

Российская Федерация
Министерство Образования Саратовской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области " Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района"
412935 Саратовская область Вольский район с. Широкий Буерак ул. Коммунистическая,1 Тел, факс (84593)6-22-71e-mail: skola-internatSB@yandex.ru

«Согласовано» Руководитель МО  /Н.В.Кудряшова/ Протокол № 1 от «28» августа 2024г.	«Рассмотрено» Заместитель директора по УВР  /Е.Н. Никонорова/ «29» августа 2024г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак»  /И.В. Пушкова/ Приказ № 172 от «30 » августа 2024 г.
--	--	---

АДАптированная Рабочая Программа

по учебному предмету «русский язык»

3 класс

(вариант 1)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 29 » августа 2024 г.

2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Адаптированная рабочая программа по русскому языку в 3 классе разработана на основе: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541).

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850).

- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак», разработанной на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026.

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированные в Минюсте РФ 18.12.2020 года, регистрационный № 61573.

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрированные в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993.

- Устава ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак».

- Программы развития ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак».

- Учебного плана ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак», реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024 - 2025 учебный год .

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”

- Годового учебного графика на 2024-2025 учебный год

Уровень изучения программного материала - базовый стандарт. Адаптированная образовательная программа ориентирована на усвоение обязательного минимума по данному предмету, позволяет работать без перегрузок, создавать условия для развития устной речи обучающихся с ОВЗ, совершенствовать возможности и способности каждого ученика разного уровня обучения и интереса к данному предмету. Одной из позиций оценки качества образования является оценка индивидуальных достижений обучающихся. Но у всех обучающихся разные возможности, склонности, потребности, поэтому у каждого ученика должен быть и индивидуальный образовательный маршрут, который может меняться в зависимости от динамики возникающих образовательных программ и в зависимости от развития психических процессов школьника.

Образовательные программы, государственные стандарты и контрольные материалы по предметам позволяют учителю спланировать результаты обучения. Но для того чтобы планомерно управлять учебными действиями ученика, учителю необходимы и знания об индивидуальных особенностях ученика. Такие знания позволят не только увидеть стартовые возможности школьника, но и грамотно выстроить индивидуальный образовательный маршрут каждого

ученика. Без этих знаний не возможно и личностно-ориентированное обучение. Поэтому реализация индивидуальных образовательных маршрутов требует особо подготовленного педагога, имеющего интегративные психолого-педагогические знания.

Особое значение приобретает знание педагогом механизмов протекания основных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) у школьника. Только такие знания позволят не только диагностировать уровень их развития на разных этапах образовательного маршрута, но скорректировать его траекторию, целенаправленно осуществлять развитие учащегося.

Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, для некоторых детей оказываются непосильными. Отсутствие у отстающих обучающихся минимального фонда знаний по развитию устной речи, несформированность приемов учебной деятельности, основных операций мышления не позволяют им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе. Поэтому традиционная программа по русскому языку для коррекционных школ была пересмотрена таким образом, чтобы обучение данному предмету осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников. Актуальность данной программы состоит в том, что практическая и коррекционная направленность обучения русскому языку обуславливает его специфику. Все знания, получаемые учащимися в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Цель изучения предмета – развитие у обучающихся устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи: уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков; овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; развитие навыков устной коммуникации; формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Основные задачи реализации содержания.

- формирование элементарных навыков грамотного письма;
- развитие последовательного и правильного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

Программа направлена на реализацию основных задач:

овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи,

формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные типы уроков в школе по ФГОС

- Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.
- Урок рефлексии.
- Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности).
- Урок развивающего контроля.

Современные технологии

- технология разноуровневого обучения;

- технология проблемного обучения;
 - метод проектов;
 - игровые технологии;
 - информационно-коммуникативные технологии;
 - нравственная технология;
 - здоровьесберегающие технологии.
- **Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.
 - **Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Формы контроля: текущий и итоговый.

Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся: - после изучения наиболее значимых тем программы, - в конце учебной четверти

- Для оценки знаний и умений обучающихся применяется Положение об оценке знаний, умений и навыков обучающихся 2-12 классов ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак».

Инструментарием для оценивания результатов обучения являются:

- ✓ контрольные работы,
 - ✓ самостоятельные работы,
 - ✓ проверочная работа (индивидуальные задания в рабочей тетради, тестовые задания, дидактическая игра);
 - ✓ тестовые задания;
- Показателем усвоения являются оценки «5-отлично», «4-хорошо», «3-удовлетворительно».

В первых классах балльное оценивание знаний обучающихся не производится.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2 класса. Во 2-12 классах принята система оценки достижения обучающимися планируемых результатов обучения АООП (вариант 1) производится по 5-балльной шкале.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе – 8-10 слов, во II классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов, в III классе – 20-25 слов, IV – 30-35 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на

уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Содержание учебного предмета "Русский язык": Раздел "Подготовка к усвоению грамоты". Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной

стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух. Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма. Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью. Раздел "Обучение грамоте": Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок. Формирование элементарных навыков письма. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доске. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши"). Речевое развитие. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия. Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи". Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные. Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит. Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи,

мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги"). Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами. Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами. Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей). Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами. Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками чтения и развития речи, развитие устной речи

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом адаптированная рабочая программа по русскому языку в 3 классе рассчитана на 136 часов в год, (4 часа в неделю).

В соответствии с производственным календарем Саратовской области на 2024 и 2025 года, кроме каникулярных дней, не учебными днями считаются праздничные и выходные дни:

4 ноября- День Народного единства,

6,8 января- Новогодние каникулы

23 февраля – День защитника Отечества,

8 марта – Международный женский день,

1 мая – Праздник весны и Труда,

9 мая – День Победы,

29 апреля – Радоница.

Перенос выходных дней:

25 февраля на 8 мая,

27 апреля на 29 апреля,

2 ноября на 30 апреля.

В связи с увеличением не учебных дней возможно объединение нескольких тем уроков и сокращение общего количества часов в год по предмету.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ЕГО ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Кол. часов	Характеристика основных содержательных линий	Планируемые результаты на базовом уровне		Планируемые результаты на пониженном уровне	
				знать	уметь	знать	уметь
1	Повторение.	14ч	Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений. Слово. Составление предложений с данными словами. Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.	Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь составлять предложения из 2-3 слов.	Различать слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных.	Уметь анализировать слова по звуковому составу с помощью учителя; различать звуки гласные и согласные. Уметь составлять предложения из 2-3 слов.
2	Звуки и буквы.	42 ч.	Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами и, е, ю, я в начале слова и после гласных.	Написание слов с этими согласными. Согласные твёрдые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Знать, что буква ь	Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие,	Написание слов с этими согласными. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Знать, что буква ь используется для обозначения	Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, на слух, в произношении, написании.

			<p>Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р-л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.</p> <p>Согласные твёрдые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.</p> <p>Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.</p>	<p>используется для обозначения мягкости согласных в конце слова.</p>	<p>аффрикаты, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании.</p>	<p>мягкости согласных в конце слова.</p>	
3	Слово.	44 ч.	<p>Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и различение их по вопросам кто? что? название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол - столы; рама - рамы); различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул - спинка, сиденье, ножки); сравнение двух предметов и определение признаков</p>	<p>Правописание слов с непроверяемым и написаниями в корне, взятых из словаря учебника. Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.</p>	<p>Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.). Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и различение их по вопросам кто?</p>	<p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника. Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.</p>	<p>Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.). Изучение слов, обозначающих предметы: название</p>

		<p>различия и сходства (стакан - кружка, кушетка - диван). Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.). Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается); различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он</p>		<p>что? Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? группировка действий по признаку их однородности</p>		<p>предметов и различение их по вопросам кто? что? Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?</p>
--	--	--	--	---	--	---

			относится (под руководством учителя). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.				
4	Предложение.	20 ч.	Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; заканчивание начатого предложения (Собака громко ...) составление предложения из слов, данных в «нужной форме» вразбивку; выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.	Знать правила построения простого предложения. Знать правила написания предложения с большой буквы в начале предложения и в конце ставить точку.	Уметь составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. Уметь закончить начатое предложение.	Знать правила построения простого предложения. Знать правила написания предложения с большой буквы в начале предложения и в конце ставить точку.	Уметь составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. Уметь закончить начатое предложение.
5	Связная письменная речь.		Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке (по картинкам или после	Знать как использовать личные местоимения вместо имени	Уметь расположить 2-3 предложения в последовательном	Знать как использовать личные местоимения	Уметь расположить 2-3 предложения

			устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.	существительного.	порядке (по картинкам или после разбора с учителем). Уметь составлять подписи к серии из 2-3 картинок.	вместо имени существительного .	в последовательном порядке (по картинкам или после разбора с учителем).
6	Письмо и чистописание.		Совершенствование техники письма. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Проверка слов путём орфографического проговаривания. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путём орфографического проговаривания. Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со	Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Проверка слов путём орфографического проговаривания. Составление и запись предложений из 3-4 данных вразбивку слов. Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарём природы.	Уметь писать строчные и прописные буквы, и их соединение в словах. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой	Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Проверка слов путём орфографического проговаривания. Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарём природы.	Уметь писать строчные и прописные буквы, и их соединение в словах. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов,

		<p>вставкой пропущенных букв.</p> <p>Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.</p> <p>Выписывание слов, начинающихся с определённой буквы, определённого слога и т.д.</p> <p>Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов - подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из 3-4 данных вразбивку слов.</p> <p>Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарём природы.</p> <p>Упражнения по чистописанию проводятся ежедневно (по 5-8 мин.);</p>		<p>пропущенных букв.</p> <p>Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.</p> <p>Выписывание слов, начинающихся с определённой буквы, определённого слога и т.д.</p>		<p>написанные которых не расходятся с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.</p> <p>Выписывание слов, начинающихся с определённой буквы, определённого слога и т.д.</p> <p>Составление под</p>
--	--	---	--	--	--	--

							руководством учителя из букв разрезной азбуки слов - подписей под предметными рисунками;
7	Повторение пройденного за год. Устная речь.	10 ч.	Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, с, к и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта). Упражнения по развитию речи даются в процессе	Знать правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Знать использование предлогов у, с, к и некоторых наречий.	Уметь составлять простые распространённые предложения по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).	Знать правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Знать использование предлогов у, с, к .	Уметь составлять простые распространённые предложения по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

			изучения программного материала.	всего				
--	--	--	-------------------------------------	-------	--	--	--	--

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение предмета русский язык по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ.

По окончании данного предмета у обучающихся 3 касса должны быть сформированы следующие результаты:

Личностные результаты:

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров: строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах.
2. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.
3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты:

1 уровень

1. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

2. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.

3. Формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.

4. Формирование умений анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

5. Владение умением списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (20—25 слов)

2 уровень:

1. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

2. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.

3. Формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.

4. Формирование умений анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове с помощью учителя).

5. Владение умением списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты с помощью учителя.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык":

Минимальный уровень: различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему

Достаточный уровень: различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью

педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№	Наименование раздела, тем	Кол. часов	Дата		Использование ТСО, ИКТ;	Виды учебной деятельности обучающихся	Примечания
			план	факт			
1	Повторение. Предложение.	1				Повторение и закрепление пройденного материала.	
2	Выделение предложения из текста.	1				Уметь выделять предложения из текста.	
3	Списывание предложений с образца, с печатного текста.	1				списывать предложения образца и печатного текста	
4	Предложение и его схема.	1			Презентация по теме «Предложение и его схема»	Записывать предложения по образцу.	
5	Предложения – вопросы и предложения – ответы.	1				Уметь составлять предложения с данными словами.	
6	Запись ответов на вопросы.	1				записывать ответы на вопросы	
7	Завершение начатого предложения.	1				Списать текст без ошибок, после предварительного анализа. Внимательно проверить свою запись.	

8	Запись слов и предложений по образцу.	1				Записывать слова по образцу.	
9	Различение набора слов и предложения.	1				Упражнения на закрепление данной темы.	
10	Составление предложений к рисунку.	1			Презентация по теме «Составление предложений про рисунку»	Составление рассказа по рисунку	
11	Порядок слов в предложении.	1				Выполнение письменных упражнений.	
12	Дописывание предложений по образцу.	1				дописывать предложения по образцу	
13	Предложение. Закрепление знаний.	1				Списать текст без ошибок, после предварительного анализа. Внимательно проверить свою запись.	
14	Диктант по теме «Предложение».	1				Писать текст под диктовку, после предварительного анализа.	
15	Звуки и буквы.	1				Различать слова , которые различаются последовательностью звуков.	
16	Знакомство с алфавитом.	1			Презентация по теме «Алфавит»	знать алфавит	
17	Запись слов в алфавитном порядке.	1				записывать слова в алфавитном порядке	

18	Звуки гласные и согласные.	1				Выполнение письменных упражнений.	
19	Выделение гласных и согласных звуков в словах.	1				выделять гласные и согласные звуки в словах	
20	Гласные звуки и буквы.	1				Упражнения на закрепление данной темы.	
21	Ударение в словах.	1				Уметь определять ударный слог	
22	Гласные ударные и безударные.	1				Различать гласные звуки.	
23	Выделение ударной гласной в слове.	1				выделять ударную гласную в слове	
24	Роль ударения в слове. Упражнения на выделение ударной гласной в слове.	1			Презентация по теме «Роль ударения в слове»	Упражнения на закрепление данной темы.	
25	Деление слов на слоги.	1				Делить слова на слоги и переносить слова по слогам	
26	Составление рассказа по рисунку.	1				Составление рассказа по рисунку	
27	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1				Анализировать слова по звуковому составу.	
28	Запись слов по образцу.	1				Записывать слова по образцу.	

29	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1				Анализировать слова по звуковому составу.	
30	Диктант за 1 четверть.	1				Писать текст под диктовку, после предварительного анализа.	
31	Перенос части слова при письме.	1				переносить части слова при письме	
32	Согласные звуки и буквы.	1				Определение данных букв в словах.	
33	Твёрдые и мягкие согласные.	1				Слова с данными буквами и их различение.	
34	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1				Упражнения на различение данных букв в словах.	
35	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1				Определение данных букв в словах.	
36	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1			Презентация по теме «Буква мягкий знак»	Упражнения на закрепление данной темы.	
37	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1				Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданиями.	
38	Различение твёрдых и мягких согласных.	1				Списать текст без ошибок, после предварительного анализа. Внимательно проверить свою	

						запись.	
39	Упражнения на различение твёрдых и мягких согласных.	1				Анализировать слова по звуковому составу.	
40	Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ. Написание жи-ши в словах.	1				Определение данных букв в словах.	
41	Написание ча-ща в словах.	1				Упражнения на закрепление данной темы.	
42	Написание чу-щу в словах.	1				Определение данных букв в словах.	
43	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1			Презентация по теме «Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ».	Слова с данными буквами и их различение.	
44	Диктант по теме «Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах».	1				Писать текст под диктовку, после предварительного анализа..	
45	Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар звонких и глухих согласных.	1				Упражнения на закрепление данной темы.	
46	Различение Б-П, В-Ф.	1				Анализировать слова по звуковому составу.	

47	Различение Д-Т, Г-К.	1				Списать текст без ошибок, после предварительного анализа. Внимательно проверить свою запись.	
48	Различение Ж-Ш, З-С.	1				Анализировать слова по звуковому составу.	
49	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1				Упражнения на различение данных букв в словах.	
50	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1				Уметь записывать ответы на заданные вопросы.	
51	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1				Проверять написания звонких и глухих согласных на конце слова	
52	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1				Слова с данными буквами и их различение.	
53	Правила правописания в словах.	1				Анализировать слова по звуковому составу.	
54	Закрепление знаний. Правила правописания в словах.	1				Выполнение письменных упражнений.	
55	Диктант за 2 четверть по изученным правилам.	1				Писать текст под диктовку, после предварительного анализа.	

56	Слово.	1				Упражнения на закрепление данной темы.	
57	Названия предметов.	1			Презентация по теме «Названия предметов»	Списать текст без ошибок, после предварительного анализа. Внимательно проверить свою запись.	
58	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1				Различать названия предметов по вопросам кто? что?	
59	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1				Выполнение письменных упражнений.	
60	Выделение названий предмета из предложения.	1				Уметь называть предметы.	
61	Составление предложений и запись в тетрадь.	1				составление предложений	
62	Выделение названий предметов из предложения.	1				выделять названия предметов из предложений	
63	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1			Презентация по теме «Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных»	писать большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	
64	Запись названий животных и их клички.	1				Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданиями.	

65	Названия действий.	1				Выполнение письменных упражнений.	
66	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1				Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданиями.	
67	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1				Упражнения на закрепление данной темы.	
68	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1				Различение названий действий по вопросам	
69	Запись предложений в порядке следования рисунков.	1				записывать предложения в порядке следования картинок	
70	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1				Выполнение письменных упражнений.	
71	Изменение названий действий по вопросам.	1				изменять названия действий по вопросам	
72	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1				Упражнения на закрепление данной темы.	
73	Постановка вопросов к названиям действий.	1				Выполнение письменных упражнений.	
74	Запись предложений по образцу.	1				Записывать предложения по образцу.	

75	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1				Упражнения на закрепление данной темы.	
76	Диктант по теме «Названия действий».	1				Писать текст под диктовку, после предварительного анализа.	
77	Названия признаков.	1			Презентация по теме «Названия признаков»	ставить вопросы к данным словам.	
78	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? Какое? Какие?	1				ставить вопросы к данным словам.	
79	Запись предложений по образцу.	1				Записывать слова по образцу.	
80	Различение предметов по их признакам.	1				различать предметы по их признакам	
81	Упражнения в различении предметов по их признакам.	1				Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданиями.	
82	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1				ставить вопросы к названиям признаков предметов	
83	Упражнения в постановке вопросов к названиям признаков предметов.	1				Выполнение письменных упражнений	
84	Запись предложений по образцу.	1				Упражнения на закрепление данной темы.	
85	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1				Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданиями.	

86	Названия предметов, действий и признаков.	1				Выполнение письменных упражнений.	
87	Диктант по теме « Названия предметов, действий и признаков».	1				Писать текст под диктовку, после предварительного анализа.	
88	Предлоги.	1				Уметь находить предлоги в тексте.	
89	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1				Постановка вопросов к выделенным словам в тексте.	
90	Предлоги К, ПО со словами.	1				Выполнение письменных упражнений.	
91	Запись ответов на вопросы.	1			Презентация по теме «Предлоги»	Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданиями.	
92	Предлог ОТ со словами.	1				Выполнение письменных упражнений	
93	Предлоги НАД, ПОД со словами.	1				Уметь писать предлоги с другими словами.	
94	Предлог О со словами.	1				Уметь употреблять предлоги в предложении.	
95	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	1				Уметь находить предлоги в тексте.	
96	Упражнения в написании слов с данными предлогами.	1				Уметь находить предлоги в тексте.	

97	Составление и запись из данных слов предложений.	1				Выполнение письменных упражнений.	
98	Составление сочетаний слов по картинкам.	1				Выполнение письменных упражнений	
99	Диктант за 3 четверть по теме «Предлоги»	1				Писать текст под диктовку, после предварительного анализа.	
100	Предложение.	1			Презентация по теме «Предложение»	Совершенствование техники письма.	
101	Выделение предложения из текста.	1				Выполнение письменных упражнений	
102	Предложение законченное и незаконченное.	1				составление предложений с помощью учителя.	
103	Составление предложений с помощью рисунков.	1				Выполнение письменных упражнений.	
104	Предложение законченное и незаконченное.	1				Выделение предложения из текста.	
105	Составление похожих предложений.	1				Выполнение письменных упражнений.	
106	Распространение предложений.	1				Упражнения на закрепление данной темы.	
107	Распространение предложений с помощью рисунка и схемы.	1				Выполнение письменных упражнений.	

108	Слова в предложении.	1				Уметь подбирать предложения к данным схемам.	
109	Запись предложений по образцу.	1				Упражнения на закрепление данной темы.	
110	Порядок слов в предложении.	1				Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	
111	Составление и запись предложений из данных слов.	1				Составлять предложения из данных слов.	
112	Составление предложений к рисунку.	1				Выполнение письменных упражнений.	
113	Составление предложений с данными словами.	1				Упражнения на закрепление данной темы.	
114	Составление предложений по картинке.	1			Презентация по теме «Составление предложений по картинке»	составить предложение по картинке	
115	Составление предложений с данными словами.	1				составлять предложения с данными словами	
116	Составление и запись предложений по образцу.	1				Выполнение письменных упражнений.	
117	Упражнения в написании предложений под диктовку.	1				писать слова под диктовку	

118	Запись ответов на вопросы.	1				записывать ответы на вопросы	
119	Диктант по теме «Предложение».	1				Писать текст под диктовку, после предварительного анализа.	
120	Повторение.	1				Повторение и закрепление пройденного материала.	
121	Слово. Правила правописания в слове.	1				Выполнение письменных упражнений по данной теме.	
122	Запись слов по образцу.	1				Совершенствование техники письма.	
123	Названия предметов и признаков.	1				Уметь списывать по слогам с печатного и рукописного текста	
124	Название действий.	1				Выполнение письменных упражнений	
125	Запись предложений по образцу.	1				Повторение и закрепление пройденного материала.	
126	Предложение.	1				Выполнение письменных упражнений по данной теме.	
127	Диктант за 4 четверть.	1				Писать текст под диктовку, после предварительного анализа.	
128	Работа над ошибками.	1				находить и исправлять ошибки	
129	Составление и запись рассказа.	1				Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с	

						заданием.	
130	Распространение предложения с помощью вопросов и рисунков.	1				Выполнение письменных упражнений по данной теме.	
131	Итоговый диктант.	1				Писать текст под диктовку, после предварительного анализа.	
132	Запись слов и предложений под диктовку.	1				писать слова и предложения под диктовку	
133	Составление предложений по рисунку.	1				составлять предложения по рисунку	
134	Запись слов и предложений по образцу.	1				Выполнение письменных упражнений	
135	Повторение пройденного.	1				Повторение и закрепление пройденного материала.	
136	Подведение итогов.	1				Выполнение письменных упражнений	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Из материально – технического обеспечения имеется в наличии: отдельная кабинет, в котором есть компьютерный стол, доска, 6 ученических столов, 12 стульев и 2 шкафа.

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система. Кабинет, в котором проходит обучение соответствует следующим требованиям по санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-2 (от 28 сентября 2020г. N 61573)

- Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка.
- Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики.
- При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния .
- Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению .
В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор .

Программа обеспечивается:

Демонстрационные пособия

Наглядно -демонстрационный (таблицы «Гласные, согласные звонкие и глухие», плакаты «Алфавит», «Гимнастика для глаз» и раздаточный дидактический материал к урокам обучения грамоте, орфографический словарик, картинный словарь и т. д.

Описание учебно-методического обеспечения

Литература, рекомендованная для обучающихся

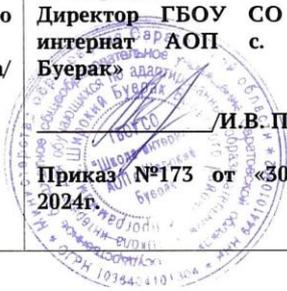
1. Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова «Русский язык» 3 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение»,2019г.

Литература, использованная при подготовке программы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 - 4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. 7-е издание М. «Просвещение»
2. Э.В.Якубовской, Я.В.Коршуновой «Русский язык»: Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение»,2018г.
3. Сборника рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И.Волкова, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, Л.М.Зеленина, В.П.Канакина, Л.Ф.Климанова, М.И.Моро, А.А.Плешаков, Н.И.Роговцева, С.В. Степанова, Н.А. Стефаненко, Т.Е. Хохлова.- М. « Просвещение», 2011год

4 .Ресурсы Интернет: www.solnet/ee, www.Открытый класс., Wiki.Saripro; [http//Фестиваль педагогических идей](http://Фестиваль педагогических идей); www. Начальная школа. ru; [http//открытый урок](http://открытый урок).

Российская Федерация
Министерство Образования Саратовской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района»
412935 Саратовская область Вольский район с. Широкий Буерак ул. Коммунистическая,1 Тел, факс (84593)6-22-71e-mail: skola-internatSB@yandex.ru

<p>«Согласовано» Руководитель МО  Н.В. Кудряшова/ Протокол № ____ от «28» августа 2024 г.</p>	<p>«Рассмотрено» Заместитель директора по УВР  /Е.Н.Никонорова/ «29» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак»  /И.В.Пушкова/ Приказ №173 от «30» августа 2024г.</p> 
--	---	---

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «русский язык»

4 класс

(вариант 1)

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от « 29» августа 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа по русскому языку в 4 классе разработана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом № 2080 от 24 декабря 2010 г.;
- Учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. (Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п);
- Основных российских документов о правах детей: Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» (1995), Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998), «Семейный кодекс РФ», «Гражданский кодекс РФ», Федеральный закон «Об основах системы правонарушений несовершеннолетних (1999);
- Санитарные правила СП 2.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, зарегистрированные в Минюсте РФ 18.12.2020 года, регистрационный № 61573»;
- Устава ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак»;
- Адаптированная образовательная программа ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак»;;
- Программы развития ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак»;
- Учебного плана ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак» на 2024-2025 год;
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 1- 4 классов под ред. В.В. Воронковой М., «Владос»;
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы» И.А. Бгажнокова, СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2007
- ₁ Годового учебного графика на 2024-2025 уч.год.

Русский язык входит в курс учебного плана и имеет важное значение для развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень изучения программного материала - базовый стандарт.

Адаптированная образовательная программа ориентирована на усвоение обязательного минимума по данному предмету, позволяет работать без перегрузок, создавать условия для развития устной речи обучающихся с ОВЗ, совершенствовать возможности и способности каждого ученика разного уровня обучения и интереса к данному предмету. Одной из позиций оценки качества образования является оценка индивидуальных достижений обучающихся. Но у всех обучающихся разные возможности, склонности, потребности, поэтому у каждого ученика должен быть и индивидуальный образовательный маршрут, который может меняться в зависимости от динамики возникающих образовательных программ и в зависимости от развития психических процессов школьника.

Образовательные программы, государственные стандарты и контрольные материалы по предметам позволяют учителю спланировать результаты обучения. Но для того чтобы планомерно управлять учебными действиями ученика, учителю необходимы и знания об индивидуальных особенностях ученика. Такие знания позволяют не только увидеть стартовые возможности школьника, но и грамотно выстроить индивидуальный образовательный маршрут каждого ученика. Без этих знаний не возможно и личностно-ориентированное обучение. Поэтому реализация индивидуальных образовательных маршрутов требует особо подготовленного педагога, имеющего интегративные психолого-педагогические знания.

Особое значение приобретает знание педагогом механизмов протекания основных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) у школьника. Только такие знания позволят не только диагностировать уровень их развития на разных этапах образовательного маршрута, но скорректировать его траекторию, целенаправленно осуществлять развитие учащегося.

Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, для некоторых детей оказываются непосильными. Отсутствие у отстающих обучающихся минимального фонда знаний по развитию устной речи, несформированность приемов учебной деятельности, основных операций мышления не позволяют им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе. Поэтому традиционная программа по русскому языку для коррекционных школ была пересмотрена таким образом, чтобы обучение данному предмету осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников. Актуальность данной программы состоит в том, что практическая и коррекционная направленность обучения русскому языку обуславливает его специфику. Все знания, получаемые учащимися в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Цель изучения предмета:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- воспитание интереса к родному языку.

Основные задачи реализации содержания.

- формирование элементарных навыков грамотного письма;
- развитие последовательного и правильного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

Программа направлена на реализацию основных **задач**:

- Закреплять умение писать буквы
- Формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза на основе выделения сходства и различия в составе слова, определять последовательность звук в слове
- Формировать умение выделять гласные и согласные звуки из слов в начале, середине и конце.
- Развить написание слов, в состав которых входят звуки сходные в отношении артикуляции и т.д.
- Формировать умение составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста
- повысить уровень общего речевого развития;
- формировать нравственные качества.

овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи,

формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные типы уроков в школе по ФГОС

- Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.
- Урок рефлексии.
- Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности).
- Урок развивающего контроля.

Современные технологии

- технология разноуровневого обучения;
- технология проблемного обучения;
- метод проектов;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- нравственная технология;
- здоровьесберегающие технологии.

- **Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.
- **Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Формы контроля: текущий и итоговый.

Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся: - после изучения наиболее значимых тем программы, - в конце учебной четверти

- Для оценки знаний и умений обучающихся применяется Положение об оценке знаний, умений и навыков обучающихся 1-11 классов ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак».

Инструментарием для оценивания результатов обучения являются:

- ✓ контрольные работы,
- ✓ самостоятельные работы,
- ✓ проверочная работа (индивидуальные задания в рабочей тетради, тестовые задания, дидактическая игра);
- ✓ тестовые задания;

. Показателем усвоения являются оценки «5-отлично», «4-хорошо», «3-удовлетворительно», «2-неудовлетворительно».

Критерии нормы оценки знаний.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

1 - 4 классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.

При оценке грамматического разбора

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил; умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора; работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала; умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала; затрудняется в применении своих знаний; допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте **не считаются:**

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;

2 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При **трех поправках** оценка снижается на 1 балл

К числу **дисграфических (специфических) ошибок** относятся:

- смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;

- ошибки по графическому сходству;
- нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе – 8-10 слов, во II классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов, в III классе – 20-25 слов, IV – 30-35 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся. Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений

мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками чтения и развития речи, развитие устной речи .

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным¹ планом адаптированная образовательная программа по русскому языку в 4 классе рассчитана на 136 часов в год, (4 часа в неделю).

В соответствии с производственным календарем Саратовской области на 2024-2025 год, кроме каникулярных дней, не учебными днями считаются следующие:

23 февраля - День защитника Отечества

8 марта - Международный женский день

29 апреля - Радоница

1 мая - Праздник Весны и Труда

9 мая - День Победы

Перенос выходных дней:

2 ноября на 30 апреля

8 января на 8 мая

В соответствии с праздничными днями возможно объединение уроков и сокращение часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ЕГО ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Кол. часов	Характеристика основных содержательных линий	Планируемые результаты на базовом уровне		Планируемые результаты на пониженном уровне	
				знать	уметь	знать	уметь
1	Повторение.	15ч	Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чем говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному). Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок,	Работать с деформированным текстом, определять о ком или чём говорится в предложении. Определение предложений в диалоге. Постановка вопросов к словам. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь составлять предложения из слов. Самостоятельно составлять предложения по картинкам.	Работать с деформированным текстом, определять о ком или чём говорится в предложении. Определение предложений в диалоге. Постановка вопросов к словам. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков с помощью учителя.	Уметь анализировать слова по звуковому составу с помощью учителя; различать звуки гласные и согласные. Уметь составлять предложения из слов с помощью учителя.

			<p>темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.</p>				
2	Звуки и буквы.	48ч.	<p>Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные.</p>	<p>Написание слов с этими согласными. Согласные</p>	<p>Анализировать слова по звуковому составу,</p>	<p>Написание слов с этими согласными. Обозначение</p>	<p>Анализировать слова по звуковому</p>

		<p>Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении.</p> <p>Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.</p> <p>Проверка безударной гласной изменением формы слова.</p> <p>Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.</p> <p>Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении.</p> <p>Объяснение мягкости согласных на письме.</p> <p>Буква ь на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос</p>	<p>твёрдые и мягкие, их различие на слух и в произношении.</p> <p>Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.</p> <p>Знать, что буква ь используется для обозначения мягкости согласных в середине и в конце слова.</p>	<p>различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании.</p>	<p>мягкости согласных буквами и, е, ю, я.</p> <p>Знать, что буква ь используется для обозначения мягкости согласных в конце слова с помощью учителя.</p>	<p>составу, различать звуки гласные и согласные, на слух, в произношении, написании с помощью учителя.</p>
--	--	---	--	---	--	--

слов с
Ь.
Разделительный ь
перед гласными и, е, е,
ю, я. Упражнения в
умении
слышать, правильно
произносить и
записывать слова с
разделительным ь.
Правильный перенос
таких слов.
Дифференциация на
слух и в
произношении
звонких и глухих
согласных
в сильной позиции.
Звонкие и глухие
согласные на конце
слова. Их проверка.
Объяснение
орфограммы с опорой
на таблицу.
Написание сочетаний
жи-щи, ча-ща, чу-щу.
Объяснение
орфограммы с

			опорой на таблицу.				
3	Слово.	50 ч.	<p>Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков.</p> <p>Постановка вопросов к словам в предложении.</p> <p>Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: рисую (кого?) птицу, рисую (кому?) брату, рисую (чем?) карандашом, рисую (на чем?) на листе.</p> <p>Названия признаков предмета.</p> <p>Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? Какие?</p> <p>Названия признаков, обозначающих</p>	<p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями и в корне, взятых из словаря учебника.</p> <p>Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.</p>	<p>Группировать слова по категориям</p> <p>Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и различие их по вопросам.</p> <p>Изучение слов, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам что делает? что делают?</p> <p>группировка действий по признаку их однородности</p>	<p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.</p> <p>писать большую букву в именах, фамилиях людей, в кличках животных с помощью учителя.</p>	<p>Группировать слова по категориям</p> <p>Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и различие их по вопросам кто? что?</p> <p>Изучение слов, обозначающих действия: название действий предметов</p>

		<p>цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. (холодный, твердый). Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам хитрая, рыжая ...; голодный Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам. Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: петь-певец, красивый-красота. Подбор слов, противоположных по значению. Распространенные</p>				<p>по вопросам что делает? что делают? с помощью учителя.</p>
--	--	--	--	--	--	---

		<p>предложений словами различных категорий. Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, сел, городов, деревень и т.д. Знание домашнего адреса.</p> <p>Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами.</p> <p>Предлоги до, за, про, без, около, перед. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.</p> <p>Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.</p> <p>Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак,</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шел.				
4	Предложение.	12 ч.	<p>Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным</p>	<p>Знать правила построения простого предложения. Знать правила написания предложения с большой буквы в начале предложения и в конце ставить точку.</p>	<p>Уметь составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. Уметь закончить начатое предложение.</p>	<p>Знать правила построения простого предложения. Знать правила написания предложения с большой буквы в начале предложения и в конце ставить точку с помощью учителя.</p>	<p>Уметь составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. Уметь закончить начатое предложение с помощью учителя.</p>

предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями).
Установление связи слов в предложении по вопросам.
Предложения, различные по интонации:
повествовательные, вопросительные, восклицательные.
Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).
Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.
Правильная расстановка знаков препинания и точность

			<p>интонирования реплик диалога при его чтении.</p> <p>Составление ответов на вопросы.</p> <p>Вариативность ответов на один вопрос.</p>				
5	Связная письменная речь.		<p>Работа с деформированным текстом. Определение темы текста.</p> <p>Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (заяц-он, заяц-трусишка) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.</p> <p>Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова.</p> <p>Письменный пересказ</p>	<p>Знать как использовать личные местоимения вместо имени существительного.</p>	<p>Уметь расположить 2-3 предложения в последовательном порядке (по картинкам или после разбора с учителем).</p> <p>Уметь составлять подписи к серии из 2-3 картинок.</p>	<p>Знать как использовать личные местоимения вместо имени существительного с помощью учителя.</p>	<p>Уметь расположить 2-3 предложения в последовательном порядке (по картинкам или после разбора с учителем).</p>

			<p>текста по составленным вопросам.</p> <p>Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.</p> <p>Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.</p> <p>Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.</p>				
6	Письмо и чистописани		<p>Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)</p> <p>Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Закрепление</p>	<p>Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.</p> <p>Проверка слов путём</p>	<p>Уметь писать строчные и прописные буквы, и их соединение в словах.</p> <p>Списывание рукописного и печатного текстов по</p>	<p>Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.</p> <p>Проверка слов путём</p>	<p>Уметь писать строчные и прописные буквы, и их соединение в словах.</p> <p>Списыван</p>

			<p>навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Четкое и графически правильное письмо прописных букв:</p> <p>1-я группа - И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;</p> <p>2-я группа - О, С, З, Х, Ж, Е, Е, Э, Я;</p> <p>3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;</p> <p>4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.</p> <p>Письмо под диктовку предложений и текстов с соблюдением правил правописания.</p> <p>Предупредительные зрительные, слуховые, объяснительные и обратные диктанты, контрольные диктанты.</p>	<p>орфографическое проговаривания. составление и запись предложений из 3-4 данных вразбивку слов. Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарём природы.</p>	<p>слогам. Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв. Списывание предложений с дополнен</p>	<p>орфографическое проговаривания. Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарём природы.</p>	<p>ие рукописного и печатного текстов по слогам. Письмо под диктовку простых по структуре предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарём природы.</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

					<p>ием пропущен ных слов по картинка м. Выписыва ние слов, начинаю щихся с определён ной буквы, определён ного слога и т.д</p>		<p>ношен ием; списы вание слов со вставк ой пропу щенн ых букв. Выпис ывани е слов, начин ающи хся с опреде лённо й буквы, опреде лённог о слога и т.д. Соста</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							вление под руков одство м учител я из букв разрез ной азбуки слов - подпи сей под предм етным и рисун кам;
7	Повторение пройденного за год. Устная речь.	11 ч.	Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по	Знать правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление	Уметь составлять простые распространён ные предложения по вопросам	Знать правильное употребление форм знакомых слов при ответах на	Уметь составлять простые распростра нённые предложен ия по

		<p>предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.</p> <p>Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений.</p> <p>Использование предлогов у, с, к и некоторых наречий.</p> <p>Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).</p> <p>Упражнения по развитию речи даются в процессе изучения всего программного материала.</p>	<p>предложений.</p> <p>Знать использование предлогов у, с, к и некоторых наречий.</p>	<p>учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.</p> <p>Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).</p>	<p>вопросы и составление предложений.</p> <p>Знать использование предлогов у, с, к с помощью учителя.</p>	<p>вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему с помощью учителя.</p>
--	--	--	---	--	---	--

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение предмета русский язык по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ.

По окончании данного предмета у обучающихся 4 класса должны быть сформированы следующие результаты:

Личностные результаты:

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям небольших текстов, используемых на уроках письма.

Метапредметные результаты

1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров: строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах.

2. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.

3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты

1 уровень

- различать сходные по написанию буквы;
- анализировать слова по буквенному составу при послоговой разбивке;
- различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и написании;
- делить слова на слоги;
- списывать по слогам с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, предложения и тексты ;
- писать предложение с большой буквы, в конце ставить точку;

- отличать текст от группы предложений.
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов)
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

2 уровень

(под руководством педагога и демонстрационного материала)

- различать сходные по написанию буквы;
- анализировать слова по буквенному составу при послоговой разбивке;
- различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и написании;
- делить слова на слоги;
- списывать по слогам с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
- писать предложение с большой буквы, в конце ставить точку;
- отличать текст от группы предложений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№	Наименование раздела, тем	Кол. часов	Дата		Использование ТСО, ИКТ;	Виды учебной деятельности обучающихся	Примечания
			план	факт			
1	Повторение. Предложение.	1				Повторение и закрепление пройденного материала.	
2	Выделение предложения из текста.	1				Уметь выделять предложения из текста.	
3	Предложение законченное и незаконченное.	1				списывать предложения с образца и печатного текста	
4	Завершение начатого предложения.	1				Записывать предложения по образцу.	
5	Составление похожих предложений.	1				Уметь составлять предложения с данными словами.	
6	Запись ответов на вопросы.	1				записывать ответы на вопросы	

7	Предложение и его схема.	1				Составить предложение по схеме	
8	Распространение предложений.	1				Записывать слова по образцу.	
9	Порядок слов в предложении.	1				Знать порядок слов в предложении	
10	Составление предложений к рисунку.	1			Презентация по теме «Составление предложений по рисунку»	Составление рассказа по рисунку	
11	Выделение в предложении названий предметов, действий, признаков.	1				Выполнение письменных упражнений.	
12	Дописывание предложений по образцу.	1				дописывать предложения по образцу	
13	Составление предложений по сюжетной картинке.	1				Списать текст без ошибок, после предварительного анализа. Внимательно проверить свою запись.	
14	Составление предложений по предметной картинке.	1				составить предложение по предметной	

						картинке	
15	Диктант по теме «Предложение».	1				Писать текст под диктовку, после предварительного анализа.	
16	Звуки и буквы. Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1			Презентация по теме «Алфавит»	знать алфавит	
17	Запись слов в алфавитном порядке.	1				записывать слова в алфавитном порядке	
18	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1				Выполнение письменных упражнений.	
19	Различение ударных и безударных гласных.	1			Презентация по теме «Ударные и безударные гласные»	Различать ударные и безударные гласные	
20	Правописание безударных гласных.	1				Упражнения на закрепление данной темы.	
21	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1				Уметь определять ударный слог	
22	Выполнение упражнений на закрепление данной темы.	1				Различать гласные звуки.	

23	Проверка безударной гласной в слове.	1				Проверить безударную гласную в слове	
24	Проверка безударной гласной в слове. Контрольное списывание.	1				Проверить безударную гласную в слове	
25	Проверка безударной гласной в слове. Письмо по памяти.	1				Проверить безударную гласную в слове	
26	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1				Списать текст без ошибок, после предварительного анализа. Внимательно проверить свою запись.	
27	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Картинный диктант.	1				Анализировать слова по звуковому составу.	
28	Диктант по теме «Правописание безударных гласных».	1				Писать текст под диктовку, после предварительного анализа.	

29	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1				Анализировать слова по звуковому составу.	
30	Контрольное списывание.	1				переносить части слова при письме	
31	Обозначение мягкости на письме согласных буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1				Определение данных букв в словах.	
32	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1			Презентация по теме «Буква мягкий знак»	Определение данных букв в словах.	
33	Запись слов по образцу.	1				Записывать слова по образцу.	
34	Буква мягкий знак на конце и в середине слова.	1				различение данных букв в словах.	
35	Различение твёрдых и мягких согласных.	1				Определение данных букв в словах.	
36	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1			Презентация по теме «Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ».	Записывать слова по образцу.	
37	Контрольное списывание. Активизация словаря по теме.	1				Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в	

						соответствии с заданиями.	
38	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1				Списать текст без ошибок, после предварительного анализа. Внимательно проверить свою запись.	
39	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1				Анализировать слова по звуковому составу.	
40	Различение правил правописания в словах.	1				Определение данных букв в словах.	
41	Диктант по теме «Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах».	1				Писать текст под диктовку, после предварительного анализа.	
42	Разделительный мягкий знак перед гласными.	1				Определение данных букв в словах.	
43	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1				Слова с данными буквами и их различение.	

44	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1				Переносить слова с разделительным мягким знаком и без него	
45	Контрольное списывание. Перенос слов с разделительным мягким знаком.	1				Списать текст без ошибок, после предварительного анализа. Внимательно проверить свою запись.	
46	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1				Анализировать слова по звуковому составу.	
47	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1				Списать текст без ошибок, после предварительного анализа. Внимательно проверить свою запись.	
48	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1				Анализировать слова по звуковому составу.	

49	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1				различение данных букв в словах.	
50	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных и разделительный мягкий знак.	1				Уметь записывать ответы на заданные вопросы.	
51	Разделительный мягкий знак. Закрепление темы.	1				Определение данных букв в словах.	
52	Диктант по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».	1				Писать текст под диктовку, после предварительного анализа.	
53	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1				Различать звонкие и глухие согласные в словах.	
54	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1				Выполнение письменных упражнений.	
55	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1				Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова	
56	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1				Выполнение упражнений	
57	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце	1				Списать текст без ошибок, после	

	слова.					предварительного анализа. Внимательно проверить свою запись.	
58	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1				Знать правила проверки парных согласных и безударных гласных	
59	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1				Выполнение письменных упражнений.	
60	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1				Списать текст без ошибок, после предварительного анализа. Внимательно проверить свою запись.	
61	Диктант по теме «Правила правописания в слове».	1				Писать текст под диктовку, после предварительного анализа.	
62	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1				Записывать слова по образцу.	

63	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1				Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданиями.	
64	Слово. Названия предметов, действий, признаков.	1				Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданиями.	
65	Составление предложений по схемам.	1				Выполнение письменных упражнений.	
66	Названия предметов.	1				Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданиями.	
67	Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1				Различать названия предметов по вопросам кто? что?	
68	Различение названий предметов по вопросам Кого? Чего?	1				Различение названий предметов по	

						вопросам	
69	Составление и запись предложений по вопросам.	1				Составление и запись предложений по вопросам.	
70	Различение названий предметов по вопросам Кому? Чему?	1				Выполнение письменных упражнений.	
71	Запись ответов на вопросы.	1				Записывать ответы на вопросы	
72	Различение названий предметов по вопросам Кем? Чем?	1				Различать названия предметов по вопросам кем? чем?	
73	Различение названий предметов по вопросам О ком? О чём? Картинный диктант.	1				Выполнение письменных упражнений.	
74	Выделение названий предметов в предложении. Письмо по памяти.	1				Записывать предложения по образцу.	
75	Диктант по теме «Названия предметов».	1				Писать текст под диктовку, после предварительного анализа.	
76	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках	1				писать большую букву в именах, отчествах,	

	животных.					фамилиях людей и кличках животных	
77	Запись слов по образцу.	1				Записывать слова по образцу.	
78	Большая буква в названия городов, сёл, деревень, улиц.	1				писать большую букву в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	
79	Упражнения на закрепление темы.	1				Записывать слова по образцу.	
80	Большая буква в названия городов, сёл, деревень, улиц. Контрольное списывание.	1				писать большую букву в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	
81	Названия предметов. Закрепление знаний. Письмо по памяти.	1				Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданиями.	
82	Диктант по теме «Имена собственные».	1				Писать текст под диктовку, после предварительного анализа.	
83	Названия признаков.	1				Выполнение письменных	

						упражнений	
84	Определение признаков предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1				Определять признаки предмета по вопросам	
85	Запись слов по образцу.	1				Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданиями.	
86	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1				Ставить вопросы к названиям признаков предмета	
87	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1				Записывать слова по образцу.	
88	Запись ответов на вопросы. Контрольное списывание.	1				Записывать ответы на вопросы	
89	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1				Постановка вопросов к выделенным словам в тексте.	
90	Сравнение предметов по разным признакам.	1				Сравнивать предметы по разным признакам.	

91	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1				Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданиями.	
92	Составление предложений с данными словами.	1				Составлять предложения с данными словами.	
93	Определение предмета по его признакам.	1				Выполнение письменных упражнений	
94	Различение названий предметов, действий, признаков.	1					
95	Составление и запись предложений по картинкам.	1				Уметь находить предлоги в тексте.	
96	Постановка вопросов к словам в предложении.	1				Уметь находить предлоги в тексте.	
97	Контрольное списывание.	1				Выполнение письменных упражнений.	
98	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1				Выполнение письменных упражнений	

99	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам.	1				Писать текст под диктовку, после предварительного анализа.	
100	Распространение предложений по вопросам.	1				Совершенствование техники письма.	
101	Распространение предложений по вопросам. Закрепление темы.	1				Выполнение письменных упражнений	
102	Диктант за 3 четверть.	1				составление предложений с помощью учителя.	
103	Предлоги.	1				Выполнение письменных упражнений.	
104	Предлоги По, К, От, Над, Под, О, В, На со словами.	1				Выделение предложения из текста.	
105	Предлог Из со словами.	1				Выполнение письменных упражнений.	
106	Предлог За со словами.	1				Упражнения на закрепление данной темы.	
107	Запись ответов на вопросы.	1				Выполнение письменных упражнений.	

108	Предлог Без со словами.	1				Уметь подбирать предложения к данным схемам.	
109	Предлог До со словами.	1				Упражнения на закрепление данной темы.	
110	Предлог Про со словами. Контрольное списывание.	1				Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	
111	Предлоги. Закрепление знаний.	1				Составлять предложения из данных слов.	
112	Предлоги. Закрепление знаний. Письмо по памяти.	1				Выполнение письменных упражнений.	
113	Диктант по теме «Предлоги».	1				Упражнения на закрепление данной темы.	
114	Предложение.	1				составить предложение по картинке	

115	Выделение предложения из текста.	1				составлять предложения с данными словами	
116	Деление текста на предложения.	1				Выполнение письменных упражнений.	
117	Завершение начатого предложения.	1				писать слова под диктовку	
118	Порядок слов в предложении.	1				записывать ответы на вопросы	
119	Порядок слов в предложении.	1				Писать текст под диктовку, после предварительного анализа.	
120	Связь слов в предложении.	1				Повторение и закрепление пройденного материала.	
121	Связь слов в предложении.	1				Выполнение письменных упражнений по данной теме.	
122	Предложения разные по интонации. Вопросительные предложения.	1				Совершенствование техники письма.	
123	Восклицательные предложения.	1				Уметь списывать по слогам с печатного и	

						рукописного текста	
124	Разные по интонации предложения.	1				Выполнение письменных упражнений	
125	Диктант за 4 четверть по теме «Предложение».	1				Повторение и закрепление пройденного материала.	
126	Повторение.	1				Выполнение письменных упражнений по данной теме.	
127	Правописание гласных и согласных.	1				Писать текст под диктовку, после предварительного анализа.	
128	Правописание гласных и согласных в слове.	1				находить и исправлять ошибки	
129	Названия предметов, действий, признаков.	1				Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	

130	Итоговый диктант.	1				Выполнение письменных упражнений по данной теме.	
131	Названия предметов, действий, признаков.	1				Писать текст под диктовку, после предварительного анализа.	
132	Предложение.	1				писать слова и предложения под диктовку	
133	Предложение. Письмо по памяти.	1				составлять предложения по рисунку	
134	Правила правописания слов.	1				Выполнение письменных упражнений	
135	Закрепление пройденного материала.	1				Повторение и закрепление пройденного материала.	
136	Подведение итогов.	1				Выполнение письменных упражнений	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Из материально – технического обеспечения имеется в наличии: отдельный кабинет, в котором есть стол, доска, 6 ученических столов, 12 стульев и 2 шкафа.

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система. Кабинет, в котором проходит обучение соответствует следующим требованиям по санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПиН 2.4.2 № 3286-15

Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка (согласно САНПиН 2.4.2 № 3286-15)

Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики (согласно САНПиН 2.4.2 № 3286-15)

При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно САНПиН 2.4.2 № 3286-15)

Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению (согласно САНПиН 2.4.2 № 3286-15)

В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор .

Программа обеспечивается:

Демонстрационные пособия

Наглядно -демонстрационный (таблицы «Гласные, согласные звонкие и глухие», плакаты «Алфавит», «Гимнастика для глаз» и раздаточный дидактический материал к урокам обучения грамоте, орфографический словарь, картинный словарь и т. д.

Описание учебно-методического обеспечения

Литература, рекомендованная для обучающихся

1. Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова «Русский язык»: Учебник для 4 класса М. «Просвещение»,2018г.

Литература, использованная при подготовке программы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 - 4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. 7-е издание М. «Просвещение»
2. Сборника рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И. Волкова, В.Г. Горещкий, М.Н. Дементьева, Л.М. Зеленина, В.П. Канакина, Л.Ф. Климанова, М.И. Моро, А.А. Плешаков, Н.И. Роговцева, С.В. Степанова, Н.А. Стефаненко, Т.Е. Хохлова.- М. «Просвещение», 2011 год
- 3 .Ресурсы Интернет: www.solnet/ee, www.Открытый класс., Wiki.Saripro; [http//Фестиваль педагогических идей](http://Фестиваль педагогических идей); www. Начальная школа. ru; [http//открытый урок](http://открытый урок).

