

Российская Федерация
Министерство Образования Саратовской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района»
412935 Саратовская область Вольский район с. Широкий Буерак ул. Коммунистическая, 1 Тел, факс (84593)6-22-71 e-mail: skola-internatSB@yandex.ru

<p>«Согласовано» Руководитель МО _____ Протокол № _____ от «24» августа 2023 г.</p>	<p>«Рассмотрено» Заместитель директора по УВР _____ /Е.Н. Никонорова/ «24» августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района» _____ И.В. Пушкова/ «29» августа</p> 
---	--	---

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности «маленький мастер»

2 класс

ЖУЖУКОВОЙ ЕЛЕНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 25 » августа 2023 г.

2023 - 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по внеурочной деятельности «Маленький мастер» разработана на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N53, ст.7598;2022, N39, ст.6541).

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. N1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015г., регистрационный N 35850).

- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак», разработанной на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026.

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированные в Минюсте РФ 18.12.2020 года, регистрационный № 61573.

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрированные в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993.

- Устава ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак».

- Программы развития ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак».

- Учебного плана ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак», реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023 - 2024 учебный год.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

- Годового учебного графика на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка.

Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности (работа с бумагой, тканью с природным материалом, соленым тестом, работа разными техниками) и направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами, изготовление игрушек, различных полезных предметов для школы и дома. По каждому виду труда программа содержит примерный перечень практических и теоретических работ. Во время занятий, те дети, которые проявляют достаточно устойчивый, длительный интерес к

конкретным видам практической трудовой деятельности, объединяются: по конструированию и изготовлению изделий, выполнению практических работ. Целесообразно предлагать учащимся художественно-технические приемы изготовления простейших изделий. При этом нельзя забывать о доступности для школьников объектов труда.

Цель программы: социализация подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

Обучающие - развитие познавательного интереса к декоративно - прикладному искусству; развитие мотивации к работе с бумагой, соленым тестом; формирование знаний по основам композиции, цветоведения, материаловедения; освоение различных техник. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера; определение обучающимися значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов; установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом – определение того «какое значение, смысл для меня имеет учение».

Воспитательные - воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы, экономичного отношения к используемым материалам, привитие основ культуры труда; освоение системы нравственных ценностей как основание личностного морального выбора, формирования нравственно-правового самосознания.

Развивающие - развитие моторных навыков, образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей; формирование эстетического и художественного вкуса; развитие навыков адекватного и равноправного общения, речи; умение видеть красоту в окружающем мире.

Коррекционные - коррекция самооценки, системы ценностей, потребностей, приведение притязаний в соответствие с психофизическими возможностями, коррекция поведения. повышение социального интеллекта.

Задачи программы будут достигнуты, если ребенок на занятии займет позицию “Я хочу это сделать сам”. В задачу педагога входит не столько помочь ребенку в осознании или изготовлении, сколько создать условия, при которых его потенциал будет использован полностью. Для этого педагогу необходимо помнить об особенностях деятельности ребенка на занятии, включающей в себя как равнозначный интеллектуальный и моторный компоненты, т.е. на занятии должна быть специально организованная часть, направленная на обеспечение безусловного понимания сути и

порядка выполнения практической работы, и должным образом оснащенная самостоятельная деятельность ребенка по преобразованию материала в изделия. Причем на теоретическую часть занятия должно отводиться втрое меньше времени, чем на практические действия. Это обосновано тем, что теоретическую работу под руководством учителя можно ускорить, организовав обсуждение в динамичной, веселой, захватывающей форме, а самостоятельные практические действия должны вестись неторопливо, в строго индивидуальном ритме, обеспечивающем формирование трудовых умений на должном уровне.

Следует помнить, что воспитывающий и развивающий потенциал занятий снижается, если ребенок привыкает работать только “под диктовку” воспитателя по принципу “делай как я”, выполнять роль исполнителя, недостаточно ясно и точно понимающего какая связь между отдельными операциями при изготовлении изделия и конечным результатом. Безусловно, в подражательной деятельности заложены большие возможности для обучения учащихся. Использование инструкционных и технологических карт и других видов изобразительной наглядности увеличивает время на занятии на практическую работу, позволяет наиболее подготовленным учащимся работать самостоятельно, соединяя “работу ума с работой рук”, а педагогу иметь большую возможность оказать помощь менее подготовленным учащимся.

Индивидуальный труд учащихся во внеурочное время заключается в том, что под общим руководством педагога школьники самостоятельно выполняют интересующие их трудовые задания. Тематика, содержание, сложность и трудоемкость этих заданий должны подбираться с учетом возрастных особенностей школьников и возможностей обеспечения их всем необходимым для успешного выполнения намеченных планов.

Планирование имеет направленность на формирование у детей общетрудовых умений и навыков: анализ, планирование, организация и контроль трудовой деятельности, которые расширяются и углубляются в процессе любой трудовой деятельности школьников. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, приспособлениям и материалам.

В процессе занятий по рукоделию учащиеся закрепляют навыки работы с такими универсальными инструментами и приспособлениями, как ножницы, иглы, шаблоны (выкройки) различными измерительными инструментами.

Изготовление изделий необходимо строить на различном уровне трудности: по образцу, рисунку, простейшему чертежу, по собственному замыслу ребенка с учетом индивидуальных особенностей и возможностей школьника. При изготовлении какого-

либо изделия ребенок учится устанавливать последовательность выполнения действий, порядок работы инструментами. Пропуск самой незначительной операции или выбор не того инструмента, который нужен в данный момент, все это сразу же сказывается на качестве работы. Ребенок действует в системе наглядно выраженных требований, выбирает и сопоставляет варианты действий, отбирает наиболее рациональные пути решения задания, сравнивает полученный результат с планируемым ранее, оценивает его. Это способствует формированию у учащихся способности к планированию. Планирование предупреждает ошибочные действия, способствует более четкому представлению порядка операции. Это сказывается на качестве изделий, и позволяет школьнику познать радость труда.

Тематическое планирование, объем.

№	Дата.	Тема занятия.	Количество часов.
1.	2.09.23г.	1 четверть. Вводное занятие. Правила распорядка. Техника безопасности.	1.
Работа с фетром и драпом. Презентация.			
2.	9.09.23г.	Просмотр эскиза «Сердце» Изготовление цветов из фетра.	1.
3.	16.09.23г.	Аппликация из фетра. Приклеивание модулей.	1.
4.	23.09.23г.	Оформление бисером, пайетками.	1.
5.	30.09.23г.	Окончательная отделка изделия.	1.
Работа с бумагой "Квиллинг" Презентация.			
6.	7.10.23г.	Знакомство с техникой «Квиллинг» Изготовление картины «Букет для мамочки»	1.
7.	14.10.23г.	Изготовление цветов для картины «Летнее настроение». Ромашки, васильки.	1.
8.	21.10.23г.	Изготовление цветов «розы»	1.
9.	28.10.23г.	Изготовление фона для картины. Окончательная отделка картины из модулей	1.
Техника "Бисер" Видео			
10.	11.11.23г.	2 четверть. Техника безопасности. Знакомство с техникой брошь из бисера «Листик». Изготовление основы	1.
11.	18.11.23г.	Пришивание страз, бисера.	1.
12.	25.11.23г.	Сборка броши. Обработка края броши «Листик».	1.
13.	2.12.23г.	Выбор модели браслета.	1.