

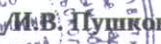



Российская Федерация
Министерство Образования Саратовской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области " Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района»
412935 Саратовская область Вольский район с. Широкий Буерак ул. Коммунистическая,1 Тел, факс (84593)6-22-71e-mail: skola-internatSB@yandex.ru

<p>«Согласовано» Руководитель МО /Н.В. Кудряшова/ Протокол № 1 от «24» Августа 2023г.</p>	<p>«Рассмотрено» Заместитель директора по УВР /Е.Н. Никонорова/ «24» августа 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района» И.В. Пушкова/ Приказ № 175 от «29» августа 2023г.</p> 
--	--	---

АДАптированная Рабочая Программа

по учебному предмету
«русский язык»

5 класс

(вариант 1)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

2023 - 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку в 5 классе разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541).
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850).
- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак», разработанной на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026.
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированные в Минюсте РФ 18.12.2020 года, регистрационный № 61573.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрированные в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993.
- Устава ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак».
- Программы развития ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак».
- Учебного плана ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак», реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023 - 2024 учебный год .
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"
- Годового учебного графика на 2023-2024 учебный год

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности в жизни немислима без овладения русским литературным языком. А для детей с умственной отсталостью изучение русского языка как нельзя актуально. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Программа по русскому языку направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий

учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Этот курс направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Цель обучения: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,
- обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.
- комбинированный урок.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные,
- групповые,
- индивидуально-групповые, фронтальные.
- практические занятия;
- тренинг;
- консультация;
- дидактические и игры
- игровые разминки.

Виды и формы контроля.

При реализации данной программы используется три **формы** контроля: *индивидуальный, групповой и фронтальный*.

Он в свою очередь делится на **типы**:

- внешний контроль учителя за деятельностью учащихся;
- взаимоконтроль и самоконтроль учащихся.

Контроль проводится вводный (в начале изучения темы), текущий и итоговый.

Методы контроля:

- устный опрос;
- контрольные работы (списывание, диктант с грамматическим заданием);
- самостоятельная работа;
- тестирование;
- грамматический разбор;
- изложение (сочинение).

Для оценки знаний и умений обучающихся применяется Положение о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ СО «Школы-интернат АОП с. Широкий Буерак»

Инструментарием для оценивания результатов обучения являются:

- ✓ диктанты, изложения (сочинения)
- ✓ самостоятельные работы,
- ✓ проверочная работа (письменные ответы на вопросы, в конце изученного раздел);
- ✓ тестовые задания;

Показателем усвоения являются оценки «5-отлично», «4-хорошо», «3-удовлетворительно», «2-неудовлетворительно».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В старшей школе умственно отсталым школьникам преподаются разделы грамматики, которые практически необходимы для развития речи и повышения орфографической грамотности учащихся. Все разделы взаимосвязаны. Их содержание соответствует концентрическому принципу построения программы. В каждом последующем классе повторяются сведения из предыдущего и изучается небольшой объём нового материала. Такое расположение материала обязывает учителя выбирать методы и приёмы работы.

В 5 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого школьника к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию в 5 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.

Межпредметные связи.

Математика. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике. При изучении части речи «Имя числительное».

Изобразительное искусство. Описание картины.

География. При изучении правописания имен собственных (географические названия.)

Чтение и развитие речи. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование художественных произведений при изучении русского языка. Обучение написанию изложений, сочинений.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом адаптированная рабочая программа по русскому языку в 5 классе рассчитана на 136 часов в год - 4 часа в неделю.

В соответствии с производственным календарем Саратовской области на 2023 и 2024 годы, кроме каникулярных дней, не учебными днями считаются праздничные дни:

4 ноября - День Народного единства,
23 февраля - День защитника Отечества,
8 марта - Международный женский день,
1 мая - Праздник весны и Труда,
9 мая - День Победы,
14 мая - Радоница.

Перенос выходных дней:

6 января на 10 мая,
27 апреля на 29 апреля,
2 ноября на 30 апреля.

В связи с увеличением не учебных дней возможно объединение нескольких тем уроков и сокращение общего количества часов в год по предмету.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ЕГО ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Кол-во часов	Характеристика основных содержательных линий	Планируемые результаты на достижимом уровне			
				знать	уметь	знать	
1	Повторение. Звуки и буквы	15	Алфавит. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ъ, ь, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.	Средства звуковой системы русского языка: гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, ударение, слоги; название букв русской графики, их порядок следования в алфавите, правила обозначения на письме мягких согласных, безударных гласных в двусложных словах, парных звонких и глухих согласных на конце слов.	Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; Подбирать группы родственных слов (несложные случаи); Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова; Обозначать мягкость согласных буквой ъ.	Алфавит; способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).	Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; проверять с помощью учителя написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова; обозначать мягкость согласных буквой ъ.
2	Предложение. Текст	16	Распространение предложений. Порядок и связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложений. Разные по интонации предложения и знаки препинания в	Правила построения предложений. Признаки главных и второстепенных членов предложения. Виды предложений по цели высказывания.	Уметь выделять главные члены предложения, устанавливать по вопросам связь слов в предложении. Уметь строить простые	Способ построения простого предложения Знаки препинания в конце предложений	Уметь строить простые предложения и составлять знаки препинания в конце предложений

			конце этих предложений		предложения и расставляя знаки препинания в конце предложений в зависимости от интонации.		записывая их интонации.
3	Состав слова	27	Корень и однокоренные слова. Части слова. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Правописание приставок. Приставка и предлог.	Роль каждой значимой части слова: корня, приставки, суффикса и окончания; правила правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова, Знать наиболее часто встречающиеся приставки и предлоги.	Разбирать слово по составу; подбирать проверочные слова для проверки безударных гласных, звонких и глухих и согласных в корне; различать приставки и предлоги и правильно их записывать.	Знать части слова; способы проверки гласных и согласных в корне слова; Знать наиболее часто встречающиеся приставки и предлоги.	Уметь с помощью помощи учителя обозначать части слова, проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; правильно писать приставки и предлоги со словами.
4	Части речи. Текст	8	Понятие о частях речи. Различение частей речи по вопросу и значению	Знать значение и вопросы частей речи: существительное, прилагательное глагол.	Распознавать части речи по вопросам и общему значению. Употреблять разные части речи в предложении и тексте.	Знать название частей речи и вопросы, на которые они отвечают.	Ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным
5	Имя существительное	17	Значение существительных в речи.	Знать общие признаки имени	Уметь выделять существительные из	Знать общие признаки	Уметь выделять

			Одушевленные и неодушевленные существительные; собственные и нарицательные. Изменение существительных по числам. Род существительных.	существительного; различие существительных собственных и нарицательных, одушевлённых и неодушевлённых. Знать правила определения рода и числа существительных.	текста и обозначить, чем различаются одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные. Делать вывод о правилах правописания имён собственных и нарицательных. Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе и различать род, подставляя личные местоимения.	имени существительного и правила определения рода и числа существительных.	существительных на основе текста Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе и различать род, подставляя личные местоимения. Писать имена собственные с заглавной буквы.
6	Имя прилагательное	12	Значение прилагательных в речи. Изменение прилагательных по Родам. Родовые окончания прилагательных.	Общие признаки имени прилагательного. Знать о зависимости рода прилагательных от рода существительных и родовые окончания прилагательных.	Различать признаки, обозначаемые прилагательными и приводить свои примеры разных признаков. Уметь определять род прилагательных и их родовые окончания.	Знать признаки прилагательных и их родовые вопросы.	Задавать вопросы к прилагательным и определять по ним родовые окончания.
7	Глагол	12	Значение глаголов в речи. Изменение глаголов по временам.	Общие признаки глаголов. Знать вопросы и значение настоящего, прошедшего и будущего времени.	Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий. Различать время глаголов по вопросам и	Общие признаки глаголов. Знать вопросы и значение настоящего, прошедшего и будущего времени.	Задавать вопросы к глаголам. Различать время глаголов по вопросам и значению, связывая

					значению, соединив показатель времени с моментом речи.		показатель времени в моментом речи.
8	Предложение. Текст	13	Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения.	Знать вопросы и значение главных и второстепенных членов предложения, а так же правило их подчеркивания. Знать определение об однородных членах предложения и правилах чтения предложений с однородными членами. Знать чем отличаются распространённые предложения от нераспространённых.	Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчеркивать главные второстепенные члены предложения. Распространять предложения с помощью вопросов, предметной и сюжетной картинки.	Знать вопросы и значение главных и второстепенных членов предложения, а так же правило их подчеркивания. Знать определение об однородных членах предложения и правилах чтения предложений с однородными членами.	Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчеркивать главные второстепенные члены предложения.
9	Повторение	16	Повторение, систематизация и обобщение полученных знаний в течении года по разделам: «Состав слова», «Части речи», «Предложение», «Текст»	Повторение и закрепление знаний полученных в течении учебного года.	Повторение и закрепление умений по всем разделам курса.	Повторение и закрепление знаний полученных в течение учебного года.	Повторение и закрепление умений по всем разделам курса.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам
с. Широкий Буерак Вольского района»

<p>«Согласовано» Руководитель МО  /Н.В. Кудряшова./ Протокол № 1 от «24» августа 2023 г.</p>	<p>«Рассмотрено» Заместитель директора по УВР  /Е.Н. Никанорова/ «24» августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа-интернат АОН с. Широкий Буерак»  /И.В. Пушкова/ Приказ № 173 от «29» августа 2023 г.</p>
--	---	---

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«русский язык»**

**6 класс
(вариант 1)**

**Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «25» августа 2023 г.**

2023 - 2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ЕГО ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Кол-во часов	Характеристика основных содержательных линий	Планируемые результаты на базовом уровне		Планируемые результаты на повышенном уровне	
				знать	уметь	знать	уметь
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	10	Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание гласных и согласных в корне слова. Двойные и непроизносимые согласные.	Средства звуковой системы русского языка: гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, ударение, слог; название букв русской графики, их порядок следования в алфавите. Орфограммы правописания гласных и согласных в корне слова. Написание словарных слов изученных ранее.	Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; проверять написание гласных и согласных в корне слова; пользоваться словарем.	Алфавит; гласные и согласные звуки; способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).	Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; проверять с помощью учителя написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.
2	Предложение. Текст.	11	Деление текста на предложение. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Расположение частей текста в соответствии с	Знать вопросы и способ выделения главных и второстепенных членов предложения; отличие распространённых и нераспространённых предложений; название частей	Делить текст на предложения. Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов	Способ построения простого предложения Знаки препинания в конце предложения.	Уметь строить простые предложения и представлять знаки препинания в конце предложений в зависимости от интонации.

			<p>данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков и вопросов</p> <p>Однородные члены предложения.</p>	<p>планов, правил по однородных членах предложения.</p> <p>Знать части плана построения текста и правила записи текста, с соблюдением красной строки.</p> <p>Знать правила записи диалога.</p>	<p>предложения.</p> <p>Уметь составлять текст из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку.</p>		
- 3.	Состав слова	29	<p>Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.</p>	<p>Роль каждой значимой части слова: корня, приставки, суффикса и окончания; правила правописания безударных гласных, звонких и глухих, непроисносимых согласных в корне слова.</p> <p>Знать написание гласных и согласных в приставках и отгличать их от предлогов. Правило правописания ъ.</p>	<p>Разбирать слова по составу; подбирать проверочные слова для проверки безударных гласных, звонких и глухих и непроисносимых согласных в корне; различать приставки и предлоги и правильно их записывать; сравнивать и различать слова с разделительными ъ и ь</p>	<p>Части слова и их обозначения; правила правописания безударных гласных, звонких и глухих, непроисносимых согласных в корне слова.</p>	<p>С помощью учителя определять части слова; подбирать проверочные слова для проверки безударных гласных, звонких и глухих и непроисносимых согласных в корне.</p>
4.	Части речи	2	<p>Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное.</p>	<p>Значение и вопросы частей речи: существительного, прилагательного, глагола.</p>	<p>Определять часть речи, опираясь на вопрос и значение.</p>	<p>Знать вопросы частей речи: существительного, прилагательно го, глагола.</p>	<p>По вопросу определять часть речи.</p>
5.	Имя существительное	29	<p>Значение имени существительного и его основные грамматические признаки.</p>	<p>Знать значение и грамматические признаки имени существительного;</p>	<p>Выделять имена существительные, определять их грамматические</p>	<p>Знать вопросы имени существительного, правила</p>	<p>По вопросу и значению находить имена существительные.</p>

			<p>Различение существительных по родам. Изменение существительных по числам. Понятие о склонении. Знакомство с вопросами падежей существительного. Понятие о начальной форме.</p>	<p>Правила определения рода и числа существительных; правописание имен собственных; знать падежи сущ. и их вопросы.</p>	<p>определять числительные падеж, начальную форму) (собственные именные существительных, собственные).</p>	<p>определять род и число, падежи имен собственных, собственные.</p>	<p>находить в тексте, выделять имена прилагательные; определять по существительному грамматические признаки; проверять вопросом падежные окончания имен прилагательных</p>	<p>По вопросу определять имена прилагательные; проверять вопросом, падежные окончания имен прилагательных.</p>
6.	Имя прилагательное	23	<p>Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Родовые окончания прилагательных. Падежные окончания имён прилагательных.</p>	<p>Знать значение имени прилагательного. Способ определения грамматических признаков прилагательного (по сущ.); определения падежных окончаний (по вопросу).</p>	<p>Выделять имена прилагательные; определять по существительному грамматические признаки; проверять вопросом падежные окончания имен прилагательных</p>	<p>Знать вопросы прилагательных х, родовые окончания прилагательных х; способ проверки падежных окончаний.</p>	<p>По вопросу определять имена прилагательные; проверять вопросом, падежные окончания имен прилагательных.</p>	
7.	Глагол.	14	<p>Значение глаголов в речи. Глаголы антонимы. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по</p>	<p>Знать вопросы и значение глаголов; Вопросы и особенности времен глаголов; Способ</p>	<p>Уметь находить глаголы в тексте, отличать от других частей речи; составлять</p>	<p>Знать вопросы и значение глаголов; способ определения</p>	<p>Уметь находить глаголы в тексте, отличать от других частей речи. Определять</p>	

		числом.	определения числ глаголов.	словосочетания и предложения с глаголами и определять их время и число.	числа глаголов.	число глаголов	
8.	Предложение	11	Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Знакомство с обращением, местом его в предложении и знаками препинания при нем.	Знать грамматическую основу предложения; знать правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения; знать что такое обращение и постановку знаков препинания при нем.	Выделять главные и второстепенные члены предложения; ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Определять предложения с обращением. Работать со схемами.	Правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения.	Определять предложения с однородными членами предложения и ставить соответствующие знаки препинания.
	Повторение изученного за год.	7	Повторение, систематизация и обобщение полученных знаний в течение года по всем разделам.	Знать орфограммы и пунктуационные правила, изученные в течение года; основные признаки частей речи; виды предложений.	Обосновывать написание слов с орфограммой. Группировать слова по частям речи. Определять виды предложений, изученных за год. Применять изученные пунктуационные правила.	Знать на доступном уровне орфографическ ие и пунктуационн ые правила, определять изученные части речи.	С помощью учителя проверять написание слов с орфограммой, применять изученные пунктуационные правила.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
" Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным
программам с. Широкий Буерак Вольского района»

<p>«Согласовано» Руководитель МО  /Кудряшова Н.В./ Протокол № 1 от «24» августа 2023г.</p>	<p>«Рассмотрено» Заместитель директора по УВР  /Никанорова Е.Н./ «24» августа 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак»  И.В. Пушкова/ Приказ № 173 от «29» августа 2023г.</p>
---	---	--

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«русский язык»

7 класс
(вариант 1)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 25 » августа 2023 г.

2023 - 2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ЕГО ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Кол-во часов	Характеристика основных содержательных линий	Планируемые результаты			
				на базовом уровне	на пониженном уровне	на базовом уровне	
1	Повторение	16	Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.	Главные и второстепенные члены предложения, правило постановки запятой в сложном предложении с союзами «и», «а», «но» и без союзов и в предложении с однородными членами.	Строить простое и сложное предложения. Разбирать сложное предложение. Правильно представлять знаки препинания. Находить однородные члены предложения. Правильно расставлять знаки препинания при однородных членах предложения	Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения	Строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородным и членами, сложное предложение
2	Состав слова	19	Корень, приставка, суффикс, окончание. Единственное написание гласных, согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые	Части слова, способы проверки слов, правописание сложных слов	Разбирать слова по составу, проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора	Части слова, способы проверки слов.	Разбирать слова по составу, проверять написание в корне безударных гласных в корне

		<p>гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.</p>		<p>родственных слов. Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.</p>		<p>гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов (с помощью учителя)</p>
3	<p>Части речи. Текст. Существительное</p>	<p>27</p> <p>Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание надежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе</p>	<p>Знать грамматические признаки имени существительного, типы склонений. Правило написания мягкого знака у имен суш. на конце слов после шипящих</p>	<p>Находить имена существительные в предложении по вопросам. Писать мягкий знак на конце шипящих в суш. ж.р. Определять в тексте существ. 1,2,3 скл. Склонять имена существительные в единственном числе, выделять падежные окончания. сравнивать ударные и безударные окончания существительных</p>	<p>Понятие имени существительного.</p>	<p>Находить имена существительные в предложении по вопросам. Определять род, число, падеж существительного с помощью учителя</p>

				Одного и того же склонения.			
4	Имя прилагательное	19	Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	Правило зависимости грамматических категорий имени прилагательного в предложении или словосочетании от грамматических категорий имени существительного.	Правильно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи. Находить имена прилагательные в предложении по вопросам. Делать разбор имен прилагательных как часть речи. Склонять прилагательные вместе с существительными, определять окончания прилагательных по вопросу, падеж – по падежу существительного	Знать грамматические категории имени прилагательно	Определять имена прилагательные по вопросам. Уметь различать род, число, падеж прилагательных.
5	Глагол	21	Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее прошедшее, будущее и числам.	Понятие о глаголе, как о части речи, грамматические признаки	Правильно употреблять глаголы в устной и письменной речи, определять в		





			<p>Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, шься. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на -ся (-сь)</p>	<p>глагола, правило изменения глагола в прошедшем времени по родам, правило написание частицы не с глаголами. правило написания окончаний глаголов 2-го лица ед. числа, правописание глаголов 3-го лица на -тся</p>	<p>предложения по вопросам и значению; делать разбор глагола по его грамматическим категориям; правильно писать частицу не с глаголами, окончания глаголов 2-го лица единственного числа, 3-го лица на -тся. Правильно изменять по родам глаголы в единственном числе в прошедшем времени.</p>		<p>Различать часть речи местоимение , уметь находить местоимения в тексте.</p>
6	Местоиме- ние	11	<p>Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений. 101 0 Склонение и</p>	<p>Определение местоимения. Личные местоимения единственного и множественного числа. Правило написания предлогов с местоимения</p>	<p>Правильно употреблять местоимения в различных видах упражнений и в речи. Употреблять личные местоимения 3 -го лица ед. числа муж., жен. и ср. рода в</p>	<p>Личные местоимения единственного и множественно го числа. Правило написания предлогов с местоимения</p>	

		правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями	ми	устной письменной речи. Правильно писать местоимения предлогами.	и	ми	
7	Предложение	14 Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с однократным союзом и союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки	ми Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения, правила постановки запятых в сложном предложении, предложения с однородными членами, правило постановки знаков препинания при обращении	и Строить простое и сложное предложения. Разбирать сложное предложение. Правильно составлять знаки препинания. Находить однородные члены предложения. Правильно составлять знаки препинания при однородных членах предложения. Писать предложения с обращениями, ставить знаки препинания.	и Главные второстепенные (без конкретизации) члены предложения, правила постановки запятых в сложном предложении	ми Строить простое и сложное предложения. Разбирать сложное предложение. Правильно составлять знаки препинания.	

		препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.					
8	Повторение	9	Состав слова. Запись гласных и согласных в корнях слов. Части речи. Запись падежных окончаний имён существительных. Запись падежных окончаний имён прилагательных. Склонение личных местоимений. Запись глаголов. Простое и сложное предложение.	Части слова. Знать грамматические признаки имени существительного, о, типы склонений. Опре деление местоим ения. Понятие о глаголе, как о части речи, грамматические признаки глагола Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения, правила	Разбирать слова по составу, проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных. Склонять имена существительные в единственном числе, выделять падежные окончания. сравнива ть ударные и безударные окончания существительных. Склонять прилагательные вместе с существительными,	Части слова, способы проверки слов. Понятие имени существительного. Знать грамматическ ие категории имени прилагательно го. Знать правило о части речи глагол. Главные и второстепенн ые (без конкретизаци и) члены предложения.	Разбирать слова по составу, проверять написание в корне написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных. Находить имена существитель ные в предложении по вопросам. Оп ределять имена прилагательн

				<p>ПОСТАНОВКИ ЗАПЯТЫХ В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ,</p>	<p>ОПРЕДЕЛИТЬ ОКОНЧАНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. Пра вильно употребляют местоимения в различных видах упражнений и в речи. Делать разбор глагола по его грамматическим категориям. Строить простое и сложное предложения. Разбирать сложное предложение. Правильно расставлять знаки препинания.</p>	<p>МО ПО вопросам. Уметь различать род, число, падеж прилагательн ых. Различать часть речи местоимение Уметь определять в предложении глагол по вопросам. Ст роить простое и сложное предложения</p>
--	--	--	--	---	--	---

Российская Федерация
Министерство Образования Саратовской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области "Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района"
412935 Саратовская область Вольский район с. Широкий Буерак ул. Коммунистическая,1 Тел, факс (84593)6-22-71e-mail: skola-internatSB@yandex.ru

<p>«Согласовано» Руководитель МО  Н.В. Кудряшова/ Протокол № 1 от «24» августа 2023г.</p>	<p>«Рассмотрено» Заместитель директора по УВР  Е.Н. Никонорова/ «24» августа 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа-интернат АООП с. Широкий Буерак Вольского района»  М.В. Пушкова/ Приказ № 173 от «29» августа 2023г.</p> 
--	--	--

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«русский язык»

8 класс

(вариант 1)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

2023 - 2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ЕГО ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Кол-во часов	Характеристика основных содержательных линий	Планируемые результаты на достигаемом уровне			
				знать	уметь	знать	
1	Повторение. Предложение. Текст.	9	Сравнение простых и сложных предложений. Составление сложных предложений с опорой на рисунки, схему предложения, предложенную ситуацию. Однородные члены предложения. Обращение. Знаки препинания.	Виды предложений. Отличие простых и сложных предложений. Особенности однородных членов предложения и предложений с обращениями. Правила пунктуации в сложных предложениях, в предложениях с однородными членами и с обращениями.	Определять виды предложений, ставить соответствующие знаки препинания. Различать сложные и простые предложения. Использовать однородные члены предложения и обращения в предложениях.	Признаки предложений с однородными членами, знаки препинания в конце предложения и между предложениями	Расставлять знаки препинания в конце предложения и между предложениями
2	Состав слова. Текст.	15	Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, их дифференциация. Разбор слов по составу. Правописание корней и	Алгоритм разбора слова по составу; правила правописания гласных и согласных в корне слова,	Разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, проверять гласные и согласные в корне	Части слова и способ их выделения; способ проверки гласных и согласных в	С помощью учителя разбирать слова по составу, проверять гласные и




			<p>приставок. Их систематизация. Сложные слова с соединительной гласной и без соединительных гласных. <i>Текст.</i> Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте. Составление плана к тексту.</p>						
3	Части речи Существительное	20	<p>Значение существительного в речи. Существительные, близкие по значению, использование их в словосочетаниях, предложениях. Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу. Правильное безударных падежных окончаний существительных, в единственном и множественном числе.</p>	<p>Знать основные грамматические категории имени существительного. Способ проверки падежных окончаний имен существительных ед. и мн. числа.</p>	<p>Определять основные грамматические признаки имен существительных; выбирать из двух близких по значению существительных более подходящего по смыслу в предложении. Проверять безударные падежные окончания имен существительных ед. и мн. числа.</p>	<p>Вопрос и значение имен существительных; способ определения рода, числа и падежа существительных.</p>	<p>Выделять имена существительные из текста; с помощью учителя и таблиц определять род, число и падеж существительных</p>		
4	Прилагательные	16	<p>Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению. Согласование прилагательных</p>	<p>Знать лексико-грамматические признаки имени прилагательного</p>	<p>Определять грамматические признаки имен прилагательных;</p>	<p>Знать вопрос и значение имени прилагательного; способ</p>	<p>Выделять из текста имена прилагательные; с помощью</p>		

			ых с существительными в роде, числе, падеже. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.	; о согласовании прилагательных с существительными; ми; правила правописания падежных окончаний прилагательных.	согласовывать прилагательные с существительными с помощью вопросов; проверять безударные окончания прилагательных ед и мн. ч.	проверки падежных окончаний имен прилагательных х.	учителя проверять безударные падежные окончания имен прилагательных х.
5	Местоимение	19	Значение местоимений в речи. Использование местоимений в предложениях. Лицо и число местоимений. Склонение и правописание личных местоимений и единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Употребление местоимений в тексте.	Знать значение местоимений в речи, правила их использования; грамматические признаки местоимений, способы их определения. Правила написания местоимений с предлогами и без них.	Определять грамматические признаки местоимений (лицо, число, род в 3-ем лице, падеж); использовать местоимения, как средство связи предложений в тексте; заменять местоимениями повторяющиеся существительные в предложениях; правильно писать местоимения с предлогами и без них.	Определение личных местоимений и правила правописания местоимений с предлогами и без них.	Выделять личные местоимения в именительном падеже. С помощью учителя писать, сверяя по таблице, местоимения с предлогами и без них.
6	Глагол	22	Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по	Знать лексические и	Выделять глагол из речи, определять его	Знать вопросы и значение	Выделять глагол из речи;

			<p>значению, их использование в предложениях. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам и числам. Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. Частица -не с глаголами. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы глагола (ться, тся).</p>	<p>грамматические признаки глагола (неопр. форма, время, род в прош. вр.); правила правописания глаголов 2-го лица, ед. ч. и глаголов в неопределенной форме.</p>	<p>грамматические признаки; грамотно использовать глаголы в речи; правильно писать глаголы 2-го лица ед.ч и глаголы неопределённой формы.</p>	<p>глагола и некоторые грамматически е признаки: время по таблице, число, род в прошедшем времени.</p>	<p>определять время по таблице, число, род в прошедшем времени.</p>
7	Наречие	17	<p>Значение наречий в речи. Признаки действия, отвечающие на вопросы как? <i>где? когда? куда? откуда?</i> Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных. Распространение предложений наречиями. Употребление наречий для связи предложений в тексте и частей текста между собой.</p>	<p>Понятие о наречии как части речи. Роль наречий в речи. Основные смысловые значения наречий.</p>	<p>Уметь находить наречия в предложениях. Уметь задавать вопрос к наречию и определять его значение. Уметь правильно писать наиболее употребительные наречия.</p>	<p>Понятие о наречии как части речи.</p>	<p>Уметь находить наречия в предложениях. Уметь задавать вопрос к наречию и определять его значение.</p>
8	Предложение. Текст.	10	<p>Простое предложение с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Составление</p>	<p>Знать грамматическую основу предложения; знать правила постановки</p>	<p>Определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения и расставлять знаки</p>	<p>Правила постановки знаков препинания при однородных</p>	<p>Определять предложения с однородными членами предложения и ставить</p>

			сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы и, а, но . Сравнение простых и сложных предложений.	знаков препинания при однородных членах предложения, в сложном предложении и при обращении; отличие простого предложения от сложного.	препинания при однородных членах предложения, в сложном предложении и обращении. Распространять простые и сложные предложения.	членах предложения и при обращении.	соответствующим знакам препинания. С помощью учителя представлять знаки препинания в сложном предложении и предложениях с обращением.
9	Повторение	9	Повторение, систематизация и обобщение полученных знаний в течении года по всем разделам.	Знать орфограммы и пунктуационные правила, изученные в течении года; части речи; виды предложений.	Писать под диктовку текст с соблюдением орфографических и пунктуационных правил; различать части речи; строить простое распространенное предложение, предложение с однородными членами, сложные предложения.	Знать на доступном уровне орфографические и пунктуационные правила; признаки частей речи.	С помощью учителя проверять написание слов с орфограммой, применять изученные пунктуационные правила, различать части речи.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО  / Кудряшова Н.В./ Протокол № 1 от «24» августа 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  /Е.Н.Никанорова/ «24» августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа-интернат КОП с. Широкий Буерак»  И.В. Пушкова/ Приказ № 173 от «29» августа 2023 г.</p>
--	---	---



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«русский язык»

9 класс
ВАРИАНТ 1

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

2023 - 2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ЕГО ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Наименование разделов, учебной программы	Кол-во часов	Характеристика основных содержательных линий	Планируемые результаты на базовом уровне		Планируемые результаты на пониженном уровне	
				знать	уметь	знать	уметь
1	Повторение	6	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i> , со словами <i>когда, где, что, чтобы, потому что</i> .	Главные и второстепенные члены предложения	Строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение.	Главные и второстепенные члены предложения	Строить простое и сложное предложение.
2	Звук и буквы	6	Звук гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь . Разделительные ь и ъ знаки. Количество звуков и букв в слове.	Гласные и согласные звуки, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь . Обозначение звонких и глухих согласных на письме	Делить слова на слоги, правильно переносить слова. Определять количество букв и звуков в словах. Уметь применять правила о правописании разделительных ь и ъ знаков.	Гласные и согласные звуки. Гласные ударные и безударные. Мягкость согласных буквой ь .	Делить слова на слоги, правильно переносить слова, обозначать мягкость согласных буквой ь .
3	Состав слова	11	Разбор слов по составу. Единичное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единичное написание ряда приставок на согласную вне зависимости	Части слова. Наиболее распространённые правила правописания слов. Сложные слова и образования	Находить части слова, разбирать слово по составу. Подбирать группы родственных слов. Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.	Части слова. Наиболее распространённые правила правописания слов.	Находить части слова, разбирать слово по составу. Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Проверять

	<p>от произношения, правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от происхождения: без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас-). Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.</p>	<p>сложных слов с помощью соединительных гласных и без них. Сложносокращённые слова.</p>	<p>Различать приставку и предлог. Уметь различать на письме приставки на 3- и с- Писать слова с раздельными твердым знаком. Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.</p>	<p>написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.</p>
<p>4 Части речи. Имя существительное</p>	<p>13 Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных. Несклоняемые существительные.</p>	<p>Основные грамматические категории существительного. Различия между собственными и нарицательными существительными. Знать особенности несклоняемых существительных. Различие написания существительных м.р. и ж.р. с шипящей на конце. Признаки существительных 1, 2 и 3 склонения. Условия выбора гласных в падежных окончаниях имён существительных</p>	<p>Уметь находить в предложении имя существительное, определять род, число, склонение, падеж. Уметь отличать существительные нарицательные от собственных. Уметь правильно употребить в речи несклоняемые существительные. Уметь различать на письме существительные м. и ж. рода с шипящей</p>	<p>Уметь находить в предложении имя существительное. Уметь отличать существительные нарицательные от собственных. Уметь различать на письме существительные м. и ж. рода с шипящей на конце.</p>

			1, 2 и 3 склонений единственного и множественного числа.	Правильно писать безударные окончания существительных.			
5	Имя прилагательное	11	Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.	Уметь находить имя прилагательное в предложении. Уметь согласовывать имя прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Уметь правильно писать безударные окончания прилагательных.	Значение имени прилагательного в речи. Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.	Уметь находить имя прилагательное в предложении. Уметь правильно писать безударные окончания прилагательных.
6	Личные местоимени	11	Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.	Знать местоимение как часть речи. Значение местоимений в речи. Склонение личных местоимений. Правило написания личных местоимений с предлогами.	Уметь находить местоимение в предложении. Уметь изменять личные местоимения по числам и падежам. Уметь склонять личные местоимения. Правильно писать личные местоимения с предлогами.	Знать местоимение как часть речи. Правило написания личных местоимений с предлогами.	Уметь находить местоимение в предложении. Правильно писать личные местоимения с предлогами.
7	Глагол	25	Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глагола. Правописание личных окончаний	Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам и числам. Правописание	Уметь находить глагол в предложении. Уметь определять время и число	Понятие о глаголе. Правописание отрицательной частицы не с	Уметь находить глагол в предложении. Уметь писать не с глаголами.

			глаголов I и II спряжения, глаголов с -тся и -ться. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частице не с глаголами.	отрицательной частицы не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2л. ед.ч. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение. Различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Повелительную форму глагола.	глаголы. Уметь писать не с глаголами. Изменять глаголы по лицам. Правильно писать окончания глаголов 2 л. –ешь, -ишь. Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Правильно писать окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Правильно писать глаголы в повелительной форме.	глаголами. Правописание окончаний глаголов 2л. ед.ч.	Правильно писать окончания глаголов 2 л. –ешь, -ишь; глаголы на –тся.
8	Наречие	10	Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий соиа на конце.	Понятие о наречии как части речи. Роль наречий в речи. Основные смысловые значения наречий.	Уметь находить наречия в предложениях. Уметь задавать вопрос к наречию и определять его значение. Уметь правильно писать наиболее употребительные наречия.	Понятие о наречии как части речи.	Уметь находить наречия в предложениях. Уметь задавать вопрос к наречию и определять его значение.
9	Имя числительное	10	Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.	Понятие о числительном как части речи. Числительные количественные и порядковые.	Уметь правильно писать числительные словами	Понятие о числительном как части речи.	Уметь правильно писать числительные словами
10	Обобщение по всем	5	Отглагольные признаки	Название частей	Находить части речи	Название частей	Находить части

разделу «Место речи»		частей речи. Употребление в речи.	речи, их грамматические признаки. Роль каждой части речи.	в предложениях, правильно их определять. Употреблять слова разных частей речи в предложениях.	речи, их грамматические признаки. Роль каждой части речи.	речи в предложениях, правильно их определять. Употреблять слова разных частей речи в предложениях.
11	Предложение	21 Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двостороние перед ней; большая буква в прямой речи.	Признаки простого предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Распространённые однородные члены предложения. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Обращение, способы выделения обращений в устной речи и на письме.	Уметь называть признаки простого предложения. Отличать нераспространённые предложения от распространённых. Уметь находить в предложении главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Уметь находить в предложении однородные члены предложения, правильно составлять знаки препинания при них. Уметь находить в предложении обращения, правильно выделять их интонацией в устной речи и знаками препинания на письме. Правильно оформлять на письме	Правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения, в сложном предложении.	Определять предложения с однородными членами предложения и сложные предложения; ставить соответствующие знаки препинания.

			Предложения с прямой речью. Признаки сложного предложения и знаки препинания в них.	предложения с прямой речью. Уметь находить сложные предложения, правильно составлять знаки препинания в них.			
12	Повторение	7	Повторить, систематизировать и обобщить полученные знания в течение года по всем разделам.	Знать орфограммы и пунктуационные правила, изученные в течение года; основные признаки частей речи; виды предложений.	Обосновывать написание слов с орфограммой. Группировать слова по частям речи. Применять изученные пунктуационные правила.	Знать на доступном уровне орфографические и пунктуационные правила, определять части речи, виды предложений.	С помощью учителя проверять написание слов с орфограммой, применять изученные пунктуационные правила.