1				Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради, составление схемы	



113.	Материал для маленького каменистого садика.	1				Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради, составление схемы,	
114.	Подготовка семян к посеву в грунт	1				Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради	
115.	Весенний посев семян в грунт	1				Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради	
116.	П.Р. Подготовка почвы и посев семян в грунт	1				Закрепление навыков применения теоретических знаний на практике	
117.	П/Р.Высадка рассады однолетников в цветник	1				Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради	
118.	П.Р. Высадка рассады однолетников в цветник	1				Закрепление навыков применения теоретических знаний на практике	
119.	Уход за цветником летом. Летние работы в цветнике.	1				Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради	
120.	П.Р. Перекопка почвы в цветниках	1				Закрепление навыков применения теоретических знаний на практике	
121.	Сорняки. Виды сорняков.	1			Презентация: «Сорняки»	Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради, составление таблицы, просмотр презентации	
122.	Определитель сорняков	1				Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради, составление таблицы	
123.	Методы борьбы с сорняками.	1				Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради	
124.	Гербициды - средства от сорняков	1				Активное слушание, работа с учебником, записи в тетради	
125.	Повторение пройденного материала по разделам	1				Повторение изученного материала, записи в тетради	

	«Уборка помещений, Сезонные работы на территории»						
126.	Контрольная работа за 4-й четверть	1				Выполнение контрольных заданий	
127.	Повторение пройденного материала за год	1				Повторение тем и разделов, пройденных за год	
128.	Итоговая контрольная работа за год.	1				Выполнение итоговой контрольной работы	
129.	П.Р. Подготовка почвы и посев семян однолетних цветочных культур.	1				Закрепление навыков применения теоретических знаний на практике	
130.	П.Р. Подготовка почвы и высадка рассады овощных и цветочных культур.	1				Закрепление навыков применения теоретических знаний на практике	
131.	П.Р. Подготовка почвы и высадка в открытый грунт саженцев цветочных культур	1				Закрепление правил подготовки почвы и высадки саженцев в открытый грунт	
132.	П.Р. Подготовка почвы и высадка в открытый грунт саженцев цветочных культур	1				Закрепление правил подготовки почвы и высадки саженцев в открытый грунт	
133.	П.Р. Полив всходов и саженцев овощных и цветочных культур	1				Закрепление правил полива всходов и саженцев в открытый грунт	
134.	П.Р. Рыхление почвенной корки в цветниках					Закрепление правил рыхления почвенной коры, с помощью инвентаря кошки-рыхлителя, т/б с инвентарем	
135.	П.Р Ежедневный уход и борьба с сорняками в цветниках	1				Закрепление правил ухода борьбы с сорняками, т/б работы с с/х инвентарем	
136.	П.Р Ежедневный уход и борьба с сорняками в	1				Закрепление правил ухода борьбы с сорняками, т/б работы	

	цветниках				с с/х инвентарем	
--	-----------	--	--	--	------------------	--

## **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Из материально – технического обеспечения имеется в наличии: отдельный кабинет, в котором есть компьютерный стол, доска, 6 ученических столов, 12 стульев и 2 шкафа.

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система. Кабинет, в котором проходит обучение соответствует следующим требованиям по санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

- Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка (согласно САНПиН 2.4.2 № 3286-15)

- Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики (согласно САНПиН 2.4.2 № 3286-15)

- При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно САНПиН 2.4.2 № 3286-15)

- Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению (согласно САНПиН 2.4.2 № 3286-15)

В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор .

### **Программа обеспечивается УМК:**

#### **Демонстрационные пособия**

Компьютерные программы и пособия, презентации к темам урока таблицы, карточки, ребусы, гербарии, микроскоп.

#### **Учебные пособия для обучающихся и учителя:**

Преподавание курса подготовка младшего обслуживающего персонала ведется по учебнику Подготовка младшего обслуживающего персонала: учебник для 6 класса для учащихся с ОВЗ, обуч. По АОП /А.Г.Галле, Е.Ю. Головинская Современные образовательные технологии Самара 2019г., рабочая тетрадь Подготовка младшего обслуживающего персонала /Е.Ю Головинская, методическое пособие для учителя к учебно-методическому комплексу для обуч. С ОВЗ Подготовка младшего обслуживающего персонала/ Е.Ю. Головинская.

## **Используемая методическая литература:**

### **Основная литература:**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой.-М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2011
2. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 5 класса для обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам/ Галле А.Г., Головинская Е.Ю.- Самара: Современные образовательные технологии, М.: Русское слово – учебник, 2020.

### **Дополнительная литература:**

1. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 8 класса для обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам/ Галле А.Г., Головинская Е.Ю.- Самара: Современные образовательные технологии, М.: Русское слово – учебник, 2020.
2. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 6 класса для обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам/ А.Г. Галле, Е.Ю.Головинская - Самара: Современные образовательные технологии, М.: Русское слово – учебник, 2020.
3. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 7 класса для обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам/ А.И.Галина, Е.Ю.Головинская - Самара: Современные образовательные технологии, М.: Русское слово – учебник, 2020.
4. Рабочая тетрадь: к учебнику «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 5 класс для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам/ Галле А.Г., Головинская Е.Ю.- Самара: Современные образовательные технологии, М.: Русское слово – учебник, 2020.
5. Методическое пособие: к учебнику «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 5 класс / Е.Ю. Головинская. – Самара: Современные образовательные технологии, 2020.
6. Методическое пособие: к учебник «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 6 класс А.Г. Галле, Е.Ю. Головинской - Самара: Современные образовательные технологии, 2014.
7. Технология. Сельскохозяйственный труд: Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Е.А.Ковалева: Москва «Просвещение» 2006г.

## Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал Российское образование: <http://www.edu.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru/>
3. Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru>
4. Федеральное агентство по образованию РФ": <http://www.ed.gov.ru>
5. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru>
6. Государственная публичная научно-техническая библиотека: <http://www.gpntb.ru>
7. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>
8. Дизайн как стиль жизни: история, теория, практика дизайна: [www.rosdesign.ru](http://www.rosdesign.ru)
9. Ландшафтный дизайн: [www.myhouse.ru](http://www.myhouse.ru)
10. Электронный ресурс по трудовому обучению <http://www.lobzik.pri.ee/modules/news/>
11. Интернет-журнал «Девчонки-мальчишки. Школа ремесел»: <http://www.dm-magazine.ru/>

## Закрепление:

Что такое хорошая осанка?

Осанка – это положение, в котором человек, стоя, сидя или лежа, удерживает свое тело, преодолевая силу тяжести. Хорошая осанка достигается при

обучении стоять, ходить  
сидеть и лежать таким  
образом, чтобы на  
опорные

мышцы и связки

приходилось минимум  
нагрузок

Закрепление:

Что такое хорошая  
осанка?

Осанка – это положение,  
в котором человек, стоя,  
сидя или лежа,  
удерживает

свое тело, преодолевая  
силу тяжести. Хорошая  
осанка достигается при  
обучении стоять, ходить  
сидеть и лежать таким  
образом, чтобы на  
опорные  
мышцы и связки  
приходилось минимум  
нагрузок

Закрепление:

Что такое хорошая  
осанка?

Осанка – это положение,  
в котором человек, стоя,



сидя или лежа,  
удерживает  
свое тело, преодолевая  
силу тяжести. Хорошая  
осанка достигается при  
обучении стоять, ходить  
сидеть и лежать таким  
образом, чтобы на  
опорные  
мышцы и связки  
приходилось минимум  
нагрузок  
Закрепление:  
Что такое хорошая  
осанка?

Осанка – это положение,  
в котором человек, стоя,  
сидя или лежа,  
удерживает  
свое тело, преодолевая  
силу тяжести. Хорошая  
осанка достигается при  
обучении стоять, ходить  
сидеть и лежать таким  
образом, чтобы на  
опорные  
мышцы и связки  
приходилось минимум  
нагрузок  
Закрепление:

Что такое хорошая осанка?

Осанка – это положение, в котором человек, стоя, сидя или лежа, удерживает свое тело, преодолевая силу тяжести. Хорошая осанка достигается при обучении стоять, ходить сидеть и лежать таким образом, чтобы на опорные

МЫШЦЫ И СВЯЗКИ  
приходилось минимум  
нагрузк

Закрепление:

Что такое хорошая  
осанка?

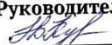


Осанка – это положение,  
в котором человек, стоя,  
сидя или лежа,

удерживает

свое тело, преодолевая  
силу тяжести. Хорошая  
осанка достигается при  
обучении стоять, ходить  
сидеть и лежать таким

образом, чтобы на  
опорные  
мышцы и связки  
приходилось минимум  
нагрузк

Российская Федерация  
Министерство Образования Саратовской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области "Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района"  
412935 Саратовская область Вольский район с. Широкий Буерак ул. Коммунистическая,1 Тел, факс (84593)6-22-71e-mail: skola-internatSB@yandex.ru

<p>«Согласовано» Руководитель МО  /Кудряшова Н.В./ Протокол №_1_ от «28_»августа_2024г.</p>	<p>«Рассмотрено» Заместитель директора по УВР  /Е.Н. Никонорова/ «_29_» августа_2024г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак»  /И.В. Пушкова/ Приказ № 172_ от « 30» августа 2024 г.</p>
--	---	--

## АДАптированная образовательная ПРОГРАММА

по учебному предмету  
«подготовка младшего обслуживающего  
персонала»

7 класс

(вариант 1 )

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «29 » августа 2024г.

2024 - 2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа по подготовке младшего обслуживающего персонала в 7 классе разработана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Учебные планы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. (Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п);
- Основные российские документы о правах детей: Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» (1995), Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998), «Семейный кодекс РФ», «Гражданский кодекс РФ», Федеральный закон «Об основах системы правонарушений несовершеннолетних (1999);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированные в Минюсте РФ 18.12.2020 года, регистрационный № 61573;
- Устав ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак»;
- Адаптированная образовательная программа ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак»;
- Программа развития ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак»;
- Учебный план ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак»
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для V-IX классов под ред. В.В. Воронковой М., «Владос»;
- Годового учебного графика на 2024-2025 уч.год.

Подготовка младшего обслуживающего персонала неотъемлемая часть комплексной системы учебно-воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе (для детей с ограниченными возможностями здоровья).

Уровень изучения программного материала - базовый стандарт. Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума образования, позволяет работать без перегрузок, создавать условия для общетрудового развития обучающихся с ОВЗ, совершенствовать возможности и способности каждого ученика разного уровня обучения и интереса к сельскохозяйственному труду. Одной из позиций оценки качества образования является оценка индивидуальных достижений обучающихся. Но у всех обучающихся разные возможности, склонности, потребности, поэтому у каждого ученика должен быть и индивидуальный образовательный маршрут, который может меняться в зависимости от динамики возникающих образовательных программ и в зависимости от развития психических процессов школьника.

Образовательные программы, государственные стандарты и контрольные материалы по предметам позволяют учителю спланировать результаты обучения. Но для того чтобы планомерно управлять учебными действиями ученика, учителю необходимы и знания об индивидуальных особенностях ученика. Такие знания позволят не только увидеть

стартовые возможности школьника, но и грамотно выстроить индивидуальный образовательный маршрут каждого ученика. Без этих знаний невозможно и личностно-ориентированное обучение. Поэтому реализация индивидуальных образовательных маршрутов требует особо подготовленного педагога, имеющего интегративные психолого-педагогические знания.

Особое значение приобретает знание педагогом механизмов протекания основных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) у школьника. Только такие знания позволят не только диагностировать уровень их развития на разных этапах образовательного маршрута, но скорректировать его траекторию, целенаправленно осуществлять развитие учащегося.

Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, для некоторых детей оказываются непосильными. Отсутствие у отстающих учащихся минимального фонда знаний, несформированность приемов учебной деятельности, основных операций мышления не позволяют им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе. Поэтому традиционная программа по сельскохозяйственному труду для коррекционных школ была пересмотрена таким образом, чтобы обучение сельскохозяйственному труду осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников.

Основное общее образование в современных условиях призвано обеспечить социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций. В программе уделяется внимание развитию у школьников доброжелательности, честности, тактичности, терпения.

**Цель курса** - формирование умений и компетенций для практической работы по группе занятий «неквалифицированные рабочие».

**Основной задачей курса** является целенаправленная подготовка к взрослой жизни, снижению уровня опеки со стороны близких и окружающих подростка людей, а также формирования максимально возможного уровня самостоятельности, обеспечение возможности трудоустройства.

**Цель предмета:**

подготовка учащихся к профессиям обслуживающего персонала, основным содержанием которых является дворник, рабочий по комплексной уборке и содержанию домовладений с прилегающими территориями, уборщик, домашняя прислуга, уборщик квартир, помощник в ведении домашнего хозяйства, прачка, гладильщица, полотер, уборщик служебных производственных помещений, уборщик мусора, младший медицинский персонал и др.

**Задачи предмета:**

- научить выполнять определённые программой виды работ по алгоритму;
- сформировать навыки безопасного поведения при работе с устройствами, механизмами, химическими средствами;
- сформировать элементарные коммуникативные навыки, обеспечивающие возможность работы в небольшом коллективе;
- обеспечить получение опыта деятельности;
- передать технологию выбора моющих средств в зависимости от материала и вида работ;
- передать технологию выбора алгоритма в зависимости от вида работ.

Программа по подготовке младшего обслуживающего персонала определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по АОП. Она способствует социальной адаптации учащихся, которые в силу особенностей своих дефектов не могут заниматься производительным трудом. Занятия по труду предполагают коррекцию личности умственно отсталого ребёнка, практическую подготовку к



самостоятельной жизни и труду; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

Учебно-методический комплект «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» для 7 класса включает рабочую программу, учебник и рабочую тетрадь, методическое пособие для учителя и обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего развития, направленных на формирование общей культуры, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного освоения профессиональных образовательных программ.

Материал рабочей программы и учебника сгруппирован в модули:

- Сохранение и поддержка здоровья.
- Работа на территории.
- Уборка помещений.
- Проверь себя.

К уже знакомым по предыдущим годам обучения специализациям младшего обслуживающего персонала в 7 классе добавляются мойщик посуды, помощник в ведении домашнего хозяйства. Объем содержания модулей определяется логикой освоения видов деятельности младшего обслуживающего персонала и освоенностью отдельных функций в 5-9 классах. При выделении самостоятельных модулей программа построена концентрически: знания, осваиваемые в одном разделе, формируют мотивацию для освоения определенных практических навыков, дополняются в других модулях. Это позволяет постепенно усложнять содержание изучаемого материала и закреплять сформированные навыки и умения.

Адаптированная программа содержит сведения по технологии работ. Она усилена дифференцированным подходом к обучению, коррекционно-развивающими занятиями, а также технологическими картами. Особенности детей с нарушениями интеллекта затрудняют в овладении общетрудовыми умениями, как ориентировка в деталях, планирование работы и самоконтроль. Поэтому при обучении на уроках даются подробные объяснения заданий, осуществляется практический показ приемов работы и ее рациональной последовательности, предлагаются образцы для подражания.

При обучении следует использовать специфические методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, использовать наглядные средства обучения, дидактический материал, дидактические игры. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Важно приучать учащихся продумывать план предстоящей работы, оценивать выполненную работу на уроке. Необходимо правильно организовать предварительную ориентировку в задании и планирование с опорой на наглядное пособие, инструкционную или технологическую карту. Работа по развитию речи осуществляется при планировании работы, устном отчете о выполненной работе.

#### **Для контроля знаний, умений и навыков**

Используются тесты, кроссворды, опорные таблицы – алгоритмы, операционные карты, самостоятельные, контрольные работы, фронтальный опрос. Так же со стороны учителя ведется наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием учащихся; непосредственный контроль правильности выполнения алгоритма действий в практической деятельности учащихся; проведение устного опроса для развития диалогической речи.

Обязательным при обучении является изучение правил техники безопасности при работе на всех рабочих местах и строгое их соблюдение

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

#### **Основные типы учебных занятий:**

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.
- комбинированный урок.

#### **Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальные,
- групповые,
- индивидуально-групповые, фронтальные.
- практические занятия;
- тренинг;
- консультация;
- дидактические и игры
- игровые разминки.

#### **Формы контроля:** текущий и итоговый.

Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Итоговые контрольные работы проводятся: - после изучения наиболее значимых тем программы, - в конце учебной четверти

Для оценки знаний и умений обучающихся применяется Положение об оценке знаний, умений и навыков обучающихся 2-11 классов ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак».

#### **Инструментарием для оценивания результатов обучения являются:**

- контрольные работы,
- самостоятельные работы,
- проверочная работа (индивидуальные задания в рабочей тетради, тестовые задания, дидактическая игра);
- тестовые задания;

Показателем усвоения являются оценки «5-отлично», «4-хорошо», «3-удовлетворительно», «2-неудовлетворительно».

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом адаптированная рабочая программа по подготовке младшего обслуживающего персонала в 7 классе рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

В соответствии с производственным календарем Саратовской области на 2024 и 2025 годы, кроме каникулярных дней, не учебными днями считаются праздничные дни:

4 ноября- День Народного единства,  
23 февраля –День защитника Отечества,  
8 марта – Международный женский день,  
1 мая-Праздник весны и Труда,  
9 мая – День Победы,  
14 мая-Радоница.  
Перенос выходных дней:  
6 января на 10 мая,  
27 апреля на 29 апреля,  
2 ноября на 30 апреля.

В связи с вышесказанным возможно объединение нескольких тем уроков и сокращение общего количества часов в год по предмету, а так же увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от погодных условий.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ЕГО ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Кол-во часов	Характеристика основных содержательных линий	Планируемые результаты на базовом уровне		Планируемые результаты на пониженном уровне	
				знать	уметь	знать	уметь
1.	«Работа на территории»	50	<p><b>Деревья – часть природы и культуры.</b> Различение растений: вечнозеленые – листопадные; деревья – кустарники; плодовые – семечковые – косточковые; по высоте, толщине ствола и пр. Выделение частей дерева (листья, крона, иглы, плоды). Определение пород наиболее распространенных деревьев по определителю. Определение условий, необходимых деревьев для жизни. Понимание символического значения (ёлка).</p> <p><b>Строение дерева и работа его частей.</b> Выделение частей дерева в реальных объектах и на рисунке. Определение значения частей дерева для его жизни.</p> <p><b>Уход за деревьями. Виды работ.</b> Знание, понимание общего содержания и назначения видов работ. Выбор инвентаря для каждого вида работ.</p> <p><b>Обработка приствольного круга.</b></p>	<p>Формировать понимание: деревья требуют ухода, без заботы погибают; Умения отвлекаться от внешних признаков (размер) при классификации. Навык работы по справочнику – определителю. Знать представление о последовательности работ, их зависимости от времени года; желание брать ответственность за работу. Формировать умение выбирать режим сезонного ухода. Формировать эстетический вкус. Формировать желания заботиться о</p>	<p>Задать уточняющий вопрос о свойствах растений (польза, съедобные части и пр.). Понимание и использование слов, терминов по теме. Уметь использовать слова, передающих временную последовательность; разных типов алгоритмов. Умение договариваться во время работы. Понимание слов «насекомоядные», «зимующие». Понимание инструкций в разном виде. Умение распределять обязанности, соблюдать правила.</p>	<p>Формировать понимание: деревья требуют ухода, без заботы погибают; Умения отвлекаться от внешних признаков (размер) при классификации. Знать представление о последовательности работ, их зависимости от времени года</p>	<p>Задать уточняющий вопрос о свойствах растений (польза, съедобные части и пр.). Понимание и использование слов, терминов по теме. Уметь использовать слова, передающих временную последовательность; разных типов алгоритмов.</p>

		<p>Выбор и использование инвентаря для перекопки, рыхления. Определение режима работ с учетом сезонного ухода. Украшение приствольного круга.</p> <p><b>Защита деревьев от вредителей и болезней.</b></p> <p>Выбор способа борьбы с вредителями. Соблюдение правил внесения удобрений. Наблюдение: зачем дереву кора. Сравнение коры деревьев по нескольким признакам. Сбор бро-совых материалов для кормушек, корма птиц. Изготовление птичьих домиков. Просмотр и анализ видео-уроков.</p> <p><b>Уход за корой и стволом дерева</b></p> <p>Выбор средств и материалов для защиты с учетом сезона и погоды. Упражнение в побелке ствола. Анализ видеоуроков. Нахождение ошибок в последовательности работ, выборе рабочей одежды. Выделение различий в работах в разные сезоны. Работа по многоступенчатому картинному алгоритму.</p> <p><b>Уход за стволом и кроной.</b></p> <p><b>Обрезка кроны</b> Знание назначения, устройства и ухода за секаторами. Упражнения в очистке стволов. Работа по видеоинструкции, картинному плану. Понимание видов обрезки. Соблюдение правил и поряд-</p>	<p>птицах, деревьях.</p> <p>Передать технологию защиты деревьев от насекомых и грызунов.</p> <p>Знать, что все работы надо делать по порядку. Учитывать применять современные средства ухода.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			ка обрезки. Нахождение ошибок и объяснение – прогнозирование последствий. Выбор вида работ с учетом времени года с опорой на картинный алгоритм. Соблюдение техники безопасности при проведении работ.				
2.	«Сохранение и поддержка здоровья»	30	<p><b>Правила личной гигиены и безопасной жизнедеятельности.</b></p> <p>Понимание влияния привычек на собственное здоровье и здоровье окружающих. Способы отказа от вредных привычек. Следование алгоритмам личной гигиены и поведения в общественных местах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядная демонстрация;</li> <li>• видеурок («чужой» взрослый)</li> <li>• картинные планы (контурные рисунки, пиктограммы);</li> <li>• словесный с визуальной опорой.</li> </ul> <p>Выбор средств гигиены, защиты, рабочего инвентаря в соответствии с ситуацией. Правила безопасной работы. Техника безопасности при работе с разным инвентарем. Распределение и выполнение обязанностей при коллективной работе. Контроль собственных действий, взаимоконтроль. Обсуждение возможных последствий нарушения правил. Понимание и объяснение причин негативных последствий.</p>	Сформировать умение следовать алгоритму, выбрав его удобную форму. Закрепить навыки использования условных обозначений при планировании работы и во время неё. Развивать регулирующую функцию речи. Формировать умение делать элементарные выводы на основе практических действий. Формировать навыки коллективной работы, распределения обязанностей во время неё. Закрепить навыки соблюдения	Понимание пиктограмм, знаков гигиены тела, одежды, жилища, окружающего мира; Ситуаций, изображенных на контурных рисунках; понимание и использование картинного алгоритма; соблюдение норм общения при распределении обязанностей и коллективной работе. Умение обсуждать последствия вреда, наносимого деревьям. Умение обосновать вывод о материале, из которого сделан предмет, с соблюдением норм общения.	Закрепить навыки использования условных обозначений при планировании работы и во время неё. Формировать навыки коллективной работы, распределения обязанностей во время неё. Закрепить навыки соблюдения гигиены и безопасности во время работы. Формировать навыки безопасного для себя и окружающих и	Понимание пиктограмм, знаков гигиены тела, одежды, жилища, окружающего мира; Умение обсуждать последствия вреда, наносимого деревьям. Умение обосновать вывод о материале, из которого сделан предмет, с соблюдением норм общения. Обсуждении проблемных ситуаций о способах утилизации

		<p>Аргументация собственного выбора. Развернутый ответ с опорой на сюжетные картинки, пиктограммы, и направляющие вопросы.</p> <p><b>Условия, необходимые для жизни. Растения – источник кислорода жизни</b> Обсуждение на основе личного опыта важности деревьев для жизни, способов заботы о них. Понятия «уход за собой», «уход за предметами окружающего мира». Повторение по учебнику 6 класса. Знание и называние врагов деревьев. Соблюдение правил сохранения деревьев, ухода за ними. Эксперименты: что будет с растением без света; и работа фитонцидов; огонь уничтожает кислород. Сортировка, переработка, утилизация отходов помогают сохранить здоровье. Применение правил сортировки отходов с необходимой мерой поддержки. Практические упражнения. Определение материала отходов по разным признакам при практическом обследовании предмета. Работа по таблице – картинному плану. Нахождение на предметах пиктограмм, обозначающих материал. Подготовка отходов из разных материалов к переработке.</p>	<p>гигиены и безопасности во время работы. Формировать навыки безопасного для себя и окружающих и природы поведения в общественных местах. Знать правила здорового образа жизни. Сформировать навыки безопасного и правильного сбора отходов. Сформировать на предметно-практической основе понимание понятий «переработка», «использование», «захоронение». Передать технологию выбора способа утилизации отходов с учетом доступных условий. Сформировать навыки сортировки отходов. Формировать</p>	<p>Формулирование правил сортировки мусора. Обсуждении проблемных ситуаций о способах утилизации разных отходов. Навыки поиска необходимой информации ( о местах приёма отработанных батареек и аккумуляторов )</p>	<p>природы поведения в общественных местах. Знать правила здорового образа жизни.</p>	<p>разных отходов</p>
--	--	---	--	---	---	-----------------------

			<p>Рассказ по сюжетным рисункам о превращении отходов в полезные предметы. Обсуждение чем опасны полиэтиленовые пакеты; почему сжигание мусора опасно для здоровья и природы. Использование природных отходов, бросовых материалов. Изготовление компоста. Сбор бросовых материалов для кормушек, корма для птиц. Изготовление экосумок. Правила утилизации ядовитого мусора. Практическое рассмотрение вреда токсических отходов для природы и человека. Адреса переработки батареек и аккумуляторов.</p>	<p>потребность в выборе экологических вариантов утилизации, в сокращении отходов за счет отказа от лишних упаковок.</p>			
3.	<b>Уборка помещений.</b>	45	<p><b>Помещение в жилом доме.</b> Различение, нахождение в ближайшем окружении и на рисунках жилых помещений. Различение жилых и служебных помещений в жилых зданиях. Называние инвентаря для уборки разных помещений. Понимание маркировки, использование инвентаря в соответствии с маркировкой.</p> <p><b>Уборка кухни</b> Нахождение и называние поверхностей для уборки, кухонной бытовой техники и оборудования. Выбор инвентаря и средств ухода. Определение материала поверхности (дерево – пластик – эмаль –</p>	<p>Формировать потребность содержать жилые помещения в чистоте, поддерживать в них порядок. Формировать устойчивый навык ухода за руками после уборки. Понимание обязанностей по санитарному содержанию помещения с повышенным</p>	<p>Понимание маркировки и назначения инвентаря. Умение задать вопрос о назначении здания, помещения в нем. Понимание обозначений поверхностей для уборки. Понимание условных обозначений поверхностей для уборки. Знание и умение использовать телефоны экстренных служб. Умение</p>	<p>Формировать потребность содержать жилые помещения в чистоте, поддерживать в них порядок. Формировать устойчивый навык ухода за руками после уборки. Формировать навыки соблюдения санитарных</p>	<p>Понимание маркировки и назначения инвентаря. Знание и умение использовать телефоны экстренных служб. Умение обратиться за помощью по вопросам содержания жилья. Понимание надписей и рисунков на</p>



		<p>нержа-вейка – стеклокерамика). Правила безопасности при пользовании га-зом и электричеством. Соотнесение поверхностей в ближайшем окружении и на рисунках и их условных обозначений.</p> <p><b>Выбор средств для уборки</b> Выбор средств для ухода за деревянной и мягкой мебелью, за полами. «Чтение» этикеток на моющих и чистящих средствах. Соблюдение техники безопасности при использовании средств уборки и ухода.</p> <p><b>Уход за посудой</b> Определение назначения, видов, материалов, свойств, особенностей ухода за посудой с помощью справочника – определителя. Определение режима мытья посуды разного назначения по картинному алгоритму. Уход за посудомоечной машиной, мытьё посуды. Мытьё посуды вручную: порядок, средства, защита рук. Мытьё посуды на предприятии общественного питания: оборудование, порядок. Сушка и дезинфекция инвентаря.</p> <p><b>Уход за холодильником</b> Понимание назначения и общих принципов устройства холодильника. Соблюдение правил пользования</p>	<p>требованием к чистоте. Формировать навыки соблюдения санитарных требований. Формировать понимание последовательности работ, умение использовать учебник для повторения. Знать средства ухода в соответствии с назначением и требованиями безопасности. Формирование понимания зависимости режима ухода от материала. Сформировать умения ручного мытья посуды с соблюдением техники безопасности. Выполнять виды работ по алгоритму. Формировать навыки безопасного поведения при</p>	<p>обратиться за помощью по вопросам содержания жилья. Понимание обозначения поверхностей для уборки на пиктограмме. Понимание надписей и рисунков на средствах для уборки и ухода. Понимание условных знаков, означающих свойства посуды. Понимание предупреждающих знаков на средствах ухода за мебелью.</p>	<p>требований. Сформировать умения ручного мытья посуды с соблюдением техники безопасности. Формировать навыки безопасного поведения при работе с электроприборами, при чистке и дезинфекции.</p>	<p>средствах для уборки и ухода. Понимание предупреждающих знаков на средствах ухода за мебелью.</p>
--	--	--	--	--	---	--

		<p>и хранения, правила товарного соседства. Наблюдение за свойствами воды (замораживание – размораживание). Соблюдение правила трех зон уборки холодильника. Соблюдение техники безопасности при пользовании холодильником, при проведении работ по уходу.</p> <p><b>Чистка кухонной раковины</b>  Применение средств ухода с учётом материала поверхности и уровня загрязнённости. Дезинфекция слива. Меры предосторожности.</p> <p><b>Чистка шкафов</b>  Чистка шкафов с разными поверхностями: определение, выбор средства. Соблюдение правил безопасности.</p> <p><b>Чистка кафеля</b> Выбор средств и инструментов с учетом загрязнённости. Работа парогенератором.</p> <p>Чистка плит. Виды кухонных плит: понимание особенностей, техника безопасности при эксплуатации и очистке. Чистка плит, духовок, микроволновых печей. Сравнение на практике результатов уборки плит с разными покрытиями с применением разных салфеток. Понимание назначения и ограничений в использовании чистящих средств.</p> <p>Порядок уборки кухни</p>	<p>работе с электроприборами, при чистке и дезинфекции.</p>			
--	--	---	---	--	--	--

		<p>Понимание режимов уборки: ежедневная и периодическая уборка. Использование алгоритмов уборки отдельных объектов. Порядок уборки, объединение нескольких алгоритмов с разной мерой помощи и выделением этапов самоконтроля и взаимоконтроля. Работа по технологической карте ежедневной уборки кухни.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение подготовки младшего обслуживающего персонала по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ.

По окончании курса подготовки младшего обслуживающего персонала в 7 классе у учащихся должны быть сформированы следующие результаты:

### **Личностные результаты:**

1. Соблюдение социально–бытовых умений в повседневной жизни;
2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
3. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам, времени;
4. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
5. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
6. Способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
7. Способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации оборудования.

### **Предметные результаты:**

Освоенный обучающимися в ходе изучения предмета подготовка младшего обслуживающего персонала опыт по получению нового знания, его преобразованию и применению.

### **Метапредметные результаты:**

1. Владение основ таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию;
2. Владение начальными формами познавательных учебных действий: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
3. Получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: планирования предстоящего практического действия, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; умение искать необходимую печатную и электронную информацию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ  
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Название тем и урока	Кол-во часов	Дата		Использование ТСО, ИКТ.	Виды учебной деятельности	Примечание
			план	факт			
1	Правила безопасного поведения на уроках трудового обучения. Беседа о подготовке обучающихся к труду и рабочих профессиях.	1				Ознакомление с учебником, с правилами техники безопасности на уроке	
		<b>24</b>					
2	Деревья рекордсмены. Деревья символы.	1			Просмотр презентации «Деревья рекордсмены»	Просмотр презентации, записи в рабочую тетрадь	
3.	Листопадные деревья. Вечнозелёные деревья.				Просмотр фильма «Листопадные деревья» «Вечнозеленые деревья»	Просмотр презентации, записи в рабочую тетрадь	
4.	Семечковые деревья. Косточковые деревья.					Работа с учебником. Записи в тетради	
5.	Строение дерева. Как дерево питается.	1				Работа с учебником. Экскурсия на школьный двор, ознакомление с деревьями	
6.	Строение дерева. Как дерево питается.	1				Работа с учебником. Экскурсия на школьный двор, ознакомление с деревьями	
7.	Уход за деревьями. Уход за стволом и кроной дерева.	1				Записи в тетради. Работа с учебником.	
8.	П.Р. Уход за деревьями. Уход за стволом и кроной	1				Ознакомление с осенним уходом за деревьями,	

	деревя.					правилами ухода за кроной деревя	
9.	Обработка приствольного круга. Правила вскапывания и рыхления.	1				Соблюдение правил т.б. во время работы лопатой	
10.	П.Р. Обработка приствольного круга. Правила вскапывания и рыхления почвы.	1				Соблюдение правил безо- пасности во время работы с лопатой. Повторение пра- вил вскапывания и рыхления почвы.	
11.	П.р. Уборка столовых корнеплодов.	1				Ознакомление с правилами уборки моркови и свеклы	
12.	П.р. Уборка столовых корнеплодов.	1				Закрепление на практике правил уборки моркови и свеклы	
13.	Сезонный уход за почвой приствольных кругов.	1				Работа с учебником, записи в тетради	
14.	Рыхление и полив приствольных кругов.	1				Повторение правил рыхления и полива почвы в приствольных кругах.	
15.	П/р. Глубокая перекопка почвы	1				Соблюдение правил т.б. при перекопке почвы.	
16.	П/р. Глубокая перекопка почвы	1				Соблюдение правил т.б. при перекопке почвы.	
17.	П.Р. Вскапывание и рыхление приситвольных кругов.	1				Соблюдение правил вскапывания и рыхления почвы	
18.	П.р. Вскапывание и рыхление почвы	1				Соблюдение правил т.б. при вскапывании и рыхле- нии почвы, правил работы с инвентарем.	

19.	П.р. Подметание дорожек.	1				Соблюдение правил т.б. при подметании дорожек, работы с инвентарем.	
20.	П.р. Подметание дорожек.	1				Соблюдение правил т.б. при подметании дорожек, работы с инвентарем.	
21.	П/р. Уборка сухих цветочных растений с клумбы	1				Соблюдение правил т.б. во время уборки сухих цветочных растений.	
22.	П/р. Уборка сухих цветочных растений с клумбы	1				Соблюдение правил т.б. во время уборки сухих цветочных растений.	
23.	Птицы – защитники деревьев от насекомых. Забота о птицах – защитниках деревьев.	1			Презентация «Забота о птицах»	Просмотр презентации. Записи в тетради	
24.	П.Р. изготовление кормушек и домиков для птиц	1				Ознакомление с алгоритмом изготовления кормушек. Соблюдение правил т.б.	
<b>Сохранение и поддержка здоровья</b>		<b>32</b>					
25.	Личная гигиена подростка	1			Просмотр презентации.	Работа с учебником. Записи в тетради.	
26.	Личная гигиена подростка в период полового созревания.	1				Работа с карточками. Записи в тетради..	
27.	Контрольная работа за 1 четверть	1				Выполнение контрольной работы самостоятельно	
28.	Режим жизнедеятельности человека	1				Записи в тетради.	
29.	Бады – нелекарственные препараты	1			Презентация «Что такое бады»	Просмотр презентации. Записи в тетради.	

30.	Бады – нелекарственные препараты	1				Записи в тетради.	
31.	Гигиена органов дыхания	1				Ознакомление с гигиеной органов дыхания.	
32.	Гигиена органов дыхания	1				Работа с учебником. Записи в тетради	
33.	Правила и режим приёма лекарственных средств.	1				Работа с карточками. Записи в тетради.	
	Правила безопасного поведения на уроках трудового обучения. Краткое содержание работ во 2 четверти	1				Ознакомление с учебником, с правилами техники безопасности на уроке	
34.	Правила и режим приёма лекарственных средств.	1				Ознакомление с правилами и режимом приема лекарственных препаратов.	
35.	Специализированные лечебные учреждения Клиники, диспансеры	1			Видеоролик «Специализированные лечебные учреждения»	Просмотр фильма. Обсуждение просмотренного, записи в тетради.	
36.	Специализированные лечебные учреждения Направление на обследование	1				Ознакомление с видами лечебных учреждениями.	
37.	Домашняя аптечка Правила обращения с лекарствами. Хранение лекарств.	1				Ознакомление с правилами обращения и хранения лекарств.	
38.	Домашняя аптечка Правила обращения с лекарствами. Хранение лекарств	1				Ознакомление с правилами обращения и хранения лекарств. Записи в тетради.	
39.	Назначение одежды.	2				Ознакомление с размерной	



40.	Размер одежды и обуви. Определение. Примерка одежды и обуви.					таблицей одежды и обуви.	
41.	Зимняя одежда. Назначение, использование. Хранение	2				Ознакомление с информацией о назначении сезонной одежды и обуви.	
42.	шерстяных, меховых, кожаных вещей.						
43.	Поддержание одежды в порядке	1				Ознакомление с правилами поддержания одежды в порядке.	
44.	Поддержание одежды в порядке	1				Ознакомление с правилами поддержания одежды в порядке.	
45.	Уход за обувью.	1				Ознакомление с правилами поддержания обуви в порядке.	
46.	Починка обуви.	1			Презентация «Виды ремонта обуви»	Просмотр учебного фильма, обсуждение увиденного, записи в тетради	
47.	Средства улучшающие качество стирки	1				Ознакомление с видами средств для стирки	
48.	П.р. Ручная стирка	1				Повторение правил ручной стирки. Соблюдение правил т.б.	
49.	Глажение брюк	1				Повторение правил глажения брюк. Соблюдение правил т.б.	
50.	Понятие «Уход за собой», «уход за предметами окружающего мира»	1			Видеоролик «Уход за собой»	Просмотр видеоролика. Записи в тетрадь.	

51.	Условия необходимые для жизни	1				Ознакомление с информацией об условиях необходимых для жизни.	
52.	Условия необходимые для жизни	1				Ознакомление с информацией об условиях необходимых для жизни	
53.	Растения – источник кислорода и жизни	1			Презентация «Растения – источник кислорода и жизни»	Просмотр презентации. Записи в тетради.	
54.	Растения – источник кислорода и жизни	1				Работа с карточками. Записи в тетради.	
55 .	Сортировка, переработка, утилизация отходов помогают сохранить здоровье	1			Видеоролик «Сортировка, переработка, утилизация отходов»	Просмотр видеоролика. Записи в тетради.	
56.	Контрольная работа за 2 четверть	1				Выполнение контрольной работы	
57.	Использование природных отходов, бросовых материалов	1				Ознакомление со способами использования природных отходов.	
58.	Правила утилизации ядовитого мусора	1				Ознакомление со способами и правилами утилизации ядовитого мусора	
59.	Сбор бросовых материалов для кормушек, корма для птиц	1				Работа с учебником. Запись в тетради.	
60.	Изготовление экосумок.	1			Видеоролик «Изготовление экосумок»	Просмотр видеоролика.	
61.	Вред токсичных отходов для природы и человека	1				Ознакомление с информацией о вреде токсичных	

						отходов для природы и человека	
62.	Вред токсичных отходов для природы и человека	1				Ознакомление с информацией о вреде токсичных отходов для природы и человека	
<b>Уборка помещений.</b>		<b>40</b>					
63	Помещения в жилом доме.	1			Презентация Помещения в жилом доме»	Просмотр презентации. Обсуждение увиденного, записи в тетради	
64	Жилые и служебные помещения в жилых зданиях.	1				Ознакомление с жилыми и служебными помещениями в жилых зданиях.	
	Правила безопасного поведения на уроках трудового обучения. Краткое содержание работ во 2 четверти	1				Ознакомление с учебником, с правилами техники безопасности на уроке	
65	Жилые и служебные помещения в жилых зданиях.	1				Ознакомление с жилыми и служебными помещениями в жилых зданиях.	
66	Помещения кухни	1				Ознакомление с помещениями кухни	
67	Помещения кухни	1				Ознакомление с назначением помещений кухни	
68	Кухонные поверхности и уборка их.	1				Ознакомление с видами кухонных поверхностей, правилами их мытья	
69	Кухонная бытовая техника и оборудование	1				Ознакомление с видами кухонной бытовой техники и оборудования.	
70	Кухонная бытовая техника	1				Ознакомление с видами	

	и оборудование					кухонной бытовой техники и оборудования.	
71	Инвентарь и средства для чистки кухонной бытовой техники и оборудования	1				Ознакомление с видами инвентаря и средств для чистки кухонной бытовой техники	
72	П.р. Чистка кухонной бытовой техники и оборудования	1				Ознакомление с правилами чистки бытовой техники. Соблюдение правил т.б.	
73	Виды кухонных плит	1			Презентация «Виды кухонных плит»	Просмотр презентации. Обсуждение увиденного. Записи в тетради.	
74	Виды кухонных плит	1				Ознакомление с видами кухонных плит	
75	Правила безопасности при использовании средств уборки и ухода кухни	1				Соблюдение правил Т/Б при пользовании средствами для ухода и уборки кухни.	
76	Правила безопасности при использовании средств уборки и ухода кухни	1				Соблюдение правил Т/Б при пользовании средствами для ухода и уборки кухни..	
77	П.Р. Уборка на кухне	1				Соблюдение алгоритма действий, правил т\б во время уборки на кухне.	
78	П.Р. Уборка на кухне	1				Соблюдение алгоритма действий, правил т\б во время уборки на кухне.	
79	Правила безопасности при пользовании газом	1				Ознакомление с правилами пользования газом. Инструктаж по т.б. пользования газом.	
80	Правила безопасности при	1				Оз-накомление с правилами	

	пользовании электричеством					пользования электричеством. Инструктаж по т.б. пользования электричеством.	
81	Посуда. Виды посуды	1			Презентация «Посуда. Виды посуды»	Просмотр презентации. Обсуждение увиденного Запись в тетради.	
82	Виды посудомоечных машин. Подготовка посудомоечной машины к работе	1				Ознакомление с видами посудомоечных машин, правилами ее подготовки к работе.	
83	П.р. Уход за посудомоечной машиной, мытье посуды	1				Ознакомление с правилами ухода за посудомоечной машиной,	
84	Уборка столовой зоны	1				Ознакомление с правилами безопасной работы во время уборки столовой зоны.	
85	П.р. Уборка столовой зоны	1				Соблюдение правил т.б. при уборке столовой зоны.	
86	П.р. Уборка столовой зоны	1				Соблюдение правил т.б. при уборке столовой зоны.	
87	Устройство моечной, овощного цеха предприятия общественного питания	1				Ознакомление с устройством моечной, овощного цеха предприятия общественного питания	
88	Устройство моечной, овощного цеха предприятия общественного питания	1				Ознакомление с устройством моечной, овощного цеха предприятия общественного питания.	
89	Оборудование для мытья	1				Ознакомление с	

	посуды вручную на предприятии общественного питания					оборудованием для мытья посуды.	
90	Сушка и дезинфекция инвентаря на предприятии общественного питания	1				Ознакомление с правилами и способами сушки и дезинфекции инвентаря на предприятии общественного питания.	
91	Экскурсия в столовую	1				Соблюдение правил поведения, т.б. во время экскурсии	
92	Режим мытья столовой посуды	1				Ознакомление с режимом мытья столовой посуды.	
93	Режим мытья кухонной посуды разного назначения	1				Ознакомление с режимом мытья кухонной посуды разного назначения.	
94	П.р. Мытьё посуды вручную: порядок, средства, защита рук	1				Соблюдение последовательности действий, правил т.б. во время мытья посуды вручную	
95	Как устроен холодильник. Правила пользования холодильником. П.р. Уход за холодильником	1				Ознакомление с правилами пользования холодильником. Запись в тетради.	
96		1				Выполнение практической работы: уборка холодильника.	
97	Чистка кухонной раковины. Дезинфекция слива. Соблюдение т.б.	2				Ознакомление с правилами чистки кухонной раковины и дезинфекции слива .	
98	П.р. Чистка кухонной раковины. Дезинфекция слива. Соблюдение т.б.					Выполнение практической работы: чистка раковины, дезинфекция слива.	

99	Чистка кафеля. Моющие средства для мытья кафеля.	1				Ознакомление с правилами чистки кафеля.	
100	П.р. чистка кафеля, соблюдение т.б.	1				Соблюдение правил т.б. во время чистки кафеля	
101	Контрольная работа за 3 четверть	1				Выполнение заданий контрольной работы.	
102	Последовательность уборки кухни	1				Ознакомление с последовательностью действий во время уборки кухни	
<b>Работа на территории.</b>							
103	Подкормка деревьев	1				Ознакомление с правилами подкормки деревьев.	
104	Правила внесения удобрений	1				Ознакомление с правилами внесения удобрений	
	Контрольная работа за 3 четверть	1				Выполнение заданий контрольной работы.	
	Последовательность уборки кухни	1				Ознакомление с последовательностью действий во время уборки кухни	
105	Сведения о защитном грунте Парники. Теплицы	1			Презентация «Парники. Теплицы»	Просмотр презентации. Записи в тетради.	
106	Почвенные смеси для парников и теплиц. Подготовка парников к зиме	1				Ознакомление с правилами подготовки парников к зиме.	
	Правила безопасного поведения на уроках трудового обучения. Краткое содержание работ во 4 четверти	1				Ознакомление с учебником, с правилами техники безопасности на уроке	
107	Заготовка биотоплива для	1				Ознакомление с правилами	

	парников.					заготовки биотоплива для парников	
108	П.р. Заготовка биотоплива для парников.	1				Соблюдение правил т.б. во время заготовки биотоплива для парников.	
110	Теплицы и парники	1			Презентация «Насекомые враги деревьев»	Просмотр презентации, запись в тетрадь.	
111	П.р. Работа в теплице	1				Соблюдение правил т.б во время работы в теплице.	
112	П.р. Работа в теплице	1				Соблюдение правил т.б во время работы в теплице.	
113	П.р. Выравнивание вскопанной почвы граблями.	1				Соблюдение правил т.б во время работы с граблями	
114	П.р. Выравнивание вскопанной почвы граблями и мотыгой.	1				Соблюдение правил т.б. во время работы с граблями и мотыгой.	
115	Правила безопасной работы лопатой. П.р. вскапывание почвы с соблюдением заданной глубины.	1				Соблюдение т.б во время перекопки почвы в цветнике.	
116	Правила безопасной работы лопатой. П.р. вскапывание почвы с соблюдением заданной глубины	1				Соблюдение заданной глубины во время вскапывания, соблюдение т.б во время работы лопатой	
117	Очистка стволов. Подготовка дерева к побелке.	1				Ознакомление с правилами очистки стволов деревьев.	
118	П.р. Побелка стволов деревьев	1				Закрепление на практике правил побелки деревьев.	
119	Секаторы для ухода за ветвями дерева и кустарника. Инвентарь и средст-	1				Работа с учебником, запись в тетради.	



	ва для ухода за стволом.					
120	П.р. Работа с секатором. Соблюдение т.б. во время работы с секатором.	1				Выполнение практической работы: обрезка веток секатором. Соблюдение т.б во время работы с секатором
121	П.Р. Посадка в открытый грунт цветковых культур семенами на пришкольном участке.	1				Соблюдение правил т.б во время работы на пришкольном участке
122	П.Р. Посадка в открытый грунт цветковых культур семенами на пришкольном участке.	1				Соблюдение правил т.б во время работы на пришкольном участке
122	П.Р. Посадка в открытый грунт цветковых культур семенами на пришкольном участке.	1				Соблюдение правил т.б во время работы на пришкольном участке
123	П.Р. Посадка в открытый грунт цветковых культур семенами на пришкольном участке.	1				Соблюдение правил т.б во время работы на пришкольном участке
124	Контрольная работа за 4 четверть	1				Самостоятельное выполнение контрольной работы
125	Полив огорода	1				Ознакомление с видами весенних работ на огороде.
126	Повторение пройденного материала	1				Работа с учебником.
127	Контрольная работа за год.	1				Самостоятельное выполнение контрольной работы
128	П.Р. Прополка сорняков	1				Закрепление навыков

	на пришкольном участке. Ежедневный полив насаждений					работы на пришкольном участке.	
129	П.Р. Прополка сорняков на пришкольном участке. Ежедневный полив насаждений	1				Закрепление навыков прополки участка.	
130	П.р. Полив огорода	1				Закрепление навыков выполнения весенних работ на участке.	
131	П.р. Полив огорода	1				Закрепление навыков выполнения весенних работ в огороде.	
132	П.Р. Прополка сорняков на пришкольном участке. Ежедневный полив насаждений	1				Закрепление навыков выполнения весенних работ на участке	

## **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Из материально – технического обеспечения имеется в наличии: отдельный кабинет, в котором есть компьютерный стол, доска, 6 ученических столов, 12 стульев и 2 шкафа.

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система. Кабинет, в котором проходит обучение соответствует следующим требованиям по санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

- Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка (согласно САНПиН 2.4.2 № 3286-15)

- Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики (согласно САНПиН 2.4.2 № 3286-15)

- При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно САНПиН 2.4.2 № 3286-15)

- Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению (согласно САНПиН 2.4.2 № 3286-15)

В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор .

### **Программа обеспечивается УМК:**

#### **Демонстрационные пособия**

Компьютерные программы и пособия, презентации к темам урока таблицы, карточки, ребусы, гербарии, микроскоп.

#### **Учебные пособия для обучающихся и учителя:**

Преподавание курса подготовка младшего обслуживающего персонала ведется по учебнику Подготовка младшего обслуживающего персонала: учебник для 7 класса для учащихся с ОВЗ, обуч. По АОП /А.Г.Галле, Е.Ю. Головинская Современные образовательные технологии Самара 2019г., рабочая тетрадь Подготовка младшего обслуживающего персонала /Е.Ю Головинская, методическое пособие для учителя к учебно-методическому комплексу для обуч. С ОВЗ Подготовка младшего обслуживающего персонала/ Е.Ю. Головинская.

#### **Используемая методическая литература:**

Основная литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой.-М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2011
2. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 7 класса для обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам/ Галле А.Г., Головинская Е.Ю.- Самара: Современные образовательные технологии, М.: Русское слово – учебник, 2020.

#### **Дополнительная литература:**





1. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 5 класса для обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным

- общеобразовательным программам/ Галле А.Г., Головинская Е.Ю.- Самара: Современные образовательные технологии, М.: Русское слово – учебник, 2020.
2. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 6 класса для обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам/ А.Г. Галле, Е.Ю.Головинская - Самара: Современные образовательные технологии, М.: Русское слово – учебник, 2020.
  3. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 8 класса для обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам/ А.И.Галина, Е.Ю.Головинская - Самара: Современные образовательные технологии, М.: Русское слово – учебник, 2020.
  4. Рабочая тетрадь: к учебнику «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 5 класс для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам/ Галле А.Г., Головинская Е.Ю.- Самара: Современные образовательные технологии, М.: Русское слово – учебник, 2020.
  5. Методическое пособие: к учебнику «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 5 класс / Е.Ю. Головинская. – Самара: Современные образовательные технологии, 2020.
  6. Методическое пособие: к учебник «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 6 класс А.Г. Галле, Е.Ю. Головинской - Самара: Современные образовательные технологии, 2014.
  7. Технология. Сельско- хозяйственный труд: Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Е.А.Ковалева: Москва «Просвещение» 2006г

### Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал Российское образование: <http://www.edu.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru/>
3. Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru>
4. Федеральное агентство по образованию РФ": <http://www.ed.gov.ru>
5. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru>
6. Государственная публичная научно-техническая библиотека: <http://www.gpntb.ru>
7. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>
8. Дизайн как стиль жизни: история, теория, практика дизайна: [www.rosdesign.ru](http://www.rosdesign.ru)
9. Ландшафтный дизайн: [www.myhouse.ru](http://www.myhouse.ru)
10. Электронный ресурс по трудовому обучению <http://www.lobzik.pri.ee/modules/news/>
11. Интернет-журнал «Девчонки-мальчишки. Школа ремесел»: <http://www.dm-magazine.ru/>

Российская Федерация  
Министерство Образования Саратовской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области "Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района"  
412935 Саратовская область Вольский район с. Широкий Буерак ул. Коммунистическая,1 Тел, факс (84593)6-22-71 e-mail: skola-internatSB@yandex.ru

<p>«Согласовано» Руководитель МО /Кудряшова Н.В./ Протокол № 1_ от «28_»августа_2024г.</p>	<p>«Рассмотрено» Заместитель директора по УВР /Е.Н. Никонорова/ « 29 » августа_2024г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак» /И.В. Пушкова/ Приказ № 172_ от « 30 » августа 2024 г.</p> 
---	--	--

## АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету  
«подготовка младшего обслуживающего персонала»

**9 класс**  
(вариант 1 )

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от «29 » августа 2024г.

2024 - 2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по подготовке младшего обслуживающего персонала в 9 классе разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541).

- Федерального государственного образовательного [стандарта](#) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850).

- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак», разработанной на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026.

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированные в Минюсте РФ 18.12.2020 года, регистрационный № 61573.

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрированные в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993.

- Устава ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак».

- Программы развития ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак».

- Учебного плана ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак», реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024 - 2025 учебный год .

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”

- Годового учебного графика на 2024-2025 учебный год

Обучение по программе «Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 9 классе предусматривает сообщение обучающимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку обучающихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения, уборка уличных территорий, работа в сфере общественного питания и оказание других услуг населению.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь, предметы санитарного оборудования), школьные помещения. Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы. При обучении по данной программе следует использовать специфические для коррекционной школы методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Практическая и коррекционная направленность обучения предмету обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми, способствующими формированию знаний, умений и навыков для их социальной адаптации и реабилитации.

Темы опираются на такие школьные дисциплины, как русский язык и литература (навыки общения), естествознание (правила безопасности при работе), труд (изготовление специальных материалов для исследуемой деятельности).

Программа строится по концентрическому принципу, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников.

Обязательным при обучении обслуживающему труду является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ. Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, дворником, санитаром, прачкой, рабочим по кухне и др. предусматривает также необходимость формирования навыков правильного поведения с различным контингентом; этичного и культурного поведения вообще, так как при

выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми. Для этого большое значение имеют разнообразные сюжетно-ролевые игры.

### **Цели и задачи учебного предмета**

Главная цель предмета «Подготовка младшего обслуживающего персонала» подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни, коррекция личности умственно отсталого ребенка; формирование социального опыта и поведения; практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

Задачи предмета:

- повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности;
- подготовка учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больнице и поликлиниках;
- овладение учащимися трудовыми знаниями, умениями, навыками, достаточными для работы на производстве;
- коррекция недостатков трудовой деятельности;
- воспитание положительного отношения к труду;
- создание условий для социальной адаптации.

Программа по подготовке младшего обслуживающего персонала определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по АОП. Она способствует социальной адаптации учащихся, которые в силу особенностей своих дефектов не могут заниматься производительным трудом. Занятия по труду предполагают коррекцию личности умственно отсталого ребёнка, практическую подготовку к самостоятельной жизни и труду; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

Учебно-методический комплект «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» для 9 класса включает рабочую программу, учебник и рабочую тетрадь, методическое пособие для учителя и обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего развития, направленных на формирование общей культуры, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного освоения профессиональных образовательных программ.

Материал рабочей программы и учебника сгруппирован в модули:



- Гигиена ближайшего окружения
- Сохранение и поддержка здоровья. Уход за пациентами.
- Уборка помещений. Санитарный режим в лечебной организации.
- Работа на территории.
- Проверь себя.

Адаптированная программа содержит сведения по технологии работ. Она усилена дифференцированным подходом к обучению, коррекционно-развивающими занятиями, а также технологическими картами. Особенности детей с нарушениями интеллекта затрудняют в овладении общетрудовыми умениями, как ориентировка в деталях, планирование работы и самоконтроль. Поэтому при обучении на уроках даются подробные объяснения заданий, осуществляется практический показ приемов работы и ее рациональной последовательности, предлагаются образцы для подражания.

При обучении следует использовать специфические методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, использовать наглядные средства обучения, дидактический материал, дидактические игры. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Важно приучать учащихся продумывать план предстоящей работы, оценивать выполненную работу на уроке. Необходимо правильно организовать предварительную ориентировку в задании и планирование с опорой на наглядное пособие, инструкционную или технологическую карту. Работа по развитию речи осуществляется при планировании работы, устном отчете о выполненной работе.

#### **Для контроля знаний, умений и навыков**

Используются тесты, кроссворды, опорные таблицы – алгоритмы, операционные карты, самостоятельные, контрольные работы, фронтальный опрос. Так же со стороны учителя ведется наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием учащихся; непосредственный контроль правильности выполнения алгоритма действий в практической деятельности учащихся; проведение устного опроса для развития диалогической речи.

Обязательным при обучении является изучение правил техники безопасности при работе на всех рабочих местах и строгое их соблюдение

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Основные типы учебных занятий:**

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.
- комбинированный урок.

### **Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальные,
- групповые,
- индивидуально-групповые, фронтальные.
- практические занятия;
- тренинг;
- консультация;
- дидактические и игры
- игровые разминки.

### **Формы контроля:** текущий и итоговый.

Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Итоговые контрольные работы проводятся: - после изучения наиболее значимых тем программы, - в конце учебной четверти

Для оценки знаний и умений обучающихся применяется Положение об оценке знаний, умений и навыков обучающихся 3-12 классов ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак».

### **Инструментарием для оценивания результатов обучения являются:**

- контрольные работы,
- самостоятельные работы,
- проверочная работа (индивидуальные задания в рабочей тетради, тестовые задания, дидактическая игра);
- тестовые задания;

Показателем усвоения являются оценки «5-отлично», «4-хорошо», «3-удовлетворительно».

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом адаптированная рабочая программа по подготовке младшего обслуживающего персонала в 9 классе рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

В соответствии с производственным календарем Саратовской области на 2024 и 2025 год, кроме каникулярных дней, не учебными днями считаются следующие праздничные дни:

4 ноября- День Народного единства,  
6,8 января – новогодние каникулы  
23 февраля –День защитника Отечества,  
8 марта – Международный женский день,  
1 мая-Праздник весны и Труда,  
9 мая – День Победы,  
29 апреля-Радоница.  
Перенос выходных дней:  
23 февраля на 8 мая

В связи с вышесказанным возможно объединение нескольких тем уроков и сокращение общего количества часов в год по предмету, а так же увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от погодных условий.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ЕГО ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ П / П	Наименование разделов учебной программы	Кол-во часов	Характеристика основных содержательных линий	Планируемые результаты на базовом уровне		Планируемые результаты на пониженном уровне	
				знать	уметь	знать	уметь
1.	<b>Работа на территории.</b>	56	Уборка засохших листьев граблями. Выдергивание засохших стеблей с корнем. Срезка засохших стеблей листьев многолетних растений. Определение участка для вскапывания. Перекапывание участка под зиму. Подготовка почвы для выращивания овощей. Подготовка почвы для выращивания рассады. Разнообразие	Правила осеннего ухода за цветником. Срезка засохших стеблей листьев многолетних растений. Определение участка для вскапывания. Перекапывание участка под зиму. Разнообразие кустарников, использованных в садоводстве. Уборка мусора с участка для озеленения (удаление крупных сорняков	Срезать засохшие стебли листьев многолетних растений. Перекапывать участок под зиму. Подготавливать почву для выращивания овощей, рассады. Сажать декоративные кустарники. Уметь сажать однолетние цветочные растения.	Правила осеннего ухода за цветником Ячсмит м. Срезка засохших стеблей листьев многолетних растений. Перекапывание участка под зиму. Уборка мусора с участка для озеленения (удаление крупных сорняков или предварительная перекопка под кустарники).	Срезать засохшие стебли листьев многолетних растений. Перекапывать участок под зиму. Подготавливать почву для выращивания овощей, рассады.

			кустарников, использованных в садоводстве. Уборка мусора с участка для озеленения (удаление крупных сорняков или предварительная перекопка под кустарники). Посадка декоративных кустарников. Обрезка сухих стеблей с кустов. Уборка каннов. Уборка снега на территории. Посадка однолетних цветочных растений. Весенний уход за многолетними растениями. Весенняя уборка цветников.	или предварительная перекопка под кустарники). Посадка декоративных кустарников. Обрезка сухих стеблей с кустов. Уборка каннов. Уборка снега на территории. Посадка однолетних цветочных растений. Весенний уход за многолетними растениями. Весенняя уборка цветников.	Ухаживать за многолетними цветочными растениями.	Обрезка сухих стеблей с кустов. Уборка каннов. Уборка снега на территории. Весенняя уборка цветников.	
2.	<b>Гигиена ближайшего</b>	19	Что влияет на здоровье человека. Правила здорового	Что влияет на здоровье человека. Как курение влияет	Уметь защититься от вредных	Что влияет на здоровье человека. Как курение	Уметь защититься от вредных

<p><b>о</b> <b>к</b> <b>р</b> <b>у</b> <b>ж</b> <b>е</b> <b>н</b> <b>и</b> <b>я</b></p>	<p>образа жизни. Как курение влияет на организм подростка. Как защититься от вредных привычек. Как человек влияет на состояние окружающей среды. Российские программы защиты природы. Как люди расходуют природные ресурсы. Вклад каждого человека в сохранение леса. Как происходит загрязнение природы. Как защитить природу от загрязнения. Отходы от пластика угрожают животным и людям. Как уменьшить количество отходов от пластика. Отходы –</p>	<p>на организм подростка. Как защититься от вредных привычек. Как человек влияет на состояние окружающей среды. Российские программы защиты природы. Как люди расходуют природные ресурсы. Как происходит загрязнение природы. Как защитить природу от загрязнения. Как уменьшить количество отходов от пластика. Виды медицинских отходов.. Как уменьшить влияние человека на изменение климата.</p>	<p>привычек. Защитить природу от загрязнения. Читать технологическую карту; пользоваться уборочным инвентарем; убирать поверхности от пыли; уметь применять правила здорового образа жизни.</p>	<p>влияет на организм подростка. Как защититься от вредных привычек. Как происходит загрязнение природы. Как защитить природу от загрязнения.</p>	<p>привычек. Защитить природу от загрязнения; пользоваться уборочным инвентарем; убирать поверхности от пыли</p>
---	---	---	---	---	--

			это вторичное сырье. Как использованный пластик приносит пользу. Сбор медицинских отходов. Виды медицинских отходов. Изменение климата на планете. Как уменьшить влияние человека на изменение климата.	Правила здорового образа жизни; как читать технологические карты			
3.	Уборка помещений. Санитарный режим в лечебной организации	27	Поддержка чистоты воздуха в помещении. Механические методы поддержания чистоты воздуха в помещении. Способы поддержания чистоты воздуха в помещении. Уход за	Правила оказания доврачебной помощи; как вызвать врача на дом и описать симптомы больного; необходимые документы для обращения за медицинской помощью; структуру поликлиники; назначение стационара;	Уметь оказывать доврачебную помощь; вызывать врача на дом и описывать симптомы больного; собирать необходимые документы для обращения в поликлинику;	Как вызвать врача на дом; необходимые документы для обращения за медицинской помощью; назначение стационара; назначение палаты для пациентов.	Вызывать врача на дом и описывать симптомы больного; к какому врачу обращаться в первую очередь; соблюдению правил гигиены при посещении пациентов в больнице.

		<p>приборами вентиляции воздуха. Санитарный режим в лечебной организации. Способы дезинфекции воздуха в помещениях. Меры безопасности при дезинфекции воздуха. Дезинфекция поверхностей. Как читать технологические карты. Технологическая карта обеззараживания воздуха и поверхностей «Бактерокосом». Технологическая</p>	<p>назначение палаты для пациентов.</p>	<p>выбрать на экране терминала нужную услугу и получить талон; к какому врачу обращаться в первую очередь; соблюдению правил гигиены при посещении пациентов в больнице.</p>		
--	--	---	---	--	--	--



		<p>карта обеззараживания воздуха и поверхностей ультрафиолетом. Борьба с пылью. Профилактика проникновения пыли в помещение. Что такое микробы. История открытия микробов. История изучения микробов. Как полезные микробы помогают организму. Где живут вредные микробы. Уборка самых загрязняемых поверхностей. Технологическая карта дезинфекции уборочного инвентаря. Правила</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>использования уборочного инвентаря в больнице.</p> <p>Внутрибольничный режим.</p> <p>Технологическая карта уборки палаты.</p> <p>Работа санитарки отделения в течении дня. Как санитары борются с микробами.</p> <p>Отделение буфетного помещения в лечебной организации. Уход за оборудованием моечного отделения.</p> <p>Технологическая карта мытья посуды.</p> <p>Дезинфекция посуды и бака для пищевых отходов. Уборочный инвентарь буфетной.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			<p>Дезинфекция уборочного инвентаря буфетной.</p> <p>Технологическая карта регулярной уборки туалета.</p> <p>Уборка туалета методом предварительной подготовки.</p>				
4.	<p>Сохранение и поддержка здоровья</p> <p>Уход за пациентами</p>	30	<p>Работа полезных микробов. Как полезные микробы помогают поддерживать чистоту. Уход за пациентами. Средства ухода за пациентами.</p> <p>Должностные обязанности санитаров. Работа</p>	<p>Знать работу полезных микробов; как полезные микробы помогают поддерживать чистоту; средства ухода за пациентами; должностные обязанности санитаров; работа младшего</p>	<p>Умение следовать алгоритмам при проведении влажной уборки в помещениях ЛПУ и при дезинфекции уборочного инвентаря; уметь обеспечить понимание</p>	<p>Знать как полезные микробы помогают поддерживать чистоту; средства ухода за пациентами; должностные обязанности санитаров; работа младшего</p>	<p>Умение следовать алгоритмам при проведении влажной уборки в помещениях ЛПУ и при дезинфекции уборочного инвентаря; уметь</p>

		<p>младшего медицинского персонала. Личная гигиена пациента. Средства гигиены пациента.</p> <p>Технологическая карта подготовки к уходу за кожей тяжелобольного пациента. Гигиена тела пациента.</p> <p>Технологическая карта ежедневной гигиены глаз.</p> <p>Ежедневный гигиенический уход: глаза.</p> <p>Технологическая карта ухода за носом.</p> <p>Ежедневный гигиенический уход: нос.</p> <p>Технологическая</p>	<p>медицинского персонала; знать технологическую карту подготовки к уходу за кожей тяжелобольного пациента;</p> <p>технологическую карту ежедневной гигиены глаз; носа, ушей, полости рта, мытья ног пациенту в постели, стрижки ногтей;</p> <p>технологическую карту обтирания пациента в постели; ежедневный гигиенический уход: тело;</p> <p>технологическую карту защиты и питания кожи пациента, мытья волос, принятия</p>	<p>значения соблюдения требований к уборке самых загрязняемых поверхностей и помещений для предотвращения микробов и распространения ВБИ; выработать навыки соблюдения правил личной гигиены младшего медицинского персонала; следовать алгоритму , инструкции использование средств ухода; умение сформировать</p>	<p>медицинского персонала;</p> <p>технологическую карта ежедневной гигиены глаз; носа, ушей, полости рта, мытья ног пациенту в постели, стрижки ногтей;</p> <p>технологическую карту: устройство постели;</p> <p>технологическую карту смены постельного белья; смены нательного белья.</p>	<p>обеспечить понимание значения соблюдения требований к уборке самых загрязняемых поверхностей и помещений для предотвращения микробов и распространения ВБИ;</p> <p>выработать навыки соблюдения правил личной гигиены младшего медицинского персонала;</p> <p>обеспечить освоение алгоритмов безопасной</p>
--	--	--	---	---	---	--

		<p>карта ухода за ушами. Ежедневный гигиенический уход: уши. Технологическая карта ухода за полостью рта. Ежедневный гигиенический уход: рот. Технологическая карта мытья ног пациенту в постели. Ежедневный гигиенический уход: ноги. Технологическая карта стрижки ногтей. Ежедневный гигиенический уход: ногти. Технологическая карта обтирания пациента в постели. Ежедневный гигиенический уход: тело. Технологическая</p>	<p>ванны и душа; технологическую карту мытья лежачих пациентов; ежедневный гигиенический уход: купание лежачих пациентов; технологическую карту подготовки постели для пациента; технологическую карту: устройство постели; технологическую карту смены постельного белья; смены нательного белья.</p>	<p>навыки безопасного поведения при работе с уборочным инвентарём и моющими средствами; умение сформировать следовать технологической карте уборки, ухода за больными; формировать устойчивый навык ухода за руками после уборки; обеспечить освоение алгоритмов безопасной работы.</p>		<p>работы.</p>
--	--	---	--	---	--	----------------

		<p>карта защиты и питания кожи пациента.</p> <p>Ежедневный гигиенический уход: кожа.</p> <p>Технологическая карта мытья волос и головы. Ежедневный гигиенический уход: волосы.</p> <p>Технологическая карта помощи пациенту при принятии ванны и душа. Ежедневный гигиенический уход: купание.</p> <p>Технологическая карта мытья лежачих пациентов.</p> <p>Ежедневный гигиенический уход: купание лежачих пациентов.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>Технологическая карта подготовки постели для пациента.</p> <p>Технологическая карта: устройство постели.</p> <p>Технологическая карта смены постельного белья.</p> <p>Ежедневный гигиенический уход: смена постельного белья.</p> <p>Технологическая карта смены нательного белья.</p> <p>Ежедневный гигиенический уход: смена нательного белья.</p>				
--	--	---	--	--	--	--





## ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.
- уважение к труду и человеку труда, целеустремлённость и настойчивость.

- **Личностные результаты** освоения программы по подготовке младшего обслуживающего персонала в 9 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:
  - проявление учебной мотивации при изучении математики, положительное отношение к обучению в целом.

- умение организовать собственную деятельность по выполнению заданий в соответствии с данным образцом, с использованием инструкции учителя и с соблюдением усвоенного алгоритма операции.
- умение использовать терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения практических операций в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности.
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием терминологии.
- навыки позитивного, бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке с учителем и одноклассниками; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания.
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении задания и принять ее.
- умение корректировать собственную деятельность на уроке в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля.
- понимание связи предмета с жизненными и профессионально-трудовыми ситуациями; умение применять полученные знания для решения доступных жизненных задач.
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, семейных ценностях, гражданской идентичности.

№ п/п	Название тем и урока	Кол- во часо в	Дата		Используйван ие ТСО, ИКТ.	Виды учебной деятельности	Примеча ние
			план	факт			
1.	Инструктаж техники безопасности на уроках ПМОП. Спецодежда, уход за спецодеждой, сезонная спецодежда	1	05.09			Ознакомление с правилами безопасной работы на уроках ПМОП. Освоение ухода за спецодеждой.	
<b>Уборка на территории</b>		<b>32</b>					
2	Уборка засохших листьев граблями	1	05.09			Ознакомление с правилами уборки семенников укропа	
3-4	Выдергивание засохших стеблей с корнем	2	06.09 06.09			Освоение выдергивания засохших стеблей.	
5-6	Срезка засохших стеблей листьев многолетних растений	2	12.09 12.09			Освоение засохших стеблей листьев многолетних растений	
7-8	П/р. Определение участка для	2	13.09			Определение участка	

	вскапывания		13.09			для вскапывания	
9-10	П/р. Перекапывание участка под зиму	2	19.09 19.09			Соблюдение правил по т.б. во время работы лопатой	
11-12	П/р. Подготовка почвы для выращивания овощей	2	20.09 20.09			Освоение подготовки почвы для выращивания овощей	
13-14	П/р. Подготовка почвы для выращивания рассады	2	26.09 26.09			Освоение подготовки почвы для выращивания рассады	
15-16	Разнообразие кустарников, использованных в садоводстве	2	27.09 27.09		Презентация «Кустарники»	Просмотр презентации Работа с тетрадью, учебником	
17-18	П/работа. Уборка мусора с участка для озеленения (удаление крупных сорняков или предварительная перекопка под кустарники)	2	03.10 03.10			Освоение уборки мусора с участка для озеленения	
19-20	П/р Посадка декоративных кустарников	2	04.10.			Освоение посадки декоративных	

			04.10			кустарников	
21-22	П/р Посадка декоративных кустарников	2	10.10 10.10			Освоение посадки декоративных кустарников	
23-24	П/р. Обрезка сухих стеблей с кустов	2	11.10 11.10			Освоение обрезки сухих стеблей с кустов	
25-26	П/р. Обрезка сухих стеблей с кустов	2	17.10 17.10			Освоение обрезки сухих стеблей с кустов	
27-28	П/р. Перекопка почвы вокруг кустов	2	18.10 18.10			Освоение перекопки почвы вокруг кустов	
29-30	П/р. Перекопка почвы вокруг кустов	2	24.10 24.10			Освоение перекопки почвы вокруг кустов	
31-32	П/р. Уборка каннов	2	25.10 25.10			Освоение уборки каннов	
	<b>Гигиена ближайшего окружения</b>	19					

33-34	Что влияет на здоровье человека	2	07.11 07.11			Записи в тетради. Работа с учебником.	
35-36	Как курение влияет на организм подростка.	2	07.11 07.11		Презентация «Скажем курению, нет!»	Просмотр презентации. Записи в тетради. Работа с учебником.	
37-38	Как человек влияет на состояние окружающей среды	2	14.11 14.11			Записи в тетради. Работа с учебником.	
39-40	Как люди расходуют природные ресурсы	2	14.11 14.11			Записи в тетради. Работа с учебником.	
41-42	Как происходит загрязнение природы	2	21.11 21.11			Записи в тетради. Работа с учебником.	
43-44	Отходы из пластика угрожают животным и людям	2	21.11 21.11			Записи в тетради. Работа с учебником.	
45-46	Отходы – это вторичное сырьё	2	28.11		Презентация «Переработка	Просмотр презентации. Записи в	

			28.11		отходов»	тетради. Работа с учебником.	
47-48	Сбор медицинских отходов	2	28.11 28.11			Записи в тетради. Работа с учебником.	
49-50	Изменение климата на планете	2	05.12 05.12			Записи в тетради. Работа с учебником.	
51-52	Изменение климата на планете	2	05.12 05.12			Записи в тетради. Работа с учебником.	
	<b>Уборка помещений. Санитарный режим в лечебной организации.</b>	27					
53-54	Поддержка чистоты воздуха в помещении	2	12.12 12.12			Ознакомления поддержки воздуха и помещений	
55-56	Способы поддержания чистоты воздуха в помещениях	2	12.12 12.12			Ознакомления со способами поддержания чистоты воздуха в помещениях	

57-58	Санитарный режим в лечебной организации.	2	19.12 19.12			Ознакомление санитарного режима в лечебной организации.	
59-60	Способы дезинфекции воздуха в помещениях	2	19.12 19.12			Ознакомление со способами дезинфекции воздуха в помещениях	
61-62	Меры безопасности при дезинфекции воздуха	2	26.12 26.12			Ознакомление с мерами безопасности при дезинфекции воздуха	
63-64	Борьба с пылью	2	26.12 26.12			Ознакомление борьбы с пылью	
65-66	Технологическая карта обеззараживания воздуха и поверхностей «Бактерокосом»	2	09.01 09.01			Изучение технологической карты обеззараживания воздуха	
67-68	Что такое микробы История изучения микробов	2	09.01 09.01			Повторение темы что такое микробы	
69-70	Технологическая карта	2	16.01			Изучение	



	дезинфекции уборочного инвентаря		16.01			технологической карты дезинфекции уборочного инвентаря	
71-72	Внутрибольничный режим Работа санитарки отделения в течении дня	2	16.01 16.01			Ознакомление с внутрибольничным режимом. С работой санитарки отделения в течении дня	
73	Отделение буфетного помещения в лечебной организации	1	23.01			Ознакомление с отделением буфетного помещения в лечебной организации.	
74	Уборочный инвентарь буфетной	1	23.01			Ознакомление с уборочным инвентарём буфетной	
75-76	Технологическая карта мытья посуды	2	23.01 23.01			Ознакомление с технологической картой мытья посуды	

77-78	П/р. Работа на территории. Чистка дорожек и площадок от снега	2	30.01 30.01			Соблюдение техники безопасности во время чистки дорожек и площадок от снега	
79-80	Технологическая карта регулярной уборки туалеты	2	30.01 30.01			Ознакомление с технологическими картами регулярной уборки туалеты	
	<b>Сохранение и поддержка здоровья</b> <b>Уход за пациентами</b>	30					
81-82	Работа полезных микробов		06.02 06.02			Ознакомление с работой полезных микробов	
83-84	Уход за пациентами		06.02 06.02			Ознакомление ухода за пациентами	
85-86	Должностные обязанности санитаров		13.02 13.02			Ознакомление с должностными обязанностями	

						санитаров	
87-88	Личная гигиена пациента		13.02 13.02			Ознакомление личной гигиены пациента	
89-90	П/р. Уборка на территории. Чистка снега.		20.02 20.02			Соблюдение техники безопасности во время чистки дорожек и площадок от снега	
91-92	Технологическая карта подготовки к уходу за кожей тяжелообольного пациента		20.02 20.02			Ознакомление с технологической картой подготовки к уходу за кожей тяжелообольного пациента	
93-94	Уход за кожей тяжелообольных пациентов		27.02 27.02			Ознакомление уход за кожей тяжелообольных пациентов	
95	П/р. Чистка снега		27.02			Повторение правил работы со снеговой лопатой.	

96	Технологическая карта ежедневной гигиены глаз		27.02			Ознакомление с технологической картой ежедневной гигиены глаз	
97	Технологическая карта ухода за носом		06.03			Ознакомление с технологической картой по уходу за носом	
98	Технологическая карта ухода за ушами		06.03			Ознакомление с технологической картой по уходу за ушами	
99	Технологическая карта ухода за полостью рта.		06.03			Ознакомление с технологической картой по уходу за полостью рта	
100	Технологическая карта мытья ног пациенту в постели. Технологическая карта стрижки ногтей		06.03			Ознакомление с технологической картой мытья ног пациенту в постели и стрижки ногтей	

101	П/р. Чистка снега		13.03			Повторение правил работы со снеговой лопатой.	
102	Технологическая карта обтирания пациента в постели		13.03			Ознакомление с технологической картой обтирания пациента в постели	
103	Технологическая карта защиты и питания кожи пациента		13.03			Ознакомление с технологической картой защиты и питания кожи пациента	
104	Технологическая карта мытья волос и головы		13.03			Ознакомление с технологической картой мытья волос и головы	
105	Технологическая карта помощи пациенту при принятии гигиенической ванны или душа		20.03			Ознакомление с технологической картой помощи пациенту при принятии гигиенической ванны или душа	

106	Технологическая карта мытья лежачих пациентов		20.03			Ознакомление технологической картой мытья лежачих пациентов	
107	Контрольная работа		20.03			Написание контрольной работы за 3 четверть.	
108	Технологическая карта смены постельного белья		20.03			Освоение с технологической картой смены постельного белья	
109	Ежедневный гигиенический уход: смена постельного белья		03.04 03.04			Ознакомление ежедневного гигиенического ухода: сменой постельного белья	
110	Технологическая карта смены нательного белья		03.04			Ознакомление с технологической картой смены нательного белья	

111	Ежедневный гигиенический уход: смена нательного белья		03.04			Ознакомление с ежедневным гигиеническим уходом: смена нательного белья	
	<b>Работа на территории</b>	24					
112-113	П/р. Уборка пришкольной территории	2	10.04 10.04			Повторение правил во время уборки на пришкольной территории	
114-115	П/р. Сгребание мусора образовавшегося в зимнее время в кучку	2	10.04 10.04			Повторение правил сгребание мусора образовавшегося в зимнее время в кучку	
116-117	П/р. Вспашка зяби в ручную боронование	2	17.04 17.04			Повторение правил вспашки зяби в ручную боронование	
118-119	П/р. Подготовка грядок под посадку овощных культур	2	17.04 17.04			Ознакомление правил подготовки грядок под посадку овощных	

						культур	
120-121	П/р. Подготовка грядок под посадку овощных культур	2	24.04 24.04			Ознакомление правил подготовки грядок под посадку овощных культур	
122-123	П/р. Подготовка почвы к высадке рассады	2	24.04 24.04			Ознакомление правил подготовки к высадке рассады	
124-125	П/р. Подготовка почвы к высадке рассады	2	08.05 08.05			Ознакомление правил подготовки к высадке рассады	
126-127	П/р. Посадка однолетних цветочных растений	2	08.05 08.05			Ознакомление с посадкой однолетних цветочных растений	
128-129	Контрольная работа	2	15.05 15.05			Написание контрольной работы за 4 четверть.	
130-131	П/р. Весенний уход за многолетними растениями	2	15.05 15.05			Ознакомление с весенним уходом за многолетними	



						растениями	
132-133	П/р. Весенняя уборка цветников (перекопка школьного участка)	2	22.05 22.05			Соблюдение т.б. во время весенней уборки цветников и перекопки школьного участка	
134-135	П/р. Полив школьных участков	2	22.05 22.05			Повторение правил полива школьных участков	
136	Повторение пройденного материала	1				Повторение пройденного материала	



## **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Из материально – технического обеспечения имеется в наличии: отдельный кабинет, в котором есть компьютерный стол, доска, 6 ученических столов, 12 стульев и 2 шкафа.

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система.

Кабинет, в котором проходит обучение соответствует следующим требованиям по санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

- Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка (согласно САНПиН 2.4.2 № 3286-15)

- Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики (согласно САНПиН 2.4.2 № 3286-15)

- При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно САНПиН 2.4.2 № 3286-15)

- Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению (согласно САНПиН 2.4.2 № 3286-15)

В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор .

### **Программа обеспечивается УМК:**

#### **Демонстрационные пособия**

Компьютерные программы и пособия, презентации к темам урока таблицы, карточки, ребусы, гербарии, микроскоп.

#### **Учебные пособия для обучающихся и учителя:**

Преподавание курса подготовка младшего обслуживающего персонала ведется по учебнику Подготовка младшего обслуживающего персонала: учебник для 7 класса для уч-ся с ОВЗ, обуч. По АОП /А.Г.Галле, Е.Ю. Головинская Современные образовательные технологии Самара 2019г., рабочая тетрадь Подготовка младшего обслуживающего персонала /Е.Ю Головинская, методическое пособие для учителя к учебно- методическому комплексу для обуч. С ОВЗ Подготовка младшего обслуживающего персонала/ Е.Ю. Головинская.

### **Используемая методическая литература:**

#### **Основная литература:**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой.-М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2011
2. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 9 класса для обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам/ Галле А.Г., Головинская Е.Ю.- Самара: Современные образовательные технологии, М.: Русское слово – учебник, 2020.

#### **Дополнительная литература:**

1. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 5 класса для обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам/ Галле А.Г., Головинская Е.Ю.- Самара: Современные образовательные технологии, М.: Русское слово – учебник, 2020.
2. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 6 класса для обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам/ А.Г. Галле, Е.Ю.Головинская - Самара: Современные образовательные технологии, М.: Русское слово – учебник, 2020.
3. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 8 класса для обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам/ А.И.Галина, Е.Ю.Головинская - Самара: Современные образовательные технологии, М.: Русское слово – учебник, 2020.
4. Рабочая тетрадь: к учебнику «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 9 класс для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам/ Галле А.Г., Головинская Е.Ю.- Самара: Современные образовательные технологии, М.: Русское слово – учебник, 2020.
5. Методическое пособие: к учебнику «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 8 класс / Е.Ю. Головинская. – Самара: Современные образовательные технологии, 2020.
6. Методическое пособие: к учебник «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 9 класс А.Г. Галле, Е.Ю. Головинской - Самара: Современные образовательные технологии, 2014.
7. Технология. Сельско- хозяйственный труд: Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Е.А.Ковалева: Москва «Просвещение» 2006г

## Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал Российское образование: <http://www.edu.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru/>
3. Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru>
4. Федеральное агентство по образованию РФ": <http://www.ed.gov.ru>
5. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru>
6. Государственная публичная научно-техническая библиотека: <http://www.gpntb.ru>
7. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>
8. Дизайн как стиль жизни: история, теория, практика дизайна: [www.rosdesign.ru](http://www.rosdesign.ru)
9. Ландшафтный дизайн: [www.myhouse.ru](http://www.myhouse.ru)
10. Электронный ресурс по трудовому обучению <http://www.lobzik.pri.ee/modules/news/>
11. Интернет-журнал «Девчонки-мальчишки. Школа ремесел»: <http://www.dm-magazine.ru/>