

Российская Федерация  
Министерство Образования Саратовской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района»

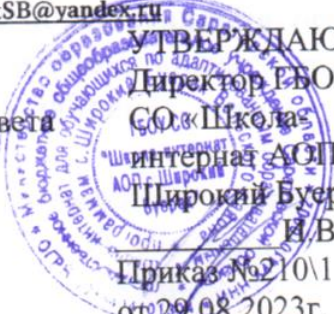
412935 Саратовская область Вольский район с. Широкий Буерак ул. Коммунистическая, 1 Тел, факс

(84593)6 – 22 – 71 e-mail: [skola-internatSB@yandex.ru](mailto:skola-internatSB@yandex.ru)

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак»  
Протокол №1 25.08.2023г.

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак»  
Протокол №1 от 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак»  
И.В. Пушкова  
Приказ №210/1 от 29.08.2023г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом образовательной организации (далее - ОУ), регулирующим порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Положение) в ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак» (далее Школа).

Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными документами в сфере образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организации обучения воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 21"Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

Приказ Министерства образования и науки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

- Уставом и локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2 Положение регулирует порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак» (далее Школа). Получение образования детьми с интеллектуальными нарушениями сопровождается промежуточной, аттестацией и завершается итоговой аттестацией.

1.3 Обучающиеся, реализующие ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) по завершению реализации АООП проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний: первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни; второе - направлено на оценку знаний и умений по технологии (профильному труду).

1.4 Итоговая- аттестация проводится с целью оценки результатов учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и установления их соответствия требованиям ФГОС ОВЗ.

1.5 При проведении итоговой аттестации критериями оценки служат объем, полнота, системность и обобщенность усвоенных образовательных знаний, умений и навыков, а также учитываются личностные результаты, наличие динамики и особенности психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**2.** Организации итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.1 Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП.

2.2 Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.3 Итоговая аттестация, завершающая освоение АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены в ГБОУ СО «Школы-интернат АОП с. Широкий Буерак»

2.4 Итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией Школы в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной образовательной программы, соответствующей требованиям ФГОС ОВЗ.

2.5 К итоговой аттестации допускается обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

2.6 Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения итоговой аттестации.

2.7 При проведении итоговой аттестации используются контрольные измерительные материалы, разработанные педагогами Школы. Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах, используемых при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Порядок разработки использования и хранения контрольных измерительных материалов устанавливается образовательной организацией самостоятельно.

2.8 ФГОС ОВЗ определено, что по завершению обучения по АООП обучающихся с умственной (умеренной, тяжелой, множественными нарушениями развития) итоговая аттестация проводится в качества освоения обучающимися АООП. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) АООП является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

2.9 Допуск к итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по Школе,

### **3. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

1.6 Выпускники 9,12 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Школы сдают 2 экзамена:

первый — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни (собеседование по освоению программы по «Чтению» и тест, включающий в себя задания по «русскому языку», «математике» и «основ социальной жизни»);

второй - направлено на оценку знаний и умений по профильному труду в устной форме (собеседование с защитой творческой работы по предмету).

3.1 Тесты и задания испытаний для выпускников 9,12 классов для проведения итоговой аттестаций разрабатываются педагогами Школы самостоятельно.

3.2 Для обучающихся по АООП по варианту 2 и варианту 6.4. с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения

3.3 Итоговая аттестация обучающихся 9,12 классов проводится по утвержденному директором Школы расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей),

3.4 Для проведения итоговой аттестации выпускников 9,12 классов создается экзаменационная комиссия в составе председателя и членов комиссии, которые утверждаются приказом директора. Персональный состав экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом ГБОУ СО «Школы-интернат ААОП с. Широкий Буерак», Председателем экзаменационной комиссии назначается заместитель директора. В состав членов комиссии входят - ассистент (тьютор), экзаменаторы.

3.5 Учителя по профильному труду во время подготовки к экзаменам проводят с обучающимися:

- проводят консультации по подготовке;
- подбирают для представления в экзаменационную комиссию работы, обучающихся, выполненные по программе в течение последнего учебного года;
- подготавливает класс (мастерскую), материал, инструменты, оборудование, приспособления, чертежи, эскизы, плакаты, канцтовары, необходимые для выполнения работы и собеседования.

3.6 Тексты письменной экзаменационной работы, вопросы и задания к разрабатываются учителями по основным предметам самостоятельно с учетом содержания учебных программ, учитывая уровень подготовки обучающихся. Экзаменационный материал рассматривается педагогическим советом школы и утверждается директором школы не позднее, чем за месяц до начала испытаний.

3.7 Одно из главных условий при составлении экзаменационных материалов для умственно отсталых детей - это использование дифференцированных заданий с учетом разнородности контингента обучающихся. Исходя из индивидуальных возможностей обучающихся, распределяется содержание испытаний условно на 3 уровня: базовый, повышенный, сниженный. Вне зависимости от количественной наполняемости выпускников, количество вопросов теста не должно быть менее 15.

3.8 На всех экзаменационных материалах ставится печать ГБОУ СО «Школа-интернат ААОП с.Широкий Буерак» и хранится у заместителя директора.

3.9 Задача педагогов и администраций общеобразовательного учреждения - снизить влияние негативных факторов на состояние здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создать максимально благоприятные психологические и организационные условия подготовки и проведения итоговой аттестации для того, чтобы этот процесс не сказался отрицательно на психике и физическом здоровье школьников.

3.10 Сроки проведения испытаний обучающихся 9,12 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Школа устанавливает самостоятельно, с учетом расписания государственной итоговой аттестации обучающихся основного общего.

3.11 Испытания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводятся не ранее 9.00 часов утра по местному времени.

3.12 Количество астрономических часов, отведенных на эти испытания — до 3 –х астрономических часов.

3.13 Выпускнику, заболевшему в период экзаменов, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.

3.14 В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) ее состав может быть изменен приказом директора Школы.

3.15 Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации создается конфликтная комиссия приказом директора Школы не позднее, чем за две недели до начала итоговой аттестации.

3.16 Порядок итоговой аттестации может измениться в связи со сложившимися чрезвычайными ситуациями, в таком случае итоговые отметки выставляются в свидетельство об обучении на основе годовых.

#### **4. Испытание в форме собеседования**

4.1 Собеседование на основе выполненной практической работы

4.1.1 Перед собеседованием экзаменуемый выполняет практическую работу. Тема для собеседования выбирается на основе выполняемой работы.

4.1.2 Собеседование представляет собой диалоговую форму общения выпускника и членов экзаменационной комиссии на основе выполненной практической работы. Обучающиеся, на собеседовании дают развернутый ответ по одной из ключевых тем курса (по которой выполнена работа) и отвечают на вопросы экзаменационной комиссии обобщающего характера.

4.2 Собеседование по предмету «Чтение» представляет собой диалог на основе предоставляемого текста по одной из ключевых тем курса .

4.3 Собеседование позволяет выявить:

- степень владения материалом по выбранной теме; системность и целостность знаний;
- свободу оперирования знаниями, представленность личной позиции, понимание и т.д.;
- умение использовать знания в практической деятельности, в стандартной и нестандартной ситуации;
- анализ конкретного материала с точки зрения установления причинно- следственных связей, выделения общего и частного и т.д.;
- коммуникативность;
- развитость самооценки и признание достоинств и прав других людей: развитость ценностных ориентации;
- готовность к самостоятельному выбору профессии.

#### **5 Проведение итоговой аттестации выпускников 9,12 классов, обучающихся на дому**

5.1 Для выпускников 9,12 классов, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние

здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

5.2 Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, имеющих тяжелые двигательные нарушения, но с сохранной речью, предлагается устно ответить на вопросы испытания по предмету.

5.3 Для **обучающихся** с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости ( вариант -2) итоговая обучающимся аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов), которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощи: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

5.4 Отметки за выполнение практической работы, собеседования и тест заносятся в экзаменационный протокол и классный журнал.

Все протоколы экзаменов подписываются членами экзаменационной комиссий и хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел для Школы.

#### 6 Оценка результатов испытаний

6.4 На итоговой аттестации обучающихся 9,12 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проверяется соответствие знаний выпускников требованиям АООП, глубина и прочность полученных знаний и практических навыков, их применение.

6.5 Итоговая оценка испытания выставляется как совокупная по результатам ответа и выполнения практической работы. При этом учитываются составляющие результата:

- предметно-информационная составляющая;
- деятельно - коммуникативная составляющая;
- ценностно-ориентационная составляющая.

Если обучающийся верно выполнил от 35% до 50% заданий ставится отметка «удовлетворительно» («3») и итоговые отметки выставляются в свидетельство об обучении на основе годовых оценок;

Если – от 51% до 65% заданий ставится «хорошо» («4»);

Если свыше 65%- «отлично» («5»)

результаты итоговой аттестации по первому испытанию оцениваются в форме «зачет» и (или) «незачет».

В свидетельство об окончании образовательного учреждения по предметам профильного труда выставляются итоговые отметки, которые определяются, как среднеарифметические годовых отметок и отметок по экзамену - целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

В свидетельство об окончании образовательного учреждения по предметам русского языка, математики, чтения (литературного чтения), основ социальной жизни выставляются итоговые отметки, которые определяются, как среднеарифметические годовых и семестровых отметок -

целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

6.6 Отметки выполнения экзаменационной работы и ответов выпускников по испытаниям заносятся в экзаменационный- протокол. Все протоколы испытаний подписываются членами экзаменационной комиссии и хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел Школы. Результаты испытаний обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Оцениваются по пятибалльной шкале.

7. Порядок выдачи документа об окончании Школы

7.1 Лицам с ограниченными возможностями здоровья и с различными формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

7.2 Решение о выдаче документа оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по Школы.

7.3 В свидетельство выставляются итоговые отметки по каждому учебному предмету в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак»

7.4 Свидетельство об обучении выдается всем обучающимся (с различными формами умственной отсталости).