


Российская Федерация
Министерство Образования Саратовской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района»
412935 Саратовская область Вольский район с. Широкий Буерак
ул. Коммунистическая, 1 Тел, факс
(84593)6 – 22 – 71e-mail: skola-internatSB@yandex.ru

<p>«Согласовано» Руководитель МО <i>[Подпись]</i> Протокол № 1 от «28» августа 2024г..</p>	<p>«Рассмотрено» Заместитель директора по УВР <i>[Подпись]</i> /Е.Н. Никонорова/ «29» августа 2024г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ «Школа-интернат с. АОП с. Широкий Буерак» <i>[Подпись]</i> /И.В. Пушкова/ Приказ №172 от «30» августа 2024 г.</p> 
--	--	--

АДАптированная Рабочая Программа

по учебному предмету «природоведение»

5 класс
(вариант 1)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по природоведению в 5 классе разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012 № 53, ст.7598; 2022, № 39,ст. 6541).
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599 (зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015г. регистрационный № 35 850).
- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа – интернат АОП с. Широкий Буерак», разработанной на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026.
- Санитарных правил СП. 2.4.3648 – 20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,отдыха и оздоровления детей и молодёжи», зарегистрированные в Минюсте РФ 18.12.2020года, регистрационный № 61 573.
- СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте РФ 3 марта 2011г. регистрационный №19993.
- Устав ГБОУ «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак»;
- Программа развития ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак»;
- Учебного плана ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак», реализующий АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)на 2024-2025 учебный год;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022г. №858 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»
- Годового учебного графика на 2024 -2025 уч. год.

Природоведение является одним из ведущих общеобразовательных предметов в школе для детей с интеллектуальными нарушениями.

Курс биологии в старших классах является логическим продолжением изучения природоведения на 1 этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико – теоретическому изучению, но с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения природоведению, биологии в V- IX классах решаются следующие задачи:

- формирование и развитие биологических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Уровень изучения программного материала - базовый стандарт. Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума образования по природоведению, позволяет работать без перегрузок, создавать условия для всестороннего развития обучающихся с ОВЗ, совершенствовать возможности и способности каждого ученика разного уровня обучения и интереса к природоведению. Одной из позиций оценки качества образования является оценка индивидуальных достижений обучающихся. Но у всех обучающихся разные возможности, склонности, потребности, поэтому у каждого ученика должен быть и индивидуальный образовательный маршрут, который может меняться в зависимости от динамики возникающих образовательных программ и в зависимости от развития психических процессов школьника.

Образовательные программы, ФГОС и контрольные материалы по предметам позволяют учителю спланировать результаты обучения. Но для того чтобы планомерно управлять учебными действиями ученика, учителю необходимы и знания об индивидуальных особенностях ученика. Такие знания позволяют не только увидеть стартовые возможности школьника, но и грамотно выстроить индивидуальный образовательный маршрут каждого ученика. Без этих знаний не возможно и личностно - ориентированное обучение. Поэтому реализация индивидуальных образовательных маршрутов требует особо подготовленного педагога, имеющего интегративные психолого-педагогические знания.

Особое значение приобретает знание педагогом механизмов протекания основных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) у школьника. Только такие знания позволяют не только диагностировать уровень их развития на разных этапах образовательного

маршрута, но скорректировать его траекторию, целенаправленно осуществлять развитие учащегося.

Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, для некоторых детей оказываются непосильными. Отсутствие у отстающих учащихся минимального фонда знаний по природоведению и биологии, несформированность приёмов учебной деятельности, основных операций мышления не позволяют им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе. Поэтому традиционная программа по природоведению для коррекционных школ была пересмотрена таким образом, чтобы обучение этому предмету осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников.

Цель изучения предмета: подготовка учащихся к самостоятельной жизни в современном обществе; развитие и воспитание образованной личности. Коррекционная направленность обучения предполагает: а) построение программы по природоведению и биологии с учётом индивидуально – типологических особенностей ребёнка; б) выбор средств и приёмов, позволяющих наиболее эффективно формировать конкретные навыки и умения.

Основные задачи реализации содержания:

- Овладение основами знаний по природоведению и биологии (живая и неживая природа).
- Овладение способностью пользоваться знаниями о природе при решении житейских, бытовых задач;
- Развитие способности использовать практические знания в жизни;
- Формирование начальных представлений по компьютерной грамотности обучающихся.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.
- комбинированный урок.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные,
- групповые,
- индивидуально-групповые, фронтальные.
- практические занятия;
- тренинг;
- консультация;
- дидактические игры
- игровые разминки.

Формы контроля: текущие и итоговые.

Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся: - после изучения наиболее значимых тем программы, - в конце учебной четверти

- Для оценки знаний и умений обучающихся, применяется Положение о системе оценки достижения возможности результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак»;

Инструментарием для оценивания результатов обучения являются:

- ✓ контрольные работы,
- ✓ самостоятельные работы,
- ✓ проверочная работа (индивидуальные задания в рабочей тетради, тестовые задания, дидактическая игра);
- ✓ тестовые задания;
- Показателем усвоения являются оценки «5-отлично», «4-хорошо», «3-удовлетворительно»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данный курс направлен на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний по природоведению, который необходим им для социальной адаптации. Особое внимание обращено на коррекцию недостатков общего и речевого развития в процессе овладения учебным предметом: коррекция речи, развитие ВПФ.

Программа состоит из разделов: «Введение», «Вселенная», «Наш дом - Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Повторение».

Содержание обучения имеет достаточные коррекционные возможности:

- а) в развитие высших психических функций на предметном материале;
- б) развитие логических навыков;
- в) развитие внимания, памяти, наблюдательности, совершенствовании моторики;
- г) развитие речи, словарного запаса, сообразительности.

При подборе учебного материала использовался разно-уровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками математики (цифровые исчисления), изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия, осиметрия), СБО (задач связанных социализацией и санитарно – гигиеническими навыками), сельскохозяйственный труд (ознакомление с растениями).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом адаптированная образовательная программа по учебному предмету природоведение в 5 классе рассчитано на - 68 ч. в год., 2 часа в неделю.

В соответствии с производственным календарем Саратовской области на 2024 -2025 год, кроме каникулярных дней, не учебными днями считаются следующие:

4 ноября – День Народного единства

6,8 января – новогодние каникулы,

23 февраля - День защитника Отечества,

8 марта - Международный женский день,

1 мая - Праздник Весны и Труда,

9 мая - День Победы,

29 апреля – Радоница.

Перенос выходных дней:

с 25 февраля 8 мая,

с 27 апреля на 29 апреля,

со 2 ноября на 30 апреля.

В связи с увеличением не учебных дней возможно объединение нескольких тем уроков и сокращение общего количества часов в год по предмету, а так же увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от погодных условий, но объем изучаемого материала, будет пройден полностью.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ЕГО ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Кол-во часов	Характеристика основных содержательных линий	Планируемые результаты на базовом уровне		Планируемые результаты на пониженном уровне	
				Знать	Уметь	Знать	Уметь
1.	ВВЕДЕНИЕ	2	<p>Знакомство с учебным предметом «Природоведение» и предметами и явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Формирование представлений о предметах и явлениях, которые изучаются на уроках природоведения, умения дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы</p>	<p>Существенные признаки объектов природы, природные явления</p>	<p>Выделять существенные признаки объектов природы, относить предметы к природе, называть природные явления</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой.</p> <p>Выполнять задание в рабочей тетради: заполнить</p>	<p>Природные явления, объекты живой или неживой природы, предметы и явления</p>	<p>Узнавать природные явления на иллюстрациях и фотографиях, относить объекты к живой или неживой природе; называть природные предметы и явления, объекты живой и неживой природы.</p> <p>Дописывать слова, обозначающие</p>

					таблицу «Предметы и явления живой и неживой природы»		е явления природы, в тетради
2.	ВСЕЛЕННАЯ	6	Небесные тела: планеты, звёзды. Космос что это такое? Наука изучающая космос и космические тела. Что такое телескоп, для чего он нужен. Солнце – что это?. Солнечная система. Планеты находящиеся в солнечной системе, их количество и названия. Как и зачем исследуется космос. Первый космонавт мира	Небесные тела: звёзды, планеты. Космос. Что такое звёзды, чем они отличаются от планет. Что такое астрономия, что она изучает. Телескоп прибор благодаря которому, люди могут наблюдать за космосом. Солнце – это звезда, от планет отличается, тем что оно горячее, планеты холодные. Искусственный спутник – что это? Называть первого	Называть небесные тела, их различать, перечислять их названия. Где расположены планеты и звёзды. Рассказывать о солнце, о Земле, отвечать на вопросы после текста, находить ответы в параграфе. Записывать выбирая	Что такое космос, что в нём находится. Звёзды, планеты их отличительные особенности, что изучает астрономия. Прибор при помощи которого, люди могут наблюдать за небесными телами. Называть профессию людей, которые летают в	Различать небесные тела: звёзды и планеты. Называть то место, где они расположены. Чем солнце отличается от других небесных тел. Называть первых космонавтов. Называть причину изучения космоса.

			.Женщина космонавт. Искусственные спутники земли – космические спутники их использование, поиск полезных ископаемых на других планетах.	космонавта мира, первую космонавта – женщину.	нужную информацию из текста.	космос. Имена и фамилии первых космонавтов.	
2.	НАШ ДОМ ЗЕМЛЯ	- 44ч	Изучение планеты Земля. Земля – единственная планета Солнечной системы, на которой есть жизнь. Воздух, вода, почва необходимы для всего живого: растений, животных, человека. Земля - наш дом. Её надо беречь. Планета Земля: чем	Что такое Земля. Воздух, вода, почва – для чего всё это живым организмам. Для чего необходимо беречь Землю. Чем Земля отличается от других планет. Состав воздуха, для чего необходим воздух для живых организмов. Откуда берётся кислород. Что	Показывать планету на которой мы живём. Рассказывать о разнице Земли с другими планетами. Называть состав воздуха, выделять устно необходимые составляющие	Воздух, вода, почва – для чего всё это живым организмам. Для чего необходимо беречь Землю. Чем Земля отличается от других планет. Зачем нужен воздух живым организмам. Какой живой организм нам	Находить и показывать планету, на которой мы живём. Называть газы входящие в состав воздуха. Рассказать о кислороде и кто его выделяет на нашей планете.

			отличается от других планет. Воздух его состав, что будет на Земле, если пропадёт кислород. Поверхности суши – рельеф: равнины, холмы, овраги, горы. Почва и её особенности, обитатели почв. Полезные ископаемые. Вода её свойства. Вода в природе. Ручьи, реки, озёра, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Использование и охрана воды.	такое рельеф поверхности Земли. Какие бывают почвы. Кто обитает в почвах, что растёт. Полезные ископаемые: уголь, нефть, газ, торф. Вода её свойства. Вода в природе. Обитатели пресных и солёных водоёмов. Для чего нужно охранять воду	е, говорить и рассказывать полным ответом о том, как и откуда, берётся кислород на планете. Называть полезные ископаемые – делить их на группы. Перечислять свойства воды.	даёт кислород. Изменение поверхности суши – как назвать одним словом. По каким признакам различают почвы. Самые распространённые полезные ископаемые. Обитателей пресных и солёных водоёмов. Для чего нужна вода.	Перечислять известные полезные ископаемые, определять и показывать их по описанию и распределять их по группам. Называть свойства воды.
3.	ЕСТЬ НА ЗЕМЛЕ СТРАНА РОССИЯ	14ч	Место России на земном шаре. Моря и океаны, омывающие берега	Название своей страны; государственную символику;	Назвать особенности климата и рельефа	Название своей страны; государственную символику;	Рассказать какие формы поверхности есть в России;

		<p>России. Горы и равнины на территории нашей страны. Реки и озера России. Москва – столица России. Санкт-Петербург. Ярославль. Владимир. Ростов. Города «Золотого кольца». Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Новосибирск, Владивосток. Население и народы России. Моя малая Родина. Рельеф, климат местности. Водоёмы и их обитатели. Обитатели животного и растительного мира. Красная</p>	<p>особенности климата и рельефа России; моря и океаны, омывающие Россию; формы поверхности России: равнины, горы; горы и равнины России: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Кавказские горы, Уральские горы; что на территории России находятся реки и озера; что Москва – столица России; города «Золотого кольца» России; представителей народов России; традиции, обычаи</p>	<p>России; узнавать на карте России реки и сушу (по цвету); установить причинно-следственные зависимости между территорией, солнечной освещенностью и климатом; назвать моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; назвать их основные признаки;</p>	<p>Россия омывается морями и океанами; что на территории России находятся горы и равнины; что на территории России находятся реки и озера; что Москва – столица России; отдельных представителей народов России; места, где проживает население России; основные географические объекты и особенности своей</p>	<p>Рассказать, что территорию России омывают теплые и холодные моря; назвать основные признаки этих морей (лед, снег, холодно, тепло, солнце, пляж); узнавать на иллюстрациях различные формы поверхности – горы, равнины; назвать 1–2 реки России; назвать достопримечательности</p>
--	--	--	--	---	---	---

			<p>книга и её назначение. Население и национальности нашей местности. Областной центр. Город САРАТОВ.</p>	<p>населения России; занятия городского и сельского населения; основные географические объекты и особенности своей местности: поверхность, водоёмы; представителей растительного и животного мира своего региона; промышленность и сельское хозяйство, достопримечательности своего региона.</p>	<p>рассказать об основных признаках гор и равнин России; назвать реки и озера России: 3–4 названия, назвать их основные признаки; назвать достопримечательности Москвы Санкт-Петербурга и основные виды транспорта Москвы; назвать города Золотого кольца: Ярославль,</p>	<p>местности: поверхность, водоёмы; представителей растительного и животного мира своего региона; промышленность и сельское хозяйство, достопримечательности своего региона</p>	<p>тельности Москвы и Санкт-Петербурга с опорой на иллюстрации; назвать города Золотого кольца: Ярославль, Владимир, Ростов. Рассказать о достопримечательностях городов «Золотого кольца» с помощью учителя; назвать отдельных представителей народов России; места, где</p>
--	--	--	---	--	---	---	---

					<p>Владимир, Ростов;</p> <p>рассказать о достопримечательностях городов «Золотого кольца»;</p> <p>назвать представителей народов России.</p> <p>рассказать о традициях, обычаях населения России;</p> <p>занятиях городского и сельского населения;</p> <p>показать на карте свой регион;</p> <p>рассказать о достопримечательностях</p>		<p>проживает население России;</p> <p>называть городское и сельское население;</p> <p>показать на иллюстрациях достопримечательности своего города с помощью учителя;</p> <p>назвать промышленные предприятия своего региона;</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

					своего города; назвать промышленные предприятия и направления сельского хозяйства своего региона, рассказать о населении своей местности, их традициях и обычаях.		
8.	ПОВТОРЕНИЕ	2ч.	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»; Неживая природа. Обобщающий урок		Назвать особенности климата и рельефа России, назвать моря, омывающие берега		Назвать отдельные города России, отдельных представителей народов России;

					<p>России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; назвать отдельные реки, озера, горы, равнины России; назвать отдельные города России и их достопримечательности; узнавать и называть изученные предметы неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде;</p>	<p>узнавать и называть изученные предметы неживой природы на иллюстрациях, фотографиях; отнести к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); назвать предметы, относящиеся к почве, полезным ископаемым, свойствам воды или воздуха; назвать элементарные</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>относить предметы неживой природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); выделять существенные признаки каждой группы; рассказывать о взаимосвязях между неживой и живой природой; соблюдать правила безопасного поведения в</p>		<p>правила безопасного поведения в природе; рассказать о значении неживой природы в жизни человека</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

					природе		
--	--	--	--	--	---------	--	--

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение природоведения по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ.

По окончании курса природоведения в 5 классе у учащихся должны быть сформированы следующие результаты:

Личностные результаты:

1) Овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико – ориентированных задач и обеспечивающими становления социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

А именно:

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважение к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитии мировой науки;

ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

умение ясно и точно излагать свои мысли; развитие креативного мышления.

Предметные результаты – овладение обучающимися содержанием предмета природоведение, характеризующие опыт деятельности по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни:

- 1) владение базовым понятийным аппаратом;
- 2) владение словарным языком биологии;
- 3) владение навыками выполнения устных, письменных и инструментальных заданий;
- 4) владение навыками упрощения понятности речи по предмету.

Метапредметные результаты:

- 1) наличие представлений об идеях и о методах биологии как об универсальной и необходимой науке;
- 2) развития способности видеть биологическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 3) умения понимать и использовать биологические средства наглядности (рисунки, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Дата		Использование ТСО, ИКТ	Виды учебной деятельности обучающихся	Примечания
			план	факт			
1. 1.1	Введение: От автора Что такое природоведение?	1ч				Просмотр и знакомство с учебником природоведение. Рассмотрение приложений и словаря к учебнику.	
1.2	Предметы и явления неживой и живой природы.	1ч.			Презентация: «Предметы и явления неживой и живой природы»	Просмотр презентации. Разбор темы урока. Закрепление и знакомство с предметами и явлениями неживой природы.	
2. ВСЕЛЕННАЯ 6 ч.							
2.1	Небесные тела: планеты, звёзды.	1ч.				Разбор новой темы. Знакомство с небесными телами: планетами и звёздами.	

						Сходство и различие звёзд и планет.	
2.2	Солнце. Солнечная система.	Солнечная	1 ч.			Ознакомление с выражением Солнечная система, что оно означает.	
2.3	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	Космические	1ч.			История исследований космоса. Первые космические спутники. Космические корабли нашей страны и мира.	
2.4	Полёты в космос.		1ч.			Знакомство с первым космонавтом мира. Первая женщина космонавт. Знакомство с биографией космонавтов. Первые полёты и исследования.	
2.5	Смена дня и ночи		1ч.			Закрепление темы смена дня и ночи. Получение новых знаний о весеннем и осеннем равноденствии.	

2.6	Смена времён года. Сезонные изменения в природе.	1ч.				Закрепление названия времён года. Разнообразие природы и её сезонные изменения. Сходства и различия.	
3. НАШ ДОМ – ЗЕМЛЯ 8 ч.							
3.1	ВОЗДУХ. Планета Земля. Оболочки Земли. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха.	1ч.				Общее знакомство с планетой Земля. Подробное знакомство с оболочками Земли. Значение воздуха для жизни на Земле. Работа с учебниками. Зарисовка в тетрадях. Рассмотрение таблицы: «Оболочки Земного шара».	
3.2	Давление и движение воздуха.	1ч.				Работа с учебником по теме: «Давление и движение воздуха» записи в тетрадях, зарисовки. Ответы на вопросы по теме.	
3.3	Температура воздуха.	1ч.				Знакомство с термометром. Спектр	

	Термометр.					его применения в жизни человека. Зарисовка в тетрадях. Измерение температурных режимов (опыт). Работа с учебником.	
3.4	Движение воздуха в природе. Ветер.	1ч.				Знакомство с явлением природы ветер. Эксперимент – опыт. Образование ветра. Работа с учебником. Самостоятельное изготовление вентилятора (флюгера).	
3.5	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1ч.				Зарисовка схемы – состав воздуха. Газы благодаря которым, есть жизнь на земле. Работа с учебным материалом. Записи и зарисовка в рабочих тетрадях.	
3.6	Контрольная работа за	1ч.				Письменная работа полные ответы на	

	1 четверть.					поставленные вопросы. Закрепление знаний.	
3.7	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1ч.				Закрепление темы Состав воздуха: Разбор схемы – состав воздуха. Газ углекислый, его польза и вред, для жизни на земле. Работа с учебным материалом. Записи и зарисовка в рабочих тетрадях.	
3.8	Охрана воздуха.	1ч.				Повторение состава воздуха. Необходимость охраны воздуха. Запись правил охраны воздуха. Работа с учебным материалом. Выделение из текста сути учебного текста.	
4. ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ 14 ч.							

4.1	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.	1ч.			Презентация: «Разнообразие полезных ископаемых.»	Знакомство с разнообразием полезных ископаемых, Способы их добычи. Работа с учебником и рабочей тетрадью на печатной основе. Записи в тетрадях. Закрепление словарных слов.	
4.2	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.	1ч.				Знакомство обучающихся с наглядным материалом (ископаемые используемые в качестве строительного материала). Работа с учебником и рабочей тетрадью на печатной основе. Записи в тетрадях. Закрепление словарных слов.	
4.3	Гранит, известняк	1 ч.				Знакомство с полезными ископаемыми,	

						используемыми в строительстве – граните, известняке
4.4	Песок. Глина.	1ч.				Закрепление знаний о песке и глине, как о необходимом Строительном материале. Работа с учебным материалом, рассмотрение образцов песка, глины.
4.5	Горючие полезные ископаемые.	1ч.				Знакомство обучающихся с наглядным материалом (с горючими ископаемыми используемых в жизнедеятельности человека). Названия горючих ископаемых: Каменный уголь, нефть, природный газ, торф. Работа с учебником и рабочей тетрадью на печатной основе. Записи

						словарных слов.	
4.6	Торф	1 ч.				Знакомство обучающихся с полезным ископаемым – торфом. Составляют рассказ по плакату «Что получают из торфа»	
4.7	Каменный уголь. Добыча и использование каменного угля	1ч.				Знакомство обучающихся с наглядным материалом (каменный уголь). Названия горючего ископаемого: Каменный уголь – способы добычи и его применение. Работа с учебником и рабочей тетрадью на печатной основе. Записи словарных слов.	
4.8	Нефть. Добыча и использование нефти.	1ч.				Знакомство обучающихся с наглядным материалом (нефтью способы добычи и	

						применение в жизни человека). Спектр применения этого горючего продукта. Работа с учебным материалом. Записи в тетради. Зарисовка экспоната.	
4.9	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	1ч.				Знакомство обучающихся с новой темой Природный газ(природный газ способы добычи и применение в жизни человека). Спектр применения этого горючего продукта. Работа с учебным материалом. Записи в тетради. Зарисовка экспоната.	
4.10	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.	1ч.				Знакомство обучающихся с наглядным материалом (с ископаемыми для	

						получения металлов и в жизнедеятельности человека). Работа с учебником и рабочей тетрадью на печатной основе. Записи словарных слов.	
4.11	Цветные металлы.	1ч.				Знакомство обучающихся с наглядным материалом (с цветными металлами и применение их в жизнедеятельности человека). Названия цветных металлов: медь, алюминий, и т.д. Работа с учебником и рабочей тетрадью на печатной основе. Записи словарных слов.	
4.12	Благородные (драгоценные) металлы.	1ч.				Знакомство обучающихся с наглядным материалом (с цветными металлами и	

						<p>применение их в жизнедеятельности человека). Названия драгоценных металлов:</p> <p>золото, платина, серебро и т.д. Работа с учебником и рабочей тетрадью на печатной основе. Записи словарных слов.</p>	
4.13	Охрана полезных ископаемых.	1ч.				<p>Охрана полезных ископаемых. Их разновидности и методы их охраны. Запись правил охраны полезных ископаемых. Работа с учебным материалом.</p> <p>Выделение из текста сути учебного текста. Ответы на поставленные вопросы в полном объёме.</p>	
4.14	Полезные ископаемые	1 ч				<p>Обобщение и систематизация знаний обучающихся</p>	

						о свойствах полезных ископаемых.	
5. ВОДА 16 ч.							
5.1	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1ч.				Значение воды для жизни на Земле. Роль воды для живых организмов. Работа с учебниками. Зарисовка в тетрадях. Рассмотрение таблицы: «водная оболочка Земного шара».	
5.2	Свойства воды.	1ч.				Письменная работа полные ответы на поставленные вопросы. Закрепление знаний.	
5.3	Контрольная работа за 2 четверть.	1ч.				Свойства воды в природе. Вода и её свойства в жизни человека, животных и растений.	
5.4	Растворимые и нерастворимые вещества.	1ч.				Ознакомить обучающихся с растворимыми и	

	Питьевая вода.					нерастворимыми веществами в природе и повседневной жизни человека. Питьевая вода для человека.	
5.5	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1ч.				Свойства прозрачной и мутной воды. Приёмы очистки воды от примесей на производствах и для пользования людей.	
5.6	Три состояния воды. Температура воды и её измерение.	1 ч.				Три состояния воды в жизни человека и природе. Способы применения этих состояний в жизни людей.	
5.7	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1ч.				Свойства воды расширяться при нагревании и сжатие при охлаждение. Свойство воды при замерзании – расширяться и где это используется.	

5.8	Лабораторная работа: по теме «Свойства воды»	1ч.				Практическая работа по разделу: «Свойства воды».	
5.9	Работа воды в природе.	1ч.				Закрепить знания о работе воды в природе. Условия её применения, плюсы и минусы этих свойств в жизни человека, животных, растений.	
5.10	Значение воды в природе.	1ч.				Значение воды для жизни на Земле. Зарисовка в тетрадах.	
5.11	Использование воды в быту, в промышленности и сельском хозяйстве.	1ч.				Использование воды человеком в быту, в промышленности и сельском хозяйстве. Работа с учебниками.	
5.12	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.	1ч.				Вода в природе в виде осадков. Разнообразие осадков. Круговорот воды в природе. Значимость этих свойств воды для природы.	
						Знакомство детей с	

5.13	Воды суши: ручьи, реки, озёра, болота, пруды, водохранилища.	1ч.				водными ресурсами: ручьями, реками и их образование. Значение для человека и животных; Знакомство детей с водными ресурсами: озёрами, болотами, прудами, водохранилищами. Значимость этих водоёмов в жизни человека и природы.	
5.14	Моря и океаны.	1ч.				Знакомство детей с водными ресурсами: моря и океаны. Значимость этих водоёмов в жизни человека и природы.	
5.15	Охрана воды.	1ч.				Охрана водных ресурсов. Их разнообразие и методы их охраны. Запись правил охраны водоёмов. Работа с учебным материалом. Выделение из текста	

						сути учебного текста. Ответы на поставленные вопросы в полном объёме.	
5.16	Обобщающий урок: «ВОДА»	1 ч.				Закрепление пройденного материала	
6. ПОВЕРХНОСТЬ СУШИ, ПОЧВ 6 ч.							
6.1	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.	1ч.				Знакомство обучающихся с формами поверхности суши: равнины, холмы, овраги. Их значение для человека и животного мира.	
6.2	Горы.	1ч.				Знакомство обучающихся с формами поверхности суши: горы. Их значение для человека и животного мира.	
6.3	Почва – верхний слой земли. Состав почвы.	1ч.				Познакомить обучающихся верхним плодородным слоем земли – почвой. С	

						обитателями почв, их разнообразием, условиями проживания и их особенностями для жизни в почве.	
6.4	Разнообразие почв.	1ч.				Познакомить обучающихся с разнообразием почв. Их свойствами и составом. Водопроницаемостью почвы и обитателями разных почв.	
6.5	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.	1ч.				Почва её основное свойство – плодородие. Что оно даёт человеку. Как правильно обрабатывать почву в разное время года.	
6.6	Охрана почвы.	1ч.				Охрана почвы. Её разнообразие и методы охраны. Запись правил охраны почвы. Работа с учебным материалом.	

						Выделение из текста сути учебного текста. Ответы на поставленные вопросы в полном объёме.	
7. ЕСТЬ НА ЗЕМЛЕ СТРАНА РОССИЯ 14 ч.							
7.1	Место Росси на Земном шаре. Знакомство с картой.	1ч.				Познакомить детей с местом расположения России на земном шаре и на разных картах мира. Определение границ Российской Федерации. Знакомство с картой мира, физической картой России.	
7.2	Моря и океаны, омывающие берега России.	1ч.				Письменная работа полные ответы на поставленные вопросы. Закрепление знаний.	
7.3	Равнины и горы на территории нашей	1ч.				Определить моря и океаны омывающие берега России.	

	страны.					Познакомить обучающихся с окраинными и внутренними морями. Установить какие океаны омывают РФ.	
7.4	Реки и озёра России.	1ч.				Определить на физической карте России равнины, низменности, горы, которые находятся на территории нашей страны. Познакомить обучающихся с горами, равнинами. Установить какие горные и равнинные массивы находятся на территории РФ.	
7.5	Контрольная работа за 3 четверть.	1ч.				Определить территориально расположение крупных рек и озёр в России. Познакомить обучающихся с местами их нахождения. Учить	

						находить их на карте РФ. Знакомить с понятиями сточное и бессточные озёра, их названия.	
7.6	Москва – столица России. Санкт - Петербург	1ч.				Столица нашей Родины – Москва. Её местоположение на карте. Памятники, музеи, театры. Промышленность и её разнообразие. Основатель города Москва. Основатель города Санкт – Петербург. Его местоположение на карте. Памятники, музеи, театры. Промышленность и её разнообразие.	
7.7	Города Золотого Кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	1ч.				Знакомство с городами России Золотого Кольца: Ярославль, Владимир, Ростов Великий. Их особенности,	

						промышленность. Уклад жизни населения.	
7.8	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1ч.				Знакомство с городами средней полосы Поволжья Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Их особенности, промышленность. Уклад жизни населения.	
7.9	Новосибирск. Владивосток.	1ч.				Знакомство с городами России: Сибири и Дальнего Востока. Их территориальные особенности, промышленность. Уклад жизни населения.	
7.10	Население и народы нашей страны.	1ч.				Многонациональность населения Российской Федерации. Обычай, национальные особенности уклада жизни разных наций.	

						Праздники и их проведение.	
7.11	Контрольная работа за 4 четверть.	1ч.				Письменная работа полные ответы на поставленные вопросы. Закрепление знаний.	
7.12	Моя малая Родина. Обитатели животного и растительного мира. Население и национальности нашей местности.	1ч.				Знакомство с местность проживания обучающихся. Занятость населения в сельской местности. Условия проживания.	
7.13	Областной центр. Город САРАТОВ.	1ч.				Многообразие населения местности проживания. Национальности, язык, обычаи. Город Саратов – областной центр. Его значимые места. Памятники, музеи и вся инфраструктура города.	
7.14	Контрольная работа за	1ч.				Письменная работа	

	год.					полные ответы на поставленные вопросы. Закрепление знаний за год.	
8. ПОВТОРЕНИЕ 2 ч.							
8.1	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»;	1ч.				Повторение за год по разделам: «Есть на Земле страна такая». Ответы на вопросы полным ответом, работа с картами и приложением.	
8.2	Неживая природа. Обобщающий урок	1ч.				Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Из материально – технического обеспечения имеется в наличии: отдельный кабинет, в котором есть учительский стол, доска, 6 ученических столов, 12 стульев и 5 шкафов.

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система.

Кабинет, в котором проходит обучение соответствует следующим требованиям по санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПин.2.4.2.3648-20 (от 28 сентября 2020г. № 61573)

- Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится её цветовая маркировка.
- Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту - возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики.
- При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния.
- Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению.

В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор .

Программа обеспечивается :

Демонстрационные пособия

Портреты ученых,

Компьютерные программы и пособия, презентации, наглядные пособия, к темам уроков - таблицы, карточки, ребусы

Учебные пособие для обучающихся:



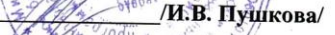

Преподавание курса природоведения ведется по учебнику Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина Природоведение 5 класса. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. *Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации 4 – е издание.* Москва «Просвещение» 2021 г.

Используемая методическая литература:

- Книжная серия: «Зачем и почему?». Авторы: Крумменерль, Райнер. Перевод с немецкого Е.Ю.Жирновой.—М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008год.

- Л.И.Грехова; «В союзе с природой» «ЦГЛ» «Сервисшкола» Москва – Ставрополь 2003год. Эколого – природоведческие игры и развлечения с детьми. 5-е издание.
- А.А.Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. «Окружающий мир» Мир вокруг нас: тесты 3 класс. Москва « Просвещение» 2008 год.
- Энциклопедия: «Планета Земля». Издательство: «РОСМЭН» Москва 2007год. Рекомендовано Министерством образования в качестве учебного пособия.
- «Удивительный мир живой природы» Энциклопедия. Издательство: Москва «ЭКСМО» 2007 год – 176с. Автор: Бибби Виттакер, перевод: К. Молькова.
«Большая Оксфордская энциклопедия» Издательство: Москва ЗАО «Росмэн - пресс» 2008.

Российская Федерация
Министерство Образования Саратовской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района»
412935 Саратовская область Вольский район с. Широкий Буерак
ул. Коммунистическая, 1 Тел, факс
(84593)6 – 22 – 71 e-mail: skola-internatSB@yandex.ru

<p>«Согласовано» Руководитель МО  Протокол № 1 от «28» августа 2024г.</p>	<p>«Рассмотрено» Заместитель директора по УВР /Е.Н. Ниженорова/ «29» августа 2024г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ «Школа-интернат с. Широкий Буерак» /И.В. Пушкова/ Приказ №172 от «30» августа 2024 г.</p> 
--	--	---

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «природоведение»

6 класс
(вариант 1)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по природоведению в 6 классе разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012 № 53, ст.7598; 2022, № 39,ст. 6541).
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599 (зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015г. регистрационный № 35 850).
- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа – интернат АОП с. Широкий Буерак», разработанной на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026.
- Санитарных правил СП. 2.4.3648 – 20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,отдыха и оздоровления детей и молодёжи», зарегистрированные в Минюсте РФ 18.12.2020года, регистрационный № 61 573.
- СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте РФ 3 марта 2011г. регистрационный №19993.
 - Устав ГБОУ «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак»;
 - Программа развития ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак»;
 - Учебного плана ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак», реализующий АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)на 2024-2025 учебный год;
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022г. №858 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»
- Годового учебного графика на 2024 -2025 уч. год.

Природоведение является одним из ведущих общеобразовательных предметов в школе для детей с интеллектуальными нарушениями.

Курс биологии в старших классах является логическим продолжением изучения природоведения на 1 этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения природоведению, биологии в V- IX классах решаются следующие задачи:

- формирование и развитие биологических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Уровень изучения программного материала - базовый стандарт. Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума образования по природоведению, позволяет работать без перегрузок, создавать условия для всестороннего развития обучающихся с ОВЗ, совершенствовать возможности и способности каждого ученика разного уровня обучения и интереса к природоведению. Одной из позиций оценки качества образования является оценка индивидуальных достижений обучающихся. Но у всех обучающихся разные возможности, склонности, потребности, поэтому у каждого ученика должен быть и индивидуальный образовательный маршрут, который может меняться в зависимости от динамики возникающих образовательных программ и в зависимости от развития психических процессов школьника.

Образовательные программы, ФГОС и контрольные материалы по предметам позволяют учителю спланировать результаты обучения. Но для того чтобы планомерно управлять учебными действиями ученика, учителю необходимы и знания об индивидуальных особенностях ученика. Такие знания позволяют не только увидеть стартовые возможности школьника, но и грамотно выстроить индивидуальный образовательный маршрут каждого ученика. Без этих знаний не возможно и личностно - ориентированное обучение. Поэтому реализация индивидуальных образовательных маршрутов требует особо подготовленного педагога, имеющего интегративные психолого-педагогические знания.

Особое значение приобретает знание педагогом механизмов протекания основных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) у школьника. Только такие знания позволяют не только диагностировать уровень их развития на разных этапах образовательного

маршрута, но скорректировать его траекторию, целенаправленно осуществлять развитие учащегося.

Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, для некоторых детей оказываются непосильными. Отсутствие у отстающих учащихся минимального фонда знаний по природоведению и биологии, несформированность приёмов учебной деятельности, основных операций мышления не позволяют им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе. Поэтому традиционная программа по природоведению для коррекционных школ была пересмотрена таким образом, чтобы обучение этому предмету осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников.

Цель изучения предмета: подготовка учащихся к самостоятельной жизни в современном обществе; развитие и воспитание образованной личности. Коррекционная направленность обучения предполагает: а) построение программы по природоведению и биологии с учётом индивидуально – типологических особенностей ребёнка; б) выбор средств и приёмов, позволяющих наиболее эффективно формировать конкретные навыки и умения.

Основные задачи реализации содержания:

- Овладение основами знаний по природоведению и биологии (живая и неживая природа).
- Овладение способностью пользоваться знаниями о природе при решении житейских, бытовых задач;
- Развитие способности использовать практические знания в жизни;
- Формирование начальных представлений по компьютерной грамотности обучающихся.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.
- комбинированный урок.
-

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные,
- групповые,
- индивидуально-групповые, фронтальные.
- практические занятия;
- тренинг;
- консультация;
- дидактические игры
- игровые разминки.

Формы контроля: текущие и итоговые.

Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся: - после изучения наиболее значимых тем программы, - в конце учебной четверти

- Для оценки знаний и умений обучающихся, применяется Положение о системе оценки достижения возможности результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак»;

Инструментарием для оценивания результатов обучения являются:

- ✓ контрольные работы,
- ✓ самостоятельные работы,
- ✓ проверочная работа (индивидуальные задания в рабочей тетради, тестовые задания, дидактическая игра);
- ✓ тестовые задания;

. Показателем усвоения являются оценки «5-отлично», «4-хорошо», «3-удовлетворительно», «2-неудовлетворительно».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данный курс направлен на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний по биологии, который необходим им для социальной адаптации. Особое внимание обращено на коррекцию недостатков общего и речевого развития в процессе овладения учебным предметом: коррекция речи, развитие ВПФ.

Программа состоит из разделов: «Введение», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек», «Повторение».

Содержание обучения имеет достаточные коррекционные возможности в

- а) развитие высших психических функций на предметном материале;
- б) развитие логических навыков;
- в) развитие внимания, памяти, наблюдательности, совершенствовании моторики;
- г) развитие речи, словарного запаса, сообразительности.

При подборе учебного материала использовался разно - уровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся.

Основные меж - предметные связи осуществляются с уроками : математики (цифровые исчисления), изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия, осиметрия), СБО (задач связанных с социализацией и санитарно – гигиеническими навыками).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом адаптированная образовательная программа по учебному предмету природоведение в 6 классе рассчитано на - 68 ч. в год., 2 часа в неделю.

В соответствии с производственным календарем Саратовской области на 2024 -2025 год, кроме каникулярных дней, не учебными днями считаются следующие:

4 ноября – День Народного единства

6,8 января – новогодние каникулы,

23 февраля - День защитника Отечества,

8 марта - Международный женский день,

1 мая - Праздник Весны и Труда,

9 мая - День Победы,

29 апреля – Радоница.

Перенос выходных дней:

с 25 февраля 8 мая,

с 27 апреля на 29 апреля,

со 2 ноября на 30 апреля.

В связи с увеличением не учебных дней возможно объединение нескольких тем уроков и сокращение общего количества часов в год по предмету, а так же увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от погодных условий, но объем изучаемого материала, будет пройден полностью.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ЕГО ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Количество часов	Характеристика основных содержательных линий	Планируемые результаты на базовом уровне		Планируемые результаты на пониженном уровне	
				знать	уметь	знать	уметь
1.	ВВЕДЕНИЕ	1ч.	Живая природа. Это растения, животные, человек. Для чего нужно изучать живую природу. Все живые организмы в природе: дышат, питаются, размножаются, растут, и изменяются. Живая природа не может существовать без неживой природы.	Живая природа. Распознавание живой и неживой природы, её жизненные изменения. Среду обитания живых организмов. Чем живые организмы отличаются от предметов неживой природы. В природе всё взаимосвязано. И одно не может существовать без другого.	Отличать предметы живой и неживой природы. Называть природные явления. отличать твёрдые тела от газообразных и жидких. Называть время смены дня и ночи. Перечислять времена года, месяцы, дни недели.	Живая природа. Распознавание живой и неживой природы, её жизненные изменения. Среду обитания живых организмов. Чем живые организмы отличаются от предметов неживой природы.	Называть время смены дня и ночи. Перечислять времена года, месяцы, дни недели. Отличать предметы живой и неживой природы.

2.	Растительный мир	17ч	<p>Растительный мир природы.</p> <p>Способность растений: давать кислород, потребление углекислого газа при питании, строение: корень, стебель, лист, цветок, семена.</p> <p>Среда обитания разных растений.</p> <p>Способность растений выживать в самых неожиданных местах.</p> <p>Использование растений в быту, промышленности и сельском хозяйстве.</p> <p>Формирование представлений о разнообразии растительного мира Земли, о</p>	<p>Признаки дикорастущих и культурных растений, относить растения к разным группам на основании этих признаков; о значении растений и их роли в окружающем мире; части растения: цветок, стебель, лист, корень, внешний вид, значение; классификацию и признаки разных групп растений; признаки лиственных растений; зависимость внешнего вида растений от среды</p>	<p>Выделять признаки дикорастущих и культурных растений, относить растения к разным группам на основании этих признаков; рассказать о значении растений и их роли в окружающем мире; относить растения к разным группам – деревьям, кустарникам, травам; выполнять классификацию</p>	<p>Значение растений; места произрастания растений; части растения: цветок, стебель, лист, корень, внешний вид, значение; группы растений; разные группы растений; зависимость внешнего вида растений от среды обитания.</p>	<p>Узнавать и называть 2–3 представителя растений леса, луга, водоемов, полей, садов, огородов; называть представителей разных групп растений; называть лиственные растения на иллюстрациях и фотографиях; показать изученные объекты, относить растения к изучаемой группе; назвать лиственные дикорастущие и культурные</p>
----	------------------	-----	---	--	--	--	---

			<p>зависимости внешнего вида растений от среды обитания</p> <p>Формирование представлений о многообразии растительного мира России</p> <p>Формирование представлений о необходимости охраны природы (растительного мира), знакомство с Красной книгой</p>	<p>обитания.</p>	<p>растений и назвать признаки разных групп, относить растения к разным группам на основании основных признаков; относить растения к лиственным на основании основных признаков; называть представителей лиственных дикорастущих и культурных растений (по 3–4 представителя);</p>		<p>деревья (по 2 представителя);</p>
--	--	--	---	------------------	--	--	--------------------------------------

					относить лиственные растения к разным группам с учетом различных оснований для классификации (лиственное, дикорастущее, культурное);		
3.	Животный мир	35ч	Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные: насекомые, рыбы, земноводные,	О среде обитания животных и многообразии животного мира; значение каждого вида животных в природе; понятие млекопитающие	Узнавать и называть представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе,	О среде обитания животных и многообразии животного мира; значение каждого вида животных в природе; понятие млекопитающие	Узнавать животных суши, водоемов и птиц на иллюстрациях и фотографиях; называть

		<p>пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Домашние животные в городе и деревне. Сельскохозяйственные животные. Уход за животными в живом уголке или дома. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России и Саратовской области.</p>	<p>на основе уточнения и расширения имеющихся представлений: признаки, внешний вид, детеныши, среда обитания (суша и вода); понятие сельскохозяйственные животные, «живой уголок»</p>	<p>почве, водоемах; называть животных, известных из других источников, объяснить свое решение; узнавать и называть млекопитающих в натуральном виде в естественных условиях и на картинах; выделять существенные признаки млекопитающих; называть млекопитающих из тех, которые были</p>	<p>на основе уточнения и расширения имеющихся представлений: признаки, внешний вид, детеныши, среда обитания (суша и вода); понятие сельскохозяйственные животные, «живой уголок»</p>	<p>изученные объекты; относить животных к разным группам (животные суши, водоемы, птицы); узнавать и называть млекопитающих по иллюстрациям и фотографиям; относить млекопитающих к разным группам;</p>
--	--	---	---	--	---	---

					изучены на уроках, или известных из других источников; относить млекопитающих к различным группам с учетом различных оснований для классификации: обитающие в воде и на суше, хищные, травоядные, всеядные;		
4.	Человек	12ч	Как устроен и работает наш организм. Здоровый образ жизни человека. Осанка. Органы	Строение тела человека; системы органов; взаимосвязи между органами	Называть части тела и органы человека (сердце, легкие, желудок,	Строение тела человека; системы органов; правила здорового образа жизни; понятия	Называть части тела на иллюстрациях; называть основные

			<p>чувств и правила их гигиены. Здоровое питание. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи. Профилактика простудных заболеваний</p> <p>Обращение за медицинской помощью. Специализация врачей.</p>	<p>организма; правила здорового образа жизни; понятия режим дня, правильное питание; правила оказания первой помощи; специализации врачей; медицинские учреждения своего города, правила поведения в медицинских учреждениях</p>	<p>кишечник, печень, почки, органы чувств); показывать основные органы человека на схемах и муляжах; называть системы органов; рассказать о значении систем органов в организме человека и их работе; составлять свой режим дня; назвать изученные органы (глаза, уши, нос, кожа, язык), показать</p>	<p>режим дня, правильное питание; правила оказания первой помощи; специализации врачей; медицинские учреждения своего города, правила поведения в медицинских учреждениях</p>	<p>органы человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях, с помощью учителя; называть системы органов с опорой на учебник и иллюстрации; рассказать о значении систем органов в организме человека с помощью учителя; назвать</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

				<p>их на рисунках, схемах, макетах; узнавать и называть продукты животного и растительного происхождения, выделять признаки, относить продукты к соответствующим группам. Знать и соблюдать правила здорового образа питания, совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических</p>		<p>изученные органы; соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа питания, понимать их значение в жизни человека; соблюдать правила здорового образа жизни, понимать его значение в жизни человека, соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>норм; Знать и соблюдать правила безопасного поведения ; выполнять доступные возрасту меры оказания первой доврачебной помощи; правила поведения при простудных заболеваниях, правила профилактики простудных заболеваний, совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических</p>		<p>взрослого), выполнять несложные задания по первой доврачебной помощи (под контролем взрослого); правила здорового образа жизни, правила личной гигиены, их значение в жизни человека,</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

					норм; соотносить заболевания внутренних органов и специализацию врача		
5.	Обобщение	3ч.	Живая и неживая природа	Изученные объекты, правила безопасного поведения в природе	Дифференциров ать живую и неживую природу; относить объекты живой природы к разным группам: растения (деревья, кустарники, травы, хвойные, лиственные, декоративные), животные (насекомые, рыбы, пресмыкающие ся,	Изученные объекты, правила безопасного поведения в природе	Дифференциров ать живую и неживую природу, называть предметы, относящиеся к почве, полезным ископаемым, свойства воды, воздуха

					земноводные, млекопитающи е) и организм человека; выделять существенные признаки разных групп растений и животных.		
--	--	--	--	--	---	--	--

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение географии по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ.

По окончании курса природоведение в 6 классе у учащихся должны быть сформированы следующие результаты:

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской позиции: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно и точно излагать свои мысли; развитие креативного мышления.

Предметные результаты:

- 1) владение базовым понятийным аппаратом;
- 2) владение словарным языком биологии;
- 3) владение навыками выполнения устных, письменных и инструментальных заданий;
- 4) владение навыками упрощения понятности речи по предмету.

Метапредметные результаты:

- 1) наличие представлений об идеях и о методах природоведения как об универсальной и необходимой науке;
- 2) развития способности видеть биологическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 3) умения понимать и использовать природоведческие средства наглядности (рисунки, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Дата		Использование ТСО, ИКТ	Виды учебной деятельности обучающихся	Примечания
			план	факт			
	ВВЕДЕНИЕ	1ч.					
1.1.	Живая природа: растения, животные, человек.	1ч.			Презентация: «Живая природа »	Познакомиться с новым учебником Разбор темы: «Живая природа». Работа с карточками. Рабочая тетрадь – запись.	
2.	РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР	17 ч.					
2.1	Разнообразие растительного мира на нашей планете.	1ч.			Презентация: «Разнообразие растительного мира на нашей планете».	Познакомить детей с разнообразием растительного мира на планете Земля. Закрепить знания о растениях. И	

						откуда это всё появилось.	
2.2	Среда обитания растений.	1ч.				Обозначить место растений в природе. Характеризовать роль растений для человека в природе, и современном мире.	
2.3	Строение растения.	1ч.			Презентация – тест: «Строение растения».	Отвечать на поставленные вопросы полным ответом. Работа с учебником, рабочая тетрадь.	
2.4	Деревья, кустарники, травы.	1ч.			Презентация: «Дикорастущие культурные растения: деревья, кустарники, травы».	Закрепление, уточнение и расширение представлений о деревьях, кустарниках, травах. Работа с учебником и рабочей тетрадью.	

2.5	Лиственные деревья.	1ч.				<p>Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях, формирование представления о видах лиственных деревьев.</p> <p>Признаки лиственных деревьев.</p> <p>Листопад. Работа с учебником и рабочей тетрадью.</p>	
2.6	Хвойные деревья.	1 ч.				<p>Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях.</p> <p>Признаки хвойных</p>	

						деревьев. Хвойный лес. Тайга. Работа с учебником и рабочей тетрадью.	
2.7.	Дикорастущие кустарники.	1ч.				Формирование представлений о дикорастущих кустарниках. Работа с учебником и рабочей тетрадью.	
2.8	Культурные кустарники	1 ч.				Формирование представлений о культурных кустарниках. Работа с учебником. Составление рассказа о целебных свойствах ягод, растущих в саду на кустарниках.	
2.9	Травы.	1ч.			Презентация: «Разнообразие	Закрепление, уточнение и расширение	

					трав».	представлений о травах. Формирование представлений о дикорастущих и культурных травах. Использование человеком культурных растений. Работа с учебником и рабочей тетрадью на печатной основе.	
2.10	Декоративные растения.	1ч.			Презентация: «Декоративные растения»	Формирование представлений о декоративных растениях. Работа с учебником и рабочей тетрадью на печатной основе.	

2.11	Лекарственные растения.	1ч.			Презентация: «Лекарственные растения».	Формирование представлений о лекарственных растениях. Лечебные свойства. Правила их использования. Работа с учебником и тетрадями. По картинкам в тетради сбор лекарственных трав для домашней аптечки.	
2.12	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1ч.				Закрепление, уточнение и расширение представлений о комнатных растениях, формирование умения ухаживать за комнатными растениями. Выполнение	

						действий по уходу за растениями под контролем учителя в классе	
2.13	Растительный мир разных районов Земли.	1ч.				Формирование представлений о разнообразии растительного мира Земли. Работа с учебником и рабочей тетрадью на печатной основе.	
2.14	Растения нашей страны.	1ч.				Формирование представлений о многообразии растительного мира России. Работа с учебником и рабочей тетрадью на печатной основе.	
2.15	Растения вашей местности: дикорастущие и культурные.	1ч.			Экскурсия	Посещение краеведческого музея города	

						Вольска	
2.16	Контрольная работа за 1 четв.	1ч.				Отвечать на поставленные вопросы в полном объёме письменно.	
2.17	Красная книга России и вашей области (края).	1ч.				Знакомство с красной книгой Саратовской области.	
3.	ЖИВОТНЫЙ МИР	33ч.					
3.1	Разнообразие животного мира.	1ч.			Презентация «Разнообразие животного мира»	Просмотр презентации.	
3.2	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.	1 ч.				Формирование представлений о среде обитания животных и многообразии животного мира. Работа с учебником и рабочей тетрадью на печатной	

						основе.	
3.3	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1ч.				Работа с учебником и рабочей тетрадью на печатной основе.	
3.4	Насекомые. Бабочки, стрекоза. жуки.	1ч.			Презентация: «Насекомые».	Просмотр презентации. Работа с учебником и рабочей тетрадью на печатной основе.	
3.5	Кузнечики, муравьи, пчёлы.	1ч.				Работа с учебником и рабочей тетрадью на печатной основе.	
3.6	Рыбы.	1ч.			Презентация: «Рыбы»	Просмотр презентации. Работа с учебником и рабочей тетрадью	

						на печатной основе.	
3.7	Морские и речные рыбы.	1ч.				Работа с учебником и рабочей тетрадью на печатной основе.	
3.8	Земноводные: лягушки, жабы.	1ч.				Работа с учебником и рабочей тетрадью на печатной основе.	
3.9	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	1ч.			Презентация: «Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы ».	Просмотр презентации. Работа с учебником и рабочей тетрадью на печатной основе.	
3.10	Птицы.	1ч.				Работа с учебником и рабочей тетрадью на печатной основе.	
3.11	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1ч.				Работа с учебником и рабочей тетрадью	

						на печатной основе.	
3.12	Лебеди, журавли, чайки.	1ч.				Работа с учебником и рабочей тетрадью на печатной основе.	
3.13	Обобщающий урок: «Птицы. Птицы вашего края. Охрана птиц»	1ч.			Презентация «Птицы вашего края».	Просмотр презентации. Работа с учебником и рабочей тетрадью на печатной основе.	
3.14	Млекопитающие.	1ч.				Работа с учебником и рабочей тетрадью на печатной основе. Записи в тетрадях. Работа со словарем.	
3.15	Контрольная работа за 2 четв.	1ч.				Дать развернутые ответы на поставленные вопросы	
3.16	Млекопитающие суши.	1ч.			Презентация:	Просмотр презентации.	

					«Млекопитающие суши».	Работа с учебником и рабочей тетрадью на печатной основе.	
3.17	Млекопитающие морей и океанов.	1ч.			Презентация: «Млекопитающие морей и океанов».	Просмотр презентации. Работа с учебником и рабочей тетрадью на печатной основе.	
3.18	Домашние животные в городе и деревне.	1ч.				Работа в рабочей тетради и с раздаточным материалом	
3.19	Сельскохозяйственные животные: лошади.	1ч.			Презентация: «Лошади»	Просмотр презентации. Обсуждение просмотренного.	
3.20	Сельскохозяйственные животные: коровы.	1ч.				Описание внешнего вида коровы по предоставленному плану	
3.21	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы,				Презентация: «Сельско-	Просмотр презентации.	

	овцы.	1ч.			хозяйственные животные:свиньи, козы, овцы»	Обсуждение просмотренного.	
3.22	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1 ч.				Работа с учебником и рабочей тетрадью на печатной основе.	
3.23	Уход за животными в живом уголке и дома.	1ч.				Работа с учебником и рабочей тетрадью на печатной основе.	
3.24	Аквариумные рыбки.	1ч.			Презентация: «Аквариумные рыбки»	Просмотр презентации. Обсуждение просмотренного.	
3.25	Попугаи, канарейки.	1ч.				Работа с учебником и рабочей тетрадью на печатной основе.	
3.26	Морские свинки, хомяки, черепахи.	1ч.				Работа с учебником и рабочей тетрадью на печатной основе.	

3.27	Домашние кошки.	1ч.			Презентация: «Породы кошек»	Просмотр презентации. Обсуждение просмотренного. Записи в тетрадь.	
3.28	Собаки				Презентация «Собака-друг человека»	Просмотр презентации. Обсуждение просмотренного. Записи в тетрадь	
3.29	Животные холодных районов Земли.	1ч.				Работа с учебником и рабочей тетрадью на печатной основе.	
3.30	Животные умеренного пояса.	1ч.				Работа с учебником и рабочей тетрадью на печатной основе.	
3.31	Животные жарких районов Земли.	1ч.				Работа с учебником и рабочей тетрадью на печатной основе.	
3.32	Животный мир нашей					Работа с учебником и	

	страны.	1ч.				рабочей тетрадью на печатной основе. Записи в тетрадях.	
3.33	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России.	1ч.				Работа с учебником и рабочей тетрадью на печатной основе. Записи в тетрадях. Закрепление словарных слов.	
3.34	Животные вашей местности. Красная книга области (края).	1ч.			Презентация: «Животные вашей местности. Красная книга Саратовской области»	Просмотр презентации. Обсуждение просмотренного.	
3.35	Контрольная работа за 3четв.	1ч.				Тестирование	
4.	ЧЕЛОВЕК	12 ч.					
4.1	Как устроен наш организм.	1ч.			Презентация: «Как устроен наш организм.»	Просмотр презентации. Обсуждение просмотренного	

4.2	Как работает наш организм.	1ч.				Работа с учебником и рабочей тетрадью на печатной основе. Записи в тетрадях.	
4.3	Здоровый образ жизни человека.	1ч.				Работа с учебником и рабочей тетрадью на печатной основе. Записи в тетрадях.	
4.4	Осанка.	1ч.				Работа с раздаточным материалом	
4.5	Органы чувств.	1ч.				Работа с учебником и рабочей тетрадью на печатной основе. Записи в тетрадях.	
4.6	Правила гигиены и охрана органов чувств.	1ч.				Работа с раздаточным материалом	
4.7	Здоровое питание.	1ч.			Презентация: «Здоровое	Просмотр презентации. Обсуждение	

					питание»	просмотренного	
4.8	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1ч.				Работа с учебником и рабочей тетрадью на печатной основе. Раздаточным материалом	
4.9	Оказание первой медицинской помощи. Профилактика простудных заболеваний.	1ч.	03.05			Ознакомление с основами оказания первой медицинской помощи. Работа с учебником и рабочей тетрадью на печатной основе.	
4.10	Специализации врачей.	1ч.				Работа с учебником и рабочей тетрадью на печатной основе. Записи в тетрадях.	
4.11	Медицинские учреждения вашего города. Телефон экстренной помощи.	1 ч.				Записи в тетрадях.	

4.12	Контрольная работа за 4четв.	1ч.				Развернутые ответы	
5.	ОБОБЩЕНИЕ	3ч.					
5.1	Контрольная работа за год.	1ч.				Закрепление знаний по разделу «Живая природа». Работа с вопросами.	
5.2	Неживая природа	1ч.				Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы	
5.3	Живая природа	1ч.				Обобщение и закрепление представлений о живой природе, умение дифференцировать живую и неживую	

						природу	
--	--	--	--	--	--	---------	--

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Из материально – технического обеспечения имеется в наличии: отдельный кабинет, в котором есть учительский стол, доска, 6 ученических столов, 12 стульев и 5 шкафов.

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система.

Кабинет, в котором проходит обучение соответствует следующим требованиям по санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПин.2.4.2.3648-2 (от 28 сентября 2020г. № 61573)

- Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится её цветовая маркировка.
- Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту - возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики.
- При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния.
- Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению.

В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор .

Программа обеспечивается :

Демонстрационные пособия

Портреты ученых,

Компьютерные программы и пособия, презентации, наглядные пособия, к темам уроков - таблицы, карточки, ребусы



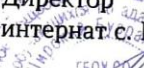

Учебные пособие для обучающихся:

Преподавание курса природоведения ведется по учебнику Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина Природоведение 5 класса. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. *Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации 4 – е издание.* Москва «Просвещение» 2021 г.

Используемая методическая литература:

- Книжная серия: «Зачем и почему?». Авторы: Крумменерль, Райнер. Перевод с немецкого Е.Ю.Жирновой.—М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008год.
- Л.И.Грехова; «В союзе с природой» «ЦГЛ» «Сервисшкола» Москва – Ставрополь 2003год. Эколога – природоведческие игры и развлечения с детьми. 5-е издание.
- А.А.Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. «Окружающий мир» Мир вокруг нас: тесты 3 класс. Москва «Просвещение» 2008 год.
- Энциклопедия: «Планета Земля». Издательство: «РОСМЭН» Москва 2007год. Рекомендовано Министерством образования в качестве учебного пособия.
- «Удивительный мир живой природы» Энциклопедия. Издательство: Москва «ЭКСМО» 2007 год – 176с. Автор: Бибби Виттакер, перевод: К. Молькова.
«Большая Оксфордская энциклопедия» Издательство: Москва ЗАО «Росмэн - пресс» 2008.

Российская Федерация
Министерство Образования Саратовской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам
с. Широкий Буерак Вольского района»
412935 Саратовская область Вольский район с. Широкий Буерак
ул. Коммунистическая, 1 Тел, факс
(84593)6 - 22 - 71 e-mail: skola-internatSB@yandex.ru

<p>«Согласовано» Руководитель МО  Протокол № 1 от «28» августа 2024г.</p>	<p>«Рассмотрено» Заместитель директора по УВР  Е.Н. Никифорова / «29» августа 2024г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ «Школа-интернат с. Широкий Буерак»  И. В. Пушкова Приказ № 172 от «30» августа 2024г.</p> 
--	---	---

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «биология»

7 класс

(вариант 1)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по биологии в 7 классе разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012 № 53, ст.7598; 2022, № 39,ст. 6541).
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599 (зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015г. регистрационный № 35 850).
- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа – интернат АОП с. Широкий Буерак», разработанной на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026.
- Санитарных правил СП. 2.4.3648 – 20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,отдыха и оздоровления детей и молодёжи», зарегистрированные в Минюсте РФ 18.12.2020года, регистрационный № 61 573.
- СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте РФ 3 марта 2011г. регистрационный №19993.
- Устав ГБОУ «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак»;
- Программа развития ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак»;
- Учебного плана ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак», реализующий АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)на 2024-2025 учебный год;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022г. №858 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»
- Годового учебного графика на 2024-2025 уч. год.

Биология является одним из ведущих общеобразовательных предметов в школе для детей с интеллектуальными нарушениями.

Курс биологии в старших классах является логическим продолжением изучения природоведения на 1 этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико – теоретическому изучению, но с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения природоведению, биологии в V- IX классах решаются следующие задачи:

- формирование и развитие биологических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Уровень изучения программного материала - базовый стандарт. Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума биологического образования, позволяет работать без перегрузок, создавать условия для биологического развития обучающихся с ОВЗ, совершенствовать возможности и способности каждого ученика разного уровня обучения и интереса к биологии. Одной из позиций оценки качества образования является оценка индивидуальных достижений обучающихся. Но у всех обучающихся разные возможности, склонности, потребности, поэтому у каждого ученика должен быть и индивидуальный образовательный маршрут, который может меняться в зависимости от динамики возникающих образовательных программ и в зависимости от развития психических процессов школьника.

Образовательные программы, государственные стандарты и контрольные материалы по предметам позволяют учителю спланировать результаты обучения. Но для того чтобы планомерно управлять учебными действиями ученика, учителю необходимы и знания об индивидуальных особенностях ученика. Такие знания позволяют не только увидеть стартовые возможности школьника, но и грамотно выстроить индивидуальный образовательный маршрут каждого ученика. Без этих знаний не возможно и лично - ориентированное обучение. Поэтому реализация индивидуальных образовательных маршрутов требует особо подготовленного педагога, имеющего интегративные психолого-педагогические знания.

Особое значение приобретает знание педагогом механизмов протекания основных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) у школьника. Только такие знания позволят не только диагностировать уровень их развития на разных этапах образовательного

маршрута, но скорректировать его траекторию, целенаправленно осуществлять развитие учащегося.

Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, для некоторых детей оказываются непосильными. Отсутствие у отстающих учащихся минимального фонда знаний по биологии, не сформированность приёмов учебной деятельности, основных операций мышления не позволяют им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе. Поэтому традиционная программа по биологии была пересмотрена таким образом, чтобы обучение этому предмету осуществлялось на доступном уровне для обучающихся.

Цель изучения предмета: подготовка учащихся к самостоятельной жизни в современном обществе; развитие и воспитание образованной личности. Коррекционная направленность обучения предполагает:
а) построение программы по биологии с учётом индивидуально – типологических особенностей ребёнка;
б) выбор средств и приёмов, позволяющих наиболее эффективно формировать конкретные навыки и умения.

Основные задачи реализации содержания:

- Овладение основами знаний по природоведению и биологии (живая и неживая природа).
- Овладение способностью пользоваться знаниями о природе при решении житейских, бытовых задач;
- Развитие способности использовать практические знания в жизни;
- Формирование начальных представлений по компьютерной грамотности обучающихся.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.
- комбинированный урок.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные,
- групповые,
- индивидуально-групповые, фронтальные.
- практические занятия;
- тренинг;
- консультация;
- дидактические игры
- игровые разминки.

Формы контроля: текущий и итоговый.

Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся: - после изучения наиболее значимых тем программы, - в конце учебной четверти

- Для оценки знаний и умений обучающихся, применяется Положение о системе оценки достижения возможности результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак»;

Инструментарием для оценивания результатов обучения являются:

- ✓ контрольные работы,
 - ✓ самостоятельные работы,
 - ✓ проверочная работа (индивидуальные задания в рабочей тетради, тестовые задания, дидактическая игра);
 - ✓ тестовые задания;
- . Показателем усвоения являются оценки «5-отлично», «4-хорошо», «3-удовлетворительно», 2-не ставится

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данный курс направлен на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний по биологии, который необходим им для социальной адаптации. Особое внимание обращено на коррекцию недостатков общего и речевого развития в процессе овладения учебным предметом: коррекция речи, развитие ВПФ. Программа состоит из разделов: «Введение», «Растения вокруг нас», «Общее знакомство с цветковыми растениями», «Многообразие растительного мира», «Растения – живой организм», «Бактерии», «Грибы», «Повторение». Содержание обучения имеет достаточные коррекционные возможности в

- а) развитию высших психических функций на предметном материале;
- б) развитию логических навыков;
- в) развитию внимания, памяти, наблюдательности, совершенствовании моторики;
- г) развитию речи, словарного запаса, сообразительности.

При подборе учебного материала использовался разно-уровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся.

Основные меж -предметные связи осуществляются с уроками математики (цифровые исчисления), изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия, осиметрия), СБО (задач связанных с социализацией и санитарно – гигиеническими навыками), сельскохозяйственный труд (ознакомление с растениями).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом адаптированная образовательная программа по учебному предмету биология в 7 классе рассчитана на - 68 ч. в год. 2 часа в неделю.

В соответствии с производственным календарем Саратовской области на 2024 -2025 год, кроме каникулярных дней, не учебными днями считаются следующие:

4 ноября – День Народного единства
6,8 января – новогодние каникулы,
23 февраля - День защитника Отечества,
8 марта - Международный женский день,
1 мая - Праздник Весны и Труда,
9 мая - День Победы,
29 апреля – Радоница.

Перенос выходных дней:

с 25 февраля 8 мая,
с 27 апреля на 29 апреля,
со 2 ноября на 30 апреля.

В связи с увеличением не учебных дней возможно объединение нескольких тем уроков и сокращение общего количества часов в год по предмету, а так же увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от погодных условий, но объем изучаемого материала, будет пройден полностью.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ЕГО ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Кол-во часов	Характеристика основных содержательных линий	Планируемые результаты на базовом уровне		Планируемые результаты на пониженном уровне	
				знать	уметь	знать	уметь
1.	Введение	1ч	О чём расскажет учебник. Как работать с учебником.	Как начинать работу с учебником.	Находить необходимый материал. Работать с новыми словами. Выполнять практические работы.	Как начинать работу с учебником.	Находить необходимый материал. Работать с новыми словами.
2.	Растения вокруг нас.	3 ч	Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений.	Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений.	Называть и показывать растения на таблицах, картинках, раздаточном материале. Рассказывать о их значении в жизни человека.	Разнообразие растений. Значение растений.	Называть и показывать растения на таблицах, картинках, раздаточном материале.

					Приумножать и охранять растения.		
3.	Общее знакомство с цветковым и растениями	18ч	Строение растения: <i>Цветок</i> Строение цветка. Виды соцветий. Опыление цветков. <i>Плоды</i> Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. <i>Семя</i> Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы. Условия прорастания	Строение растения: <i>Цветок</i> Строение цветка. Виды соцветий. Опыление цветков. <i>Плоды</i> Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. <i>Семя</i> Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы. Условия прорастания	Называть части цветка и их показывать. Рассказывать о их значении для цветка. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы. Условия прорастания семян. Определение всхожести семян.	Строение растения: <i>Цветок</i> Строение цветка. <i>Плоды</i> Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. <i>Семя</i> Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы. Условия прорастания семян. Правила заделки семян в почву.	Называть части цветка и их показывать. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы. Корневые системы. Значение корня.

		<p>семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. <i>Корень</i> Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменение корней. <i>Лист</i> Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение.</p>	<p>семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. <i>Корень</i> Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменение корней. <i>Лист</i> Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение.</p>	<p>Правила заделки семян в почву. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменение корней.</p>	<p><i>Корень</i> Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменение корней. <i>Лист</i> Внешнее строение листа. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение. <i>Стебель</i> Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. Разнообразие стеблей. <i>Растение</i> – <i>целостный организм</i> Взаимосвязь растения со</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			<p><i>Стебель</i> Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. Разнообразие стеблей. <i>Растение – целостный организм</i> Взаимосвязь растения со средой обитания.</p>	<p><i>Стебель</i> Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. Разнообразие стеблей. <i>Растение – целостный организм</i> Взаимосвязь растения со средой обитания.</p>		<p>средой обитания.</p>	
4.	Многообразие растительного мира.	36ч	<p>Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные.: Хвойные растения. Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы. <i>Однокольные покрытосеменные растения.</i></p>	<p>Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные.: Хвойные растения. Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы. <i>Однокольные покрытосеменные растения.</i></p>	<p>Определять группы растений. Мхи. Папоротники. Голосеменные.: Хвойные растения. Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы. <i>Однокольные покрытосеменн</i></p>	<p>Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы. <i>Однокольные покрытосеменн ые растения.</i> <u><i>Злаковые.</i></u> Хлебные</p>	<p>Определять группы растений. Мхи. Папоротники. Голосеменные.: Хвойные растения. Покрытосеменные, или цветковые. <i>Однокольные покрытосеменн ые растения.</i> <u><i>Злаковые.</i></u> Хлебные</p>

		<p><u>Злаковые.</u> Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве.</p> <p><u>Лилейные.</u> Общие признаки лилейных. Цветочно декоративные лилейные. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш.</p> <p>Двудольные покрытосеменные растения.</p> <p><u>Паслёновые.</u></p>	<p><u>Злаковые.</u> Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве.</p> <p><u>Лилейные.</u> Общие признаки лилейных. Цветочно декоративные лилейные. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш.</p> <p>Двудольные покрытосеменные растения.</p> <p><u>Паслёновые.</u></p>	<p>ые растения.</p> <p><u>Злаковые.</u> Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве.</p> <p><u>Лилейные.</u> Общие признаки лилейных. Цветочно декоративные лилейные. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш.</p> <p>Двудольные покрытосеменные растения.</p>	<p>злаковые культуры. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве.</p> <p><u>Лилейные.</u> Цветочно декоративные лилейные. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш.</p> <p>Двудольные покрытосеменные растения.</p> <p><u>Паслёновые.</u> Дикорастущие паслёновые. Паслён. Картофель. Выращивание картофеля.</p>	<p>злаковые культуры. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве.</p> <p><u>Лилейные.</u> Цветочно декоративные лилейные. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш.</p> <p>Двудольные покрытосеменные растения.</p> <p><u>Паслёновые.</u> Дикорастущие паслёновые. Паслён. Картофель. Выращивание картофеля.</p>
--	--	---	---	--	---	---

		<p>Общие признаки паслёновых. Дикорастущие паслёновые. Паслён. Овощные и технические паслёновые. Картофель. Выращивание картофеля. Овощные паслёновые. Томат. Овощные паслёновые. Баклажан и перец. Цветочно – декоративные паслёновые. <u>Бобовые.</u> Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль</p>	<p>Общие признаки паслёновых. Дикорастущие паслёновые. Паслён. Овощные и технические паслёновые. Картофель. Выращивание картофеля. Овощные паслёновые. Томат. Овощные паслёновые. Баклажан и перец. Цветочно – декоративные паслёновые. <u>Бобовые.</u> Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль</p>	<p><u>Паслёновые.</u> Общие признаки паслёновых. Дикорастущие паслёновые. Паслён. Овощные и технические паслёновые. Картофель. Выращивание картофеля. Овощные паслёновые. Томат. Овощные паслёновые. Баклажан и перец. Цветочно – декоративные паслёновые. <u>Бобовые.</u> Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые</p>	<p>Овощные паслёновые. Томат. Овощные паслёновые. Баклажан и перец. Цветочно – декоративные паслёновые. <u>Бобовые.</u> Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя. <u>Розоцветные.</u> Шиповник – растение группы розоцветных. Плодово – ягодные розоцветные: Яблоня. Плодово – ягодные розоцветные: Груша.</p>	<p>Овощные паслёновые. Томат. Овощные паслёновые. Баклажан и перец. Цветочно – декоративные паслёновые. <u>Бобовые.</u> Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя. <u>Розоцветные.</u> Шиповник – растение группы розоцветных. Плодово – ягодные розоцветные: Яблоня. Плодово – ягодные розоцветные: Груша.</p>
--	--	--	--	--	--	--

		и соя – южные бобовые растения. Кормовые бобовые растения. <u>Розоцветные.</u> Общие признаки розоцветных. Шиповник – растение группы розоцветных. Плодово ягодные розоцветные: Яблоня. Плодово ягодные розоцветные: Груша. Плодово ягодные розоцветные: Вишня. Плодово ягодные розоцветные:	и соя – южные бобовые растения. Кормовые бобовые растения. <u>Розоцветные.</u> Общие признаки розоцветных. Шиповник – растение группы розоцветных. Плодово ягодные розоцветные: Яблоня. Плодово ягодные розоцветные: Груша. Плодово ягодные розоцветные: Вишня. Плодово ягодные розоцветные:	растения. Фасоль и соя – южные бобовые растения. Кормовые бобовые растения. <u>Розоцветные.</u> Общие признаки розоцветных. Шиповник – растение группы розоцветных. Плодово ягодные розоцветные: Яблоня. Плодово ягодные розоцветные: Груша. Плодово ягодные розоцветные: Вишня. Плодово ягодные	Плодово ягодные розоцветные: Вишня. Плодово ягодные розоцветные: Малина. Плодово ягодные розоцветные: Земляника. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. <u>Сложноцветные.</u> Подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочно декоративные сложноцветные. Маргаритка и георгин –	Плодово ягодные розоцветные: Вишня. Плодово ягодные розоцветные: Малина. Плодово ягодные розоцветные: Земляника. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. <u>Сложноцветные.</u> Подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочно декоративные сложноцветные. Маргаритка и георгин –
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Малина. Плодово – ягодные розоцветные: Земляника. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. <u>Сложноцветные.</u> Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочно – декоративные сложноцветные. Маргаритка и георгин – многолетниецвет очно –</p>	<p>Малина. Плодово – ягодные розоцветные: Земляника. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. <u>Сложноцветные.</u> Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочно – декоративные сложноцветные. Маргаритка и георгин – многолетниецвет очно –</p>	<p>розоцветные: Малина. Плодово – ягодные розоцветные: Земляника. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. <u>Сложноцветные.</u> Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочно – декоративные сложноцветные. Маргаритка и георгин – многолетниецвет</p>	<p>многолетниецвет очно – декоративные сложноцветные. Уход за комнатными растениями. Перевалка комнатных растений. Пересадка комнатных растений. Осенние работы в саду и на учебно – опытном участке. Осенняя перекопка почвы. Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Подготовка сада к зиме. Весенние</p>	<p>многолетниецвет очно – декоративные сложноцветные. Уход за комнатными растениями. Перевалка комнатных растений. Пересадка комнатных растений. Осенние работы в саду и на учебно – опытном участке. Осенняя перекопка почвы. Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Подготовка сада к зиме. Весенние</p>
--	--	---	---	---	---	---

		<p>декоративные сложноцветные. Уход за комнатными растениями. Перевалка комнатных растений. Пересадка комнатных растений. Осенние работы в саду и на учебно – опытном участке. Осенняя перекопка почвы. Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Подготовка сада к зиме. Весенние работы в саду и</p>	<p>декоративные сложноцветные. Уход за комнатными растениями. Перевалка комнатных растений. Пересадка комнатных растений. Осенние работы в саду и на учебно – опытном участке. Осенняя перекопка почвы. Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Подготовка сада к зиме. Весенние работы в саду и</p>	<p>очно – декоративные сложноцветные. Уход за комнатными растениями. Перевалка комнатных растений. Пересадка комнатных растений. Осенние работы в саду и на учебно – опытном участке. Осенняя перекопка почвы. Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Подготовка сада к зиме. Весенние</p>	<p>работы в саду и на учебно – опытном участке. Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками.</p>	<p>работы в саду и на учебно – опытном участке. Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками.</p>
--	--	---	---	--	--	--

			<i>на учебно – опытной</i> участке. Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками.	<i>на учебно – опытной</i> участке. Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками.	<i>работы в саду и на учебно – опытной</i> участке. Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками.		
5.	Растения – живой организм.	1ч	Закрепление и обобщение знаний о разнообразии растений полученных в течение года. Ответы на вопросы по всем темам учебника по растениям.	О разнообразии растений . Ответы на вопросы по всем темам учебника по растениям.	Называть разнообразие растений . Ответы на вопросы по всем темам учебника по растениям.	О разнообразии растений . Ответы на вопросы по всем темам учебника по растениям.	Называть растения . Ответы на вопросы по всем темам учебника по растениям.
6.	Бактерии.	1ч	Разнообразие бактерий и их среда обитания. Название	Разнообразие бактерий и их среда обитания. Название	Рассказывать о разнообразие бактерий и их среда обитания.	Разнообразие бактерий и их среда обитания.	Рассказывать о бактериях и их среде обитания.

			бактерий.	бактерий.	Название бактерий.		
7.	Грибы.	3ч	Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. Отличительные признаки грибов – двойников.	Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. Отличительные признаки грибов – двойников.	Рассказывать о строение грибов. Какие съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. Отличительные признаки грибов – двойников.	Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	Рассказывать о строение грибов. Какие съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.
8.	Повторение.	5 ч					

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение биологии по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ.

По окончании курса биологии в 7 классе у обучающихся должны быть сформированы следующие результаты:

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской позиции: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;

2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) умение ясно и точно излагать свои мысли; развитие креативного мышления.

Предметные результаты:

1) владение базовым понятийным аппаратом;

2) владение словарным языком биологии;

3) владение навыками выполнения устных, письменных и инструментальных заданий;

4) владение навыками упрощения понятности речи по предмету.

Мета - предметные результаты:

1) наличие представлений об идеях и о методах биологии как об универсальной и необходимой науке;

2) развития способности видеть биологическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

3) умения понимать и использовать биологические средства наглядности (рисунки, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата		Использование ТСО, ИКТ	Виды учебной деятельности обучающихся	Примечания
			план	факт			
1.	ВВЕДЕНИЕ	1ч.					
1.1.	О чём расскажет учебник. Как работать с учебником.	1ч.				Работа с учебником, записи в тетради.	
2.	РАСТЕНИЯ ВОКРУГ НАС	3ч.					
2.1	Разнообразие растений.	1ч.				Разобрать с помощью учебника, раздаточного материала разнообразие растений.	
2.2	Значение растений	1 ч.				Работа с учебником, записи в тетради.	
2.3	Охрана растений	1ч.				Работа с учебником, записи в тетради.	
3.	ОБЩЕЕ ЗНАКОМСТВО С	18ч.					

	ЦВЕТКОВЫМИ РАСТЕНИЯМИ						
3.1.	Строение растения. Цветок Строение цветка.	1ч.					Работа с учебником, записи в тетради. Охарактеризовать общее строение цветка.
3.2	Виды соцветий. Опыление цветков.	1ч.					Работа с учебником, записи в тетради. Охарактеризовать виды соцветий .
3.3.	Плоды Разнообразие плодов.	1ч.					Работа с учебником, записи в тетради. Охарактеризовать разнообразие плодов.
3.4.	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1ч.					Разобрать с помощью учебника, раздаточного материала размножение растений и распространение семян в природе.
3.5	Семя	1ч.					Рассмотреть таблицу с иллюстрациями

	Внешний вид и строение семени фасоли.					изображения вида и строение семени фасоли. Работа с учебником	
3.6.	Строение семени пшеницы. Условия прорастания семян.	1ч.				Рассмотреть таблицу с иллюстрациями изображения вида и строение семени пшеницы. Работа с учебником	
3.7	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	1ч.				Работа с раздаточным материалом (семена, разные по размеру). Рассмотреть таблицу с иллюстрациями изображения вида и строение семени пшеницы. Работа с учебником.	
3.8.	Корень Виды корней. Корневые системы.	1ч.				Работа с учебником, записи в тетради. Охарактеризовать разнообразие корней.	
3.9.	Значение корня. Видоизменение корней.	1ч.				Работа с учебником, записи в тетради.	

						Охарактеризовать разнообразие корней.	
3.10.	<i>Лист</i> Внешнее строение листа.	1ч.				Работа с учебником, записи в тетради. Охарактеризовать разнообразие листьев.	
3.11.	Контрольная работа за 1 четв.	1ч.				Письменные, полные ответы на поставленные вопросы.	
3.12.	Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении.	1ч.				Рассмотреть таблицу с иллюстрациями изображения. Работа с учебником. Разбор практических опытов.	
3.13.	Испарение воды листьями. Дыхание растений.	1ч.				Рассмотреть таблицу с иллюстрациями изображения. Работа с учебником. Разбор практических опытов.	
3.14.	Листопад и его значение.	1ч.				Работа с учебником.	

						Рассмотреть таблицу с иллюстрациями изображения. Зарисовать в тетради изменения цвета листа в связи с изменением времён года.	
3.15	Стебель Строение стебля. Значение стебля в жизни растения.	1ч.				Работа с учебником, записи в тетради. Охарактеризовать значение стебля в жизни растения. Зарисовать в тетради строение стебля.	
3.16.	Разнообразие стеблей.	1ч.				Работа с учебником, записи в тетради. Охарактеризовать разнообразие стеблей. Зарисовать в тетради строение стебля.	
3.17.	Растение – целостный организм Взаимосвязь частей растения.	1ч.				Работа с учебником, записи в тетради. Охарактеризовать связь растений со	

	Связь растения со средой обитания.					средой обитания. Зарисовать в тетради части растений.	
3.18.	Урок – обобщение по теме: «Строение растения».	1ч.				Письменные и устные, полные ответы на поставленные вопросы по разделу: «Строение растения».	
4.	МНОГООБРАЗИЕ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА.	36 ч.					
4.1.	Деление растений на группы.	1ч.				Работа с учебником. Записи в тетради. Работа с таблицами группы растений.	
4.2.	Мхи. Папоротники.	1ч.				Работа с учебником. Рассмотреть таблицу с иллюстрациями изображение мха и папоротника. Зарисовать в тетради эти растения.	
4.3.	Голосеменные.: Хвойные растения.	1ч.				Работа с учебником. Рассмотреть таблицу с иллюстрациями.	

						Изображение хвойных растений. Зарисовать в тетради эти растения.	
4.4.	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	1ч.				Работа с учебником. Рассмотреть таблицу с иллюстрациями изображение мха и папоротника. Зарисовать в тетради эти растения.	
4.5.	Однодольные покрытосеменные растения. <u>Злаковые.</u> Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры.	1ч.				Работа с учебником. Рассмотреть таблицу с иллюстрациями изображение злаковых растений. Зарисовать в тетради хлебные, злаковые растения.	
4.6.	<u>Злаковые.</u> Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры.	1ч.				Просмотр презентации: «Хлебные злаковые культуры». Рассмотреть таблицу с иллюстрациями.	

4.7	Выращивание зерновых.	1ч.				Письменные, полные ответы на поставленные вопросы.	
4.8.	Контрольная работа за 2четв.	1ч.				Рассмотреть таблицу с иллюстрациями изображения вида и строение семени пшеницы. Работа с учебником.	
4.9.	Использование злаков в народном хозяйстве.	1ч.				Работа с учебником. Записать в тетрадь о значении и использовании злаков в хозяйстве населения.	
4.10.	<u>Лилейные</u> . Общие признаки лилейных.	1ч.				Работа с учебным материалом (таблица), раздаточный материал. Записи в тетради. Охарактеризовать общие признаки лилейных.	
4.11.	Цветочно – декоративные лилейные.	1ч.				Просмотр презентации: «Лилейные цветочно	

						– декоративные». Работа с учебным материалом (таблица), раздаточный материал. Записи в тетради. Охарактеризовать общие признаки лилейных.	
4.12.	Овощные лилейные.	1ч.				Работа с учебным материалом (таблица), раздаточный материал. Записи в тетради. Охарактеризовать общие признаки овощных лилейных.	
4.13.	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1ч.				Ландыш среда обитания таблица, иллюстрации. Просмотр презентации: «Ландыш.»	
4.14.	Урок – обобщение:	1ч.				Письменные и	

	Однодольные покрытосеменные растения.					устные, полные ответы на поставленные вопросы по разделу: «Однодольные покрытосеменные растения.»	
4.15.	<i>Двудольные покрытосеменные растения.</i> <i>Паслёновые.</i> Общие признаки паслёновых. Дикорастущие паслёновые. Паслён.	1ч.				Работа с учебным материалом (таблица), раздаточный материал. Записи в тетради. Охарактеризовать общие признаки паслёновых.	
4.16.	Овощные и технические паслёновые. Картофель. Выращивание картофеля.	1ч.				Работа с наглядным материалом. Работа с учебным материалом (таблица), раздаточный материал. Записи в тетради. Охарактеризовать общие признаки картофеля.	

4.17.	Овощные паслёновые. Томат.	1ч.				Работа с наглядным материалом. Работа с учебным материалом (таблица), раздаточный материал. Записи в тетради. Охарактеризовать общие признаки томатов.	
4.18	Овощные паслёновые. Баклажан и перец.	1ч.				Работа с наглядным материалом. Работа с учебным материалом (таблица), раздаточный материал. Записи в тетради. Охарактеризовать общие признаки овощных паслёновых баклажана и перец.	
4.19.	Цветочно – декоративные паслёновые.	1ч.				Работа с наглядным материалом. Работа с учебным материалом (таблица), раздаточный материал. Записи в тетради.	

						Охарактеризовать общие признаки цветочно – декоративных паслёновых.	
4.20.	<u>Бобовые.</u> Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.	1ч.				Работа с учебным материалом (таблица), раздаточный материал. Записи в тетради. Охарактеризовать общие признаки пищевых бобовых.	
4.21.	Фасоль и соя – южные бобовые растения.	1ч.				Работа с учебным материалом (таблица), раздаточный материал. Записи в тетради. Охарактеризовать общие признаки южных пищевых бобовых. (фасоль и соя)	
4.22.	Кормовые бобовые растения.	1ч.				Работа с учебным материалом (таблица), раздаточный	

						материал. Записи в тетради. Охарактеризовать общие признаки кормовых бобовых.	
4.23.	Урок – обобщение по разделу: Паслёновые. Бобовые.	1ч.				Письменные и устные, полные ответы на поставленные вопросы по разделу: «Паслёновые. Бобовые.»	
4.24	<i>Розоцветные.</i> Общие признаки розоцветных. Шиповник – растение группы розоцветных.	1ч.				Работа с учебным материалом (таблица), раздаточный материал. Записи в тетради. Охарактеризовать общие признаки пищевых розоцветных. Шиповник.	
4.25.	Плодово – ягодные розоцветные культуры: Яблоня.	1ч.				Работа с учебным материалом (таблица), раздаточный материал. Записи в	

						тетради. Охарактеризовать общие признаки пищевых розоцветных. : Яблоня.	
4.26.	Плодово – ягодные розоцветные: Груша. Плодово – ягодные розоцветные: Вишня.	1ч.				Работа с учебным материалом (таблица), раздаточный материал. Записи в тетради. Охарактеризовать общие признаки пищевых розоцветных. Груша. Вишня.	
4.27.	Плодово – ягодные розоцветные: Малина.	1ч.				Работа с учебным материалом (таблица), раздаточный материал. Записи в тетради. Охарактеризовать общие признаки пищевых розоцветных. Малина.	
						Письменные, полные	

4.28.	Плодово – ягодные розоцветные: Земляника.	1ч.				ответы на поставленные вопросы.	
4.29.	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные.	1ч.				Работа с учебным материалом (таблица), раздаточный материал. Записи в тетради. Охарактеризовать общие признаки пищевых розоцветных. Земляника.	
4.30.	Контрольная работа за 3 четв	1ч.				Работа с учебным материалом (таблица), раздаточный материал. Записи в тетради. Охарактеризовать общие признаки пищевых розоцветных. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные .	

4.31.	<u>Сложноцветные.</u> Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1ч.				Работа с учебным материалом (таблица), раздаточный материал. Записи в тетради. Охарактеризовать общие признаки пищевых сложноцветных. Подсолнечник.	
4.32.	Календула и бархатцы – однолетние цветочно – декоративные сложноцветные.	1ч.				Работа с учебным материалом (таблица), раздаточный материал. Записи в тетради. Охарактеризовать общие признаки однолетних, цветочно - декоративных сложноцветных. Календула и бархатцы.	
4.33.	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно – декоративные сложноцветные.	1ч.				Работа с учебным материалом (таблица), раздаточный	

						материал. Записи в тетради. Охарактеризовать общие признаки многолетних цветочно - декоративных сложноцветных. Маргаритка и георгин.	
4.34.	<i>Уход за комнатными растениями.</i> Перевалка комнатных растений. Пересадка комнатных растений.	1ч.				Практическая работа с комнатными цветами. Работа с учебным материалом (таблица), раздаточный материал. Записи в тетради.	
4.35.	<i>Осенние работы в саду и на учебно – опытном участке.</i> Осенняя перекопка почвы. Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Подготовка сада к зиме.	1ч.				Практическая работа перекопка почвы, обработка в приствольных кругах. Работа с учебным материалом (таблица), раздаточный материал. Записи в	

						тетради.	
4.36.	<i>Весенние работы в саду и на учебно – опытном участке.</i> Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы.	1ч.				Практическая работа перекопка почвы, обработка в приствольных кругах. Работа с учебным материалом (таблица), раздаточный материал. Записи в тетради.	
5.	РАСТЕНИЯ – ЖИВОЙ ОРГАНИЗМ.	1ч.					
5.1.	Уход за посевами и осадками. Закрепление и обобщение знаний о разнообразии растений.	1ч.				Работа с учебным материалом (таблица), раздаточный материал. Записи в тетради. Охарактеризовать общие признаки всех растений.	
6.	БАКТЕРИИ	1ч.					
6.1.	Разнообразие бактерий и их					Работа с учебным	

	среда обитания. Название бактерий.	1ч.				материалом (таблица), раздаточный материал. Записи в тетради. Охарактеризовать общие признаки бактерий.	
7.	ГРИБЫ	3ч.					
7.1.	Строение грибов.	1ч.				Работа с учебным материалом (таблица), раздаточный материал. Записи в тетради. Охарактеризовать общие признаки грибов.	
7.2.	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	1ч.				Работа с учебным материалом (таблица), раздаточный материал. Записи в тетради. Охарактеризовать общие признаки	

						съедобных и несъедобных грибов.	
7.3.	Контрольная работа за 4 четв.	1ч.				Письменные, полные ответы на поставленные вопросы. Самостоятельная письменная работа. Приложение к учебнику.	
8.	ПОВТОРЕНИЕ	5ч.					
8.1.	Повторение: по разделам «Общее знакомство с цветковыми растениями»	1ч.				Работа с учебным материалом по разделу: «Общее знакомство с цветковыми растениями» (таблица), раздаточный материал. Записи в тетради.	
8.2.	«Многообразии растительного мира»	1ч.					
8.3.	Контрольная работа за год.	1ч.				Письменные, полные ответы на поставленные вопросы. Самостоятельная письменная работа.	

						Приложение к учебнику.	
8.4.	Повторение: по разделам «Однодольные покрытосеменные растения»	1ч.				Работа с учебным материалом по разделу: «Многообразие растительного мира.» (таблица), раздаточный материал. Записи в тетради.	
8.68.	«Двудольные покрытосеменные растения»	1ч.				Работа с учебным материалом (таблица), раздаточный материал. Записи в тетради. Ответы на вопросы.	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Из материально – технического обеспечения имеется в наличии: отдельный кабинет, в котором есть учительский стол, доска, 6 ученических столов, 12 стульев и 5 шкафов.

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система.

Кабинет, в котором проходит обучение соответствует следующим требованиям по санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПин.2.4.2.3648-20 (от 28 сентября 2020г. № 61573)

- Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится её цветовая маркировка.
- Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту - возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики.
- При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния.
- Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению.

В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор .

Программа обеспечивается:

Демонстрационные пособия

Портреты ученых,

Компьютерные программы и пособия, презентации анатомические наглядные пособия, к темам уроков - таблицы, карточки, ребусы

Учебные пособие для обучающихся:

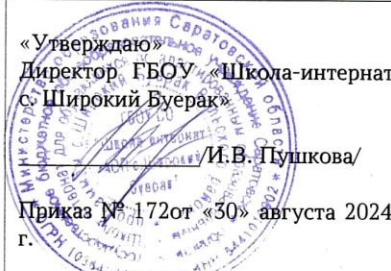
- Преподавание курса биологии ведется по учебнику З.А.Клепинина **БИОЛОГИЯ «РАСТЕНИЯ. БАКТЕРИИ. ГРИБЫ.»** Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. 3 – е издание Москва «Просвещение» 2006 год.

Используемая методическая литература:

- Книжная серия: «Зачем и почему?». Авторы: Крумменерль, Райнер. Перевод с немецкого Е.Ю.Жирновой.—М.: ООО ТД «Издательство Мир книги»., 2008год.

- Л.И.Грехова; «В союзе с природой» «ЦГЛ» «Сервисшкола» Москва – Ставрополь 2003год. Эколого – природоведческие игры и развлечения с детьми. 5-е издание.
 - А.А.Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. «Окружающий мир» Мир вокруг нас: тесты 3 класс. Москва « Просвещение» 2008 год.
 - Энциклопедия: «Планета Земля». Издательство: «РОСМЭН» Москва 2007год. Рекомендовано Министерством образования в качестве учебного пособия.
 - «Удивительный мир живой природы» Энциклопедия. Издательство: Москва «ЭКСМО» 2007 год – 176с. Автор: БиббиВиттакер, перевод: К. Молькова.
- «Большая Оксфордская энциклопедия» Издательство: Москва ЗАО «Росмэн - пресс» 2008г.

Российская Федерация
Министерство Образования Саратовской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам
с. Широкий Буерак Вольского района»
412935 Саратовская область Вольский район с. Широкий Буерак
ул. Коммунистическая, 1 Тел, факс
(84593)6 - 22 - 71 e-mail: skola-internatSB@yandex.ru

<p>«Согласовано» Руководитель МО <i>А.В. Руднев</i> Протокол № 1 от «28»августа_2024г.</p>	<p>«Рассмотрено» Заместитель директора по УВР <i>Е.Н. Никонорова</i> «29»августа_2024г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ «Школа-интернат с. Широкий Буерак» <i>И.В. Пушкова</i> Приказ № 172 от «30» августа 2024 г.</p> 
--	---	--

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «биология»

8 класс

(вариант 1)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по биологии в 8 классе разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012 № 53, ст.7598; 2022, № 39,ст. 6541).
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599 (зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015г. регистрационный № 35 850).
- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа – интернат АОП с. Широкий Буерак», разработанной на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026.
- Санитарных правил СП. 2.4.3648 – 20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,отдыха и оздоровления детей и молодёжи», зарегистрированные в Минюсте РФ 18.12.2020года, регистрационный № 61 573.
- СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте РФ 3 марта 2011г. регистрационный №19993.
- Устав ГБОУ «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак»;
- Программа развития ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак»;
- Учебного плана ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак», реализующий АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024-2025 учебный год;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022г. №858 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»
- Годового учебного графика на 2024 -2025 уч. год.

Биология является одним из ведущих общеобразовательных предметов в школе для детей с интеллектуальными нарушениями.

Курс биологии в старших классах является логическим продолжением изучения природоведения на 1 этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико – теоретическому изучению, но с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения природоведению, биологии в V- IX классах решаются следующие задачи:

- формирование и развитие биологических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Уровень изучения программного материала - базовый стандарт. Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума биологического образования, позволяет работать без перегрузок, создавать условия для биологического развития обучающихся с ОВЗ, совершенствовать возможности и способности каждого ученика разного уровня обучения и интереса к биологии. Одной из позиций оценки качества образования является оценка индивидуальных достижений обучающихся. Но у всех обучающихся разные возможности, склонности, потребности, поэтому у каждого ученика должен быть и индивидуальный образовательный маршрут, который может меняться в зависимости от динамики возникающих образовательных программ и в зависимости от развития психических процессов школьника.

Образовательные программы, государственные стандарты и контрольные материалы по предметам позволяют учителю спланировать результаты обучения. Но для того чтобы планомерно управлять учебными действиями ученика, учителю необходимы и знания об индивидуальных особенностях ученика. Такие знания позволят не только увидеть стартовые возможности школьника, но и грамотно выстроить индивидуальный образовательный маршрут каждого ученика. Без этих знаний не возможно и лично - ориентированное обучение. Поэтому реализация индивидуальных образовательных маршрутов требует особо подготовленного педагога, имеющего интегративные психолого-педагогические знания.

Особое значение приобретает знание педагогом механизмов протекания основных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) у школьника. Только такие знания позволят не только

диагностировать уровень их развития на разных этапах образовательного маршрута, но скорректировать его траекторию, целенаправленно осуществлять развитие учащегося.

Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, для некоторых детей оказываются непосильными. Отсутствие у отстающих учащихся минимального фонда знаний по биологии, не сформированность приёмов учебной деятельности, основных операций мышления не позволяют им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе. Поэтому традиционная программа по биологии была пересмотрена таким образом, чтобы обучение этому предмету осуществлялось на доступном уровне для обучающихся.

Цель изучения предмета: подготовка обучающихся к самостоятельной жизни в современном обществе; развитие и воспитание образованной личности. Коррекционная направленность обучения предполагает:
а) построение программы по биологии с учётом индивидуально – типологических особенностей ребёнка;
б) выбор средств и приёмов, позволяющих наиболее эффективно формировать конкретные навыки и умения.

Основные задачи реализации содержания:

- Владение основами знаний по природоведению и биологии (живая и неживая природа).
- Владение способностью пользоваться знаниями о природе при решении житейских, бытовых задач;
- Развитие способности использовать практические знания в жизни;
- Формирование начальных представлений по компьютерной грамотности обучающихся.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.
- комбинированный урок.
-

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные,
- групповые,
- индивидуально-групповые, фронтальные.
- практические занятия;
- тренинг;
- консультация;
- дидактические игры
- игровые разминки.

Формы контроля: текущий и итоговый.

Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся: - после изучения наиболее значимых тем программы, - в конце учебной четверти

- Для оценки знаний и умений обучающихся, применяется Положение о системе оценки достижения возможности результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак»;

Инструментарием для оценивания результатов обучения являются:

- ✓ контрольные работы,
 - ✓ самостоятельные работы,
 - ✓ проверочная работа (индивидуальные задания в рабочей тетради, тестовые задания, дидактическая игра);
 - ✓ тестовые задания;
- . Показателем усвоения являются оценки «5-отлично», «4-хорошо», «3-удовлетворительно»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данный курс направлен на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний по биологии, который необходим им для социальной адаптации. Особое внимание обращено на коррекцию недостатков общего и речевого развития в процессе овладения учебным предметом: коррекция речи, развитие ВПФ. Программа состоит из разделов: «Введение», «Беспозвоночные животные», «Черви», «Насекомые», «Позвоночные животные», «Повторение». Содержание обучения имеет достаточные коррекционные возможности в

- а) развитию высших психических функций на предметном материале;
- б) развитию логических навыков;
- в) развитию внимания, памяти, наблюдательности, совершенствовании моторики;
- г) развитию речи, словарного запаса, сообразительности.

При подборе учебного материала использовался разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками математики (цифровые исчисления), изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия, осиметрия), СБО (задач связанных с социализацией и санитарно – гигиеническими навыками) сельскохозяйственный труд (ознакомление с животными).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом адаптированная образовательная программа по учебному предмету биологии в 8 классе рассчитана на - 68 ч. в год. 2 часа в неделю.

В соответствии с производственным календарем Саратовской области на 2024 -2025 год, кроме каникулярных дней, не учебными днями считаются следующие:

4 ноября – День Народного единства
6,8 января – новогодние каникулы,
23 февраля - День защитника Отечества,
8 марта - Международный женский день,
1 мая - Праздник Весны и Труда,
9 мая - День Победы,
29 апреля – Радоница.

Перенос выходных дней:

с 25 февраля 8 мая,
с 27 апреля на 29 апреля,
со 2 ноября на 30 апреля.

В связи с увеличением не учебных дней возможно объединение нескольких тем уроков и сокращение общего количества часов в год по предмету, а так же увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от погодных условий, но объем изучаемого материала, будет пройден полностью.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ЕГО ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

п/п №	Наименование разделов учебной программы	Кол-во часов	Характеристика основных содержательных линий	Планируемые результаты на базовом уровне		Планируемые результаты на пониженном уровне	
				знать	уметь	знать	уметь
1.	Введение	2	<p>Многообразие животного мира. Места обитания и их приспособленность к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.</p>	<p>Многообразие животного мира. Места обитания и их приспособленность к условиям жизни. Позвоночных и беспозвоночных животных. Диких, сельскохозяйственных и домашних животных. Значение животных в народном хозяйстве.</p>	<p>Различать домашних и диких животных. Беспозвоночных и позвоночных. Определять места обитания различных животных. Охранять животных, занесённых в красную книгу.</p>	<p>Многообразие животного мира. Диких, сельскохозяйственных и домашних животных. Значение животных в народном хозяйстве. Как охранять животных.</p>	<p>Различать домашних и диких животных. Беспозвоночных и позвоночных. Определять места обитания различных животных.</p>

				Как охранять животных.			
2.	Беспозвоночные животные	11	<p>Бабочка – капустница (и её гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми. Меры борьбы с вредными насекомыми.</p> <p>Пчела, тутовый шелкопряд – полезные в хозяйственной деятельности человека. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и её</p>	<p>О бабочке – капустнице (и её гусенице), яблонной плодожорке, майском жуке, комнатной мухе. Внешнем строение, образе жизни, питание, дыхание, способ передвижения. О размножении. О вреде, приносимом этими насекомыми. Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела,</p>	<p>Различать Бабочка – капустница (и её гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми. Меры борьбы с вредными</p>	<p>Размножение. Пчелиная семья и её образ жизни. Получение мёда от пчёл и шёлковых нитей от тутового шелкопряда. О бабочке – капустнице (и её гусенице), яблонной плодожорке, майском жуке, комнатной мухе. Внешнем строение, образе жизни, питание, дыхание, способ передвижения. О</p>	<p>Различать Бабочка – капустница (и её гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание. Пчела. Пчелиная семья и её образ жизни. Получение мёда от пчёл.</p>

			<p>образ жизни. Получение мёда от пчёл и шёлковых нитей от тутового шелкопряда.</p>	<p>тутовый шелкопряд – полезные в хозяйственной деятельности человека. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и её образ жизни. Получение мёда от пчёл и шёлковых нитей от тутового шелкопряда.</p>	<p>насекомыми. Внешнее строение, образ жизни, питание. Пчела, тутовый шелкопряд – полезные в хозяйственной деятельности человека. Пчелиная семья и её образ жизни. Получение мёда от пчёл и шёлковых нитей от тутового шелкопряда.</p>	<p>размножении. О вреде, приносимом этими насекомыми. Меры борьбы с вредными насекомыми.</p>	
3. Позвоночные животные – 53ч.							
3.1	Рыбы	8 ч.	<p><u>Рыбы:</u> общие признаки рыб. Среда обитания – водоёмы.</p>	<p><u>Рыбы:</u> общие признаки рыб. Среда</p>	<p>Различать по признакам позвоночных</p>	<p><u>Рыбы:</u> общие признаки рыб. Среда</p>	<p>Различать по признакам</p>

			<p>Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение. Рыболовство, рыбоводство. Охрана рыб.</p> <p><i>Демонстрация: наглядный материал, фотографии, аквариум.</i></p>	<p>обитания – водоёмы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение. Рыболовство, рыбоводство</p>	<p>животных. Речных рыб (окунь, щука, карп). Морских рыб. (треска, сельдь). По внешнему строению, питанию.</p>	<p>обитания – водоёмы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь).</p>	<p>позвоночных животных. Речных рыб. Морских рыб.</p>
3.2	Земноводные	3 ч.	<p>Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки. Польза земноводных и их охрана</p>	<p>Виды земноводных, где живут, какое значение имеют в природе</p>	<p>Назвать представител ей разных видов земноводных, отличительные признаки</p>	<p>Виды земноводных, где живут, какое значение имеют в природе</p>	<p>Назвать по рисункам виды земноводных</p>

					лягушки и жабы, черты приспособления к среде обитания (части тела, окраска, покровы, передвижение), составить рассказ по плану: питание, дыхание, размножение (цикл развития);		
3.3	Пресмыкающиеся	5 ч.	Общие признаки пресмыкающихся. Ящерица прыткая. Змеи. Отличительные особенности животных. Черепахи, крокодилы. Отличительные особенности животных.	Общие признаки пресмыкающихся, внешнее строение, питание, дыхание, размножение	По рисункам и фотографиям назвать группы пресмыкающихся, признаки сходства и отличия разных	Общие признаки пресмыкающихся, внешнее строение, питание, дыхание, размножение	Назвать по рисункам группы пресмыкающихся, описать их внешнее строение; рассказать, где живут животные,

					<p>групп, особенности внешнего строения. Описать внешнее строение прыткой ящерицы, гадюки, ужа, черепахи, крокодила по плану, назвать признаки сходства и различия разных групп пресмыкающихся.</p> <p>Выполнить классификацию на основе выделения общих признаков пресмыкающихся.</p>		<p>чем покрыто их тело, какие органы находятся на голове, как передвигаются, размножаются.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

3.4	Птицы	10	<p>Дикие птицы. Общая характеристика птиц. Многообразие птиц. Птицы леса. Хищные птицы. Птицы, кормящиеся в воздухе. Водоплавающие птицы. Птицы, обитающие близ жилища человека. Птицы в живом уголке. Домашние птицы. Птицеводство.</p>	<p>Сравнение и распознавание птиц на рисунках и в природе, среду их обитания, образ жизни</p>	<p>Назвать птиц, описать внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказать об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отметить черты сходства и отличия, по каким</p>	<p>Сравнение и распознавание птиц на рисунках и в природе, среду их обитания, образ жизни</p>	<p>Назвать по рисункам птиц, описать внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва).</p>
-----	-------	----	--	---	---	---	---

					внешним признакам можно узнать в природе.		
3.5	Млекопитающие	15 ч.	Общие признаки млекопитающих. Разнообразие млекопитающих животных. Классификация. Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов. Мышь, белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Зайцеобразные. Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Хищные звери. Псовые, медвежьи, кошачьи. Пушные звери: соболь,	Узнавать на рисунках животных млекопитающих их, назвать общие признаки животных, особенности внешнего вида, среды обитания, питания, размножения и развития; что им помогает жить конкретной среде обитания.	Описывать их внешний вид, места обитания, питание.	Животных млекопитающих их, назвать общие признаки животных, особенности внешнего вида, среды обитания, питания, размножения и развития; что им помогает жить конкретной среде обитания.	Описывать их внешний вид, места обитания, питание. Рассказать о местах обитания животных, их численности и, значении для природы и человека, необходимости охраны.

			<p>куница, норка, песец. Копытные (парнокопытные, непарнокопытные). Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Китообразные: кит, дельфин. Охрана морских млекопитающих. Приматы. Общая характеристика.</p>				
	Сельскохозяйственные животные	12 ч.	<p>Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Содержание коров на фермах. Вскармливание телят. Овца. Характерные особенности внешнего вида. Свинья. Лошадь. Северный олень. Верблюд. Собаки.</p>	Сельскохозяйственных животных, условия их содержания и разведения, значение для человека	рассказать об особенностях ухода и кормления, особенностях содержания и разведения; назвать породы	Сельскохозяйственных животных, условия их содержания и разведения, значение для человека	Описать внешний вид, рассказать об особенностях ухода и кормления.

			Кошки.				
4	Обобщение	2	<p><u>Обобщающие занятия:</u> по результатам изучения животных – общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними животными.</p>	<p>Общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих их. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними животными.</p>	<p>Обобщать признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними животными.</p>	<p>Общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих их. Различение диких и домашних животных.</p>	<p>Обобщать признаки изученных групп животных. Называть сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных.</p>

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение биологии по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ.

По окончании курса биологии в 8 классе у учащихся должны быть сформированы следующие результаты:

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской позиции: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно и точно излагать свои мысли; развитие креативного мышления.

Предметные результаты:

- 1) владение базовым понятийным аппаратом;
- 2) владение словарным языком биологии;
- 3) владение навыками выполнения устных, письменных и инструментальных заданий;
- 4) владение навыками упрощения понятности речи по предмету.

Метапредметные результаты:

- 1) наличие представлений об идеях и о методах биологии как об универсальной и необходимой науке;
- 2) развития способности видеть биологическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 3) умения понимать и использовать биологические средства наглядности (рисунки, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Дата		Использование ТСО, ИКТ	Виды учебной деятельности обучающихся	Примечания
			план	факт			
1.	ВВЕДЕНИЕ.	2ч.					
1.1.	Многообразие животного мира.	1ч.			Презентация: «Многообразие животного мира»	Просмотр презентации. Работа с учебником, записи в тетради.	
1.2.	Значение животных и их охрана.	1ч.				Разобрать с помощью учебника, раздаточного материала значение животных и их охрану.	
2.	БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ.	11 ч.					
2.1	Общие признаки беспозвоночных животных. Многообразие беспозвоночных	1 ч.			Презентация «Многообразие беспозвоночных»	Просмотр презентации. Работа с	

						учебником, записи в тетради.	
2.2	Черви. Общие признаки червей. Дождевые черви.	1ч.				Работа с учебником, записи в тетради. Охарактеризовать общие признаки червей.	
2.3	Общие признаки насекомых. Внешнее строение. Образ жизни.	1ч.			Презентация: «Многообразный мир насекомых».	Просмотр презентации. Работа с учебником, записи в тетради. Охарактеризовать общие признаки насекомых. Внешнее строение. Их образ жизни.	
2.4	Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие	1 ч.				Работа с учебником, записи в тетради	
2.5	Бабочка – капустница. Яблонная плодожорка.	1ч.				Работа с учебником. Записи в тетради. Охарактеризовать общие признаки бабочки – капустницы,	

						яблонная плодоярка. Их образ жизни.	
2.6	Тутовый шелкопряд	1 ч.				Работа с учебником. Записи в тетради. Охарактеризовать общие признаки	
2.7	Майский жук.	1ч.				Работа с учебником. Записи в тетради. Охарактеризовать общие признаки майского жука, образ жизни.	
2.8	Комнатная муха.	1 ч.				Работа с учебником. Записи в тетради. Охарактеризовать образ жизни.	
2.9	Медоносная пчела.	1ч.				Работа с учебником. Записи в тетради. Охарактеризовать общие признаки медоносной пчелы. Образ жизни пчелиной семьи.	

2.10.	Муравьи	1ч.				Работа с учебником. Записи в тетради. Строение муравейника	
2.11.	Урок - обобщение по разделу: «Насекомые».	1ч.				Проверка усвоения полученных знаний об окружающем нас мире насекомых. Письменные ответы на вопросы.	
3	ПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ	41 ч.					
3.1	Общие признаки позвоночных животных. Классификация животных	1ч.				Работа с учебником. Записи в тетради. Охарактеризовать общие признаки позвоночных	
3.2	Контрольная работа за 1 четв.	1ч.				Проверка усвоения полученных знаний об окружающем нас мире насекомых. Письменные ответы на вопросы.	
3.3	Рыбы. Общие признаки рыб.				Экскурсия к	Запись наблюдений	

	Среда обитания.	1ч.			водоему	в тетрадь	
3.4	Речные рыбы и морские рыбы	1 ч.				Работа с учебником. Записи в тетради.	
3.5	Внешнее и внутреннее строение, образ жизни рыб	1 ч				Работа с учебником. Записи в тетради.	
3.6	Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование	1ч.				Работа с учебником. Записи в рабочей тетради.	
3.7	Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб	1 ч.				Ознакомление с правилами содержания и ухода за домашним аквариумом	
3.8	Тестирование по теме: «Рыбы».	1ч.				Проверка усвоения полученных знаний о мире рыб. Письменные ответы на вопросы.	
3.9	<u>ЗЕМНОВОДНЫЕ.</u> Общие признаки земноводных. Внешнее и внутреннее строение и их среда обитания.	1ч.				Работа с учебником. Записи в тетради. Охарактеризовать общие признаки земноводных. Их внешнее строение и	

						среда обитания.	
3.10	Размножение и развитие лягушек.	1ч.			ИКТ презент: «Размножение и развитие лягушек»	Работа с учебником. Записи в рабочей тетради. Просмотр презентации.	
3.11	Урок – обобщение по теме: «Земноводные».	1ч.				Проверка усвоения полученных знаний о мире земноводных. Письменные ответы на вопросы.	
3.12	<u>ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ</u> . Общие признаки пресмыкающихся. Среда их обитания. Их строение.	1ч.				Работа с учебником. Записи в тетради. Охарактеризовать общие признаки пресмыкающихся. Их внешнее строение и среда обитания.	
3.13	Внутреннее строение пресмыкающихся.	1ч.				Работа с учебником. Записи в тетради. Охарактеризовать общие признаки пресмыкающихся.	

						Их внутреннее строение.	
3.14	Размножение и развитие пресмыкающихся.	1ч.				Работа с учебником. Записи в рабочей тетради.	
3.15	Контрольная работа за 2четв.	1ч.				Проверка усвоения полученных знаний о мире пресмыкающихся. Письменные ответы на вопросы.	
3.16.	Тестирование по теме: «Пресмыкающиеся».	1ч.				Проверка усвоения полученных знаний об окружающем нас мире рыб, земноводных, пресмыкающихся..	
3.17	<u>ПТИЦЫ.</u> Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения. Скелет.	1ч.				Работа с учебником. Записи в тетради. Охарактеризовать общие признаки птиц. Их внешнее строение и среда обитания.	
3.18	Размножение и развитие птиц.	1ч.			ИКТ презент: «Размножение и	Работа с учебником. Записи	

					развитие птиц».	в рабочей тетради. Просмотр презентации.	
3.19	Птицы кормящиеся в воздухе	1ч.				Работа с учебником, наглядным материалом, таблицами. Работа с учебником и рабочей тетрадью.	
3.20	Птицы леса. Хищные птицы.	1ч.				Работа с учебником, наглядным материалом, таблицами. Работа с учебником и рабочей тетрадью.	
3.21	Птицы пресных водоёмов.	1ч.				Работа с учебником.наглядным материалом, таблицами. Работа с учебником и рабочей тетрадью.	
3.22	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1ч.				Работа с учебником.наглядным материалом, таблицами. Работа	

						с учебником и рабочей тетрадью.
3.23	Тестирование по теме: «Дикие птицы».	1ч.			ИКТ презент: «Дикие птицы».	Проверка усвоения полученных знаний об окружающем нас мире дикие птицы. Письменные ответы на вопросы.
3.24	Домашние куры. Их содержание и разведение.	1ч.				Работа с учебником.наглядным материалом, таблицами. Работа с учебником и рабочей тетрадью.
3.25.	Домашние утки, гуси. Содержание и разведение домашних уток, гусей.	1ч.				Работа с учебником.наглядным материалом, таблицами. Работа с учебником и рабочей тетрадью.
3.26	Урок – обобщение по разделу: «Птицы».	1ч.			ИКТ презент: «Разнообразие птиц в природе».	Проверка усвоения полученных знаний об окружающем нас разнообразии птиц. Письменные ответы на вопросы.

3.27	<u>МЛЕКОПИТАЮЩИЕ.</u> Общие признаки млекопитающих и их внешнее строение.	1ч.				Работа с учебником. Записи в тетради. Охарактеризовать общие признаки млекопитающих. Их внешнее строение и среда обитания.	
3.28	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1ч.				Работа с учебником. Записи в тетради. Охарактеризовать общие признаки скелета млекопитающих. Их внутреннее строение и среда обитания.	
3.29	Внутренние органы млекопитающих.	1ч.				Работа с учебником. Записи в тетради. Охарактеризовать их внутренние органы и среда обитания.	
3.30	<u>ГРЫЗУНЫ.</u> Их значение в	1ч.				Работа с учебником. Записи	

	природе и жизни человека.					в тетради. Охарактеризовать общие признаки скелета грызунов. Их внутреннее строение и среда обитания.	
3.31	<u>ЗАЙЦЕОБРАЗНЫЕ.</u> Разведение домашних кроликов.	1ч.				Работа с учебником. Записи в тетради. Охарактеризовать общие признаки скелета зайцеобразных. Их внутреннее строение и среда обитания.	
3.32	Контрольная работа: «Грызуны», «Зайцеобразные»	1ч.				Проверка усвоения полученных знаний об окружающем нас мире животных: «Грызуны», «Зайцеобразные». Письменные ответы на вопросы.	
3.33	<u>ХИЩНЫЕ ЗВЕРИ.</u>	1ч.				Работа с учебником. Записи	

	Дикие хищные звери.					в тетради. Охарактеризовать общие признаки диких хищных зверей. Их внешнее строение и среда обитания.	
3.34	Дикие пушные звери. Разведение норки на зверофермах.	1ч.				Работа с учебником. Записи в тетради. Охарактеризовать общие признаки диких пушных зверей. Их внешнее строение и среда обитания.	
3.35	Контрольная работа за 3 четв.	1ч.				Работа с учебником.наглядным материалом, таблицами. Работа с учебником и рабочей тетрадью.	
3.36	Домашние хищные животные (Кошки и собаки).	1ч.				Проверка усвоения полученных знаний об окружающем нас мире диких животных.	

						Письменные ответы на вопросы.	
3.37	Тестирование по теме: «Дикие звери».	1ч.				Проверка усвоения полученных знаний об окружающем нас мире животных: «Дикие звери». Письменные ответы на вопросы.	
3.38.	Ластоногие. Китообразные.	1ч.				Работа с учебником. наглядным материалом, таблицами. Работа с учебником и рабочей тетрадью.	
3.39	Охрана морских млекопитающих	1 ч.				Просмотр документального фильма о защите животных	
3.40	Парнокопытные. Непарнокопытные.	1ч.				Работа с учебником. наглядным материалом, таблицами. Работа с учебником и	

						рабочей тетрадью.	
3.41	Приматы.	1ч.	16.04			Работа с учебником, наглядным материалом, таблицами. Работа с учебником и рабочей тетрадью.	
4. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ МЛЕКОПИТАЮЩИЕ 12 ч.							
4.1	Коровы их содержание на фермах. Выращивание телят.	1ч.	19.04		ИКТ презент: «Коровы их содержание на фермах. Выращивание телят.»	Работа с учебником. Записи в тетради. Охарактеризовать общие признаки домашних животных (коров, телят.) Их внешнее строение и среда обитания.	
4.2	Овцы. Содержание и выращивание ягнят.	1ч.	23.04			Работа с учебником. Записи в тетради. Охарактеризовать общие признаки домашних животных (овцы,	

						ягнята.) Их внешнее строение и среда обитания.	
4.3	Верблюды. Северные олени.	1ч.	26.04			Работа с учебником. Записи в тетради. Охарактеризовать общие признаки домашних животных (верблюды, северные олени.) Их внешнее строение и среда обитания.	
4.4	Домашние свиньи их содержание и выращивание поросят.	1ч.	03.05			Работа с учебником. Записи в тетради. Охарактеризовать общие признаки домашних животных (свиньи, поросята.) Их внешнее строение и среда обитания.	

4.5	Домашние лошади. Выращивание жеребят и их содержание.	1ч.				Работа с учебником. Записи в тетради. Охарактеризовать общие признаки домашних животных (лошади, жеребята.) Их внешнее строение и среда обитания.	
4.6	Контрольная работа за 4четв.	1ч.				Проверка усвоения полученных знаний об окружающем нас мире животных: «Сельскохозяйственные животные». Письменные ответы на вопросы	
4.7.	Выведение пород лошадей.	1ч.			Презентация	Просмотр презентации. Обсуждение просмотренного	
4.8	Северный олень	1 ч.				Работа с учебником. Записи в тетради.	

4.9	Верблюд	1 ч.				Работа с учебником. Записи в тетради.	
4.10	Обобщение: сельскохозяйственные животные	1 ч.				Работа с карточками	
4.11	Собаки	1 ч.			Презентация «Собака-друг человека»	Просмотр презентации. Обсуждение просмотренного	
4.12	Кошки	1 ч.			Презентация «Как кошка стала домашней»	Просмотр презентации. Обсуждение просмотренного	
5. ОБОБЩЕНИЕ 2 Ч							
5.1.	Контрольная работа за год.	1ч.	24.05			Закрепление полученных знаний Письменные ответы на вопросы.	
5.2	Обобщающий урок «Что вы узнали о животных?»					Устные ответы	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Из материально – технического обеспечения имеется в наличии: отдельный кабинет, в котором есть учительский стол, доска, 6 ученических столов, 12 стульев и 5 шкафов.

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система.

Кабинет, в котором проходит обучение соответствует следующим требованиям по санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПин.2.4.2.3648-20 (от 28 сентября 2020г. № 61573)

- Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится её цветовая маркировка.
- Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту - возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики.
- При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния.
- Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению.

В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор .

Программа обеспечивается :

Демонстрационные пособия

Портреты ученых,

Компьютерные программы и пособия, презентации анатомические наглядные пособия, к темам уроков - таблицы, карточки, ребусы


Учебные пособие для обучающихся:

Преподавание курса биологии ведется по учебнику Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва биология 8 класса «Животные», М. «Просвещение» 2004 г.

Используемая методическая литература:

- Книжная серия: «Зачем и почему?». Авторы: Крумменерль, Райнер. Перевод с немецкого Е.Ю.Жирновой.—М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008год.
 - Л.И.Грехова; «В союзе с природой» «ЦГЛ» «Сервисшкола» Москва – Ставрополь 2003год. Эколого – природоведческие игры и развлечения с детьми. 5-е издание.
 - А.А.Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. «Окружающий мир» Мир вокруг нас: тесты 3 класс. Москва «Просвещение» 2008 год.
 - Энциклопедия: «Планета Земля». Издательство: «РОСМЭН» Москва 2007год. Рекомендовано Министерством образования в качестве учебного пособия.
 - «Удивительный мир живой природы» Энциклопедия. Издательство: Москва «ЭКСМО» 2007 год – 176с. Автор: БиббиВиттакер, перевод: К. Молькова.
- «Большая Оксфордская энциклопедия» Издательство: Москва ЗАО «Росмэн - пресс» 2008.

Российская Федерация
Министерство Образования Саратовской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района»
412935 Саратовская область Вольский район с. Широкий Буерак
ул. Коммунистическая, 1 Тел, факс
(84593)6 - 22 - 71e-mail: skola-internatSB@yandex.ru

<p>«Согласовано» Руководитель МО <i>В.В. Буяк</i> / <i>Е.Н. Никонорова</i> Протокол № 1 от «28» августа 2024г.</p>	<p>«Рассмотрено» Заместитель директора по УВР <i>Е.Н. Никонорова</i> «29» августа 2024г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ «Школа-интернат с. Широкий Буерак» <i>И.В. Пушкова</i> Приказ №172 от «30» августа 2024 г.</p> 
--	--	---

АДАптированная Рабочая Программа по учебному предмету «биология»

9 класс

(вариант 1)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по биологии в 9 классе разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012 № 53, ст.7598; 2022, № 39,ст. 6541).
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599 (зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015г. регистрационный № 35 850).
- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа – интернат АОП с. Широкий Буерак», разработанной на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026.
- Санитарных правил СП. 2.4.3648 – 20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,отдыха и оздоровления детей и молодёжи», зарегистрированные в Минюсте РФ 18.12.2020года, регистрационный № 61 573.
- СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте РФ 3 марта 2011г. регистрационный №19993.
- Устав ГБОУ «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак»;
- Программа развития ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак»;
- Учебного плана ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак», реализующий АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)на 2024-2025 учебный год;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022г. №858 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»
- Годового учебного графика на 2024 -2025 уч. год.

Биология является одним из ведущих общеобразовательных предметов в школе для детей с интеллектуальными нарушениями. Курс биологии в старших классах является логическим продолжением изучения природоведения на 1 этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико – теоретическому изучению, но с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения природоведению, биологии в V- IX классах решаются следующие задачи:

- формирование и развитие биологических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Уровень изучения программного материала - базовый стандарт. Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума биологического образования, позволяет работать без перегрузок, создавать условия для биологического развития обучающихся с ОВЗ, совершенствовать возможности и способности каждого ученика разного уровня обучения и интереса к биологии. Одной из позиций оценки качества образования является оценка индивидуальных достижений обучающихся. Но у всех обучающихся разные возможности, склонности, потребности, поэтому у каждого ученика должен быть и индивидуальный образовательный маршрут, который может меняться в зависимости от динамики возникающих образовательных программ и в зависимости от развития психических процессов школьника.

Образовательные программы, государственные стандарты и контрольные материалы по предметам позволяют учителю спланировать результаты обучения. Но для того чтобы планомерно управлять учебными действиями ученика, учителю необходимы и знания об индивидуальных особенностях ученика. Такие знания позволят не только увидеть стартовые возможности школьника, но и грамотно выстроить индивидуальный образовательный маршрут каждого ученика. Без этих знаний не возможно и лично - ориентированное обучение. Поэтому реализация индивидуальных образовательных маршрутов требует особо подготовленного педагога, имеющего интегративные психолого-педагогические знания.

Особое значение приобретает знание педагогом механизмов протекания основных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) у школьника. Только такие знания позволят не только диагностировать уровень их развития на разных этапах образовательного

маршрута, но скорректировать его траекторию, целенаправленно осуществлять развитие учащегося.

Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, для некоторых детей оказываются непосильными. Отсутствие у отстающих учащихся минимального фонда знаний по биологии, не сформированность приёмов учебной деятельности, основных операций мышления не позволяют им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе. Поэтому традиционная программа по биологии была пересмотрена таким образом, чтобы обучение этому предмету осуществлялось на доступном уровне для обучающихся.

Цель изучения предмета: подготовка обучающихся к самостоятельной жизни в современном обществе; развитие и воспитание образованной личности. Коррекционная направленность обучения предполагает: а) построение программы по биологии с учётом индивидуально – типологических особенностей ребёнка; б) выбор средств и приёмов, позволяющих наиболее эффективно формировать конкретные навыки и умения.

Основные задачи реализации содержания:

- Владение основами знаний по природоведению и биологии (живая и неживая природа).
- Владение способностью пользоваться знаниями о природе при решении житейских, бытовых задач;
- Развитие способности использовать практические знания в жизни;
- Формирование начальных представлений по компьютерной грамотности обучающихся.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.
- комбинированный урок.
-

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные,
- групповые,
- индивидуально-групповые, фронтальные.
- практические занятия;
- тренинг;
- консультация;
- дидактические игры
- игровые разминки.

Формы контроля: текущий и итоговый.

Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся: - после изучения наиболее значимых тем программы, - в конце учебной четверти

- Для оценки знаний и умений обучающихся, применяется Положение о системе оценки достижения возможности результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак»;

Инструментарием для оценивания результатов обучения являются:

- ✓ контрольные работы,
 - ✓ самостоятельные работы,
 - ✓ проверочная работа (индивидуальные задания в рабочей тетради, тестовые задания, дидактическая игра);
 - ✓ тестовые задания;
- . Показателем усвоения являются оценки «5-отлично», «4-хорошо», «3-удовлетворительно»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данный курс направлен на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний по биологии, который необходим им для социальной адаптации. Особое внимание обращено на коррекцию недостатков общего и речевого развития в процессе овладения учебным предметом: коррекция речи, развитие ВПФ.

Программа состоит из разделов: «Введение», «Общий обзор организма человека», «Опорно – двигательная система», «Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система», «Дыхательная система», «Пищеварительная система», «Мочевыделительная система», «Кожа», «Нервная система», «Органы чувств», «Охрана здоровья человека в Российской Федерации»,

Содержание обучения имеет достаточные коррекционные возможности в

- а) развитии высших психических функций на предметном материале;
- б) развитии логических навыков;
- в) развитии внимания, памяти, наблюдательности, совершенствовании моторики;
- г) развитии речи, словарного запаса, сообразительности.

При подборе учебного материала использовался разно - уровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками математики (цифровые исчисления), изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия, осиметрия), СБО (задач связанных с социализацией и санитарно – гигиеническими навыками)

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом адаптированная образовательная программа по учебному предмету биология в 9 классе рассчитана на - 68 ч. в год. 2 часа в неделю.

В соответствии с производственным календарем Саратовской области на 2024 -2025 год, кроме каникулярных дней, не учебными днями считаются следующие:

4 ноября – День Народного единства
6,8 января – новогодние каникулы,
23 февраля - День защитника Отечества,
8 марта - Международный женский день,
1 мая - Праздник Весны и Труда,
9 мая - День Победы,
29 апреля – Радоница.

Перенос выходных дней:

с 25 февраля 8 мая,
с 27 апреля на 29 апреля,
со 2 ноября на 30 апреля.

В связи с увеличением не учебных дней возможно объединение нескольких тем уроков и сокращение общего количества часов в год по предмету, а так же увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от погодных условий, но объем изучаемого материала, будет пройден полностью.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ЕГО ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Кол-во часов	Характеристика основных содержательных линий	Планируемые результаты на базовом уровне		Планируемые результаты на пониженном уровне	
				знать	уметь	знать	уметь
1	Введение	1	Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).	Названия наук: 1) о строении тела человека; 2) о работе организма; 3) о влиянии условий жизни и труда на организм человека.	Применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения укрепления своего здоровья.	Знать строение тела человека, и чем человек отличается от животных.	Назвать функции частей тела человека.

2	Общий организм человека	обз	2	Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно – двигательная , пищеварительная , кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная, органы чувств.)	Строение систем организма и функции выполняемые системами организма.	Различать системы и называть строение систем организма.	Части систем организма.	Называть части тела человека. Строение клеток. Называть системы организма.
3	Опорно – двигательная система	–	10	Значение опорно – двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединение костей (подвижное, полуподвижное, неподвижное.) Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах и	значение, строение опорно – двигательной системы, строение костей, основные группы мышц, упражнения необходимые для правильного формирования	Различать соединения костей в организме и оказывать первую помощь при переломах. распределять нагрузку на организм при	Значение опорно – двигательной системы и строение.	Различать соединение костей. оказывать первую помощь при растяжении.

			<p>переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.</p>	скелета.	физическом труде.		
4	<p>Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система.</p>	8	<p>Значение крови и кровообращение. Состав крови (клетки красные, клетки белые, плазма крови.) Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение</p>	<p>Значение кровеносной системы её строение и работу. Состав крови и группы крови. Как предупредить сердечно-сосудистое заболевание. Название</p>	<p>Определять кровотока, оказывать первую медицинскую помощь. Определять частоту пульса и применять определённые навыки.</p>	<p>Органы кровеносной системы, влияние вредных привычек на сердечно-сосудистую систему.</p>	<p>Определять пульс. Предотвращать влияние вредных привычек на сердечно-сосудистую систему.</p>

			и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно – сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды, а через кровеносную систему на весь организм.	кровотечений.			
5	Дыхательная система	8	Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.	Органы дыхательной системы и их значение в работе. Строение голосового аппарата и образование голоса. Зачем нужен чистый воздух и как его	Правильно дышать. Соблюдать гигиену органов дыхания. Называть части системы органов дыхания.	Названия органов дыхания и их значение. Как образуется Голос.	Правильно дышать. Соблюдать гигиену органов дыхания.

				сохранять.			
6	Пищеварительная система	10	<p>Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заболеваний.</p>	<p>Необходимость пищеварительной системы. Название витаминов и их польза, и от куда они берутся. Последовательность органов пищеварения в системе. Как правильно питаться, гигиену пищеварения и предупреждение кишечных заболеваний.</p>	<p>Предупредить отравление. Оказать первую помощь при отравлении. Выбрать правильные продукты для употребления в пищу и предотвращать желудочно-кишечные заболевания.</p>	<p>Необходимость пищеварительной системы. Как правильно питаться, гигиену пищеварения и предупреждение кишечных заболеваний.</p>	<p>Оказать первую помощь при отравлении. Соблюдать правила личной гигиены.</p>
7	Мочевыделительная система	3	<p>Органы мочевыводящей системы, их значение. Внешнее строение почек и их</p>	<p>Строение и значение мочевыводящей системы.</p>	<p>Называть части мочевыделительной системы. Предупреждать заболевания</p>	<p>Значение мочевыделительной системы. Заболевания</p>	<p>Называть из чего состоит мочевыводящая</p>

			расположении в организме. Предупреждение почечных заболеваний.	Как предупредить заболевания мочевыделительной системы.	мочевыделительной системы.	мочевыделительной системы.	система.
8	Кожа.	7	Кожа человека и её значение как органа защиты организма, осязание, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожениях.	Строение кожи человека. Значение кожи для человека. Закаливание организма. Оказание первой помощи при тепловом и солнечных ударах и обморожении.	Оказание первой помощи при тепловом и солнечных ударах и обморожении. Определять признаки перегрева и переохлаждения	Строение кожи человека. Значение кожи для человека. Закаливание организма. Уход за кожей.	Ухаживать за кожей и одеждой.
9	Нервная система	7	Строение нервной системы (спинной и головной мозг, значение нервной системы).	Строение нервной системы (спинной и головной мозг, значение нервной системы).	Называть части нервной системы и их значение для	Сон и его значение. Отрицательное влияние	Распознать Части нервной системы.

			Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.	нервы). Влияние отрицательных факторов на нервную систему.	организма человека. Предотвращать влияние отрицательных факторов на нервную систему.	на нервную систему алкоголя и никотина.	Называть отрицательные факторы.
10	Органы чувств	6	Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.	Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха.	Предупреждать нарушения органов чувств. Называть функции органов чувств.	Органы чувств и их значение для человека.	Правильно относиться к органам чувств, предупреждать нарушения.
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	2	Медицинская помощь. Система здравоохранения в Российской Федерации.	Какая медицинская помощь оказывается населению.	Обращаться в надлежащие органы за оказанием медицинской помощи.	Какая медицинская помощь оказывается населению.	Обращаться в надлежащие органы за оказанием

			<p>Федерации. Мероприятия осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Социальное обеспечение по болезни и потере трудоспособности</p>	<p>Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Социальное обеспечение по болезни и потере трудоспособности</p>	<p>помощи. Оказывать помощь нуждающимся в обращении в надлежащие учреждения.</p>	<p>Социальное обеспечение по болезни и потере трудоспособности</p>	<p>медицинской помощи.</p>
--	--	--	---	--	---	--	----------------------------

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение биологии по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ.

По окончании курса биологии в 9 классе у учащихся должны быть сформированы следующие результаты:

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской позиции: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно и точно излагать свои мысли; развитие креативного мышления.

Предметные результаты:

- 1) владение базовым понятийным аппаратом;
- 2) владение словарным языком биологии;
- 3) владение навыками выполнения устных, письменных и инструментальных заданий;
- 4) владение навыками упрощения понятности речи по предмету.

Метапредметные результаты:

- 1) наличие представлений об идеях и о методах биологии как об универсальной и необходимой науке;
- 2) развития способности видеть биологическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 3) умения понимать и использовать биологические средства наглядности (рисунки, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Дата		Используй- ва ние ТСО, ИКТ	Виды учебной деятельности обучающихся	Примечания
			план	факт			
1.	ВВЕДЕНИЕ	1ч.					
1.1.	Введение. Знакомство с новым учебником: «Биология – человек» Место человека среди млекопитающих.	1ч.				Познакомиться с новым учебником Характеризоват ь роль человека в природе.	
2.	ОБЩИЙ ОБЗОР СТРОЕНИЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА.	2 ч.					
2.1	Строение клеток тканей и организма.	1ч.			Презентация Тема: «Строение клеток	Характеризоват ь строение клеток, тканей организма	

					организма человека».	человека	
2.2.	Органы и системы органов человека.	1ч.				Характеризовать основные функции систем органов человека.	
3.	ОПОРНО – ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	15ч.					
3.1.	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	1ч.			Презентация : « Скелет человека его значение и строение».	Называть строение скелета человека делать выводы о его значение.	
3.2	Состав и строение костей	1ч.				Сравнивать строение костей человека и их состав	
3.3	Соединение костей	1ч.				Характеризовать соединение костей делать выводы.	

3.4.	Череп.	1ч.			Презентация Тема: «Череп его строение и значение для человека».	Различать части черепа и называть кости из которых состоит череп.	
3.5	Скелет туловища	1ч.				Характеризовать скелет туловища и его значение.	
3.6.	Скелет верхних конечностей.	1ч.				Характеризовать скелет верхних конечностей и их значение.	
3.7.	Скелет нижних конечностей.	1ч.			Презентация Тема: «Скелет конечностей»	Характеризовать скелет нижних конечностей и их значение.	
3.8.	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1ч.				Характеризовать правила оказания первой помощи при	

						растяжении, переломах, вывихах.	
3.9.	Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека.	1ч.				Характеризовать значение основных групп мышц человека и их строение. Работа с учебником, разбор строения мышц человека. Заучивание основных групп мышц человека.	
3.10.	Работа мышц. Физическое утомление	1ч.				Характеризовать работу различных групп мышц тела человека. Запись в тетради. Подведение итогов, закрепление	

						нового материала.	
3.11.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1ч.				Отвечать на поставленные вопросы письменно в полном объеме.	
3.12	Контрольная работа за 1 четв.	1ч.				Фиксирование утомляемости мышц. Работа с учебным материалом. Запись в тетради. Подведение итогов, закрепление нового материала.	
3.13.	Значение опорно – двигательной	1ч.			Презентация :	Предупреждение	

3.14.	системы. Роль физических упражнений в её формировании. Урок – обобщение по разделу: «Опорно – двигательная система».	1ч.			«Предупреждение искривления позвоночника а.»	искривления позвоночника. Работа с учебником. Разбор рисунков, таблицы. Закрепление правильной осанки человека. Запись в рабочих тетрадях. Просмотр презентации, закрепление темы.	
4.	КРОВЬ И КРОВООБРАЩЕНИЕ. СЕРДЕЧНО – СОСУДИСТАЯ СИСТЕМА.	6 ч.					
4.19.	Значение крови и кровообращения. Состав крови.	1ч.			ИКТ(презент) Тема: «Кровь и её состав»	Рассказывать о составе крови и её значение.	
4.20.	Органы кровообращения. Сосуды.	1ч.				Описывать строение кровеносных	

						сосудов и рассказывать о кругах кровообращения.	
4.21.	Органы кровообращения. Сердца и его работа.	1ч.			Презентация : «Сердце и его строение».	Характеризовать работу сердца и рассказывать о его строение.	
4.22.	Большой и малый круги кровообращения.	1ч.				Характеризовать движение крови по сосудам в теле человека и делать выводы.	
4.23.	Сердечно – сосудистые заболевания и их предупреждение.	1ч.				Моделировать ситуации при заболеваниях сердца и вредное влияние курения и алкоголизма на сердце и	

						сосуды.	
4.24.	Первая помощь при кровотечениях.	1ч.				Моделировать ситуации об оказании первой помощи при кровотечениях. Приводить примеры с выводами.	
4.25.	Урок – обобщение по разделу: «КРОВЬ И КРОВООБРАЩЕНИЕ. СЕРДЕЧНО – СОСУДИСТАЯ СИСТЕМА.»	1ч.				Отвечать на поставленные вопросы в полном объёме.	
4.	ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	6+1ч.					
4.22.	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1ч.				Характеризовать. Называть и показывать органы дыхания	
4.24.	Газообмен в лёгких и тканях.	1ч.				Извлекать по заданию учителя	

						необходимую подтверждающую информацию и текста учебника и передавать своими словами.	
4.25.	Гигиена дыхания.	1ч.				Приводить примеры о гигиене дыхания и её соблюдение.	
4.26.	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1ч.			ИКТ(презент) Тема: «Болезни органов дыхания».	Работа с учебником, записи в тетради. Перечислять болезни органов дыхания и причины их возникновения и делать выводы. Приводить примеры необходимы	

						для охраны воздушной среды.	
4.27.	Урок – обобщение по разделу: «Дыхательная система.».	1ч.				Обсуждать ответы на поставленные вопросы и вносить поправки при необходимост и.	
4.28.	Контрольная работа за 2четв.	1ч.			40мин.	Отвечать на поставленные вопросы письменно в полном объёме.	
5.	ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	12ч.					
5.29.	Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества.	1ч.				Сравнивать и различать полезную и вредную пищу. Работа с учебником, записи в тетради.	

						Пересказ. Устная работа.	
5.30.	Витамины	1ч.			ИКТ(презент) тема: «Витамины. Необходимо сть витамин для организма человека»	Характеристи ка витаминов. Различать их рассказывать о их значении. Работа с учебником, записи в тетради. Пересказ. Устная работа.	
5.31.	Органы пищеварения.	1ч.				Называть органы пищеварения описывать их значение для организма. Работа с учебником, записи в тетради. Пересказ. Устная работа.	

5.32.	Ротовая полость. Зубы.	1ч.				Характеризовать процесс пищеварения в ротовой полости и его значение. Работа с учебником, записи в тетради. Пересказ. Устная работа.	
5.33.	Изменение пищи в желудке.	1ч.				Характеризовать процесс пищеварения в желудке и его значение. Работа с учебником, записи в тетради. Пересказ. Устная работа.	
5.34.	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1ч.				Характеризовать процесс пищеварения в кишечнике и	

						его значение. Работа с учебником, записи в тетради. Пересказ. Устная работа.	
5.35.	Гигиена питания.	1ч.				Приводить примеры о гигиене питания и её соблюдение, делать выводы о норме питания. Работа с учебником, записи и зарисовка в тетради.	
5.36.	Уход за зубами и ротовой полостью.	1ч.			ИКТ(презент) Тема: «Значение и строение зубов».	Различать витамины давать их описание и значение для организма человека.	

5.37.	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1ч.				Приводить примеры заболеваний желудочно-кишечных заболеваний и первая необходимая помощь при них. Соблюдение правил питания при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	
5.38.	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1ч.				Знакомить обучающихся с инфекционными и глистными заболеваниями и методами их предупреждения и лечения.	
						Знакомить	

5.39.	Пищевые отравления.	1ч.				обучающихся с разнообразием пищевых отравлений и методами их предотвращения. Познакомить детей с разными приемами оказания первой помощи при пищевых отравлениях	
5.40.	Урок – обобщение: по разделу: «Пищеварение».	1ч.				Обсуждать ответы на поставленные вопросы и вносить поправки при необходимости	
6. МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА 3ч.							

6.41.	Почки – органы выделения.	1ч.				Знакомить обучающихся с органами выделения. Почки главный орган выделения организма. Словарные и новые слова. Запись выводов в тетрадь	
6.43.	Предупреждение почечных заболеваний.	1ч.				Предупреждение почечных заболеваний первые симптомы, приёмы оказания первой помощи. Соблюдение ЗОЖ.	
7.	КОЖА	6ч.					
7.44	Кожа и её роль в жизни человека.	1ч.				Ознакомление с новой темой.	

						Кожа и её роль в жизни человека. Строение и значение кожи. Знакомство с новыми словами. Запись в рабочей тетради.	
7.45.	Уход за кожей.	1ч.				Знакомство с правилами бережного ухода за кожей. Косметология в жизни человека.	
7.46.	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1ч.				Волосы и ногти человека. Значение волос и ногтей для человека. Правильный и бережный уход за	

						волосами и ногтями. Словарные слова и их значения.	
7.47.	Закаливание организма.	1ч.				Знакомство с разнообразиями закаливания организма человека. Поэтапное рассмотрение правил закаливания.	
7.48.	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при ожогах и обморожении.	1ч.				Оказание первой медицинской помощи при тепловых и солнечных ударах, при ожогах и обморожении. Запись словарных слов и их значение в тетрадь.	

7.49.	Урок - обобщение по разделу: «Кожа».	1ч.				Отвечать на поставленные вопросы письменно в полном объеме.	
7.50.	Контрольная работа за 3четв	1ч				Отвечать на поставленные вопросы по разделу: «Кожа» письменно и устно в полном объеме.	
8.	НЕРВНАЯ СИСТЕМА	6ч.					
8.51.	Головной и спинной мозг.	1ч.				Знакомство обучающихся с головным и спинным мозгом. Значение и функции спинного и головного мозга их взаимосвязь и работа. Запись	

						словарных слов.	
8.52.	Нервы. Значение нервной системы.	1ч.				Нервы знакомство с нервной системой и её взаимодействие с другими системами организма.	
8.53.	Режим дня, гигиена труда. Сон и его значение.	1ч.				Знакомство с необходимостью соблюдения режима дня, гигиены труда. Необходимость сна в жизни человека. Работа по словарю.	
8.54.	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1ч.				О влиянии и вреде спиртных напитков, курения на нервную систему	

						человека. Соблюдения правил здорового образа жизни.	
8.55.	Материал для повторения по разделу: «Нервная система». Тестирование.	1ч.				Отвечать на поставленные вопросы по разделу: «Нервная система человека» письменно и устно в полном объёме.	
9.	ОРГАНЫ ЧУВСТВ.						
9.56.	Органы чувств. Орган зрения и его гигиена.	1ч.				Знакомство с органами чувств человека. Орган зрения как важный орган чувств для человека. Необходимость бережного отношения к	

						глазам.	
9.57.	Орган слуха и его гигиена.	1ч.				Орган слуха как важный орган чувств для человека. Необходимость бережного отношения к ушам. Строение органа слуха и бережное отношение.	
9.58.	Органы обоняния, вкуса.	1ч.				Орган обоняния (нос), орган вкуса (язык) как важные органы чувств для человека. Необходимость бережного отношения к ним. Строение органа обоняния и вкуса, бережное отношение.	

9.60.	Материал для повторения по разделу: «Органы чувств».	1ч.				Отвечать на поставленные вопросы по разделу: «Органы чувств человека» письменно и устно в полном объеме.	
9.61.	Охрана здоровья человека.	1ч.				Познакомить обучающихся с методами и возможностями и по охране здоровья человека.	
9.62.	Контрольная работа за 4четв.	1ч.				Отвечать на поставленные вопросы письменно в полном объеме.	

9.63. 9.64. 9.65.	Повторение по разделам: «Общий обзор строения человека.» Повторение по разделам: «Опора и движение» Повторение по разделам: «Кровь. Кровообращение. Дыхание».	1ч.				Повторение пройденного за год по разделам: «общий обзор строения человека», «Опора и движение», Кровь. Кровообращение. Дыхание».	
9.66.	Контрольная работа за год.	1ч.				Отвечать на поставленные вопросы письменно в полном объеме.	
9.67. 9.68.	Повторение по разделу: «Пищеварение.» Повторение по разделу: «Выделение.»	1ч. 1ч.				Повторение пройденного за год по разделам: «общий обзор строения человека», «Опора и движение», Кровь.	

						Кровообращение. Дыхание».	
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Из материально – технического обеспечения имеется в наличии: отдельный кабинет, в котором есть учительский стол, доска, 6 ученических столов, 12 стульев и 5 шкафов.

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система. Кабинет, в котором проходит обучение соответствует следующим требованиям по санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПин.2.4.2.3648-20 (от 28 сентября 2020г. № 61573)

- Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится её цветовая маркировка.
- Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту - возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики.
- При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния.
- Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению.

В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор .

Программа обеспечивается :

Демонстрационные пособия

Портреты ученых,

Компьютерные программы и пособия, презентации анатомические наглядные пособия, к темам уроков - таблицы, карточки, ребусы

Учебные пособие для обучающихся:

Преподавание курса биологии ведется по учебнику Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва биология 9 класса «Человек», М. «Просвещение» 2014 г.

Используемая методическая литература:

- Книжная серия: «Зачем и почему?». Авторы: Крумменерль, Райнер. Перевод с немецкого Е.Ю.Жирновой.—М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008год.
 - Л.И.Грехова; «В союзе с природой» «ЦГЛ» «Сервисшкола» Москва – Ставрополь 2003год. Эколога – природоведческие игры и развлечения с детьми. 5-е издание.
 - А.А.Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. «Окружающий мир» Мир вокруг нас: тесты 3 класс. Москва «Просвещение» 2008 год.
 - Энциклопедия: «Планета Земля». Издательство: «РОСМЭН» Москва 2007год. Рекомендовано Министерством образования в качестве учебного пособия.
 - «Удивительный мир живой природы» Энциклопедия. Издательство: Москва «ЭКСМО» 2007 год – 176с. Автор: БиббиВиттакер, перевод: К. Молькова.
- «Большая Оксфордская энциклопедия» Издательство: Москва ЗАО «Росмэн - пресс» 2008.