

Российская Федерация
Министерство Образования Саратовской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района»
412935 Саратовская область Вольский район с. Широкий Буерак ул. Коммунистическая,1 Тел, факс (84593)6-22-71e-mail: skola-internatSB@yandex.ru

<p>«Согласовано» Руководитель МО /Н.В. Кудряшова/ Протокол № _____ от «28» августа 2024 г.</p>	<p>«Рассмотрено» Заместитель директора по УВР /Е.Н.Никонова/ «29» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак» /И.В. Пушкова/ Приказ №173 от «30» августа 2024г.</p> 
---	--	---

АДАптированная образовательная ПРОГРАММА

по учебному предмету «столярное дело»

5 класс

Вариант 1

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
От «29» августа 2024 г.

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Столярное дело» разработана на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N53, ст.7598;2022, N39, ст.6541).
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. N1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015г., регистрационный N 35850).
- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак», разработанной на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026.
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированные в Минюсте РФ 18.12.2020 года, регистрационный № 61573.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрированные в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993.
- Устава ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак».
- Программы развития ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак».
- Учебного плана ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак», реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023 - 2024 учебный год.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”.
- Годового учебного графика на 2024-2025 учебный год.

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы:**

- 1) Рабочая программа по учебному предмету «Технология» (профиль; «Штукатурно-малярное дело») для учащихся 5 класса на 2019-2020 учебный год. Автор составитель Е.Ю. Кутузова;
- 2) Развернутое тематическое планирование «Трудовое обучение» («Слесарное дело», «Столярное дело»). Автор составитель О.В. Павлова.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Обучение столярному делу имеет значительный коррекционно-развивающий эффект. Изучение данного вида профиля способствует социализации и интеграции выпускников в обществе.

Цель реализации программы по учебному предмету «Столярное дело»: формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) новых трудовых компетенций на уроках столярного дела в 5 классе.

Рабочая программа по предмету «Столярное дело» в 5 классе решает следующие **задачи**:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий;
- развитие у обучающихся умения осуществлять самоконтроль при выполнении практической деятельности;
- развитие речи обучающихся на основе их практической деятельности;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа по предмету «Столярное дело» в 5 классе составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Основная форма обучения – урок. Объяснение теоретического материала должно быть четким и носить исчерпывающий характер, чтобы ученик мог спланировать свою работу и самостоятельно ее выполнить.

Для эффективности работы применяются следующие методы: словесные; наглядные; практические и такие приемы, как подбор занимательного материала, использование индивидуальных заданий, индивидуальный и дифференцированный подходы, планирование предстоящей работы, словесный отчет о проделанной, логические поисковые задания, работа творческого характера. Выбор метода и приема определяется возрастными, а так же индивидуальными и типологическими особенностями учащихся.

Обучение столярному делу имеет практическую и коррекционную направленность. Практическая направленность обучения заключается в том, что все знания и навыки обучающиеся получают практическим путем в процессе упражнений. Коррекционная направленность заключается в использовании специфических методов и приемов обучения с целью исправления психофизических недостатков с опорой на сохранные возможности. Для каждого этапа обучения характерны определенные методические приемы, учитывающие специфику каждого обучающегося.

Особое внимание в данной программе уделяется усвоению и соблюдению правил безопасной работы, приучению обучающихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда. Объем работ, выполнение которых запланировано, невелик. Учителю следует стремиться к тому, чтобы обучающиеся доводили начатое дело до конца, имели время для достижения максимального для их возможностей качества изделия.

Каждая четверть заканчивается практическим повторением, основная цель которой: закрепление технико-технологических знаний, общетрудовых умений и развитие у учащихся профессиональных навыков.

В конце каждой четверти учащиеся выполняют итоговую самостоятельную работу. Контрольно-измерительный материал итоговой работы за каждую четверть для 8 класса по учебному предмету «Столярное дело» предназначен для выявления степени усвоения обучающимися обязательного уровня трудовой подготовки и получить объективную оценку о характере их познавательной деятельности (Приложение 1).

Программа по предмету «Столярное дело» в 5 классе состоит из разделов, соединенных между собой.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
I	Вводные уроки	4
II	Пиление столярной ножовкой	5
III	Промышленная заготовка древесины	2
IV	Игрушки из древесного материала	8
V	Сверление отверстий на станке	5
VI	Игрушки из древесины и других материалов	4
VII	Выжигание	2
VIII	Выпиливание ручным лобзиком	5
IX	Строгание рубанком	2
X	Соединение деталей с помощью шурупов	10
XI	Изготовление кухонной утвари	6
XII	Соединение рейки с брусом	7
XIII	Самостоятельная работа	6
XVI	Контрольная работа	2
Итого		68

3. Место учебного предмета в учебном плане

Количество часов, предусмотренных учебным планом.

Учебный предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
Профильный труд	2	16	14	22	16	68

Количество часов варьируется от расписания уроков. Учебные занятия проводятся в школьной мастерской.

В зависимости от условий конкретного образовательного учреждения и/или контингента обучающихся допускается замена некоторых тем программы на иные темы или расширение, имеющих в данной программе тем, согласовав их на заседании методического совета.

4. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с ОВЗ, оценке подлежат только личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся.

Личностные результаты освоения программы по предмету «Столярное дело» в 5 классе включают:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат;
- воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием программы по предмету «Столярное дело», характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применения в практической деятельности и жизни.

В рабочей программе 8 класса по предмету «Столярное дело» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с ОВЗ. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение его организовать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать используемые в работе инструменты, материалы и приспособления, поддержание порядка на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств древесных пород, используемых в столярном деле;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках столярного дела, их устройства, правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами;
- подбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для выполнения учебного задания;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия);

- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- представления о различных видах профильного труда;
- понимание значения и ценности труда;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после выполнения трудовых заданий.

Достаточный уровень:

- знание видов художественных ремесел;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- экономное и бережное расходование материалов;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов работы ручным инструментом
- выполнение самоконтроля выполняемых практических действий с исправлением допущенных ошибок;
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- осознание общественной значимости собственного труда, собственных достижений в области трудовой деятельности;

Критерии оценивания предметных результатов

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучающиеся должны использовать технический язык, правильно применять и произносить термины.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- правильно и обстоятельно отвечает на основные и дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- в основном усвоил учебный материал;

- допускает незначительные ошибки при изложении учебного материала своими словами;
- правильно отвечает на основные и дополнительные вопросы учителя;
- подтверждает ответ конкретными примерами.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при изложении учебного материала своими словами;
- не всегда и (или) неполно отвечает на основные и дополнительные вопросы учителя;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не отвечает на большинство основных и дополнительных вопросов учителя.
- не может подтвердить ответ конкретными примерами. Отметка «1» за устные ответы не ставится.

Нормы оценок практических работ

Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом их труда, качество выполненной работы и затраты рабочего времени.

Отметка «5» ставится, если учеником:

- правильно организовывалось рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, работа выполнялась самостоятельно и творчески;
- работа сделана с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если учеником:

- допускались незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполнялись приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- работа сделана с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если учеником:

- допускались недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- была продемонстрирована низкая самостоятельность в работе;
- работа сделана с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности;

Отметка «2» ставится, если учеником:

- допускались существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе практически не проявлялась;
- работа сделана со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Отметка «1» ставится, если учеником:

- не выполнялись все виды приемов труда;
- самостоятельность в работе не проявлялась;
- работа выполнялась с нарушением всех требований;
- не соблюдались правила техники безопасности.

В качестве примера можно использовать мониторинг предметных результатов (Приложение 2).

Изучение предмета «Столярное дело» в 5 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия включают следующие умения:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- поддерживать коммуникацию при выполнении учебных и трудовых задач;
- вступать в диалог и поддерживать его с педагогом и учащимися для решения различных учебных задач;
- ориентироваться с предложенных источников информации для решения познавательных задач.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- принимать поставленные цели и задачи решения учебных и практических задач;
- действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных и практических задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять самоконтроль в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) в практической деятельности при решении учебных задач;
- использовать в учебной деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Диагностика базовых учебных действий проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемых в образовательной организации.

5. Содержание учебного предмета Вводные уроки

I. Вводные уроки

Беседа о профессии столяра. Задачи обучения в 5 классе и в каждой четверти. Объекты учебных работ. Обязанности школьников по сбережению оборудования мастерской. Знакомство учащихся с мастерской, порядок получения и сдачи инструментов и приспособлений. Охрана труда и требования техники безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах. Гигиена труда. Производственная санитария и профилактика травматизма.

II. Пиление столярной ножовкой

Столярные инструменты и приспособления (виды и назначения). Столярный верстак (устройство и назначение). Игрушечный строительный материал (бруски различного сечения). Пиление как одна из основных столярных операций. Последовательность изготовления столярного изделия. Основы разметки. Отделка изделий (шлифование, окрашивание). Оценка качества изделия.

Практическая работа. Выполнение упражнений по пилению древесины. Разметка деталей с помощью линейки и угольника. Пиление брусков. Шлифование брусков. Окрашивание изделий.

III. Промышленная заготовка древесины

Древесина (строение, использование, заготовка). Пиломатериалы (виды, использование).

Практическая работа. Определение видов пиломатериалов.

IV. Игрушки из древесного материала

Рисунок детали, изделия. Знакомство с изделием. Последовательность изготовления изделия.

Практическая работа. Разметка деталей изделия. Заготовка деталей изделия. Подготовка отверстий. Сборка изделия. Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.

V. Сверление отверстий на станке

Знакомство с понятиями сквозное и несквозное отверстия. Устройство и назначение настольного сверлильного станка. Назначение и виды сверл. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Правила безопасной работы на сверлильном станке. Знакомство с изделием (подставка для сверл, карандашей). Последовательность изготовления изделия.

Практическая работа. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Выполнение упражнений по сверлению отверстий разных видов и размеров. Разметка и опилование бруска для изделия. Разметка центров отверстий. Сверление несквозных отверстий. Зачистка поверхности подставки. Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.

VI. Игрушки из древесины и других материалов

Понятие «модель». Знакомство с изделием (модели корабля, автомобиля, самолета, трактора). Последовательность изготовления изделия. Устройство и применение рашпиля, приемы безопасной работы. Устройство, назначение коловорота, приемы работы. Способы соединения деталей изделия.

Практическая работа. Разметка деталей изделия. Опиливание заготовок деталей изделия. Выполнение упражнений по зачистке поверхностей рашпилем. Выполнение упражнений по сверлению отверстий. Сборка изделия. Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.

VII. Выжигание

Устройство электровыжигателя и приемы работы с ним. Правила безопасной работы с ним. Способы переноса рисунка для выжигания на поверхность подготовленного материала.

Практическая работа. Перенос рисунка для выжигания. Выжигание рисунка по перенесенному контуру. Отделка изделия лаком.

VIII. Выпиливание ручным лобзиком

Назначение и устройство лобзика для ручного выпиливания. Приемы безопасной работы ручным лобзиком. Приспособления для работы ручным лобзиком. Виды пилок используемых для ручного лобзика. Материалы, применяемые для выпиливания ручным лобзиком. Способы переноса изображения на заготовку. Приемы пиления ручным лобзиком наружного и внутреннего контура. Геометрический и художественный орнамент.

Практическая работа. Выпиливание простых фигур (круг, квадрат, треугольник, овал). Выпиливание сложных криволинейных фигур. Выпиливание орнамента.

IX. Строгание рубанком

Грани и ребра бруска (доски). Общее представление о строении древесины. Устройство рубанка и правила безопасной работы с ним.

Практическая работа. Строгание рубанком (на отходах материалов). Строгание заготовок с контролем размеров.

X. Соединение деталей с помощью шурупов

Чертеж как основной документ для выполнения изделия. Знакомство с изделием (настенная полка). Последовательность изготовления изделия. Устройство, назначение и приемы безопасной работы аккумуляторным шуруповертом. Выбор режима работы шуруповерта для сверления. Установка сверла в быстрозажимной патрон шуруповерта.

Практическая работа. Изготовление деталей изделия. Соединение деталей настенной полки. Соединение деталей с помощью шурупов. Разметка под сверление отверстий. Зенкование отверстий. Выполнение упражнений по сверлению отверстий аккумуляторным шуруповертом. Разметка и сверление отверстий под шурупы на деталях настенной полки. Зенкование отверстий. Сборка изделия. Отделка изделия шлифовкой. Отделка изделия лакированием. Оценка качества готового изделия.

XI. Изготовление кухонной утвари

Построение чертежей. Знакомство с изделием (разделочная доска или кухонная лопатка). Древесина для изготовления кухонной утвари. Последовательность изготовления изделия.

Практическая работа. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Стругание заготовки. Чистовая разметка детали. Отпиливание припусков. Обработка торцовых поверхностей рашпилем или шлифовальной шкуркой. Шлифование изделия. Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.

XII. Соединение рейки с бруском

Врезка как способ соединения деталей. Стамеска. Правила безопасной работы с ней. Знакомство с изделием (подставка из реек для цветов). Последовательность изготовления изделия.

Практическая работа. Удаление стамеской подрезанного материала (на отходах материала). Стругание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Подгонка деталей соединения. Сборка изделия. Оценка качества готового изделия.

XIII. Самостоятельная работа и анализ ее качества

Условия работы. Самостоятельный подбор необходимых инструментов, материала. Самостоятельная организация рабочего места. Подготовка технического рисунка или чертежа (детали, изделия) самостоятельно или с помощью учителя. Выполнение технологической операции или поэтапное изготовление изделия в зависимости от уровня подготовки учащегося. Анализ качества выполненной работы с исправлением возможных дефектов.

XIV. Контрольная работа

Практическая работа. В зависимости от уровня подготовки учащегося.

6. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Дидактический материал:

- комплекты демонстрационных и раздаточного материалов;
- таблицы по разделам и темам профильного труда;
- инструкционно-технологические карты;
- рабочие тетради;
- фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования;
- технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) приемов работы, презентации и др.

Оборудование:

- проектор, экран, компьютер, носители электронной информации,

Расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), маркеры, краски (гуашь, акриловые, водоэмульсионные), контрольно-измерительные материалы, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры, обои; ножницы, нитки и др.

Для изучения предмета «Столярное дело» в 5 классе организованы соответствующие мастерские, которые являются базой для проведения практических работ. В мастерских отведены места для проведения теоретических и практических занятий, имеются рабочие места.

Мастерские оснащены инструментами, приспособлениями и исходными материалами для выполнения практических занятий, имеются средства индивидуальной защиты.

**Контрольно-измерительные материалы Спецификация итоговой самостоятельной работы за 20__ - 20__ учебного года учащихся 5 класса по учебному предмету «Столярное дело»
Назначение КИМ**

КИМ итоговой работы за четверть для 5 класса по учебному предмету «Столярное дело» предназначен для выявления степени усвоения обучающимися обязательного уровня трудовой подготовки и получить объективную оценку о характере их познавательной деятельности.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Содержание соответствует возрастным особенностям обучающихся 5 класса. КИМ составлены в соответствии с учебной программой по учебному предмету «Столярное дело».

Итоговая самостоятельная работа проводится по окончании каждой четверти в последние учебные дни в соответствии с нормами СанПиНа, а также с учётом психофизических особенностей учащихся данного учреждения. Каждая итоговая работа рассчитана на 2 урока по 40 минут каждый.

Оценивание учебных достижений по учебному предмету «Столярное дело» осуществляется в двух аспектах: оценивается уровень усвоения теоретических знаний (тестирование) и качество практических умений.

Тестирование состоит из 10 вопросов.

Практическое задание подбирается учителем профильного труда согласно тематического планирования на каждую четверть.

Одной из особенностей обучающихся адаптивной школы является то, что они не всегда могут правильно понять самостоятельно прочитанный текст, вопрос, разобраться в схемах и условных обозначениях. При проведении контрольной работы для обучающихся, которые испытывают трудности в понимании прочитанного текста или технологической карты, учитель сам читает вопросы и предложения; осуществляет показ практической части работы.

Время выполнения варианта КИМ

Итоговая практическая работа длится 80 минут (два урока). Из них выделяется: на тестирование (20 мин), выполнение практической работы (60 мин).

Дополнительные материалы и оборудование для проведения практической части

Инструменты и приспособления; технологическая карта практического задания; наглядность выполнения практического задания.

Условия проведения

Проведение и проверку контрольной работы осуществляет учитель профильного труда. Диагностика проводится в привычной для обучающихся обстановке – в мастерской по столярному делу.

Система оценивания

Все задания сопровождаются эталонами правильных ответов.

Правильное выполнение каждого задания теоретической части с вариантами ответов оценивается – 1 баллом; неверное – 0 баллов.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) задание не выполнено; б) допущена ошибка в выполнении задания. Максимальное количество баллов за выполнение теста – 10 баллов.

За выполнение теоретического задания выставляются следующие отметки:

1-4 правильно выполненных заданий – «3»

5-8 правильно выполненных заданий – «4»

9-10 правильно выполненных заданий – «5»

Количество баллов за выполнение практического задания:

«5»	- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно;
«4»	- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения, общий вид аккуратный;
«3»	- работа выполнена самостоятельно или с небольшой координирующей помощью педагога, с соблюдением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца, небрежно или не закончено в срок;

Приложение 2

Мониторинг предметных результатов по итогам _____ – _____ учебного года

		Знание используемых для столярных	П основных свойствах стоиртель	Знание правил безопасной работы	Подбор (с помощью инструментов,	Владение основными	дставления о различных	Умение организовать	Понимание необходимости аккуратности в процессе	Выполнение общественных	Экономное и бережное	Знание оптимальных и доступных приемов работы	Выполнение действий с исправлением	Осоз н ных достижений в	Коли	Уровень
--	--	-----------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	--------------------	------------------------	---------------------	---	-------------------------	----------------------	---	------------------------------------	-------------------------	------	---------

	I																		
	II																		
	III																		
	IV																		
	I																		
	II																		
	III																		
	IV																		
	I																		
	II																		
	III																		
	IV																		
	I																		
	II																		
	III																		
	IV																		
	I																		
	II																		
	III																		
	IV																		
	I																		
	II																		
	III																		
	IV																		

Инструкция

Уровни предметных результатов:

Достаточный уровень (Д) – от 50 до 65 баллов

Минимальный уровень (М) – от 40 до 49 баллов

Ниже минимального уровня (Н) – от 13 до 39 баллов

Календарно-тематическое планирование

I четверть (16 часов) – 2 часа в неделю

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
I	Вводный урок		1	
1	Вводный урок. Беседа о профессии	Анализировать необходимость соблюдения правил поведения в столярной мастерской.	1	6.09.24
2	Инструктаж по технике безопасности	Анализировать необходимость соблюдения правил безопасной работы инструментами и материалами используемых для столярных работ.		
II	Пиление столярной ножовкой		5	
3	Столярные инструменты и приспособления. Устройство и назначение столярного верстака.	Изучить устройство, назначение столярных инструментов и приспособлений, правила безопасной работы. Научиться организовывать рабочее место.	1	6.09.24
4	Знакомство с изделием (игрушечный строительный материал из брусков).	Изучить материалы, инструменты для изготовления изделия, возможные формы брусков. Научиться выполнять технический рисунок брусков разной формы.	1	13.09.24
5	Пиление как одна из основных столярных операций. Выполнение упражнений по пилению древесины.	Изучить правила безопасной работы при пилении. Научиться выполнять пиление древесины поперек волокон.	1	13.09.24
6	Последовательность изготовления изделия. Основы разметки. Разметка деталей строительного набора.	Выучить названия операций по изготовлению изделия. Научиться составлять последовательность изготовления изделия. Научиться выполнять разметку.	1	20.09.24
7	Отделка изделий. Шлифование торцов деталей. Окрашивание изделия.	Изучить виды отделки изделий. Изучить виды шлифовальных шкурок. Изучить способы шлифовки деталей.	1	20.09.24
III	Промышленная заготовка древесины		2	
8	Древесина: строение, использование, заготовка.	Изучить строение древесины, породы деревьев, способы заготовки древесины. Рассмотреть сферы использования	1	27.09.24

		древесины.		
9	Пиломатериалы: виды и использование. Определение видов пиломатериалов.	Изучить виды пиломатериалов. Научиться определять вид пиломатериала.	1	27.10.24
IV	Игрушки из древесного материала		8	
10	Рисунок детали изделия. Знакомство с изделием. Последовательность изготовления изделия.	Научиться выполнять технические рисунки простых изделий (куба, параллелепипеда, пирамиды и др.). Научиться составлять последовательность изготовления изделия по образцу с опорой на предметно-технологическую карту, заполнять технологическую карту.	1 1	4.10.24 4.10.24
11	Разметка деталей изделия. Заготовка деталей изделия.	Выполнить разметку деталей с использованием измерительных инструментов (линейка, треугольник). Выпилить заготовки деталей изделия соблюдая правила безопасности при работе ножовкой.	2	11.10.24
12	Подготовка отверстий. Сборка изделия.	Разметить места, под отверстия, соблюдая правила разметки. Выполнить сверление отверстий, соблюдая правила безопасности при выполнении операции сверления. Выполнить сборку изделия.	2	18.10.24
13	Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.	Выполнить отделку изделия. Оценить качество готового изделия сравнивая с образцом.	2	25.10.24

II четверть (14 часов) – 2 часа в неделю

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
1	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности	Анализировать необходимость соблюдения правил поведения в столярной мастерской. Анализировать необходимость соблюдения правил безопасной работы инструментами и материалами используемых для столярных работ.	1	8.11.24
V	Сверление отверстий на станке.		5	

2	Знакомство с понятиями сквозное и несквозное отверстия. Устройство и назначение настольного сверлильного станка.	Понять суть терминов сквозное и несквозное отверстия. Научиться определять вид отверстия по образцам. Изучить устройство и назначение настольного сверлильного станка.	1	8.11.24
3	Назначение и виды сверл. Крепление сверла в патроне сверлильного станка.	Изучить назначение и виды сверл. Научиться определять вид сверла. Научиться закреплять сверло в патроне сверлильного станка.	1	15.11.24
4	Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. Выполнение упражнений по сверлению отверстий разных видов и размеров.	Выучить правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. Научиться выполнять сверление отверстий разных видов и размеров, контролировать глубину сверления.	1	15.11.24

5	Разметка центров отверстий. Сверление несквозных отверстий.	Выполнить разметку центров отверстий. Выполнить сверление несквозных отверстий на настольном сверлильном станке с соблюдением техники безопасности.	1	22.11.24
6	Зачистка поверхности подставки. Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.	Выполнить зачистку поверхности шлифовальной шкуркой. Подобрать и выполнить отделку изделия. Оценить качество готового изделия сравнивая с образцом.	1	22.11.24
VI	Игрушки из древесины и других материалов		6	
7	Знакомство с изделием (модели корабля, автомобиля, самолета, трактора). Последовательность изготовления изделия	Выполнить анализ образцового изделия. Разработать форму модели. Выполнить технический рисунок изделия. Составить последовательность изготовления модели.	1	29.11.24
8	Разметка деталей изделия. Отпиливание заготовок деталей изделия. Устройство и применение рашпиля, напильника.	Разметить заготовки деталей модели. Выполнить отпиливание заготовок с соблюдением техники безопасности. Изучить устройство и назначение рашпиля, напильника, правила безопасной работы этими инструментами.	1	29.11.24

9	Устройство и назначение коловорота, приемы работы. Выполнение упражнений по сверлению отверстий.	Изучить: - устройство, назначение коловорота; - правила установки сверла в патроне коловорота; - правила безопасной работы коловоротом при выполнении сверления отверстия. Выполнить разметку центров отверстий, сверление отверстий.	1	6.12.24
10	Способы соединения деталей изделия. Сборка изделия.	Изучить способы соединения деталей отверстия. Изучить устройство и назначение шурупов, отвертки, правила безопасной работы отверткой. Выполнить соединение деталей модели с помощью гвоздей и шурупов.	1	6.12.24
11	Самостоятельная работа	Выполнить практическую работу (готовое изделие или технологические операции) в зависимости от уровня подготовки учащегося.	2	13.12.24
VII	Выжигание		2	
12	Устройство электровыжигателя и приемы работы с ним. Правила безопасной работы электровыжигателем.	Изучить устройство электровыжигателя и правила безопасной работы с ним.	1	20.12.24
13	Отделка изделия выжиганием. Отделка изделия лаком.	Выполнить перенос рисунка на поверхность подготовленного изделия. Выполнить выжигание рисунка. Выполнить отделку изделия лаком с соблюдением правил безопасной работы.	1	20.12.24

III четверть (22 часа) – 2 часа в неделю

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
1	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности	Анализировать необходимость соблюдения правил поведения в столярной мастерской. Анализировать необходимость соблюдения правил безопасной работы инструментами и материалами используемых для столярных работ.	1	10.01.25

VIII	Выпиливание ручным лобзиком		7	
2	Устройство ручного лобзика и приемы работы с ним. Виды пилок и приспособления, используемые при работе ручным лобзиком. Способы переноса рисунка на поверхность материала для выпиливания.	Изучить устройство и назначение ручного лобзика для выпиливания. Изучить виды пилок, правила закрепления пилки в лобзике и приспособления, используемые при выпиливании. Разучить способы переноса рисунка для выпиливания на поверхность заготовки.	1	10.01.25
3	Выбор и подготовка материала для выпиливания ручным лобзиком. Выпиливание простых геометрических фигур.	Выбрать и подготовить шлифованием материал для выпиливания. Перенести рисунок на поверхность подготовленного материала. Выполнить выпиливание простых геометрических фигур.	2	17.01.25
4	Выбор и подготовка материала для выпиливания ручным лобзиком. Выпиливание сложных криволинейных фигур.	Выбрать и подготовить шлифованием материал для выпиливания. Перенести рисунок на поверхность подготовленного материала. Выполнить выпиливание сложных криволинейных фигур.	1	24.01.25
5	Выбор и подготовка материала для выпиливания ручным лобзиком.	Выбрать и подготовить шлифованием материал для выпиливания. Выполнить выпиливание орнамента.	1	24.01.25

6	Самостоятельная работа	Выполнить практическую работу (готовое изделие или технологические операции) в зависимости от уровня подготовки учащегося.	2	31.01.25
IX	Строгание рубанком		2	
7	Элементы (границы, ребра) бруска (доски). Общее представление о строении древесины.	Изучить элементы бруска (доски). Изучить последовательность и правила разметки с учетом припусков при строгании. Составить общее представление о строении древесины, характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания.	1	7.02.25

8	Устройство рубанка и правила безопасной работы с ним. Стругание рубанком (на отходах материала).	Изучить устройство и назначение рубанка, его основные части, подготовка к работе. Изучить правила безопасной работы рубанком при строгании. Выполнить проверку размеров заготовки после строгания.	1	7.02.25
X	Соединение деталей с помощью шурупов		12	
9	Знакомство с изделием (настенная полочка). Последовательность изготовления настенной полочки.	Выполнить анализ готового изделия (настенная полка). Выполнить технический рисунок изделия с нанесением размеров. Составить последовательность изготовления изделия.	2	14.02.25
10	Изготовление деталей изделия.	Подобрать заготовки для изготовления деталей настенной полки. Изготовить детали настенной полки согласно технического рисунка с соблюдением требуемых размеров.	2	21.02.25
11	Соединение деталей настенной полочки. Соединение деталей с помощью шурупов.	Изучить способы соединения деталей. Определить и подобрать вид шурупов для соединения деталей.	2	28.02.25
12	Устройство, назначение, правила безопасной работы аккумуляторного шуруповерта. Правила установки сверла в быстрозажимной патрон аккумуляторного шуруповерта. Сверление отверстий. Зенкование отверстий.	Изучить устройство, назначение, правила безопасной работы, правила установки сверла в быстрозажимной патрон аккумуляторного шуруповерта. Изучить правила выбора сверла в зависимости от размера шурупа. Изучить назначение операции зенкование. Выполнить разметку центров отверстий.	2	7.02.25
13	Подготовка отверстий под шурупы на деталях полочки. Зенкование отверстий. Сборка изделия.	Выполнить разметку центров отверстий. Выполнить сверление отверстий, используя аккумуляторный шуруповерт, с соблюдением правил безопасной работы. Выполнить зенкование отверстий и сборку изделия.	1	14.03.25
14	Отделка изделия шлифовкой. Отделка изделия лакированием. Оценка качества готового изделия.	Произвести шлифование поверхностей изделия. Выполнить лакирование изделия.	1	14.03.25

		Оценить качество готового изделия.		
15	Самостоятельная работа	Выполнить практическую работу (готовое изделие или технологические операции) в зависимости от уровня подготовки учащегося.	2	21.03.25

IV четверть (16 часов) – 2 часа в неделю

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
1	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности	Анализировать необходимость соблюдения правил поведения в штукатурно-малярной мастерской. Анализировать необходимость соблюдения правил безопасной работы инструментами и строительными материалами.	1	4.04.25
XI	Изготовление кухонной утвари		6	
2	Построение чертежей	Построить чертеж с нанесением размеров. Объяснить отличие чертежа от технического рисунка.	1	4.04.25
3	Знакомство с изделием (разделочная доска или кухонная лопаточка).	Изучить назначение и материалы для изготовления кухонной утвари. Выполнить анализ готового изделия.	1	11.04.25
4	Древесина для изготовления кухонной утвари. Последовательность изготовления изделия. Черновая разметка заготовки.	Изучить виды древесины используемой для изготовления кухонной утвари. Подобрать древесину для изготовления изделия. Выполнить разметку заготовки согласно чертежу.	1	11.04.25
5	Чистовая разметка детали. Отпиливание припусков.	Выполнить отпиливание припусков по линиям разметки.	1	18.04.25
6	Обработка поверхностей рашпилем или шлифовальной шкуркой.	Обработать поверхности рашпилем, наждачной бумагой доразмеров указанных на чертеже.	1	18.04.25
7	Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.	Выполнить шлифовку заготовки. Выбрать способ отделки изделия (окраска, выжигание, роспись). Выполнить отделку изделия.	1	25.04.25
XII	Соединение рейки с бруском.		9	

8	Врезка как способ соединения деталей. Стамеска. Правила безопасной работы с ней. Удаление стамеской подрезанного материала (на отходах материала).	Выполнить анализ врезки как способ соединения деталей. Выполнить определение данного вида соединения по образцам и техническому рисунку. Изучить назначение стамески.	1	25.04.25
9	Знакомство с изделием (подставка из реек для цветов). Последовательность изготовления изделия.	Выполнить анализ готового изделия (подставка из реек для цветов). Выполнить технический рисунок изделия с нанесением размеров. Составить последовательность изготовления изделия.	2	2.05.25
10	Строгание брусков и реек по чертежу.	Выбор материала для заготовок. Выполнение разметки для черновой обработки. Выполнить черновую обработку заготовок строганием с соблюдением правил безопасной работы.	2	12.05.25
11	Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов.	Выполнить одновременную разметку пазов на двух брусках. Выполнить запиливание брусков на размеченную глубину.	1	16.05.25
12	Подгонка деталей соединения. Сборка изделия.	Выполнить подгонку деталей с помощью напильника или стамески. Выполнить сборку изделия с применением столярного клея.	1	16.05.25
XV	Контрольная работа.	Выполнить практическую работу (готовое изделие или технологические операции) в зависимости от уровня подготовки учащегося.	2	23.05.25

Список литературы




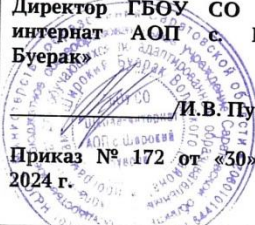
Учебно-методическая литература

1. Журавлев Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 4 класса вспомогательной школы – «Просвещение», Москва; 1991
2. Журавлев Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5 и 6 класса вспомогательной школы – «Просвещение», Москва; 1992
3. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: «Дрофа», Москва; 2009.
4. Программы для общеобразовательных школ и внешкольных учреждений. «Просвещение», Москва; 1982
5. Программа обучения «Штукатурно-малярному делу для учащихся 5-11 классов» специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Кутузовой Е.Ю., Руф Э.Ф.
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл./автор С.В. Бобрешова: В2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – Сб.2. – 304 с.
7. Проскура Е.В., Чарнецкая Р.Т. Конструирование игрушек на уроках трудового обучения. «Радянська школа», Киев; 1986
8. Смирнов В.А. и др. Материаловедение. – М.: ИРПО, изд. центр Академия, 2010.
9. Справочник по трудовому обучению. Под редакцией Карабанова И.А. – «Просвещение», Москва;
10. Трудовое обучение 5-9 классы. Слесарное дело. Столярное дело. Развернутое тематическое планирование. Автор-составитель Павлова О.В. «Учитель», Волгоград; 2011

Литература для учащихся

1. Гаевский О.К. Авиамоделирование. «Патриот», Москва; 1990
2. Голубев Ю.А., Камышев Н.И. Юному авиамodelисту. «Просвещение», Москва; 1979
3. Драгунов Г.Б. Автомодельный кружок. «ДОСААФ СССР», Москва; 1988
4. Лагутин О.В. Самолет на столе. «ДОСААФ СССР», Москва; 1988
5. Павлов А.П. Твоя первая модель. «ДОСААФ СССР», Москва; 1979
6. Рожков В.С. Авиамодельный кружок. «Просвещение», Москва; 1986
7. Шепелев А.М. Столярные работы в сельском доме. «Россельхозиздат», Москва; 1986
8. Шпаковский В.О. Для тех кто любит мастерить. «Просвещение», Москва; 1990
10. Щетанов Б.В. Судомодельный кружок. «Просвещение», Москва; 1983

Российская Федерация
Министерство Образования Саратовской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области " Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района»
412935 Саратовская область Вольский район с. Широкий Буерак ул. Коммунистическая,1 Тел, факс (84593)6-22-71e-mail: skola-internatSB@yandex.ru

<p>«Согласовано» Руководитель МО  Н.В.Кудряшова/ Протокол № 1 от «28» августа 2024г.</p>	<p>«Рассмотрено» Заместитель директора по УВР  Е.Н. Никонова/ «29» августа 2024г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа-интернат АООП с. Широкий Буерак»  И.В.Пушкова/ Приказ № 172 от «30» августа 2024 г.</p> 
---	--	---

АДАптированная образовательная ПРОГРАММА по учебному предмету «столярное дело»

6 класс

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от « 29 » августа 2024 г.

2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по столярному делу в 6 классе разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541).
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850).
- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак», разработанной на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026.
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированные в Минюсте РФ 18.12.2020 года, регистрационный № 61573.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрированные в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993.
- Устава ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак».
- Программы развития ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак».
- Учебного плана ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак», реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024 - 2025 учебный год .
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”
- Годового учебного графика на 2024-2025 учебный год

Столярное дело является одним из ведущих общеобразовательных предметов адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

Уровень изучения программного материала - базовый стандарт. Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, позволяет работать без перегрузок, создавать условия для развития обучающихся с ОВЗ, совершенствовать возможности и способности каждого ученика разного уровня обучения. Одной из позиций оценки качества образования является оценка индивидуальных достижений обучающихся. Но у всех обучающихся разные возможности, склонности, потребности, поэтому у каждого ученика должен быть и индивидуальный образовательный маршрут, который может меняться в зависимости от динамики возникающих образовательных программ и в зависимости от развития психических процессов школьника.

Образовательные программы, государственные стандарты и контрольные материалы по предметам позволяют учителю спланировать результаты обучения. Но для того чтобы планомерно управлять учебными действиями ученика, учителю необходимы и знания об индивидуальных особенностях ученика. Такие знания позволят не только увидеть стартовые возможности школьника, но и грамотно выстроить индивидуальный образовательный маршрут каждого. Без этих знаний не возможно и личностно-ориентированное обучение. Поэтому реализация индивидуальных образовательных маршрутов требует особо подготовленного педагога, имеющего интегративные психолого-педагогические знания.

Особое значение приобретает знание педагогом механизмов протекания основных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) у школьника. Только такие знания позволят не только диагностировать уровень их развития на разных этапах образовательного маршрута, но скорректировать его траекторию, целенаправленно осуществлять развитие учащегося.

Программа включает теоретические и практические занятия.

При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, естествознания, истории и др. предметах.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в

изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронута эстетическое воспитание (художественная отделка столярного изделия). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся вправе заменить темы. Время на изучения тем не регламентируется по аналогичным причинам.

Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, для некоторых детей оказываются непосильными. Отсутствие у отстающих учащихся минимального фонда знаний по предмету, несформированность приемов учебной деятельности, основных операций мышления не позволяют им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе. Поэтому традиционная программа для коррекционных школ была пересмотрена таким образом, чтобы обучение осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников.

Цель изучения предмета: – подготовить школьников к поступлению в ПТУ соответствующего вида и профиля.

Основные задачи реализации содержания:

- Овладение базовыми ЗУНами при работе со столярным инструментом, электроинструментом.
- Овладение способностью пользоваться знаниями и умениями при решении соответствующих возрасту житейских задач;
- формирование основных представлений о черчении

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- коррекция мелкой и общей моторики

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.
- комбинированный урок.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные,
- групповые,
- индивидуально-групповые, фронтальные.
- практические занятия;
- дидактические и игры
- игровые разминки.
- тренинги
- консультации

Формы контроля: текущий и итоговый.

Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся: - после изучения наиболее значимых тем программы, - в конце учебной четверти

Для оценки знаний и умений обучающихся применяется Положение об оценке знаний, умений и навыков обучающихся 2-12 классов ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак».

Инструментарием для оценивания результатов обучения являются:

- ✓ контрольные работы,
- ✓ самостоятельные работы,
- ✓ проверочная работа (индивидуальные задания в рабочей тетради, тестовые задания, дидактическая игра);
- ✓ тестовые задания;

. Показателем усвоения являются оценки «5-отлично», «4-хорошо», «3-удовлетворительно», «2-неудовлетворительно».

.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данный курс направлен на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний по столярному делу, который необходим им для социальной адаптации. Особое внимание обращено на коррекцию недостатков общего и речевого развития в процессе овладения учебным предметом: коррекция речи, развитие ВПФ, мелкой и общей моторики.

Программа состоит из разделов: «Основы Т.Б.» , «Пиление», «Работа рашпилем», «Строение древесины», «Строгание», «Работа молотком», «Резьба по дереву», «Сверление», «Пожарная безопасность»

Содержание обучения имеет достаточные коррекционные возможности в

- а) развитию высших психических функций на предметном материале;
- б) развитию вычислительных навыков, навыков по черчению;
- в) развитию внимания, памяти, наблюдательности, совершенствовании моторики;
- г) развитию речи, словарного запаса, сообразительности.

При подборе учебного материала использовался разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся.г) развитию

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), математики (построение чертежей, расчеты при построении), естествознание

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом адаптированная рабочая программа по столярному делу в 6 классе рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

В соответствии с производственным календарем Саратовской области на 2024 и 2025 годы, кроме каникулярных дней, не учебными днями считаются праздничные дни:

4 ноября- День Народного единства,

6,8 – новогодние каникулы

23 февраля –День защитника Отечества,

8 марта – Международный женский день,

29 апреля- Радоница

1 мая-Праздник весны и Труда,

9 мая – День Победы,

Перенос выходных дней:

25 февраля на 8 мая

27 апреля на 29 апреля

2 ноября на 30 апреля

В связи с вышесказанным возможно объединение нескольких тем уроков и сокращение общего количества часов в год по предмету.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ЕГО ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Наименование раздела , тем	Количество часов	Характеристика основных содержательных линий	Планируемые результаты на достаточном уровне		Планируемые результаты на минимальном уровне	
				знать	уметь	знать	уметь
	6 класс 1 четверть (18часов)						
1	<i>Вводное занятие. Правила поведения в мастерской.</i>	1	Повторение правил поведения в мастерской.	Правила поведения и работы в мастерской, виды инструментов и приспособлений	Выполнять правила поведения и работы в мастерской, правильно обращаться с инструментами и приспособлениями.	Правила поведения и работы в мастерской, виды инструментов и приспособлений	Выполнять правила поведения и работы в мастерской, правильно обращаться с инструментами и приспособлениями.

2	<i>Строгание рубанком</i>	1	знакомство с рубанком , видами , устройством , техникой строгания , регулировки, Т.Б. при работе	Правила безопасной работы, приемы работы	Самостоятельно настраивать рубанок Правильно использовать инструмент, использовать различные приемы работы	Правила безопасной работы, приемы работы	Правильно использовать инструмент,
8	<i>Изготовление с/х инвентаря</i>	6	изготовление швабры , применение всех полученных навыков , сверление , пиление, строгание, работа молотком , ножом , рашпилем , черчение эскизов . детализовка изделия	Правила безопасной работы, приемы работы, Читать чертеж	Делать самостоятельно разметку , пользоваться ножовкой ,рубанком, молотком ,рашпилем и приспособления ми	Правила безопасной работы, приемы работы	Правильно использовать инструмент

14	Работа молотком.	1	Знакомство с видами молотков , назначением . Т.Б . Приемы работы. Изготовление ящика соединение на гвоздях	Правила безопасной работы, приемы работы,	Делать самостоятельно разметку , пользоваться ножовкой , молотком ,рашпилем и приспособления ми	Правила безопасной работы, приемы работы	Правильно использовать инструмент
22	<i>Разметка</i>	1	Знакомство с основами разметки	Основы разметки	Пользоваться чертежным инструментом. контролировать проделанную работу	Основные приемы разметки	Чертить по образцу
24	<i>Штангельциркуль,</i>	1	Знакомство с инструментом и основами измерения	Устройство инструмента, принцип работы	Производить замеры по инструменту	принцип работы	Производить замеры по инструменту
25	<i>Упражнения по черчению</i>	1	Черчение по заданным размерам	Основы разметки	Пользоваться чертежным инструментом. контролировать проделанную	Основные приемы разметки	Чертить по образцу

					работу		
26	Соединение брусков и реек врезкой в паз (стр 57)	2	черчение эскизов основных размеров, детализовка изделия	Основы разметки	Пользоваться чертежным инструментом. контролировать проделанную работу	Основные приемы разметки	Чертить по образцу
28-29	Изготовление подставки под горячее	3	черчение эскизов основных размеров, детализовка изделия , пиление ножовкой, работа рашпилем, наждачной бумагой	Правила безопасной работы, приемы работы,	черчение эскизов основных размеров, детализовка изделия , пиление ножовкой, работа рашпилем, наждачной бумагой	Правила безопасной работы, приемы работы,	Правильно использовать инструмент
36	Контрольная работа	1	Проверка знаний				
	6 класс 2 четверть (14 часов)						
37	Вводное	1	Повторение	Правила	Выполнять	Правила	Выполнять

(1)	<i>занятие ..</i>		правил поведения в мастерской.	поведения и работы в мастерской, виды инструментов и приспособлений	правила поведения и работы в мастерской, правильно обращаться с инструментами и приспособлениями.	поведения и работы в мастерской, виды инструментов и приспособлений	правила поведения и работы в мастерской, правильно обращаться с инструментами и приспособлениями.
38 (2)	<i>Изготовление сувенира из спилов дерева</i>	3	знакомство с видами древесины, черчение в тетради и на материале, работа с дрелью , рашпилем, плоскогубцам и, работа с морилками, лаком.	Правила безопасной работы, приемы работы, Основы разметки	черчение в тетради и на материале, работа с дрелью , рашпилем, плоскогубцами, работа с морилками, лаком.	Правила безопасной работы, приемы работы,	Правильно использовать инструмент Выполнять работу по образцу
45 (9)	<i>Склеивание</i> (стр 72)	1	Клей его виды, применение	Виды клеев. Способы работы с ним Т.Б.	Правила безопасной работы, приемы работы,	Способы работы с клеем Т.Б.	Правила безопасной работы,

46 (10)	<i>Угловое концевое соединение в пол дерева(стр 77)(рамка)</i>	4	Разметка соединения , понятие допуск на обработку , умение чертить на материале. черчение эскизов основных размеров, деталировка изделия , пиление ножовкой, работа рашпилем, наждачной бумагой черчение эскизов основных размеров, деталировка изделия , пиление	Правила безопасной работы, приемы работы, Основы разметки	Разметка соединения , понятие допуск на обработку , умение чертить на материале. черчение эскизов основных размеров, деталировка изделия , пиление ножовкой, работа рашпилем, наждачной бумагой черчение эскизов основных размеров, деталировка изделия , пиление ножовкой, работа	Правила безопасной работы, приемы работы,	Правильно использовать инструмент Выполнять работу по образцу
----------------	--	---	---	---	--	---	--

			ножовкой, работа рашпилем, наждачной бумагой		рашпилем, наждачной бумагой		
59- 60 (23 - 24)	Упражнения по черчению	1	Черчение по заданным размерам	Основы разметки	Пользоваться чертежным инструментом. контролировать проделанную работу	Основные приемы разметки	Чертить по образцу
61 (25)	Валка леса и переработка древесины (стр 91) (презентация)	1	- знакомство с заготовкой леса, строением , видами пиломатериал а- знакомство с заготовкой леса, строением , видами пиломатериал а	Основные виды древесины, её строение , виды пиломатериал а	Определять виды пиломатериала, виды древесины по текстуре , цвету , запаху, по листу	Основные виды древесины, её строение , виды пиломатериал а	Определять виды пиломатериала, виды древесины , по листу
62 (26)	Строение древесины (стр 91)	1	- знакомство с заготовкой леса, строением ,	Основные виды древесины, её строение ,	Определять виды пиломатериала, виды древесины	Основные виды древесины, её строение ,	Определять виды пиломатериала, виды древесины

				виды пиломатериала	по текстуре , цвету , запаху, по листу	виды пиломатериала	, по листу
63 (27)	Пиломатериалы (стр93)	1	- знакомство с заготовкой леса, строением , видами пиломатериала-	Основные виды древесины, её строение , виды пиломатериала	Определять виды пиломатериала, виды древесины по текстуре , цвету , запаху, по листу	Основные виды древесины, её строение , виды пиломатериала	Определять виды пиломатериала, виды древесины , по листу
64 (28)	Контрольная работа	1	Проверка знаний				
	бкласс 3 четверть (20 часов)						
65 (1)	Вводное занятие.	1	Повторение правил поведения в мастерской.	Правила поведения и работы в мастерской, виды инструментов и приспособлений	Выполнять правила поведения и работы в мастерской, правильно обращаться с инструментами	Правила поведения и работы в мастерской, виды инструментов и приспособлений	Выполнять правила поведения и работы в мастерской, правильно обращаться с инструментами

					приспособления ми.		приспособления ми.
66 (2)	Контурная резьба	12	- Знакомство с видами , инструментом . техникой резьбы, заточкой и правкой инструмента, учатся чертить орнамент по эскизу и по размерам, учатся вырезать линии под разными углами, составлять композиции , украшать изделия.	Правила безопасной работы с ножом , стамеской приемы работы. Основы построения композиций	Вырезать линии под разными углами, составлять композиции , украшать изделия.	Правила безопасной работы с ножом , стамеской приемы работы	Вырезать линии под разными углами,
92 (28)	Геометрическа я резьба	6	- Знакомство с видами , инструментом	Правила безопасной работы с	Вырезать линии под разными углами,	Правила безопасной работы с	Вырезать линии под разными углами,

			. техникой резьбы, заточкой и правкой инструмента, учатся чертить орнамент по эскизу и по размерам, учатся вырезать линии под разными углами, составлять композиции , украшать изделия.	ножом , стамеской приемы работы. Основы построения композиций	составлять композиции , украшать изделия.	ножом , стамеской приемы работы	
104 (40)	Контрольная работа	1	Проверка знаний				
	6 класс 4 четверть (16часов)						
105 (1)	Вводное занятие .	1	Повторение правил	Правила поведения и	Выполнять правила	Правила поведения и	Выполнять правила

			поведения в мастерской.	работы в мастерской, виды инструментов и приспособлений	поведения и работы в мастерской, правильно обращаться с инструментами и приспособлениями.	работы в мастерской, виды инструментов и приспособлений	поведения и работы в мастерской, правильно обращаться с инструментами и приспособлениями.
106 (2)	<i>Сверление</i>	1	знакомятся со сверлильным инструментом, оборудованием Т.Б., видами сверл, их заточкой, изготавливают простейшее изделие с применением сверления (карандашница)	знакомятся со сверлильным инструментом, оборудованием Т.Б., видами сверл, их заточкой,	изготавливают простейшее изделие с применением сверления (карандашница)	знакомятся со сверлильным инструментом, оборудованием Т.Б., видами сверл, их заточкой,	изготавливают простейшее изделие с применением сверления (карандашница)
111 (7)	<i>Изготовление детских грабель</i>	6	изготовление детских грабель, применение	Правила безопасной работы со столярным	Составление и чтение чертежа и тех. рисунков. Составление	Правила безопасной работы со столярным	Правильно использовать инструмент, использовать

			<p>всех полученных навыков , сверление , пиление, строгание, работа молотком , ножом , рашпилем , черчение эскизов . детализовка изделия..</p>	<p>инструментом. Составление и чтение чертежа и тех . рисунков</p>	<p>плана работы Правильно использовать инструмент, использовать различные приемы работы</p>	<p>инструментом.</p>	<p>различные приемы работы</p>
119 (16)	<p><i>Криволинейное пиление (стр 116) (полочка , кронштейн)</i></p>	1	<p>- знакомство с видами пил. Заточкой, оборудованием Т.Б. , приемами работы</p>	<p>Виды пил , их обслуживание</p>	<p>Правильно использовать инструмент, использовать различные приемы работы, пилить по изогнутой линии</p>	<p>Виды пил , их обслуживание</p>	<p>Правильно использовать инструмент, использовать различные приемы работы,</p>
120 (17)	<p><i>Упражнения по черчению</i></p>	1	<p>Черчение по заданным размерам</p>	<p>Основы разметки</p>	<p>Пользоваться чертежным инструментом. контролировать проделанную</p>	<p>Основные приемы разметки</p>	<p>Чертить по образцу</p>

					работу		
121 (18)	Изготовление полочки , кронштейна (стр 118)	2	рашпилем, Обработка лаком– черчение эскизов , шаблонов, выпиливание лобзиком , лучковой пилой. Обработка.	Правила безопасной работы со столярным инструменто м. Составление и чтение чертежа и тех . рисунков Безопасная работа с лаками	Составление и чтение чертежа и тех . рисунков. Составление плана работы Правильно использовать инструмент, использовать различные приемы работы	Правила безопасной работы со столярным инструменто м.	Правильно использовать инструмент, использовать различные приемы работы
130 - 134 (27 - 31)	Практическое повторение (стр125)	3	изготовление детских грабель , применение всех полученных навыков , сверление , пиление, строгание, работа молотком , ножом , рашпилем ,	Правила безопасной работы со столярным инструменто м. Составление и чтение чертежа и тех . рисунков	Составление и чтение чертежа и тех . рисунков. Составление плана работы Правильно использовать инструмент, использовать различные приемы работы	Правила безопасной работы со столярным инструменто м.	Правильно использовать инструмент, использовать различные приемы работы

			черчение эскизов . детализировка изделия..				
136	<i>Контрольная работа</i>	1					

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение столярного дела по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ.

По окончании курса в 6 классе у учащихся должны быть сформированы следующие результаты:

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно и точно излагать свои мысли; развитие креативного мышления.

Предметные результаты:

- 1) владение базовым понятийным аппаратом;
- 2) владение символическим языком предмета;
- 3) владение навыками выполнения основных операций;
- 4) владение основными навыками по черчению.

Метапредметные результаты:

- 1) развития способности использовать полученные знания в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 2) умения понимать и использовать рисунки, чертежи, схемы и др. для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Наименование раздела , тем	Колич ество часов	Дата		Используй вание ТСО, ИКТ	Виды учебной деятельности обучающихся	Приме чание
			план	факт			
	6 класс 1 четверть (18 часов)						
	Вводное занятие. Правила поведения в мастерской. Т.Б. на рабочем месте.	1			Презентаци я «Т.Б. в учебной мастерской»	.Изучение правил поведения в мастерской. Т.Б. на рабочем месте.	
	<i>Строгание рубанком</i> Строгание. Регулировка рубанка. Т.Б. при строгании Технология строгания Изготовление указки. Составление плана работы. Черчение эскиза в тетради. Упражнения по черчению	1			Презентаци я «Рубанок»	Строгание. Регулировка рубанка. Т.Б. при строгании Технология строгания Изготовление указки. Составление плана работы. Черчение эскиза в тетради. Упражнения по черчению	

	Изготовление с/х инвентаря Изготовление швабры . Составление плана работы. Черчение эскиза изделия в тетради , детализация с размерами. Упражнения по черчению	1				Изготовление швабры . Составление плана работы. Черчение эскиза изделия в тетради , детализация с размерами. Упражнения по черчению	
	Строгание черенка	2				Строгание черенка	
	Разметка нижника , пиление.	1				Разметка нижника , пиление.	
	Разметка отверстия , сверление. Сборка изделия. Доработка в чистовую.	2				Разметка отверстия , сверление. Сборка изделия. Доработка в чистовую	
	Работа молотком. Технология работы молотком. Отработка кистевого удара Упражнения по черчению	1			Презентация «Ударный инструмент столяра»	. Упражнения по черчению Отработка кистевого	

						удара	
	Разметка Основы разметки (стр 49)	1				Изучение основ разметки	
	Штангельциркуль, устройство, правила измерения	1				Штангельциркуль, устройство, правила измерения	
	Упражнения по черчению	1				Упражнения по черчению	
	Соединение брусков и реек врезкой в паз (стр 57) Соединение деталей и условия прочности Упражнения по черчению	1				Соединение деталей и условия прочности Упражнения по черчению	
	Правила разметки соединения в паз , в пол дерева.	1				Правила разметки соединения в паз , в пол дерева.	

	Изготовление подставки под горячее Черчение эскиза в тетради с детализацией и размерами . Составление плана работы. Упражнения по черчению Предупреждение ошибок при строгании. (стр 59) Разметка брусков Строгание	1				Черчение эскиза в тетради с детализацией и размерами . Составление плана работы. Упражнения по черчению Предупреждение ошибок при строгании. Разметка брусков Строгание	
	Разметка пазов. Пиление , долбление Доработка рашпилем	1				Разметка пазов. Пиление , долбление Доработка рашпилем	
	Сборка изделия на клей . Окончательная обработка	1				Сборка изделия на клей . Окончательная обработка	
	Контрольная работа	1				Проверка знаний	
	6 класс 2 четверть (14 часов)						
	Вводное занятие . Повторение правил по Т.Б. при работе в	1			Презентация «Т.Б. в	. Повторение правил по Т.Б. при работе в	

	мастерской. Правила пожарной безопасности.				учебной мастерской»	мастерской. Правила пожарной безопасности.	
	<i>Изготовление сувенира из спиля дерева</i> Выбор рисунка . Творчество. Виды древесины которые подходят для работы их свойства. Перевод рисунка на материал. Упражнения по черчению	1				Выбор рисунка .Рисование в тетради видов Творчество Виды древесины которые подходят для работы их свойства. Перевод рисунка на материал. Упражнения по черчению	
	Т.Б. при сверлении. Сверление Доработка изделия рашпилем. Шкуркой. Металлический крепёж . Т.Б. при работе с плоскогубцами . Изготовление крючка . .	1			Видео-урок «Т.Б. при сверлении»	Т.Б. при сверлении. Сверление Доработка изделия рашпилем. Шкуркой. Металлический крепёж . Т.Б. при работе с плоскогубцами . Изготовление крючка . .	

	Соединение крючка с изделием. Сверление , крепёж на клей ПВА. Тонировка изделия морилкой . Виды морилки , способы нанесения , сушка. Разукрашивание. Т.Б. при работе с Лаком. Покрытие изделия лаком	1				Соединение крючка с изделием. Сверление , крепёж на клей ПВА. Тонировка изделия морилкой . Виды морилки , способы нанесения , сушка. Разукрашивание. Т.Б. при работе с Лаком. Покрытие изделия лаком	
	Склеивание (стр 72)	1				Основные виды клеев , их применение Т.Б при работе	
	Угловое концевое соединение в пол дерева(стр 77)(рамка) Анализ , способы разметки, технический рисунок. Упражнения по черчению Разметка брусков . Строгание . Контроль по угольнику.	1			Видео-урок «Угловые соединения»	Анализ , способы разметки, технический рисунок. Упражнения по черчению Разметка брусков . Строгание . Контроль по угольнику.	
	Разметка соединений	1				Разметка соединений	
	Пиление	1				Пиление по разметке	

	Доработка рашпилем , Подгонка соединения.					Доработка рашпилем , Подгонка соединения.	
	Способы соединения. Соединение деталей. Окончательная обработка в чистовую	1				Способы соединения. Соединение деталей. Окончательная обработка в чистовую	
	Упражнения по черчению	1				Упражнения по черчению	
	Валка леса и переработка древесины (стр 91) (презентация)	1			презентация	Изучение валки леса и переработки древесины	
	Строение древесины (стр 91)	1			презентация	Строение древесины	
	Пиломатериалы (стр93)	1				Пиломатериалы	
	Контрольная работа	1				Проверка знаний	
	бкласс 3 четверть (20 часов)						
	Вводное занятие. Повторение правил Т.Б. при работе в мастерской	1				. Повторение правил Т.Б. при работе в мастерской	
	<i>Контурная резьба</i> Контурная резьба. История ,	1			Презентация «Резьба»	Контурная резьба.	

	инструмент, правила Т.Б. при работе с ножом.					История , инструмент, правила Т.Б. при работе с ножом.	
	Нож-косяк , применение .Правила заточки , правки. Т.Б при заточке ножа. Заточка и правка ножа (практика)	1				Нож-косяк , применение .Правила заточки , правки. Т.Б при заточке ножа. Заточка и правка ножа (практика)	
	Виды контурных узоров. Черчение в тетради. Упражнения по черчению	1				Виды контурных узоров. Черчение в тетради. Упражнения по черчению	
	Черчение «колоска», « косички» на материале Вырезание	1				Черчение «колоска», « косички» на материале Вырезание	
	Черчение ломаных линий на материале	1				Черчение ломаных линий на материале	
	Вырезание линий					Вырезание линий	
	Выбор композиции (украшение рамки изготовленной	1				Выбор композиции (украшение рамки	

	заранее)Творчество Упражнения по черчению					изготовленной заранее)Творчество Упражнения по черчению	
	Резьба на изделия (практика)	6			Видео-урок «Резьба по дереву»	Резьба на изделия (практика)	
	<i>Геометрическая резьба</i> Геометрическая резьба. История , инструмент, правила Т.Б. при работе с ножом. Принцип построения рисунка Упражнения по черчению	1			Презентация «Геометрическая резьба»	Геометрическая резьба. История , инструмент, правила Т.Б. при работе с ножом. Принцип построения рисунка Упражнения по черчению	
	Построение геометрического орнамента Отработка навыков геометрической резьбы	5			Презентация «Геометрическая резьба»	Построение геометрического орнамента Отработка навыков геометрической резьбы	
	Контрольная работа	1				Проверка знаний	
	6 класс 4 четверть (16 часов)						
	Вводное занятие . Повторение правил по Т.Б. при работе в	1			Видео-урок «Т.Б. в	. Повторение правил по Т.Б. при работе в	

	мастерской				мастерской»	мастерской	
	Сверление Сверление .Сверлильный инструмент, оборудование. Т.Б. при сверлении Сверла : виды , назначение. Приемы работы. Разметка отверстий. Сверление.	1			Видео-урок «Сверление»	Сверление .Сверлильный инструмент, оборудование. Т.Б. при сверлении Сверла : виды , назначение. Приемы работы. Разметка отверстий. Сверление.	
	Изготовление детских грабель. Черчение эскиза. Составление плана работы. Рубанок. Т.Б. при строгании. Регулировка. Строгание граней черенка для грабель	1			Видео-урок «Строгание»	Изготовление детских грабель. Черчение эскиза. Составление плана работы. Рубанок. Т.Б. при строгании. Регулировка. Строгание граней черенка для грабель	
	Строгание черенка, заоваливание.	1				Строгание черенка, заоваливание.	

	Доработка шкуркой в чистовую.	1				Доработка шкуркой в чистовую.	
	Разметка нижника . Пиление по размеру Разметка отверстий . Сверление	1				Разметка нижника . Пиление по размеру Разметка отверстий . Сверление	
	Сборка изделия. Доработка рашпилем.	1				Сборка изделия. Доработка рашпилем.	
	Изготовление зубьев	1				Изготовление зубьев	
	Сборка в чистовую . Доработка	1				Сборка в чистовую . Доработка	
	<i>Криволинейное пиление (стр 116) (полочка , кронштейн)</i> Инструмент(лобзик , лучковая пила), приемы пиления	1				Инструмент(лобзик , лучковая пила), приемы пиления	
	<i>Упражнения по черчению</i>	1				Упражнения по черчению	

<p><i>Изготовление полочки , кронштейна</i> (стр 118) Черчение шаблонов. Составление плана работы Черчение шаблонов , на материале. Выпиливание деталей <i>Обработка деталей (стр 121-124)</i></p>	1				<p>(стр 118) Черчение шаблонов. Составление плана работы Черчение шаблонов , на материале. Выпиливание деталей Обработка деталей (стр 121-124)</p>	
<p><i>Сборка деталей (стр124)</i> Обработка в чистовую (морение , покрытие лаком)</p>	1				<p>Сборка деталей (стр124) Обработка в чистовую (морение , покрытие лаком)</p>	
<p><i>Практическое повторение (стр125)</i> (буквы , цифры , таблички , игра)</p>	1				<p>Практическое повторение (стр125) (буквы , цифры , таблички , игра)</p>	
<p>Контрольная работа</p>	1				<p>Проверка знаний</p>	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Из материально – технического обеспечения имеется в наличии: мастерская, в которой есть компьютерный стол, доска, 8 верстаков, 9 стульев , набор столярного инструмента на 12 человек.

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система. Кабинет, в котором проходит обучение соответствует следующим требованиям п.3.4 и 3.9 Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

- Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики,
- При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния,
- Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению.

В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор.

Программа обеспечивается УМК:

Демонстрационные пособия

плакаты,

Компьютерные программы и пособия, презентации к темам урока ,таблицы,

Учебные пособие для обучающихся:

Используемая методическая литература:

1. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. М. : Просвещение, 1980.
- Труханова А.Т. Основы технологии швейного производства. М., Высшая школа, 1978.
2. Сасыков Шамиль «Татьянка» художественная резьба по дереву . Учебное пособие Т.1, Т.2, Т.3
3. Глозман А.Е. « Школа резьбы по дереву и токарное творчество» ЭКСМО М -2007г.
4. Лебедев Е.И. «Резьба по дереву . Домовая и художественная» М-2008 г.
5. Афанасьев А. Ф. «Резьба по дереву» М-1997 г.
6. Жуковский С.В. «Как отремонтировать свою квартиру» М-1991 г.

7. Хворостов М.А. «Художественная резьба по дереву» Владос
2002г
 8. Демис Мур «Резьба по дереву» М-2010 г
 9. Емельянов А.С. «Художественная резьба по дереву» Владос
2002г
- \

Российская Федерация
Министерство Образования Саратовской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района»
412935 Саратовская область Вольский район с. Широкий Буерак ул. Коммунистическая,1 Тел, факс (84593)6-22-71e-mail: skola-internatSB@yandex.ru

<p>«Согласовано» Руководитель МО /Н.В. Кудряшова/ Протокол № _____ от «28» августа 2024 г.</p>	<p>«Рассмотрено» Заместитель директора по УВР /Е.Н.Никонорова/ «29» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак» /И.В. Пушкова/ Приказ №173 от «30» августа 2024г.</p> 
---	--	---

АДАптированная образовательная ПРОГРАММА

по учебному предмету «столярное дело»

7 класс

Вариант 1

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
От «29» августа 2024 г.

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Столярное дело» разработана на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N53, ст.7598;2022, N39, ст.6541).
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. N1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015г., регистрационный N 35850).
- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак», разработанной на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026.
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированные в Минюсте РФ 18.12.2020 года, регистрационный № 61573.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрированные в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993.
- Устава ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак».
- Программы развития ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак».
- Учебного плана ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак», реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023 - 2024 учебный год.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”.
- Годового учебного графика на 2024-2025 учебный год.

При разработке образовательной программы были использованы **программно-методические материалы:**

- 1) Рабочая программа по учебному предмету «Технология» (профиль; «Штукатурно-малярное дело») для учащихся 5 класса на 2019-2020 учебный год. Автор составитель Е.Ю. Кутузова;
- 2) Развернутое тематическое планирование «Трудовое обучение» («Слесарное дело», «Столярное дело»). Автор составитель О.В. Павлова.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Обучение столярному делу имеет значительный коррекционно-развивающий эффект. Изучение данного вида профиля способствует социализации и интеграции выпускников в обществе.

Цель реализации программы по учебному предмету «Столярное дело»: формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) новых трудовых компетенций на уроках столярного дела в 6 классе.

Рабочая программа по предмету «Столярное дело» в 7 классе решает следующие **задачи**:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий;
- развитие у обучающихся умения осуществлять самоконтроль при выполнении практической деятельности;
- развитие речи обучающихся на основе их практической деятельности;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа по предмету «Столярное дело» в 7 классе составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Основная форма обучения – урок. Объяснение теоретического материала должно быть четким и носить исчерпывающий характер, чтобы ученик мог спланировать свою работу и самостоятельно ее выполнить.

Для эффективности работы применяются следующие методы: словесные; наглядные; практические и такие приемы, как подбор занимательного материала, использование индивидуальных заданий, индивидуальный и дифференцированный подходы, планирование предстоящей работы, словесный отчет о проделанной, логические поисковые задания, работа творческого характера. Выбор метода и приема определяется возрастными, а так же индивидуальными и типологическими особенностями учащихся.

Обучение столярному делу имеет практическую и коррекционную направленность. Практическая направленность обучения заключается в том, что все знания и навыки обучающиеся получают практическим путем в процессе упражнений. Коррекционная направленность заключается в использовании специфических методов и приемов обучения с целью исправления психофизических недостатков с опорой на сохраненные возможности. Для каждого этапа обучения характерны определенные методические приемы, учитывающие специфику каждого обучающегося.

Особое внимание в данной программе уделяется усвоению и соблюдению правил безопасной работы, приучению обучающихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда. Объем работ, выполнение которых запланировано, невелик. Учителю следует стремиться к тому, чтобы обучающиеся доводили начатое дело до конца, имели время для достижения максимального для их возможностей качества изделия.

Каждая четверть заканчивается практическим повторением, основная цель которой: закрепление технико-технологических знаний, общетрудовых умений и развитие у учащихся профессиональных навыков.

В конце каждой четверти учащиеся выполняют итоговую самостоятельную работу. Контрольно-измерительный материал итоговой работы за каждую четверть для 7 класса по учебному предмету «Столярное дело» предназначен для выявления степени усвоения обучающимися обязательного уровня трудовой подготовки и получить объективную оценку о характере их познавательной деятельности (Приложение 1).

Программа по предмету «Столярное дело» в 7 классе состоит из разделов, соединенных между собой.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
I	Вводные уроки	4
II	Пиление столярной ножовкой	11
III	Промышленная заготовка древесины	2
IV	Игрушки из древесного материала	10
V	Сверление отверстий на станке	10
VI	Игрушки из древесины и других материалов	7
VII	Выжигание	2
VIII	Выпиливание ручным лобзиком	5
IX	Строгание рубанком	3
X	Соединение деталей с помощью шурупов	14
XI	Изготовление кухонной утвари	10
XII	Соединение рейки с бруском	7
XIII	Самостоятельная работа	11
XVI	Контрольная работа	6
Итого		102

3. Место учебного предмета в учебном плане

Количество часов, предусмотренных учебным планом.

Учебный предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
Профильный труд	3	21	21	36	21	102

Количество часов варьируется от расписания уроков. Учебные занятия проводятся в школьной мастерской.

В зависимости от условий конкретного образовательного учреждения и/или контингента обучающихся допускается замена некоторых тем программы на иные темы или расширение, имеющихся в данной программе тем, согласовав их на заседании методического совета.

4. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с ОВЗ, оценке подлежат только личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся.

Личностные результаты освоения программы по предмету «Столярное дело» в 7 классе включают:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат;
- воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием программы по предмету «Столярное дело», характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применения в практической деятельности и жизни.

В рабочей программе 7 класса по предмету «Столярное дело» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с ОВЗ. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение его организовать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать используемые в работе инструменты, материалы и приспособления, поддержание порядка на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств древесных пород, используемых в столярном деле;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках столярного дела, их устройства, правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами;
- подбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для выполнения учебного задания;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия);

- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- представления о различных видах профильного труда;
- понимание значения и ценности труда;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после выполнения трудовых заданий.

Достаточный уровень:

- знание видов художественных ремесел;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- экономное и бережное расходование материалов;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов работы ручным инструментом
- выполнение самоконтроля выполняемых практических действий с исправлением допущенных ошибок;
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- осознание общественной значимости собственного труда, собственных достижений в области трудовой деятельности;

Критерии оценивания предметных результатов

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучающиеся должны использовать технический язык, правильно применять и произносить термины.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- правильно и обстоятельно отвечает на основные и дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при изложении учебного материала своими словами;
- правильно отвечает на основные и дополнительные вопросы учителя;
- подтверждает ответ конкретными примерами.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при изложении учебного материала своими словами;
- не всегда и (или) неполно отвечает на основные и дополнительные вопросы учителя;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не отвечает на большинство основных и дополнительных вопросов учителя.
- не может подтвердить ответ конкретными примерами. Отметка «1» за устные ответы не ставится.

Нормы оценок практических работ

Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом их труда, качество выполненной работы и затраты рабочего времени.

Отметка «5» ставится, если учеником:

- правильно организовывалось рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, работа выполнялась самостоятельно и творчески;
- работа сделана с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если учеником:

- допускались незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполнялись приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- работа сделана с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если учеником:

- допускались недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- была продемонстрирована низкая самостоятельность в работе;
- работа сделана с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности;

Отметка «2» ставится, если учеником:

- допускались существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе практически не проявлялась;
- работа сделана со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Отметка «1» ставится, если учеником:

- не выполнялись все виды приемов труда;
- самостоятельность в работе не проявлялась;
- работа выполнялась с нарушением всех требований;
- не соблюдались правила техники безопасности.

В качестве примера можно использовать мониторинг предметных результатов (Приложение 2).

Изучение предмета «Столярное дело» в 7 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия включают следующие умения:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- поддерживать коммуникацию при выполнении учебных и трудовых задач;
- вступать в диалог и поддерживать его с педагогом и учащимися для решения различных учебных задач;
- ориентироваться с предложенных источников информации для решения познавательных задач.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- принимать поставленные цели и задачи решения учебных и практических задач;
- действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных и практических задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять самоконтроль в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) в практической деятельности при решении учебных задач;
- использовать в учебной деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Диагностика базовых учебных действий проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемых в образовательной организации.

5. Содержание учебного предмета Вводные уроки

I. Вводные уроки

Беседа о профессии столяра. Задачи обучения в 7 классе и в каждой четверти. Объекты учебных работ. Обязанности школьников по сбережению оборудования мастерской. Знакомство учащихся с мастерской, порядок получения и сдачи инструментов и приспособлений. Охрана труда и требования техники безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах. Гигиена труда. Производственная санитария и профилактика травматизма.

II. Пиление столярной ножовкой

Столярные инструменты и приспособления (виды и назначения). Столярный верстак (устройство и назначение). Игрушечный строительный материал (бруски различного сечения). Пиление как одна из основных столярных операций. Последовательность изготовления столярного изделия. Основы разметки. Отделка изделий (шлифование, окрашивание). Оценка качества изделия.

Практическая работа. Выполнение упражнений по пилению древесины. Разметка деталей с помощью линейки и угольника. Пиление брусков. Шлифование брусков. Окрашивание изделий.

III. Промышленная заготовка древесины

Древесина (строение, использование, заготовка). Пиломатериалы (виды, использование).
Практическая работа. Определение видов пиломатериалов.

IV. Игрушки из древесного материала

Рисунок детали, изделия. Знакомство с изделием. Последовательность изготовления изделия.

Практическая работа. Разметка деталей изделия. Заготовка деталей изделия. Подготовка отверстий. Сборка изделия. Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.

V. Сверление отверстий на станке

Знакомство с понятиями сквозное и несквозное отверстия. Устройство и назначение настольного сверлильного станка. Назначение и виды сверл. Крепление сверла в патроне

сверлильного станка. Правила безопасной работы на сверлильном станке. Знакомство с изделием (подставка для сверл, карандашей). Последовательность изготовления изделия.

Практическая работа. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Выполнение упражнений по сверлению отверстий разных видов и размеров. Разметка и опилование бруска для изделия. Разметка центров отверстий. Сверление несквозных отверстий. Зачистка поверхности подставки. Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.

VI. Игрушки из древесины и других материалов

Понятие «модель». Знакомство с изделием (модели корабля, автомобиля, самолета, трактора). Последовательность изготовления изделия. Устройство и применение рашпиля, приемы безопасной работы. Устройство, назначение коловорота, приемы работы. Способы соединения деталей изделия.

Практическая работа. Разметка деталей изделия. Опиливание заготовок деталей изделия. Выполнение упражнений по зачистке поверхностей рашпилем. Выполнение упражнений по сверлению отверстий. Сборка изделия. Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.

VII. Выжигание

Устройство электровыжигателя и приемы работы с ним. Правила безопасной работы с ним. Способы переноса рисунка для выжигания на поверхность подготовленного материала.

Практическая работа. Перенос рисунка для выжигания. Выжигание рисунка по перенесенному контуру. Отделка изделия лаком.

VIII. Выпиливание ручным лобзиком

Назначение и устройство лобзика для ручного выпиливания. Приемы безопасной работы ручным лобзиком. Приспособления для работы ручным лобзиком. Виды пилок используемых для ручного лобзика. Материалы, применяемые для выпиливания ручным лобзиком. Способы переноса изображения на заготовку. Приемы пиления ручным лобзиком наружного и внутреннего контура. Геометрический и художественный орнамент.

Практическая работа. Выпиливание простых фигур (круг, квадрат, треугольник, овал). Выпиливание сложных криволинейных фигур. Выпиливание орнамента.

IX. Строгание рубанком

Грани и ребра бруска (доски). Общее представление о строении древесины. Устройство рубанка и правила безопасной работы с ним.

Практическая работа. Строгание рубанком (на отходах материалов). Строгание заготовок с контролем размеров.

X. Соединение деталей с помощью шурупов

Чертеж как основной документ для выполнения изделия. Знакомство с изделием (настенная полка). Последовательность изготовления изделия. Устройство, назначение и приемы безопасной

работы аккумуляторным шуруповертом. Выбор режима работы шуруповерта для сверления. Установка сверла в быстрозажимной патрон шуруповерта.

Практическая работа. Изготовление деталей изделия. Соединение деталей настенной полки. Соединение деталей с помощью шурупов. Разметка под сверление отверстий. Зенкование отверстий. Выполнение упражнений по сверлению отверстий аккумуляторным шуруповертом. Разметка и сверление отверстий под шурупы на деталях настенной полки. Зенкование отверстий. Сборка изделия. Отделка изделия шлифовкой. Отделка изделия лакированием. Оценка качества готового изделия.

XI. Изготовление кухонной утвари

Построение чертежей. Знакомство с изделием (разделочная доска или кухонная лопатка). Древесина для изготовления кухонной утвари. Последовательность изготовления изделия.

Практическая работа. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание заготовки. Чистовая разметка детали. Отпиливание припусков. Обработка торцовых поверхностей рашпилем или шлифовальной шкуркой. Шлифование изделия. Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.

XII. Соединение рейки с бруском

Врезка как способ соединения деталей. Стамеска. Правила безопасной работы с ней. Знакомство с изделием (подставка из реек для цветов). Последовательность изготовления изделия.

Практическая работа. Удаление стамеской подрезанного материала (на отходах материала). Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Подгонка деталей соединения. Сборка изделия. Оценка качества готового изделия.

XIII. Самостоятельная работа и анализ ее качества

Условия работы. Самостоятельный подбор необходимых инструментов, материала. Самостоятельная организация рабочего места. Подготовка технического рисунка или чертежа (детали, изделия) самостоятельно или с помощью учителя. Выполнение технологической операции или поэтапное изготовление изделия в зависимости от уровня подготовки учащегося. Анализ качества выполненной работы с исправлением возможных дефектов.

XIV. Контрольная работа

Практическая работа. В зависимости от уровня подготовки учащегося.

6. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Дидактический материал:

- комплекты демонстрационных и раздаточного материалов;
- таблицы по разделам и темам профильного труда;
- инструкционно-технологические карты;

- рабочие тетради;
- фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования;
- технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) приемов работы, презентации и др.

Оборудование:

- проектор, экран, компьютер, носители электронной информации,

Расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), маркеры, краски (гуашь, акриловые, водноэмульсионные), контрольно-измерительные материалы, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры, обои; ножницы, нитки и др.

Для изучения предмета «Столярное дело» в 7 классе организованы соответствующие мастерские, которые являются базой для проведения практических работ. В мастерских отведены места для проведения теоретических и практических занятий, имеются рабочие места.

Мастерские оснащены инструментами, приспособлениями и исходными материалами для выполнения практических занятий, имеются средства индивидуальной защиты.

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы Спецификация итоговой самостоятельной работы за 20___ - 20___ учебного года учащихся 7 класса по учебному предмету «Столярное дело»)

Назначение КИМ

КИМ итоговой работы за четверть для 7 класса по учебному предмету «Столярное дело» предназначен для выявления степени усвоения обучающимися обязательного уровня трудовой подготовки и получить объективную оценку о характере их познавательной деятельности.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Содержание соответствует возрастным особенностям обучающихся 7 класса. КИМ составлены в соответствии с учебной программой по учебному предмету «Столярное дело».

Итоговая самостоятельная работа проводится по окончании каждой четверти в последние учебные дни в соответствии с нормами СанПиНа, а также с учётом психофизических особенностей учащихся данного учреждения. Каждая итоговая работа рассчитана на 2 урока по 40 минут каждый.

Оценивание учебных достижений по учебному предмету «Столярное дело» осуществляется в двух аспектах: оценивается уровень усвоения теоретических знаний (тестирование) и качество практических умений.

Тестирование состоит из 10 вопросов.

Практическое задание подбирается учителем профильного труда согласно тематического планирования на каждую четверть.

Одной из особенностей обучающихся адаптивной школы является то, что они не всегда могут правильно понять самостоятельно прочитанный текст, вопрос, разобраться в схемах и условных обозначениях. При проведении контрольной работы для обучающихся, которые

испытывают трудности в понимании прочитанного текста или технологической карты, учитель сам читает вопросы и предложения; осуществляет показ практической части работы.

Время выполнения варианта КИМ

Итоговая практическая работа длится 80 минут (два урока). Из них выделяется: на тестирование (20 мин), выполнение практической работы (60 мин).

Дополнительные материалы и оборудование для проведения практической части

Инструменты и приспособления; технологическая карта практического задания; наглядность выполнения практического задания.

Условия проведения

Проведение и проверку контрольной работы осуществляет учитель профильного труда. Диагностика проводится в привычной для обучающихся обстановке – в мастерской по столярному делу.

Система оценивания

Все задания сопровождаются эталонами правильных ответов.

Правильное выполнение каждого задания теоретической части с вариантами ответов оценивается – 1 баллом; неверное – 0 баллов.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) задание не выполнено; б) допущена ошибка в выполнении задания. Максимальное количество баллов за выполнение теста – 10 баллов.

За выполнение теоретического задания выставляются следующие отметки:

1-4 правильно выполненных заданий – «3»

5-8 правильно выполненных заданий – «4»

9-10 правильно выполненных заданий – «5»

Количество баллов за выполнение практического задания:

«5»	- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно;
«4»	- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения, общий вид аккуратный;
«3»	- работа выполнена самостоятельно или с небольшой координирующей помощью педагога, с соблюдением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца, небрежно или не закончено в срок;

Мониторинг предметных результатов по итогам _____ – _____ учебного года

ФИ уч-ся	ученик 1				ученик 2				ученик 3				ученик 4				ученик 5				
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	
Знание названий некоторых материалов используемых для столярных изделий и область их применения																					
Представления об основных свойствах используемых строительных материалах																					
Знание правил безопасной работы с инструментами																					
Подбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для выполнения учебного задания																					
Владение основными приемами работы инструментами																					
Представления о различных видах профильного труда																					
Умение организовать своё рабочее место																					
Понимание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий																					
Выполнение общественных поручений по уборке мастерской после выполнения трудовых заданий																					
Экономное и бережное расходование материалов																					
Знание оптимальных и доступных технологических приемов работы ручным инструментом																					
Выполнение самоконтроля выполняемых практических действий с исправлением допущенных ошибок																					
Осознание общественной значимости собственного труда, собственных достижений в области трудовой деятельности																					
Количество баллов																					
Уровень предметных результатов																					

Инструкция

Уровни предметных результатов:

Достаточный уровень (Д) – от 50 до 65 баллов

Минимальный уровень (М) – от 40 до 49 баллов

Ниже минимального уровня (Н) – от 13 до 39 баллов

Приложение 3

Календарно-тематическое планирование

I четверть (21 час) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
I	Вводный урок		1	
1	Вводный урок. Беседа о профессии	Анализировать необходимость соблюдения правил поведения в столярной мастерской.	1	
2	Инструктаж по технике безопасности	Анализировать необходимость соблюдения правил безопасной работы инструментами и материалами используемых для столярных работ.		
II	Пиление столярной ножовкой		5	
3	Столярные инструменты и приспособления. Устройство и назначение столярного верстака.	Изучить устройство, назначение столярных инструментов и приспособлений, правила безопасной работы. Научиться организовывать рабочее место.	1	
4	Знакомство с изделием (игрушечный строительный материал из брусков).	Изучить материалы, инструменты для изготовления изделия, возможные формы брусков. Научиться выполнять технический рисунок брусков разной формы.	1	
5	Пиление как одна из основных столярных операций. Выполнение упражнений по пилению древесины.	Изучить правила безопасной работы при пилении. Научиться выполнять пиление древесины поперек волокон.	1	
6	Последовательность изготовления изделия. Основы разметки. Разметка деталей строительного набора.	Выучить названия операций по изготовлению изделия. Научиться составлять последовательность изготовления изделия. Научиться выполнять разметку.	1	

37	Отделка изделий. Шлифование торцов деталей. Окрашивание изделия.	Изучить виды отделки изделий. Изучить виды шлифовальных шкурок. Изучить способы шлифовки деталей.	1	
III	Промышленная заготовка древесины		2	
8	Древесина: строение, использование, заготовка.	Изучить строение древесины, породы деревьев, способы заготовки древесины. Рассмотреть сферы использования древесины.	1	
9	Пиломатериалы: виды и использование. Определение видов пиломатериалов.	Изучить виды пиломатериалов. Научиться определять вид пиломатериала.	1	
IV	Игрушки из древесного материала		8	
10	Рисунок детали изделия. Знакомство с изделием. Последовательность изготовления изделия.	Научиться выполнять технические рисунки простых изделий (куба, параллелепипеда, пирамиды и др.). Научиться составлять последовательность изготовления изделия по образцу с опорой на предметно-технологическую карту, заполнять технологическую карту.	1 1	
11	Разметка деталей изделия. Заготовка деталей изделия.	Выполнить разметку деталей с использованием измерительных инструментов (линейка, треугольник). Выпилить заготовки деталей изделия соблюдая правила безопасности при работе ножовкой.	1 1	
12	Подготовка отверстий. Сборка изделия.	Разметить места, под отверстия, соблюдая правила разметки. Выполнить сверление отверстий, соблюдая правила безопасности при выполнении операции сверления. Выполнить сборку изделия.	2	
13	Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.	Выполнить отделку изделия. Оценить качество готового изделия сравнивая с образцом.	2	

II четверть (21 час) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
-------	------	--	--------------	------

1	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности	Анализировать необходимость соблюдения правил поведения в столярной мастерской. Анализировать необходимость соблюдения правил безопасной работы инструментами и материалами используемых для столярных работ.	1	
V	Сверление отверстий на станке.		5	
2	Знакомство с понятиями сквозное и несквозное отверстия. Устройство и назначение настольного сверлильного станка.	Понять суть терминов сквозное и несквозное отверстия. Научиться определять вид отверстия по образцам. Изучить устройство и назначение настольного сверлильного станка.	1	
3	Назначение и виды сверл. Крепление сверла в патроне сверлильного станка.	Изучить назначение и виды сверл. Научиться определять вид сверла. Научиться закреплять сверло в патроне сверлильного станка.	1	
4	Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. Выполнение упражнений по сверлению отверстий разных видов и размеров.	Выучить правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. Научиться выполнять сверление отверстий разных видов и размеров, контролировать глубину сверления.	1	

5	Разметка центров отверстий. Сверление несквозных отверстий.	Выполнить разметку центров отверстий. Выполнить сверление несквозных отверстий на настольном сверлильном станке с соблюдением техники безопасности.	1	
6	Зачистка поверхности подставки. Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.	Выполнить зачистку поверхности шлифовальной шкуркой. Подобрать и выполнить отделку изделия. Оценить качество готового изделия сравнивая с образцом.	1	
VI	Игрушки из древесины и других материалов		6	
7	Знакомство с изделием (модели корабля, автомобиля, самолета, трактора). Последовательность изготовления изделия	Выполнить анализ образцового изделия. Разработать форму модели. Выполнить технический рисунок изделия. Составить последовательность изготовления модели.	1	
8	Разметка деталей изделия. Отпиливание заготовок деталей изделия. Устройство и применение рашпиля, напильника.	Разметить заготовки деталей модели. Выполнить отпиливание заготовок с соблюдением техники безопасности. Изучить устройство и назначение рашпиля, напильника, правила	1	

		безопасной работы этими инструментами.		
9	Устройство и назначение коловорота, приемы работы. Выполнение упражнений по сверлению отверстий.	Изучить: - устройство, назначение коловорота; - правила установки сверла в патроне коловорота; - правила безопасной работы коловоротом при выполнении сверления отверстия. Выполнить разметку центров отверстий, сверление отверстий.	1	
10	Способы соединения деталей изделия. Сборка изделия.	Изучить способы соединения деталей отверстия. Изучить устройство и назначение шурупов, отвертки, правила безопасной работы отверткой. Выполнить соединение деталей модели с помощью гвоздей и шурупов.	1	
11	Самостоятельная работа	Выполнить практическую работу (готовое изделие или технологические операции) в зависимости от уровня подготовки учащегося.	2	
VII	Выжигание		2	
12	Устройство электровыжигателя и приемы работы с ним. Правила безопасной работы электровыжигателем.	Изучить устройство электровыжигателя и правила безопасной работы с ним.	1	
13	Отделка изделия выжиганием. Отделка изделия лаком.	Выполнить перенос рисунка на поверхность подготовленного изделия. Выполнить выжигание рисунка. Выполнить отделку изделия лаком с соблюдением правил безопасной работы.	1	

III четверть (36 часов) – 3 часа в неделю

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
-------	------	--	--------------	------

1	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности	Анализировать необходимость соблюдения правил поведения в столярной мастерской. Анализировать необходимость соблюдения правил безопасной работы инструментами и материалами используемых для столярных работ.	1	
VIII	Выпиливание ручным лобзиком		7	
2	Устройство ручного лобзика и приемы работы с ним. Виды пилок и приспособления, используемые при работе ручным лобзиком. Способы переноса рисунка на поверхность материала для выпиливания.	Изучить устройство и назначение ручного лобзика для выпиливания. Изучить виды пилок, правила закрепления пилки в лобзике и приспособления, используемые при выпиливании. Разучить способы переноса рисунка для выпиливания на поверхность заготовки.	1	
3	Выбор и подготовка материала для выпиливания ручным лобзиком. Выпиливание простых геометрических фигур.	Выбрать и подготовить шлифованием материал для выпиливания. Перенести рисунок на поверхность подготовленного материала. Выполнить выпиливание простых геометрических фигур.	2	
4	Выбор и подготовка материала для выпиливания ручным лобзиком. Выпиливание сложных криволинейных фигур.	Выбрать и подготовить шлифованием материал для выпиливания. Перенести рисунок на поверхность подготовленного материала. Выполнить выпиливание сложных криволинейных фигур.	1	
5	Выбор и подготовка материала для выпиливания ручным лобзиком.	Выбрать и подготовить шлифованием материал для выпиливания. Выполнить выпиливание орнамента.	1	
6	Самостоятельная работа	Выполнить практическую работу (готовое изделие или технологические операции) в зависимости от уровня подготовки учащегося.	2	
IX	Строгание рубанком		2	

7	Элементы (границы, ребра) бруска (доски). Общее представление о строении древесины.	Изучить элементы бруска (доски). Изучить последовательность и правила разметки с учетом припусков при строгании. Составить общее представление о строении древесины, характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания.	1	
8	Устройство рубанка и правила безопасной работы с ним. Строгание рубанком (на отходах материала).	Изучить устройство и назначение рубанка, его основные части, подготовка к работе. Изучить правила безопасной работы рубанком при строгании. Выполнить проверку размеров заготовки после строгания.	1	
X	Соединение деталей с помощью шурупов		12	
9	Знакомство с изделием (настенная полочка). Последовательность изготовления настенной полочки.	Выполнить анализ готового изделия (настенная полка). Выполнить технический рисунок изделия с нанесением размеров. Составить последовательность изготовления изделия.	2	
10	Изготовление деталей изделия.	Подобрать заготовки для изготовления деталей настенной полки. Изготовить детали настенной полки согласно технического рисунка с соблюдением требуемых размеров.	2	
11	Соединение деталей настенной полочки. Соединение деталей с помощью шурупов.	Изучить способы соединения деталей. Определить и подобрать вид шурупов для соединения деталей.	2	
12	Устройство, назначение, правила безопасной работы аккумуляторного шуруповерта. Правила установки сверла в быстрозажимной патрон аккумуляторного шуруповерта. Сверление отверстий. Зенкование отверстий.	Изучить устройство, назначение, правила безопасной работы, правила установки сверла в быстрозажимной патрон аккумуляторного шуруповерта. Изучить правила выбора сверла в зависимости от размера шурупа. Изучить назначение операции зенкование. Выполнить разметку центров отверстий.	2	

13	Подготовка отверстий под шурупы на деталях полочки. Зенкование отверстий. Сборка изделия.	Выполнить разметку центров отверстий. Выполнить сверление отверстий, используя аккумуляторный шуруповерт, с соблюдением правил безопасной работы. Выполнить зенкование отверстий и сборку изделия.	1	
14	Отделка изделия шлифовкой. Отделка изделия лакированием. Оценка качества готового изделия.	Произвести шлифование поверхностей изделия. Выполнить лакирование изделия. Оценить качество готового изделия.	1	
15	Самостоятельная работа	Выполнить практическую работу (готовое изделие или технологические операции) в зависимости от уровня подготовки учащегося.	2	

IV четверть (21 час) – 2 часа в неделю

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
1	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности	Анализировать необходимость соблюдения правил поведения в штукатурно-малярной мастерской. Анализировать необходимость соблюдения правил безопасной работы инструментами и строительными материалами.	1	
XI	Изготовление кухонной утвари		6	
2	Построение чертежей	Построить чертеж с нанесением размеров. Объяснить отличие чертежа от технического рисунка.	1	
3	Знакомство с изделием (разделочная доска или кухонная лопаточка).	Изучить назначение и материалы для изготовления кухонной утвари. Выполнить анализ готового изделия.	1	

4	Древесина для изготовления кухонной утвари. Последовательность изготовления изделия. Черновая разметка заготовки.	Изучить виды древесины используемой для изготовления кухонной утвари. Подобрать древесину для изготовления изделия. Выполнить разметку заготовки согласно чертежу.	1	
5	Чистовая разметка детали. Отпиливание припусков.	Выполнить отпиливание припусков по линиям разметки.	1	
6	Обработка поверхностей рашпилем или шлифовальной шкуркой.	Обработать поверхности рашпилем, наждачной бумагой дорамеров указанных на чертеже.	1	

7	Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.	Выполнить шлифовку заготовки. Выбрать способ отделки изделия (окраска, выжигание, роспись). Выполнить отделку изделия.	1	
XII	Соединение рейки с брусом.		9	
8	Врезка как способ соединения деталей. Стамеска. Правила безопасной работы с ней. Удаление стамеской подрезанного материала (на отходах материала).	Выполнить анализ врезки как способ соединения деталей. Выполнить определение данного вида соединения по образцам и техническому рисунку. Изучить назначение стамески.	1	
9	Знакомство с изделием (подставка из реек для цветов). Последовательность изготовления изделия.	Выполнить анализ готового изделия (подставка из реек для цветов). Выполнить технический рисунок изделия с нанесением размеров. Составить последовательность изготовления изделия.	2	
10	Строгание брусков и реек по чертежу.	Выбор материала для заготовок. Выполнение разметки для черновой обработки. Выполнить черновую обработку заготовок строганием с соблюдением правил безопасной работы.	2	
11	Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов.	Выполнить одновременную разметку пазов на двух брусках. Выполнить зашлифовку брусков на размеченную глубину.	1	
12	Подгонка деталей соединения. Сборка изделия.	Выполнить подгонку деталей с помощью напильника или стамески. Выполнить сборку изделия с применением столярного клея.	1	
XV	Контрольная работа.	Выполнить практическую работу (готовое изделие или технологические операции) в зависимости от уровня подготовки учащегося.	2	

Список литературы

Учебно-методическая литература

1. Журавлев Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 4 класса вспомогательной школы – «Просвещение», Москва; 1991
2. Журавлев Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5 и 6 класса вспомогательной школы – «Просвещение», Москва; 1992
3. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: «Дрофа», Москва; 2009.
4. Программы для общеобразовательных школ и внешкольных учреждений. «Просвещение», Москва; 1982
5. Программа обучения «Штукатурно-малярному делу для учащихся 5-11 классов» специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Кутузовой Е.Ю., Руф Э.Ф.
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл./автор С.В. Бобрешова: В2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – Сб.2. – 304 с.
7. Проскура Е.В., Чарнецкая Р.Т. Конструирование игрушек на уроках трудового обучения. «Радянська школа», Киев; 1986
8. Смирнов В.А. и др. Материаловедение. – М.: ИРПО, изд. центр Академия, 2010.
9. Справочник по трудовому обучению. Под редакцией Карабанова И.А. – «Просвещение», Москва;
10. Трудовое обучение 5-9 классы. Слесарное дело. Столярное дело. Развернутое тематическое планирование. Автор-составитель Павлова О.В. «Учитель», Волгоград; 2011

Литература для учащихся

1. Гаевский О.К. Авиамоделирование. «Патриот», Москва; 1990
2. Голубев Ю.А., Камышев Н.И. Юному авиамodelисту. «Просвещение», Москва; 1979
3. Драгунов Г.Б. Автомодельный кружок. «ДОСААФ СССР», Москва; 1988
4. Лагутин О.В. Самолет на столе. «ДОСААФ СССР», Москва; 1988
5. Павлов А.П. Твоя первая модель. «ДОСААФ СССР», Москва; 1979
6. Рожков В.С. Авиамодельный кружок. «Просвещение», Москва; 1986
7. Шепелев А.М. Столярные работы в сельском доме. «Россельхозиздат», Москва; 1986
8. Шпаковский В.О. Для тех, кто любит мастерить. «Просвещение», Москва; 1990
10. Щетанов Б.В. Судомодельный кружок. «Просвещение», Москва; 1983

Российская Федерация
Министерство Образования Саратовской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области "Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района"
412935 Саратовская область Вольский район с. Широкий Буерак ул. Коммунистическая,1 Тел, факс (84593)6-22-71 e-mail: skola-internatSB@yandex.ru

<p>«Согласовано» Руководитель МО <i>Н.В. Кудряшова</i> Н.В. Кудряшова/ Протокол № 1 от «28» августа 2024г.</p>	<p>«Рассмотрено» Заместитель директора по УВР <i>Е.Н. Никонорова</i> /Е.Н. Никонорова/ «29» августа 2024г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак» <i>И.В. Пушкова</i> /И.В. Пушкова/ Приказ № 172 от «30» августа 2024 г.</p>
--	--	--

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
по учебному предмету «столярное дело»**

8 класс

**Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 29 » августа 2024 г.**

2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по столярному делу в 8 классе разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541).
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850).
- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак», разработанной на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026.
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированные в Минюсте РФ 18.12.2020 года, регистрационный № 61573.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрированные в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993.
- Устава ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак».
- Программы развития ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак».
- Учебного плана ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак», реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024 – 2025 учебный год .
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”
- Годового учебного графика на 2024-2025 учебный год

Столярное дело является одним из ведущих общеобразовательных предметов адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

Уровень изучения программного материала - базовый стандарт. Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, позволяет работать без перегрузок, создавать условия для развития обучающихся с ОВЗ, совершенствовать возможности и способности каждого ученика разного уровня обучения. Одной из позиций оценки качества образования является оценка индивидуальных достижений обучающихся. Но у всех обучающихся разные возможности, склонности, потребности, поэтому у каждого ученика должен быть и индивидуальный образовательный маршрут, который может меняться в зависимости от динамики возникающих образовательных программ и в зависимости от развития психических процессов школьника.

Образовательные программы, государственные стандарты и контрольные материалы по предметам позволяют учителю спланировать результаты обучения. Но для того чтобы планомерно управлять учебными действиями ученика, учителю необходимы и знания об индивидуальных особенностях ученика. Такие знания позволят не только увидеть стартовые возможности школьника, но и грамотно выстроить индивидуальный образовательный маршрут каждого. Без этих знаний не возможно и личностно-ориентированное обучение. Поэтому реализация индивидуальных образовательных маршрутов требует особо подготовленного педагога, имеющего интегративные психолого-педагогические знания.

Особое значение приобретает знание педагогом механизмов протекания основных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) у школьника. Только такие знания позволят не только диагностировать уровень их развития на разных этапах образовательного маршрута, но скорректировать его траекторию, целенаправленно осуществлять развитие учащегося.

Программа включает теоретические и практические занятия.

При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, естествознания, истории и др. предметах.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в

изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (художественная отделка столярного изделия). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся вправе заменить темы. Время на изучения тем не регламентируется по аналогичным причинам.

Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, для некоторых детей оказываются непосильными. Отсутствие у отстающих учащихся минимального фонда знаний по предмету, несформированность приемов учебной деятельности, основных операций мышления не позволяют им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе. Поэтому традиционная программа для коррекционных школ была пересмотрена таким образом, чтобы обучение осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников.

Цель изучения предмета: – подготовить школьников к поступлению в ПТУ соответствующего вида и профиля.

Основные задачи реализации содержания:

- Овладение базовыми знаниями при работе со столярным инструментом, электроинструментом.
- Овладение способностью пользоваться знаниями и умениями при решении соответствующих возрасту житейских задач;
- формирование основных представлений о черчении

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- коррекция мелкой и общей моторики

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.
- комбинированный урок.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные,
- групповые,
- индивидуально-групповые, фронтальные.
- практические занятия;
- дидактические и игры
- игровые разминки.
- Тренинги
- консультации

Формы контроля: текущий и итоговый.

Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся: - после изучения наиболее значимых тем программы, - в конце учебной четверти

Для оценки знаний и умений обучающихся применяется Положение об оценке знаний, умений и навыков обучающихся 2-11 классов ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак».

Инструментарием для оценивания результатов обучения являются:

- ✓ контрольные работы,
- ✓ самостоятельные работы,
- ✓ проверочная работа (индивидуальные задания в рабочей тетради, тестовые задания, дидактическая игра);
- ✓ тестовые задания;

. Показателем усвоения являются оценки «5-отлично», «4-хорошо», «3-удовлетворительно»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данный курс направлен на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний по столярному делу, который необходим им для социальной адаптации. Особое внимание обращено на коррекцию недостатков общего и речевого развития в процессе овладения учебным предметом: коррекция речи, развитие ВПФ, мелкой и общей моторики.

Программа состоит из разделов: «Основы Т.Б.» ,, «Изготовление разделочной доски», «Свойства древесины», «Изготовление киянки», «Работа молотком», «Резьба по дереву», «Изготовление полочки», «Пожарная безопасность» , «Выжигатель», «Пороки и дефекты», «Пилы, фрезы», «Резьба «Татьянка»», «Производство», «Угловое соединение», «Работа на токарном станке», «Изготовление скамеечки»

Содержание обучения имеет достаточные коррекционные возможности в

- а) развитии высших психических функций на предметном материале;
- б) развитии вычислительных навыков, навыков по черчению;
- в) развитии внимания, памяти, наблюдательности, совершенствовании моторики;
- г) развитии речи, словарного запаса, сообразительности.

При подборе учебного материала использовался разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся.г) развитии

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), математики (построение чертежей, расчеты при построении), естествознание

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом адаптированная рабочая программа по столярному делу в 8 классе рассчитана на 102 часа в год ,3 часа в неделю.

В соответствии с производственным календарем Саратовской области на 2024 и 2025 годы, кроме каникулярных дней, не учебными днями считаются праздничные дни:

4 ноября- День Народного единства,

6,8 – новогодние каникулы

23 февраля –День защитника Отечества,

8 марта – Международный женский день,

29 апреля- Радоница

1 мая-Праздник весны и Труда,

9 мая – День Победы,

Перенос выходных дней:

25 февраля на 8 мая

27 апреля на 29 апреля

2 ноября на 30 апреля

В связи с вышесказанным возможно объединение нескольких тем уроков и сокращение общего количества часов в год по предмету.

№ п/п	Наименование раздела , тем	Количество часов	Характеристика основных содержательных линий	Планируемые результаты на базовом уровне		Планируемые результаты на пониженном уровне	
				знать	уметь	знать	уметь
	8класс 1 четверть (27 часов)						
1	<i>Вводное занятие. Организация работы в мастерской. (3-6 стр)</i>	1	Повторение правил поведения в мастерской.	Правила поведения и работы в мастерской, виды инструментов и приспособлений	Выполнять правила поведения и работы в мастерской, правильно обращаться с инструментами и приспособлениями.	Правила поведения и работы в мастерской, виды инструментов и приспособлений	Выполнять правила поведения и работы в мастерской, правильно обращаться с инструментами и приспособлениями.
5	<i>Киянка (стр 18-21)</i>	3	Правила Т.Б. при работе Столярным инструментом . Черчение эскиза Работа рубанком . ножовкой	Правила Т.Б. при работе Столярным инструментом . Черчение эскиза Работа рубанком .	Разметка соединения , понятие допуск на обработку , умение чертить на материале.	Правила безопасной работы, приемы работы,	Правильно использовать инструмент Выполнять работу по образцу

			,рашпилем, сверление.	ножовкой ,рашпилем, сверление.	черчение эскизов основных размеров, детализовка изделия , пиление ножовкой, работа рашпилем, сверление наждачной бумагой		
6	<i>Разметочный инструмент (стр 22)(штангельциркуль)</i> Упражнения по черчению	2	Знакомство с инструментом и основами измерения	Устройство инструмента, принцип работы	Производить замеры по инструменту	принцип работы	Производить замеры по инструменту
8	<i>Соединения в столярно- мебельных изделиях и деревянных конструкциях</i>	1	Разметка соединения , понятие допуск на обработку , умение чертить на материале. черчение эскизов основных	Правила безопасной работы, приемы работы, Основы разметки	Разметка соединения , понятие допуск на обработку , умение чертить на материале. черчение эскизов основных	Правила безопасной работы, приемы работы,	Правильно использовать инструмент Выполнять работу по образцу

			размеров, деталировка изделия , пиление ножовкой, работа рашпилем, наждачной бумагой		размеров, деталировка изделия , пиление ножовкой, работа рашпилем, наждачной бумагой,		
9	Изготовление полочки .(стр 40) .	3	Правила Т.Б. при работе Столярным инструментом . Черчение эскиза Работа рубанком . ножовкой ,рашпилем, сверление.	Правила Т.Б. при работе Столярным инструменто м. Черчение эскиза Работа рубанком . ножовкой ,рашпилем, сверление.	Разметка соединения , понятие допуск на обработку , умение чертить на материале. черчение эскизов основных размеров, деталировка изделия , пиление ножовкой, работа рашпилем, сверление	Правила безопасной работы, приемы работы,	Правильно использовать инструмент Выполнять работу по образцу

					наждачной бумагой		
10	<i>Выполнение отверстий разной формы (стр 44)</i>	1	Сверлильный инструмент, оборудование. Виды сверл, Т.Б при работе. Сверление.	Сверлильный инструмент, оборудование. Виды сверл, Т.Б при работе.	Производить сверление ручным инструментом, дрелью и станком. Соблюдение правил Т.Б.	Сверлильный инструмент, оборудование. Виды сверл, Т.Б при работе.	Производить сверление ручным инструментом, дрелью и станком. С помощью учителя Соблюдение правил Т.Б.
11	<i>Пороки и дефекты древесины (стр 50) Устранение пороков и дефектов древесины (стр 54)</i>	1	Дать понятие Пороки и дефекты древесины Способы Устранения пороков и дефектов древесины	Пороки и дефекты древесины Способы Устранения пороков и дефектов древесины	Определять способы устранения пороков и дефектов правильно обращаться с инструментами и приспособлениями	Пороки и дефекты древесины	Правильно использовать инструмент Выполнять работу по образцу
12	Изготовление стаканчика под карандаши	8	Правила Т.Б. при работе Столярным инструментом . Черчение	Правила Т.Б. при работе Столярным инструментом. Черчение	Разметка соединения , понятие допуск на обработку ,	Правила безопасной работы, приемы работы,	Правильно использовать инструмент Выполнять работу по

			эскиза Работа рубанком . ножовкой ,рашпилем, сверление. Анализ технического рисунка. Деталировка. Упражнения по черчению	эскиза Работа рубанком . ножовкой ,рашпилем, сверление.	умение чертить на материале. черчение эскизов основных размеров, деталировка изделия , пиление ножовкой, работа рашпилем, сверление наждачной бумагой .Работать с клеем		образцу
13	<i>Свойства древесины (стр 60)</i>	1	Дать понятия о свойствах древесины	Основные свойства древесины		Основные свойства древесины	
14	<i>Ручной инструмент для строгания (стр 67-75)</i> Рубанок , устройство , регулировка. Правка ножа рубанка.	2	Рубанок , устройство , регулировка. Правка ножа рубанка.	Рубанок , устройство , регулировка. Правка ножа рубанка. Т.Б при работе	Правильно обращаться с инструментами и приспособлениями		

15	Изготовление указки .		Строгание рубанком	Рубанок , устройство , регулировка. Т.Б при работе	Правильно обращаться с инструментами и приспособлениями	Правила безопасной работы, приемы работы,	Правильно использовать инструмент Выполнять работу по образцу
16	Выжигатель. Т.Б.	1	Приёмы работы. Перевод рисунка на материал Выжигание рисунка на изделии	правила Т,Б при работе с электроприборами	Правильно обращаться с инструментами, соблюдать правила Т.Б.	Правила безопасной работы, приемы работы,	Правильно использовать инструмент Выполнять работу по образцу
17	Материал из древесины (стр 83)	1	Пиломатериалы. Шпон , фанера, ДСП, ЛДСП. Паркет Деревянные детали для строительства	Виды пиломатериалов , деталей для строительства, современных отделочных материалов для строительства	Отличать основные материалы. использовать специальную терминологию	Виды пиломатериалов , деталей для строительства, современных отделочных материалов для строительства	Отличать основные материалы.
18	Мебель. Классификация. Детали (стр 89)	1	Мебель. Классификация	Классификацию мебели ,	Классифицировать	Классификацию мебели ,	

			я. Детали	её отличительные позиции, свойства назначение, её основная детализация	изделия использовать специальную терминологию	её отличительные позиции, свойства назначение,	
19	<i>Фурнитура (стр 94-106)</i>		Дать понятие фурнитура. метизы, расходные материалы	Классификацию фурнитуры, её отличительные позиции, свойства назначение,	Классифицировать изделия использовать специальную терминологию	Классификацию фурнитуры, её отличительные позиции, свойства	
20	Контрольная работа	1	Проверка знаний				
	8класс 2 четверть (21 часов)						
21	<i>Вводное занятие. Организация работы в мастерской. Пожарная безопасность.</i>	1	Повторение правил поведения в мастерской. Основы пожарной безопасности	Правила поведения и работы в мастерской, виды инструментов и приспособле	Выполнять правила поведения и работы в мастерской, правильно обращаться с инструмента	Правила поведения и работы в мастерской, виды инструментов и приспособле	Выполнять правила поведения и работы в мастерской, правильно обращаться с инструмента

				ний. Основы пожарной безопасности	ми и приспособлениями.	ний. Основы пожарной безопасности	ми и приспособлениями.
22	<i>Деревообрабатывающие станки . Устройство . Т.Б. при работе.(115-126 стр)</i>	1	Деревообрабатывающие станки . Устройство . Т.Б. при работе.	Классификация деревообрабатывающих станков отличительные позиции, свойства назначение,	Классифицировать станки использовать специальную терминологию	Классификация станков отличительные позиции, свойства	Классификация станков отличительные позиции, свойства
23	<i>Токарный станок Инструмент , заготовки, приспособления . Технология работы на токарном станке. (129-132 стр)</i>	2	Устройство станка, приемы работы. Т.Б. при работе. Электро безопасность	Устройство станка, приемы работы. Т.Б. при работе.	Использовать полученные знания на практике	Устройство станка, приемы работы. Т.Б. при работе.	
25	Изготовление настольной игры	6	. Правила Т.Б. при работе Столярным инструментом . Черчение эскиза Работа рубанком . ножовкой	. Правила Т.Б. при работе Столярным инструментом. Черчение эскиза Работа	Размечать , читать чертеж правильно обращаться с инструментами и приспособлениями	Правила Т.Б. при работе Столярным инструментом	Правильно обращаться с инструментами и приспособлениями.

			,рашпилем, точение Работа с клеем , красками.	рубанком . ножовкой ,рашпилем, точение	ниями. Регулировать рубанок Работать с клеем , красками		
26	Изготовление изделия с элементами точеными на станке(игрушка , подсвечник) Выбор изделия, эскиз. Деталировка.	10	Устройство станка, приемы работы. Т.Б. при работе. Электро безопасность	Устройство станка, приемы работы. Т.Б. при работе.	Использовать полученные знания на практике	Устройство станка, приемы работы. Т.Б. при работе.	
27	Контрольная работа	1	Проверка знаний				
	8 класс 3 четверть (30 часов)						
28	Вводное занятие.	1	Повторение правил поведения в мастерской. Основы пожарной безопасности	Правила поведения и работы в мастерской, виды инструментов и приспособлений. Основы пожарной	Выполнять правила поведения и работы в мастерской, правильно обращаться с инструментами и приспособле	Правила поведения и работы в мастерской, виды инструментов и приспособлений. Основы пожарной	Выполнять правила поведения и работы в мастерской, правильно обращаться с инструментами и приспособле

				безопасности	ниями.	безопасности	ниями.
29	Геометрическая резьба.	14	- Знакомство с видами , инструментом . техникой резьбы, заточкой и правкой инструмента, учатся чертить орнамент по эскизу и по размерам, учатся вырезать линии под разными углами, составлять композиции , украшать изделия.	Правила безопасной работы с ножом , стамеской приемы работы. Основы построения композиций	Вырезать линии под разными углами, составлять композиции , украшать изделия.	Правила безопасной работы с ножом , стамеской приемы работы	Вырезать линии под разными углами,
30	Плоско-рельефная резьба	14	- Знакомство с видами резьбы, инструментом	Правила безопасной работы с ножом ,	Вырезать линии под разными углами	Правила безопасной работы с ножом ,	Вырезать линии под разными углами,

			. техникой резьбы, заточкой и правкой инструмента, учатся чертить орнамент по эскизу и по размерам, учатся вырезать линии под разными углами различными стамесками, составлять композиции , украшать изделия.	стамеской приемы работы. Основы построения композиций	стамесками различных номеров, составлять композиции , украшать изделия.	стамеской приемы работы	
31	Контрольная работа	1	Проверка знаний				
	8класс 4 четверть (24 часа)						

32	Вводное занятие. Правила поведения в мастерской. Правила охраны труда.	1	Повторение правил поведения в мастерской. Основы пожарной безопасности	Правила поведения и работы в мастерской, виды инструментов и приспособлений. Основы пожарной безопасности	Выполнять правила поведения и работы в мастерской, правильно обращаться с инструментами и приспособлениями.	Правила поведения и работы в мастерской, виды инструментов и приспособлений. Основы пожарной безопасности	Выполнять правила поведения и работы в мастерской, правильно обращаться с инструментами и приспособлениями.
33	Пожарная безопасность на производстве , На улице , в быту.	1	Основы пожарной безопасности	Основы пожарной безопасности	Применять полученные знания в жизни	Основы пожарной безопасности	Применять полученные знания в жизни
34	Столярное и мебельное производство.	1	Дать понятие Столярного и мебельного производства.	Принцип работы производства , его структура	Ориентироваться в специальной терминологии и	Принцип работы производства , его структура	Основы структуры производства
35	Права и обязанности рабочего на производстве	1	Понятия прав и обязанностей рабочего на производстве	Принцип работы производства , его структуру, права и обязанности	Ориентироваться в специальной терминологии и	Права и обязанности рабочего на производстве	

				рабочего на производстве			
36	Изготовление скамеечки.	6	Правила Т.Б. при работе Столярным инструментом . Черчение эскиза Работа рубанком . ножовкой ,рашпилем, сверление.	Правила Т.Б. при работе Столярным инструментом. Черчение эскиза Работа рубанком . ножовкой ,рашпилем, сверление.	Разметка соединения , понятие допуск на обработку , умение чертить на материале. черчение эскизов основных размеров, детализовка изделия , пиление ножовкой, работа рашпилем, сверление наждачной бумагой	Правила безопасной работы, приемы работы,	Правильно использовать инструмент Выполнять работу по образцу
37	Изготовление детских грабель. Анализ технического рисунка. Черчение эскиза. Детализовка.	6	изготовление детских грабель , применение всех	Правила безопасной работы со столярным инструментом	Составление и чтение чертежа и тех . рисунков.	Правила безопасной работы со столярным инструментом	Правильно использовать инструмент, использовать различные

			<p>полученных навыков , сверление , пиление, строгание, работа молотком , ножом , рашпилем , черчение эскизов . деталировка изделия..</p>	<p>м. Составление и чтение чертежа и тех . рисунков</p>	<p>Составление плана работы Правильно использовать инструмент, использовать различные приемы работы</p>	<p>м.</p>	<p>приемы работы</p>
<p>38</p>	<p>Изготовление шкатулки (копилка) . Черчение в трех проекциях. Деталировка.</p>	<p>7</p>	<p>Правила Т.Б. при работе Столярным инструментом . Черчение эскиза Работа рубанком . ножовкой ,рашпилем, сверление. Составление орнамента . Резьба композиции.</p>	<p>Правила Т.Б. при работе Столярным инструментом м. Черчение эскиза Работа рубанком . ножовкой ,рашпилем, сверление. Технологию резьбы и приемы</p>	<p>Разметка соединения , понятие допуск на обработку , умение чертить на материале. черчение эскизов основных размеров, деталировка изделия ,</p>	<p>Правила безопасной работы, приемы работы,</p>	<p>Правильно использовать инструмент Выполнять работу по образцу</p>

				безопасной работы	пиление ножовкой, работа рашпилем, сверление наждачной бумагой		
39	Контрольная работа.	1	Проверка знаний				

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение столярного дела по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ.

По окончании курса в 8 классе у учащихся должны быть сформированы следующие результаты:

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;

2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) умение ясно и точно излагать свои мысли; развитие креативного мышления.

Предметные результаты:

1) владение базовым понятийным аппаратом;

2) владение символьным языком предмета;

3) владение навыками выполнения основных операций;

4) владение основными навыками по черчению.

Метапредметные результаты:

1) развития способности использовать полученные знания в других дисциплинах, в окружающей жизни;

2) умения понимать и использовать рисунки, чертежи, схемы и др. для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

	Наименование раздела , тем	Кол час	Дата		Использование ТСО, ИКТ	Виды учебной деятельности обучающихся	Прим ечан ие
			плану	факту			
	8класс 1 четверть (27 часов)						
1	<i>Вводное занятие. Организация работы в мастерской. (3-6 стр)</i>	1			Презентация «Т.Б в учебной мастерской»	Вводное занятие. Организация работы в мастерской. (3-6 стр)	
2	<i>Киянка (стр 18-21) Упражнения по черчению</i>	1				Киянка (стр 18-21) Упражнения по черчению	
3	<i>Практическая работа</i>	2				Практическая работа	
4	<i>Разметочный инструмент (стр 22)(штангельциркуль) Упражнения по черчению</i>	2				Разметочный инструмент Способы измерения штангельциркулем. Упражнения по черчению	

5	Соединения в столярно-мебельных изделиях и деревянных конструкциях (стр 30)	1			Видео-урок «Соединения столярных изделий»	Виды соединений в столярно-мебельных изделиях и деревянных конструкциях .Черчение основных соединений.	
6	Изготовление полочки .(стр 40) Анализ технического рисунка. Черчение в тетради. Деталировка.	1				Изготовление полочки .(стр 40) Анализ технического рисунка. Черчение в тетради. Деталировка.	
7	Разметка основных деталей. пиление. Т.Б. при пилении.	1				Разметка основных деталей. пиление. Т.Б. при пилении.	
8	Обработка основных деталей шкуркой.	1				Обработка основных деталей шкуркой.	
9	Сборка изделия (шурупы, шканты) . Обработка в чистовую.	1				Сборка изделия (шурупы, шканты) . Обработка в чистовую.	
10	Выполнение отверстий разной формы (стр 44) Упражнения по черчению	1				Способы выполнения отверстий разной формы .Инструмент , приспособления. Упражнения по черчению	

11	<i>Пороки и дефекты древесины (стр 50)</i>	1			Презентация « Пороки и дефекты древесины»	Изучение нового материала, работа с книгой, тетрадью.	
12	<i>Устранение пороков и дефектов древесины (стр 54)</i>	1				Изучение нового материала, работа с книгой, тетрадью.	
13	Изготовление стаканчика под карандаши Анализ технического рисунка. Черчение технического рисунка. Детализовка. Упражнения по черчению	1				Изготовление стаканчика под карандаши Анализ технического рисунка. Черчение технического рисунка. Детализовка. Упражнения по черчению	
14	Разметка основных деталей. Пиление.	1				Разметка основных деталей. Пиление.	
15	Сборка изделия на клей (ПВА). Обработка изделия в чистовую.	1				Сборка изделия на клей (ПВА). Обработка изделия в чистовую.	
16	Нанесение на стаканчик рисунка.	1				Нанесение на стаканчик рисунка.	

17	Т.Б. при резьбе. Заточка и правка ножа. Основные правила	1			Видео-урок «Заточка инструмента»	Т.Б. при резьбе. Заточка и правка ножа. Основные правила	
18	Резьба композиции на изделии	2				Резьба композиции на изделии	
19	Обработка изделия в чистовую. Покрытие стаканчика лаком.	1				Обработка изделия в чистовую. Покрытие стаканчика лаком.	
20	<i>Свойства древесины (стр 60)</i> Упражнения по черчению	1			Презентация «Свойства древесины»	Изучение нового материала, работа с книгой, тетрадь. Упражнения по черчению	
21	<i>Ручной инструмент для строгания (стр 67-75)</i> Рубанок , устройство , регулировка. Правка ножа рубанка.	1				Ручной инструмент для строгания (стр 67-75) Рубанок , устройство , регулировка. Правка ножа рубанка.	
22	Изготовление указки . Строгание.	1				Изготовление указки . Строгание.	
23	Выжигатель. Т.Б. Приёмы работы Выжигание рисунка на изделии	1				Выжигатель. Т.Б. Приёмы работы. Выжигание рисунка на изделии	

24	<i>Материал из древесины (стр 83)</i> Упражнения по черчению	1				Изучение нового материала, работа с книгой, тетрадью. Упражнения по черчению	
25	<i>Мебель. Классификация. Детали (стр 89)</i>	1				Изучение нового материала, работа с книгой, тетрадью.	
26	<i>Фурнитура (стр 94-106)</i> Упражнения по черчению					Изучение нового материала, работа с книгой, тетрадью. Упражнения по черчению	
27	Контрольная работа	1				Проверка знаний	
	8класс 2 четверть (21 часов)						
28	<i>Вводное занятие. Организация работы в мастерской. Пожарная безопасность.</i>	1			Презентация «Т.Б в учебной мастерской»	Вводное занятие. Организация работы в мастерской. Пожарная безопасность.	

29	<i>Деревообрабатывающие станки . Устройство . Т.Б. при работе.(115-126 стр)</i>	1			Презентация « Деревообработка»	Изучение нового материала, работа с книгой, тетрадью.	
30	<i>Токарный станок Инструмент , заготовки, приспособления . Технология работы на токарном станке. (129-132 стр)</i>	2			Презентация «Токарный станок.»	Изучение нового материала, работа с книгой, тетрадью.	
31	Изготовление настольной игры Деталировка , составление плана работы. Эскизы. Разметка поля . Пиление	1				Изготовление настольной игры Деталировка , составление плана работы. Эскизы. Разметка поля . Пиление	
32	Разметка и пиление дополнительных деталей	1				Разметка и пиление дополнительных деталей	
33	Разметка и окрашивание на поле необходимого рисунка	1				Разметка и окрашивание на поле необходимого рисунка	
34	Окончательная сборка , обработка изделия	1				Окончательная сборка , обработка изделия	

35	Изготовление шашек	1				Изготовление шашек	
36	Придание изделию эстетического вида, покрытие лаком	1				Придание изделию эстетического вида, покрытие лаком	
37	Изготовление изделия с элементами точеными на станке(игрушка , подсвечник) Выбор изделия, эскиз. Деталировка.	1				Изготовление изделия с элементами точеными на станке(игрушка , подсвечник) Выбор изделия, эскиз. Деталировка.	
38	Точение деталей	7				Точение деталей	
39	Сборка изделия	1				Сборка изделия	
40	Придание изделию эстетического вида, покрытие лаком	1				Придание изделию эстетического вида, покрытие лаком	
41	Контрольная работа	1				Проверка знаний	
	8 класс 3 четверть (30 часов)						

42	<i>Вводное занятие.</i> Правила поведения в мастерской. . Правила пожарной безопасности. Правила по охране труда	1			Презентация «Пожарная безопасность»	Вводное занятие. Ознакомление с Правилами поведения в мастерской., пожарной безопасности., Правилами по охране труда	
43	<i>Геометрическая резьба.</i> История. Виды. Применение. Т.Б. при резьбе. Инструмент. Заточка , правка. Виды ножей , применение.	1			Презентация «Резьба по дереву»	Изучение нового материала, работа с книгой, тетрадью., презентационным материалом	
44	Технология геометрической резьбы. Пробное вырезание треугольника.	1			Презентация «Резьба по дереву»	Технология геометрической резьбы. Пробное вырезание треугольника.	
45	Разметка треугольников в линию (цепочка), на материале	1				Разметка треугольников в линию (цепочка), на материале	
46	Наколка лучей. Резьба треугольников.	1				Наколка лучей. Резьба треугольников.	

47	Т.Б. при резьбе. Заточка ножа, правка. Полировка .	1				Т.Б. при резьбе. Заточка ножа, правка. Полировка .	
48	Розетки. Построение . Рисование. Творчество	1				Розетки. Построение . Рисование. Творчество	
49	Разметка розетки на материале. Накалывание основных линий.	1				Разметка розетки на материале. Накалывание основных линий.	
50	Резьба розетки	2			Презентация «Техника резьбы по дереву»	Резьба розетки	
51	Построение комбинированной композиции Рисование в тетради. Творчество.	1				Построение комбинированной композиции Рисование в тетради. Творчество.	
52	Перенос рисунка на материал.	1				Перенос рисунка на материал.	
53	Резьба композиции	3			Презентация «Техника резьбы по дереву»	Резьба композиции	

54	Плоско-рельефная резьба История. Виды. Применение. Т.Б. при резьбе. Инструмент. Заточка , правка. Виды ножей , применение.	1			Презентация «Резьба по дереву»	Изучение нового материала, работа с книгой, тетрадью., презентационным материалом Заточка , правка. Виды ножей , применение.	
55	Техника работы . Положение рук. Т.Б. Знакомство.	1			Презентация «Техника плоско- рельефной резьбы по дереву»	Техника работы . Положение рук. Т.Б. Знакомство.	
56	Перевод рисунка . Работа косяком. Техника резьбы.	2				Перевод рисунка . Работа косяком	
57	Работа стамеской №6,17	3				Работа стамеской №6 17	
58	Прорезание контура	4				Прорезание контура	
59	Смешанная техника ,работа стамесками, косяком	3			Презентация «Техника плоско- рельефной резьбы по дереву»	,работа стамесками, косяком	
60	Контрольная работа	1				Проверка знаний	

	8класс 4 четверть (24 часа)						
61	Вводное занятие. Правила поведения в мастерской. Правила охраны труда.	1			Презентация «Охрана труда»	Изучение нового материала, работа с книгой, тетрадью., презентационным материалом	
62	Пожарная безопасность на производстве , На улице , в быту.	1				Изучение нового материала, работа с книгой, тетрадью., презентационным материалом	
63	Столярное и мебельное производство.	1				Изучение нового материала, работа с книгой, тетрадью., презентационным материалом	
64	Права и обязанности рабочего на производстве	1				Изучение нового материала, работа с	

						книгой, тетрадью., презентационным материалом	
65	Изготовление скамеечки. Анализ технического рисунка. Черчение . Деталировка	1				Изготовление скамеечки. Анализ технического рисунка. Черчение . Деталировка	
66	Разметка ножек. Выпиливание. Т.Б. при пилении	1				Разметка ножек. Выпиливание. Т.Б. при пилении	
67	Разметка , выпиливание сидения	1				Разметка , выпиливание сидения	
68	Подгонка и сборка изделия на шканты и клей (ПВА)	2				Подгонка и сборка изделия на шканты и клей (ПВА)	
69	Обработка изделия в чистовую	1				Обработка изделия в чистовую	
70	Изготовление детских грабель. Анализ технического рисунка. Черчение эскиза. Деталировка.	1				. Анализ технического рисунка. Черчение эскиза. Деталировка.	

71	Разметка нижника ,пиление по размерам. Доработка рашпилем.	1				Разметка нижника ,пиление по размерам. Доработка рашпилем.	
72	Разметка отверстий. Сверление.	1				Разметка отверстий. Сверление.	
73	Строгание черенка.	1				Строгание черенка.	
74	Подгонка к нижнику. Обработка наждачной бумагой.	1				Подгонка к нижнику. Обработка наждачной бумагой.	
75	Подгонка к нижнику. Обработка наждачной бумагой.	1				Подгонка к нижнику. Обработка наждачной бумагой.	

76	Изготовление деревянных зубьев Подгонка зубьев к основному изделию.	1				Изготовление деревянных зубьев Подгонка зубьев к основному изделию.	
77	Изготовление шкатулки (копилка) . Черчение в трех проекциях. Детализовка. Разметка боковин на материале. Пиление. Контроль измерительным инструментом.	1				Черчение в трех проекциях. Детализовка. Разметка боковин на материале. Пиление. Контроль измерительным инструментом.	

78	Разметка углов . пиление Сборка боковин . Контроль угольником.	1				Разметка углов . пиление Сборка боковин . Контроль угольником.	
79	Разметка дна . Пиление. Обработка детали. Подгонка к изделию.	1				Разметка дна . Пиление. Обработка детали. Подгонка к изделию.	

80	Разметка крышки . Пиление. Обработка детали. Подгонка к изделию. Соединение. Обработка изделия в чистовую.	1				Разметка крышки . Пиление. Обработка детали. Подгонка к изделию. Соединение. Обработка изделия в чистовую.	
81	Нанесение рисунка.	1				Нанесение рисунка.	
82	Резьба узора по периметру (крышка)	1				Практическая работа. Резьба набором ножей	
83	Резьба узора по периметру (боковины)	1				Практическая работа Резьба набором ножей	
84	Резьба центрального узора	1			Презентация «Техника резьбы по дереву»	Практическая работа Резьба набором ножей	
85	Обработка изделия в чистовую . Покрытие лаком	1				Обработка изделия в чистовую . Покрытие лаком	

86	Контрольная работа.	1				Проверка знаний	
-----------	---------------------	----------	--	--	--	-----------------	--

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Из материально – технического обеспечения имеется в наличии: мастерская, в которой есть компьютерный стол, доска, 8 верстаков, 9 стульев , набор столярного инструмента на 12 человек.

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система. Кабинет, в котором проходит обучение соответствует следующим требованиям п.3.4 и 3.9 Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

- Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики,
- При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния,
- Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению.

В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор

Программа обеспечивается УМК:

Демонстрационные пособия

плакаты,

Компьютерные программы и пособия, презентации к темам урока ,таблицы,

Учебные пособие для обучающихся:

Используемая методическая литература:



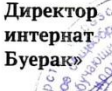

1. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. М. : Просвещение, 1980.
Труханова А.Т. Основы технологии швейного производства. М., Высшая школа, 1978.
2. Сасыков Шамиль «Татьянка» художественная резьба по дереву . Учебное пособие Т.1, Т.2, Т.3
3. Глозман А.Е. « Школа резьбы по дереву и токарное творчество» ЭКСМО М -2007г.
4. Лебедев Е.И. «Резьба по дереву . Домовая и художественная»

М-2008 г.

5. Афанасьев А. Ф. «Резьба по дереву» М-1997 г.
6. Жуковский С.В. «Как отремонтировать свою квартиру» М-1991 г.
7. Хворостов М.А. «Художественная резьба по дереву» Владос
2002г
8. Демис Мур «Резьба по дереву» М-2010 г
9. Емельянов А.С. «Художественная резьба по дереву» Владос
2002г

\

Российская Федерация
Министерство Образования Саратовской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области " Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района»
412935 Саратовская область Вольский район с. Широкий Буерак ул. Коммунистическая,1 Тел, факс (84593)6-22-71e-mail: skola-internatSB@yandex.ru

<p>«Согласовано» Руководитель МО  Н.В.Кудряшова/ Протокол № 1 от «28» августа 2024г.</p>	<p>«Рассмотрено» Заместитель директора по УВР /Е.Н. Никонорова/ «29» августа 2024г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак» /И.В. Пушкова/ Приказ № 172 от «30» августа 2024 г.</p> 
---	--	---

АДАптированная образовательная ПРОГРАММА

по учебному предмету «столярное дело»

9 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 29 » августа 2024 г.

2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по столярному делу в 9 классе разработана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Учебные планы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. (Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п);
- Основные российские документы о правах детей: Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» (1995), Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998), «Семейный кодекс РФ», «Гражданский кодекс РФ», Федеральный закон «Об основах системы правонарушений несовершеннолетних (1999);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированные в Минюсте РФ 18.12.2020 года, регистрационный № 61573
- Адаптированная образовательная программа ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак»;
- Программа развития ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак»;
- Учебного плана ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак», реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024 – 2025 учебный год .
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”
- Годового учебного графика на 2024-2025 учебный год

Столярное дело является одним из ведущих общеобразовательных предметов адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

Уровень изучения программного материала - базовый стандарт. Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, позволяет работать без перегрузок, создавать условия для развития обучающихся с ОВЗ, совершенствовать возможности и способности каждого ученика разного уровня обучения. Одной из позиций оценки качества образования является оценка индивидуальных достижений обучающихся. Но у всех обучающихся разные возможности, склонности, потребности, поэтому у каждого ученика должен быть и индивидуальный образовательный маршрут, который может меняться в зависимости от динамики возникающих образовательных программ и в зависимости от развития психических процессов школьника.

Образовательные программы, государственные стандарты и контрольные материалы по предметам позволяют учителю спланировать результаты обучения. Но для того чтобы планомерно управлять учебными действиями ученика, учителю необходимы и знания об индивидуальных особенностях ученика. Такие знания позволят не только увидеть стартовые возможности школьника, но и грамотно выстроить индивидуальный образовательный маршрут каждого. Без этих знаний не возможно и личностно-ориентированное обучение. Поэтому реализация индивидуальных образовательных маршрутов требует особо подготовленного педагога, имеющего интегративные психолого-педагогические знания.

Особое значение приобретает знание педагогом механизмов протекания основных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) у школьника. Только такие знания позволят не только диагностировать уровень их развития на разных этапах образовательного маршрута, но скорректировать его траекторию, целенаправленно осуществлять развитие учащегося.

Программа включает теоретические и практические занятия.

При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, естествознания, истории и др. предметах.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в

изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (художественная отделка столярного изделия). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся вправе заменить темы. Время на изучения тем не регламентируется по аналогичным причинам.

Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, для некоторых детей оказываются непосильными. Отсутствие у отстающих учащихся минимального фонда знаний по предмету, несформированность приемов учебной деятельности, основных операций мышления не позволяют им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе. Поэтому традиционная программа для коррекционных школ была пересмотрена таким образом, чтобы обучение осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников.

Цель изучения предмета: – подготовить школьников к поступлению в ПТУ соответствующего вида и профиля.

Основные задачи реализации содержания:

- Овладение базовыми ЗУНами при работе со столярным инструментом, электроинструментом.
- Овладение способностью пользоваться знаниями и умениями при решении соответствующих возрасту житейских задач;
- формирование основных представлений о черчении

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- коррекция мелкой и общей моторики

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.
- комбинированный урок.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные,
- групповые,
- индивидуально-групповые, фронтальные.
- практические занятия;
- дидактические и игры
- игровые разминки.
- Тренинги
- консультации

Формы контроля: текущий и итоговый.

Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся: - после изучения наиболее значимых тем программы, - в конце учебной четверти

Для оценки знаний и умений обучающихся применяется Положение об оценке знаний, умений и навыков обучающихся 2-11 классов ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак».

Инструментарием для оценивания результатов обучения являются:

- ✓ контрольные работы,
- ✓ самостоятельные работы,
- ✓ проверочная работа (индивидуальные задания в рабочей тетради, тестовые задания, дидактическая игра);
- ✓ тестовые задания;

. Показателем усвоения являются оценки «5-отлично», «4-хорошо», «3-удовлетворительно», «2-неудовлетворительно».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данный курс направлен на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний по столярному делу, который необходим им для социальной адаптации. Особое внимание обращено на коррекцию недостатков общего и речевого развития в процессе овладения учебным предметом: коррекция речи, развитие ВПФ, мелкой и общей моторики.

Программа состоит из разделов: «Основы Т.Б.» , «Изготовление разделочной доски», «Свойства древесины», «Изготовление киянки», «Работа молотком», «Резьба по дереву», «Изготовление полочки», «Пожарная безопасность» , «Выжигатель», «Пороки и дефекты», «Пилы, фрезы», «Резьба «Татьянка»», «Производство», «Угловое соединение», «Работа на

токарном станке», «Изготовление скамеечки», «Трудовое законодательство» «Охрана труда».

Содержание обучения имеет достаточные коррекционные возможности в

- а) развитии высших психических функций на предметном материале;
- б) развитии вычислительных навыков, навыков по черчению;
- в) развитии внимания, памяти, наблюдательности, совершенствовании моторики;
- г) развитии речи, словарного запаса, сообразительности.

При подборе учебного материала использовался разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), математики (построение чертежей, расчеты при построении), естествознание, СБО.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом адаптированная рабочая программа по столярному делу в 9 классе рассчитана на 102 часа в год ,3 часа в неделю.

В соответствии с производственным календарем Саратовской области на 2024 и 2025 годы, кроме каникулярных дней, не учебными днями считаются праздничные дни:

4 ноября- День Народного единства,

6,8 – новогодние каникулы

23 февраля –День защитника Отечества,

8 марта – Международный женский день,

29 апреля- Радоница

1 мая-Праздник весны и Труда,

9 мая – День Победы,

Перенос выходных дней:

25 февраля на 8 мая

27 апреля на 29 апреля

2 ноября на 30 апреля

В связи с вышесказанным возможно объединение нескольких тем уроков и сокращение общего количества часов в год по предмету.

№ п/п	Наименование раздела , тем	Ко лич ест во час ов	Характеристика основных содержательных линий	Планируемые результаты на базовом уровне		Планируемые результаты на пониженном уровне	
				знать	уметь	знать	уметь
	9 класс 1 четверть (36часов)						
1	<i>Вводное занятие. Правила поведения в мастерской</i>	1	Повторение правил поведения в мастерской.	Правила поведения и работы в мастерской, виды инструментов и приспособлений	Выполнять правила поведения и работы в мастерской, правильно обращаться с инструментами и приспособлениями.	Правила поведения и работы в мастерской, виды инструментов и приспособлений	Выполнять правила поведения и работы в мастерской, правильно обращаться с инструментами и приспособлениями.
2	<i>Изготовление модели</i>	10	. Правила Т.Б. при работе Столярным инструментом. Черчение эскиза Работа рубанком . ножовкой	. Правила Т.Б. при работе Столярным инструментом . Черчение эскиза Работа рубанком .	Размечать , читать чертеж правильно обращаться с инструментами и приспособлениями	Правила Т.Б. при работе Столярным инструментами	Правильно обращаться с инструментами и приспособлениями.

			,рашпилем, долбление. Работа с клеем , красками.	ножовкой ,рашпилем, долбление.	иями. Регулировать рубанок Работать с клеем , красками		
3	Изготовление рамки для фотографии	9	Разметка соединения , отверстия под фотографию или рисунок понятие допуск на обработку , умение чертить на материале. черчение эскизов основных размеров, детализировка изделия , пиление ножовкой, работа рашпилем, наждачной бумагой	Правила безопасной работы, приемы работы, Основы разметки	Разметка соединения , понятие допуск на обработку , умение чертить на материале. черчение эскизов основных размеров, детализировка изделия , пиление ножовкой, работа рашпилем, наждачной бумагой	Правила безопасной работы, приемы работы,	Правильно использовать инструмент Выполнять работу по образцу
4	Прорезная резьба .	10	Разметка соединения ,	Правила безопасной	Разметка соединения ,	Правила безопасной	Правильно использовать

			отверстия под зеркало или рисунок понятие допуск на обработку , умение чертить на материале. черчение эскизов основных размеров, детализировка изделия , пиление ножовкой, работа рашпилем, наждачной бумагой	работы, приемы работы, Основы разметки	понятие допуск на обработку , умение чертить на материале. черчение эскизов основных размеров, детализировка изделия , пиление ножовкой, работа рашпилем, наждачной бумагой	работы, приемы работы,	ь инструмент Выполнять работу по образцу
5	Циклевание.	1	Виды , способы работы. Упражнения по черчению	Правила безопасной работы, приемы работы,	Работать циклей во всех направлениях Соблюдать Правила Т.Б	Правила безопасной работы, приемы работы,	Работать циклей во всех направлениях Соблюдать Правила Т.Б
6	Отделка поверхности (190 стр) Обработка столешницы циклей.	1	Виды , способы работы	Правила безопасной работы,	Работать циклей , наждачной	Правила безопасной работы,	Работать циклей, наждачной

				приемы работы,	бумагой во всех направлениях Соблюдать Правила Т.Б	приемы работы,	бумагой во всех направлениях Соблюдать Правила Т.Б
7	<i>Остекление</i>	1	Виды инструмента , способы работы, технологию резки	способы работы, технологию резки Правила безопасной работы, приемы работы,	Правильно использовать инструмент Выполнять работу по образцу	Правила безопасной работы, приемы работы,	Правильно использовать инструмент Выполнять работу по образцу
8	<i>Художественная отделка</i> (210 стр)	1	Дать понятие Художественная отделка	Виды художественной отделки, её применение, особенности	Использовать полученные знания на практике	Виды художественной отделки, её применение, особенности	Использовать полученные знания на практике
9	<i>Ручной и электрофицированный инструмент.(стр218)</i>	1	Ручной и электрофицированный инструмент Приёмы работы электрофицирова	Виды ручного и электрофицированного инструмента Приёмы	Правила безопасной работы, приемы работы,	Виды ручного и электрофицированного инструмента Приёмы	Правила безопасной работы, приемы работы,

			нным инструментом. Т.Б. Т.О. электроинструмента , диагностика, уход	работы электрофицированным инструментом . Т.Б. Т.О. электроинструмента ,		работы электрофицированным инструментом. Т.Б.	
10	<i>Контрольная работа</i>	1	Проверка знаний				
	9 класс 2 четверть (28 часов)						
11	<i>Трудовое законодательство</i>	16	Основы трудового законодательства	Основы трудового законодательства	Использовать полученные знания на практике	Основы трудового законодательства	Использовать полученные знания на практике
12	<i>Основы гигиены труда и производственной санитарии (стр 235)</i>	1	Основы гигиены труда и производственной санитарии	Основы гигиены труда и производственной санитарии	Использовать полученные знания на практике	Основы гигиены труда и производственной санитарии	Использовать полученные знания на практике
13	<i>Изготовление терки</i>	3	Правила Т.Б. при работе Столярным	Правила Т.Б. при работе Столярным	Разметка соединения , понятие	Правила безопасной работы,	Правильно использовать

			инструментом. Черчение эскиза Работа рубанком . ножовкой ,рашпилем, сверление.	инструментом . Черчение эскиза Работа рубанком . ножовкой ,рашпилем, сверление.	допуск на обработку , умение чертить на материале. черчение эскизов основных размеров, детализировка изделия , пиление ножовкой, работа рашпилем, сверление наждачной бумагой	приемы работы,	инструмент Выполнять работу по образцу
14	<i>Изготовление сувенира</i>	7	Правила Т.Б. при работе Столярным инструментом. Черчение эскиза Работа рубанком . ножовкой ,рашпилем, сверление. Составление	Правила Т.Б. при работе Столярным инструментом . Черчение эскиза Работа рубанком . ножовкой ,рашпилем, сверление.	Разметка соединения , понятие допуск на обработку , умение чертить на материале. черчение эскизов	Правила безопасной работы, приемы работы,	Правильно использоват ь инструмент Выполнять работу по образцу

			орнамента . Резьба композиции.	Технологию резьбы и приемы безопасной работы	основных размеров, детализовка изделия , пиление ножовкой, работа рашпилем, сверление наждачной бумагой		
15	Контрольная работа	1	Проверка знаний				
	9 класс 3 четверть (40 часов)						
16	<i>Вводное занятие. Правила поведения в мастерской. . Правила пожарной безопасности.</i>	1	Повторение правил поведения в мастерской. Основы пожарной безопасности	Правила поведения и работы в мастерской, виды инструментов и приспособлений. Основы пожарной безопасности	Выполнять правила поведения и работы в мастерской, правильно обращаться с инструментами и приспособлениями.	Правила поведения и работы в мастерской, виды инструментов и приспособлений. Основы пожарной безопасности	Выполнять правила поведения и работы в мастерской, правильно обращаться с инструментами и приспособлениями.

17	Геометрическая резьба	19	- Знакомство с видами , инструментом . техникой резьбы, заточкой и правкой инструмента, учатся чертить орнамент по эскизу и по размерам, учатся вырезать линии под разными углами, составлять композиции , украшать изделия.	Правила безопасной работы с ножом , стамеской приемы работы. Основы построения композиций	Вырезать линии под разными углами, составлять композиции , украшать изделия.	Правила безопасной работы с ножом , стамеской приемы работы	Вырезать линии под разными углами,
18	Плоско-рельефная резьба	19	- Знакомство с видами резьбы, инструментом . техникой резьбы, заточкой и правкой инструмента, учатся чертить	Правила безопасной работы с ножом , стамеской приемы работы. Основы	Вырезать линии под разными углами стамесками различных номеров, составлять	Правила безопасной работы с ножом , стамеской приемы работы	Вырезать линии под разными углами,

			орнамент по эскизу и по размерам, учатся вырезать линии под разными углами различными стамесками, составлять композиции , украшать изделия.	построения композиций	композиции , украшать изделия.		
19	<i>Контрольная работа.</i>	1	Проверка знаний				
	9 класс 4 четверть (32часов)						
20	<i>Вводное занятие. Правила поведения в мастерской. . Правила по охране труда</i>	1	Повторение правил поведения в мастерской. Основы Правил по охране труда	Правила поведения и работы в мастерской, виды инструментов и приспособлений. Основы Правил по охране труда	Выполнять правила поведения и работы в мастерской, правильно обращаться с инструментами и приспособлениями.	Правила поведения и работы в мастерской, виды инструментов и приспособлений Основы Правил по охране труда	Выполнять правила поведения и работы в мастерской, правильно обращаться с инструментами и приспособлениями.

21	<i>Мебельное производство</i> (1	Дать понятие Столярного и мебельного производства.	Принцип работы производства , его структура	Ориентироваться в специальной терминологии	Принцип работы производства , его структура	Основы структуры производства
22	<i>Строительное производство</i>	1	Дать понятие Столярного и строительного производства.	Принцип работы производства , его структура	Ориентироваться в специальной терминологии	Принцип работы производства , его структура	Основы структуры производства
23	<i>Перегородки.</i> Устройство. Виды.	1	Перегородки. Устройство. Виды.	Виды перегородок. Их устройство ,сборка, материал	Использовать полученные знания на практике	Виды перегородок. Их устройство ,сборка, материал	
24	<i>Кровля.</i> Устройство. Виды.	1	Кровля. Устройство. Виды.	Виды кровли .Их устройство ,сборка, материал	Использовать полученные знания на практике	Виды кровли .Их устройство ,сборка, материал	
25	<i>Половое покрытие.</i> Материал. Способы.(паркет , пластик)	1	Половое покрытие. Материал. Способы.(паркет , пластик)	Виды Полового покрытия. Материал. Способы.(пар	Использовать полученные знания на практике	Виды Полового покрытия. Материал. Способы.(па	

				кет , пластик)		ркет , пластик)	
26	Отделочный материал. Применение. Плиты, фанера, ДВП, ДСП, ЛДСП.	1	Отделочный материал. Применение. Плиты, фанера, ДВП, ДСП, ЛДСП.	Виды Отделочных материалов Применение. Плиты, фанера, ДВП, ДСП, ЛДСП.	Использовать полученные знания на практике	Виды Отделочных материалов	
27	Способы проектирования. Способы расчётов . Дом , комнаты	1	Способы проектирования. Способы расчётов . Дом , комнаты	Способы проектирован ия. Способы расчётов . Дом , комнаты	Использовать полученные знания на практике	Способы проектирова ния	
28	Ограда . Способы установки . Виды. Способы сборки.	1	Ограда . Способы установки . Виды. Способы сборки.	Ограда . Способы установки . Виды. Способы сборки.	Использовать полученные знания на практике	Ограда . Способы установки . Виды. Способы сборки.	
29	Изготовление носилок .	7	Правила Т.Б. при работе Столярным инструментом. Черчение эскиза Работа рубанком .	Правила Т.Б. при работе Столярным инструментом . Черчение эскиза Работа	Разметка соединения , понятие допуск на обработку , умение	Правила безопасной работы, приемы работы,	Правильно использоват ь инструмент Выполнять работу по

			ножовкой ,рашпилем, сверление.	рубанком . ножовкой ,рашпилем, сверление.	чертить на материале. черчение эскизов основных размеров, детализовка изделия , пиление ножовкой, работа рашпилем, сверление наждачной бумагой		образцу
30	Ремонт школьной мебели.	4	Правила Т.Б. при работе Столярным инструментом. Работа рубанком . ножовкой ,рашпилем, сверление.	Правила Т.Б. при работе Столярным инструментом . Работа рубанком . ножовкой ,рашпилем, сверление.	Разметка соединения , понятие допуск на обработку , , детализовка изделия , пиление ножовкой, работа рашпилем, сверление наждачной	Правила безопасной работы, приемы работы,	Правильно использовать инструмент Выполнять работу по образцу

					бумагой		
31	<i>Изготовление изделия на выбор учащегося (</i>	11	Правила Т.Б. при работе Столярным инструментом. Черчение эскиза Работа рубанком . ножовкой ,рашпилем, сверление. Составление орнамента . Резьба композиции.	Правила Т.Б. при работе Столярным инструментом . Черчение эскиза Работа рубанком . ножовкой ,рашпилем, сверление. Технологию резьбы и приемы безопасной работы	Разметка соединения , понятие допуск на обработку , умение чертить на материале. черчение эскизов основных размеров, детализовка изделия , пиление ножовкой, работа рашпилем, сверление наждачной бумагой	Правила безопасной работы, приемы работы,	Правильно использовать инструмент Выполнять работу по образцу
32	Контрольная работа	1	Проверка знаний				

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение столярного дела по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ.

По окончании курса в 9 классе у учащихся должны быть сформированы следующие результаты:

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно и точно излагать свои мысли; развитие креативного мышления.

Предметные результаты:

- 1) владение базовым понятийным аппаратом;
- 2) владение символьным языком предмета;
- 3) владение навыками выполнения основных операций;
- 4) владение основными навыками по черчению.

Метапредметные результаты:

- 1) развития способности использовать полученные ЗУНы в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 2) умения понимать и использовать рисунки, чертежи, схемы и др. для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

№ п/п	Наименование раздела , тем	Кол ичес тво часо в	Дата		Использование ТСО , ИКТ	Виды учебной деятельности обучающихся	При меч ани е
			по плану	по факту			
	9 класс 1 четверть (36часов)						
1	<i>Вводное занятие. Правила поведения в мастерской</i>	1			Презентация «Т.Б при работе в мастерской»	Работа с презентационным материалом. Работа с учебником. Тетрадь	
2	<i>Изготовление модели (самолета)</i> Анализ технического рисунка. Черчение трёх проекций. Упражнения по черчению	1				Анализ технического рисунка. Черчение трёх проекций в рабочей тетради Упражнения по черчению	
3	Разметка основания . выпиливание по размерам.	1				Разметка основания . выпиливание по размерам.	
4	Доработка рашпилем.	1				Работа рашпилем. В чистовую	
5	Разметка (крылья) . Выпиливание по размерам . Обработка	1				Разметка (крылья) . Выпиливание по размерам . Обработка	

	Упражнения по черчению					Работа в тетради.	
6	Разметка дополнительных деталей. Выпиливание.	1				Разметка дополнительных деталей. Выпиливание.	
7-8	Подгонка деталей	1				Подгонка деталей при помощи напильника , рашпиля	
9-10	Сборка изделия .	1				Сборка изделия .	
11-12	Окончательная обработка Упражнения по черчению	1				Окончательная обработка наждачной бумагой. Упражнения по черчению	
13-15	Разукрашивание модели.	1				Разукрашивание модели. Краски, гуашь.	
16	Покрытие лаком Упражнения по черчению	1				Покрытие лаком Работа в тетради.	
17-18	<i>Изготовление рамки</i> Черчение технического рисунка Упражнения по черчению	1				. Черчение технического рисунка Деталировка изделия его основных размеров.	

19-20	Разметка угловых соединений	2				Разметка угловых соединений	
21-22	Выпиливание , зачистка.	2				Выпиливание , зачистка.	
23-24	Сборка рамки на уголки. Обработка в чистовую.	1				Сборка рамки на уголки. Обработка в чистовую.	
25-26	Выбор рисунка , черчение в тетради Разметка узора на изделии. Упражнения по черчению	1				Выбор рисунка , черчение в тетради Разметка узора на изделии. Упражнения по черчению	
27-30	Резьба композиции	3				Резьба композиции набором ножей	
31-32	Окончательная обработка в чистовую .Покрытие изделия лаком.	1				Окончательная обработка в чистовую .Покрытие изделия лаком.	
33-34	Прорезная резьба . Изготовление настенного зеркала. Черчение в тетради технического рисунка. Упражнения по черчению	1			Презентация «Резьба по дереву»	Работа с презентационным материалом. Работа с учебником. Черчение в тетради технического рисунка.	

35	Перевод рисунка на материал. Проработка деталей.	1				Перевод рисунка на материал. Проработка деталей.	
36	Выпиливание контура.	1				Выпиливание контура. Работа ножовкой , лобзиком.	
37	Выпиливание «окна» под зеркало	2				Выпиливание «окна» под зеркало . Работа ножовкой , лобзиком	
38-40	Обработка в чистовую.	3				Обработка в чистовую. Работа наждачной бумагой.	
41	<i>Тонировка</i>	1			Презентация	Работа с презентационным материалом. Работа с учебником.	
42	Обработка в чистовую. Покрытие изделия лаком.	1				Обработка в чистовую. Покрытие изделия лаком.	
43	<i>Циклевание.</i> (180 стр).Виды , способы работы. Упражнения по черчению	1			Презентация	Циклевание. Работа с презентационным материалом. Работа с учебником.Тетрадь.	
44	<i>Отделка поверхности</i> (190 стр) Обработка столешницы циклей.	1				Практическая работа циклей.	

49	<i>Остекление.</i> Виды работ.(199-203 стр) Упражнения по черчению	1			Презентация	. Работа с презентационным материалом. Работа с учебником. Тетрадь. Пробная резьба стеклорезом.	
50	<i>Художественная отделка</i> (210 стр)	1			Презентация «Художественная отделка»	. Работа с презентационным материалом. Работа с учебником. Тетрадь.	
51	<i>Ручной и электрофицированный инструмент.(стр218)</i> Упражнения по черчению	1			Презентация «Ручной и электрофицированный инструмент.»	. Работа с презентационным материалом. Работа с учебником. Тетрадь. Упражнения по черчению	
54	<i>Контрольная работа</i>	1				Проверка знаний	
	9 класс 2 четверть (28часов)						
55 (1)	<i>Трудовое законодательство</i> Особенности приема на работу.	1			Презентация «Трудовое законодательство»	. Работа с презентационным материалом. Работа с учебником. Тетрадь.	

56 (2)	Особенности увольнения с работы	1			Презентация	Работа с презентационным материалом. Работа с учебником. Тетрадь.	
57 (3-4)	Трудовой договор.	1			Презентация	Работа с презентационным материалом. Работа с учебником. Тетрадь.	
58 (5)	Права рабочего на производстве.	1			Презентация	Работа с презентационным материалом. Работа с учебником. Тетрадь.	
59 (6)	Обязанности рабочего на производстве	1			Презентация	Работа с презентационным материалом. Работа с учебником. Тетрадь.	
60 (7)	Перевод на другую работу. Отстранение от работы	1			Презентация	Работа с презентационным материалом. Работа с учебником. Тетрадь.	
61 (8)	Виды оплаты труда	1			Презентация	Работа с презентационным материалом. Работа с учебником. Тетрадь.	
62 (9-10)	Разрешение трудовых споров	1			Презентация	Работа с презентационным материалом. Работа с учебником. Тетрадь.	
63 (11-12)	Трудовая и производственная дисциплина	1			Презентация	Работа с презентационным материалом. Работа с учебником. Тетрадь.	

64 (13 - 14)	Продолжительность рабочего времени. Отпуска, больничный лист, перерывы, Питание.	1			Презентация	Работа с презентационным материалом. Работа с учебником. Тетрадь.	
65 (15 - 16)	Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производстве.	1			Презентация	Работа с презентационным материалом. Работа с учебником. Тетрадь.	
66 (17)	Строительное производство	1			Презентация	Работа с презентационным материалом. Работа с учебником. Тетрадь.	
67 (18)	Мебельное производство	1			Презентация	Работа с презентационным материалом. Работа с учебником. Тетрадь.	
68 (19)	Бюджет. Составление бюджета на месяц.	1			Презентация	Работа с презентационным материалом. Работа с учебником. Тетрадь.	
69 (20 - 21)	Бизнес план. Планирование бизнес плана	1			Презентация	Работа с презентационным материалом. Работа с учебником. Тетрадь.	
70 (22)	Пожарная безопасность	1			Презентация	Работа с презентационным материалом. Работа с учебником. Тетрадь.	
71 (23	<i>Основы гигиены труда и производственной</i>	1			Презентация	Работа с презентационным материалом. Работа с	

)	<i>санитарии</i> (стр 235)					учебником.Тетрадь.	
72 (24)	Изготовление терки Анализ технического рисунка. Разметка Выпиливание основания . Обработка.	1				Анализ технического рисунка. Разметка Выпиливание основания . Обработка.	
73 (25)	Разметка и выпиливание ручки	1				Разметка и выпиливание ручки	
74 (26)	Сборка изделия Обработка изделия в чистовую.	1				Сборка изделия Обработка изделия в чистовую.	
75 (27)	Изготовление сувенира Черчение проекций в тетради . Деталировка. Упражнения по черчению планирование	1			Презентация	Работа с презентационным материалом. Черчение проекций в тетради . Деталировка. Упражнения по черчению планирование	
76 (28 - 29)	Практическая работа по индивидуальному плану	6				. Практическая работа по индивидуальному плану	

82 (37)	Нанесение рисунка на изделие. Упражнения по черчению	1				Нанесение рисунка на изделие.	
83 (38 - 40)	Вырезание рисунка на изделии	3				Вырезание рисунка на изделии. Ножи ,стамески	
85 (42)	Контрольная работа	1				Проверка знаний	
	9 класс 3 четверть (40 часов)						
43	<i>Геометрическая резьба.</i> История. Виды. Применение. Т.Б. при резьбе. Инструмент. Заточка , правка. Виды ножей , применение.	1			Презентация «Резьба по дереву»	Работа с презентационным материалом. Работа с учебником.Тетрадь.	
44	Технология геометрической резьбы. Пробное вырезание треугольника.	1			Презентация «Резьба по дереву»	Работа с презентационным материалом Пробное вырезание треугольника.	
45	Разметка треугольников в линию (цепочка), на	1			Презентация «Резьба по дереву»	Разметка треугольников в линию (цепочка), на	

	материале					материале	
46	Наколка лучей. Резьба треугольников.	4				Наколка лучей. Резьба треугольников.	
47	Т.Б. при резьбе. Заточка ножа, правка. Полировка .	1			Презентация	Т.Б. при резьбе. Заточка ножа, правка. Полировка .	
48	Розетки. Построение . Рисование. Творчество	1				Розетки. Построение . Рисование. Творчество	
49	Разметка розетки на материале. Накалывание основных линий.	1				Разметка розетки на материале. Накалывание основных линий.	
50	Резьба розетки	4			Презентация «Техника резьбы по дереву»	Резьба розетки	
51	Построение комбинированной композиции Рисование в тетради. Творчество.	1				Построение комбинированной композиции Рисование в тетради. Творчество.	
52	Перенос рисунка на материал.	1				Перенос рисунка на материал.	

53	Резьба композиции	3			Презентация «Техника резьбы по дереву»	Резьба композиции	
54	Плоско-рельефная резьба История. Виды. Применение. Т.Б. при резьбе. Инструмент. Заточка , правка. Виды ножей , применение.	1			Презентация «Резьба по дереву»	Работа с презентационным материалом. Работа с учебником.Тетрадь.	
55	Техника работы . Положение рук. Т.Б. Знакомство.	1			Презентация «Техника плоско- рельефной резьбы по дереву»	Техника работы . Положение рук. Т.Б. Знакомство.	
56	Перевод рисунка . Работа косяком. Техника резьбы.	2				Перевод рисунка . Работа косяком	
57	Работа стамеской №6,17	6				Работа стамеской №6 17	
58	Прорезание контура	4				Прорезание контура	
59	Смешанная техника ,работа стамесками, косяком	5			Презентация «Техника плоско- рельефной резьбы по дереву»	,работа стамесками, косяком	

115 (60))	Контрольная работа.	1				Проверка знаний	
	9 класс 4 четверть (32часов)						
116 (1)	<i>Вводное занятие. Правила поведения в мастерской. . Правила по охране труда</i>	1			Презентация	Работа с презентационным материалом. Работа с учебником.Тетрадь.	
117 (2)	<i>Мебельное производство</i> (сведения о механизации и автоматизации мебельного производства)	1			Презентация	Работа с презентационным материалом. Работа с учебником.Тетрадь.	
118 (3)	<i>Строительное производство</i>	1			Презентация	Работа с презентационным материалом. Работа с учебником.Тетрадь.	
119 (4)	<i>Перегородки.</i> Устройство. Виды.	1			Презентация	Работа с презентационным материалом. Работа с учебником.Тетрадь.	
120 (5)	<i>Кровля.</i> Устройство. Виды.	1			Презентация	Работа с презентационным материалом. Работа с учебником.Тетрадь.	

121 (6)	Кровельные , облицовочные материалы.	1			Презентация	Работа с презентационным материалом. Работа с учебником.Тетрадь.	
122 (7)	<i>Половое покрытие.</i> Материал. Способы.(паркет , пластик)	1			Презентация	Работа с презентационным материалом. Работа с учебником.Тетрадь.	
123 (8)	<i>Отделочный материал.</i> Применение. Плиты, фанера, ДВП, ДСП, ЛДСП.	1			Презентация	Работа с презентационным материалом. Работа с учебником.Тетрадь.	
124 (9-10)	<i>Способы проектирования.</i> <i>Способы расчётов . Дом , комнаты</i>	1			Презентация «Проектирование»	Работа с презентационным материалом. Работа с учебником.Тетрадь.	
125 (11-12)	<i>Ограда .</i> Способы установки . Виды. - Способы сборки.	1			Презентация	Работа с презентационным материалом. Работа с учебником.Тетрадь.	
126 (13)	Изготовление носилок . Деталировка, разметка , пиление) Упражнения по черчению	1				Снятие основных размеров. Деталировка, разметка , пиление ножовкой. Упражнения по черчению	
127 (14)	.Строгание ручек для носилок	2				.Строгание ручек для носилок	

- 15)	Т.Б. при строгании					Т.Б. при строгании	
128 (16 - 17)	Выпиливание боковин . Сборка.	2				Выпиливание боковин . Сборка.	
129 (18 - 19)	Сборка изделия	2				Сборка изделия	
130 (20 - 23)	Ремонт школьной мебели. Ремонт табуретов. Способы. Упражнения по черчению	2				Ремонт школьной мебели. Ремонт табуретов. Способы. Упражнения по черчению	
131 (24 - 27)	Ремонт тумбочек Упражнения по черчению	2				Ремонт тумбочек Упражнения по черчению	
132 (28 - 29)	<i>Изготовление изделия на выбор учащегося (</i> разделочные доски , панно, наборы, шкатулки, и т.д) Деталировка, выбор , план работы	2			Презентация	Работа с презентационным материалом. Работа с учебником. Тетрадь. Деталировка, выбор , план работы	
133 (30 - 31)	Разметка на материале . Пиление	1				Разметка на материале . Пиление	

31)							
134 (32 - 33)	Обработка , подгонка,	1				Обработка , подгонка,	
135 (34 - 35)	Сборка , доработка	1				Сборка , доработка	
136 (36 - 37)	Нанесение рисунка на изделие	1				Нанесение рисунка на изделие	
137 (38 - 45)	Резьба рисунка	5				Резьба рисунка	
138 (46 - 47)	Проработка изделия Покрытие лаком	1				Проработка изделия Покрытие лаком	
139 (48)	Контрольная работа	1				Проверка знаний	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Из материально – технического обеспечения имеется в наличии: мастерская, в которой есть компьютерный стол, доска, 12 верстаков, 12 стульев , набор столярного инструмента на 12 человек.

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система. Кабинет, в котором проходит обучение соответствует следующим требованиям п.3.4 и 3.9 Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

- Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росто-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики,
- При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния,
- Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению.

В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор.

Программа обеспечивается:

Демонстрационные пособия

плакаты,

Компьютерные программы и пособия, презентации к темам урока ,таблицы,

Учебные пособие для обучающихся:

Используемая методическая литература:

1. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. М. : Просвещение, 1980.
Труханова А.Т. Основы технологии швейного производства. М., Высшая школа, 1978.
2. Сасыков Шамиль «Татьянка» художественная резьба по дереву .
Учебное пособие Т.1, Т.2, Т.3

3. Глозман А.Е. «Школа резьбы по дереву и токарное творчество» ЭКСМО М -2007г.
4. Лебедев Е.И. «Резьба по дереву . Домовая и художественная» М-2008 г.
5. Афанасьев А. Ф. «Резьба по дереву» М-1997 г.
6. Жуковский С.В. «Как отремонтировать свою квартиру» М-1991 г.
7. Хворостов М.А. «Художественная резьба по дереву» Владос 2002г
8. Демис Мур «Резьба по дереву» М-2010 г
9. Емельянов А.С. «Художественная резьба по дереву» Владос 2002г