




Российская Федерация  
Министерство Образования Саратовской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области "Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района"  
412935 Саратовская область Вольский район с. Широкий Буерак ул. Коммунистическая,1 Тел, факс (84593)6-22-71e-mail: skola-internatSB@yandex.ru

<p>«Согласовано» Руководитель МО  Н.В.Кудряшова/  Протокол № 1 от «28» августа 2024г.</p>	<p>«Рассмотрено» Заместитель директора по УВР /Е.Н. Никонорова/  «29» августа 2024г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак» /И.В. Пушкова/  Приказ № 172 от «30» августа 2024 г.</p>
--	---	--

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «чтение»

3 класс

(вариант 1)

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
протокол № 1  
от « 29 » августа 2024 г.

2024 - 2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по чтению в 3 классе разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541).
- Федерального государственного образовательного [стандарта](#) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850).
- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак», разработанной на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026.
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированные в Минюсте РФ 18.12.2020 года, регистрационный № 61573.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрированные в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993.
- Устава ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак».
- Программы развития ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак».
- Учебного плана ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак», реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024 - 2025 учебный год .
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”
- Годового учебного графика на 2024-2025 учебный год

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории. Уровень изучения программного материала - базовый стандарт. Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума по данному предмету, позволяет работать без перегрузок, создавать условия для развития устной речи обучающихся с ОВЗ, совершенствовать возможности и способности каждого ученика разного уровня

обучения и интереса к данному предмету. Одной из позиций оценки качества образования является оценка индивидуальных достижений обучающихся. Но у всех обучающихся разные возможности, склонности, потребности, поэтому у каждого ученика должен быть и индивидуальный образовательный маршрут, который может меняться в зависимости от динамики возникающих образовательных программ и в зависимости от развития психических процессов школьника.

Образовательные программы, государственные стандарты и контрольные материалы по предметам позволяют учителю спланировать результаты обучения. Но для того чтобы планомерно управлять учебными действиями ученика, учителю необходимы и знания об индивидуальных особенностях ученика. Такие знания позволят не только увидеть стартовые возможности школьника, но и грамотно выстроить индивидуальный образовательный маршрут каждого ученика. Без этих знаний не возможно и личностно-ориентированное обучение. Поэтому реализация индивидуальных образовательных маршрутов требует особо подготовленного педагога, имеющего интегративные психолого-педагогические знания.

Особое значение приобретает знание педагогом механизмов протекания основных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) у школьника. Только такие знания позволят не только диагностировать уровень их развития на разных этапах образовательного маршрута, но скорректировать его траекторию, целенаправленно осуществлять развитие учащегося.

Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, для некоторых детей оказываются непосильными. Отсутствие у отстающих учащихся минимального фонда знаний по развитию устной речи, несформированность приемов учебной деятельности, основных операций мышления не позволяют им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе. Поэтому традиционная программа по чтению и развитию речи для коррекционных школ была пересмотрена таким образом, чтобы обучение данному предмету осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников.

Данная программа направлена на социализацию личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

**Цель изучения предмета:** \_овладение навыком чтения целыми словами.

**Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:**

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом; формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа; развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

### **Основные задачи реализации содержания:**

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- совершенствование навыков устной речи;
- создание условий для обучения приёмам самостоятельной деятельности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- выявление особенностей общего и речевого развития каждого ребёнка.
- формирование навыка выразительного чтения;
- систематическая работа по обучению чтению «про себя»;
- формирование техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целыми словами;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у детей умения общаться на уроке: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки.

### **Основные задачи программы обучения чтению в 3 классе:**

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
- осмысленно воспринимать прочитанное вслух;
- активизировать словарь учащихся;
- передавать содержание прочитанного в лицах;
- учить правильно строить и употреблять в речи простое предложение.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие кругозора и словаря учащихся;
- развитие наглядно-образного и аналитического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Основные типы уроков в школе по ФГОС**

- Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.
- Урок рефлексии.
- Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности).
- Урок развивающего контроля.

## **Современные технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- технология проблемного обучения;
- метод проектов;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- нравственная технология;
- здоровьесберегающие технологии.

**Формы контроля:** устный опрос, тестирование, текущий и итоговый.

Проводится в форме тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале и конце года проводится проверки техники чтения. Рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма: 1 класс – 10 слов, 2 класс -15 – 20 слов, 3 класс - 25 – 30 слов, 4 класс - 35 – 40 слов.

В первом классе учащиеся данной категории не оцениваются.

Проверка техники чтения проводится с учётом времени. При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения и содержанием читаемого в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

- Для оценки знаний и умений обучающихся применяется Положение об оценке знаний, умений и навыков обучающихся 2-12 классов ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак».

**Инструментарием для оценивания** результатов обучения являются:

- ✓ самостоятельные работы,
- ✓ проверочная работа (индивидуальные задания, тестовые задания, дидактическая игра);
- ✓ тестовые задания;

Показателем усвоения являются оценки «5-отлично», «4-хорошо», «3-удовлетворительно».

В первых классах балльное оценивание знаний обучающихся не производится.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2 класса. Во 2-12 классах принята система оценки достижения обучающимися планируемых результатов обучения АООП (вариант 1) производится по 5-балльной шкале.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Данная программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний по чтению, который необходим им для усвоения систематических знаний по чтению. Особое внимание обращено на коррекцию недостатков общего и речевого развития в процессе овладения учебным предметом: коррекция речи, организация занятий, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом на основе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, на обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от года обучения или от сложности текста используются: вопросы, готовый план, коллективно составленный план.

**Развитие устной речи:** Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

**Понимание читаемого:** Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Особое внимание на уроке уделяется работе с иллюстративным материалом, как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения. Очень важна система работы по установлению причинно – следственных связей и закономерностей, т.к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Внеклассное чтение - подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотекой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой. Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

### **Примерная тематика**

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Программа состоит из разделов: «Здравствуй, школа!», «Осень наступила.», «Учимся трудиться.», «Ребятам о зверятах.», «Чудесный мир сказок.», «Зимушка-зима.», «Так нельзя, а так можно», «весна в окно стучится.», «Весёлые истории», «Родина любимая», «Здравствуй, лето»

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом. Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле. Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки. Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов). Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам. Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге

Содержание обучения имеет достаточные коррекционные возможности в

- а) развитии образного и аналитического мышления
- б) развитии внимания, памяти, наблюдательности, совершенствовании моторики;
- г) развитию речи, словарного запаса, сообразительности.

При подборе учебного материала использовался разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся.

**Основные межпредметные связи** осуществляются с уроками по изобразительному искусству, по развитию устной речи.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом адаптированная рабочая программа по чтению в 3 классе рассчитана на 136 часов в год, (4 часа в неделю).

В соответствии с производственным календарем Саратовской области на 2024 и 2025 года, кроме каникулярных дней, не учебными днями считаются праздничные и выходные дни:

4 ноября- День Народного единства,

6,8 января- Новогодние каникулы

23 февраля –День защитника Отечества,

8 марта – Международный женский день,

1 мая-Праздник весны и Труда,

9 мая – День Победы,

29 апреля -Радоница.

Перенос выходных дней:

25 февраля на 8 мая,

27 апреля на 29 апреля,

2 ноября на 30 апреля.

В связи с увеличением не учебных дней возможно объединение нескольких тем уроков и сокращение общего количества часов в год по предмету.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ЕГО ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Кол. часов	Характеристика основных содержательных линий	Планируемые результаты на базовом уровне		Планируемые результаты на пониженном уровне	
				знать	уметь	знать	уметь
1	Здравствуй, школа.	10 ч.	Чтение произведений о школе, о жизни школьников, их увлечениях, о дружбе школьных товарищей, о пользе чтения следующих авторов: М. Садовский, В. Воскобойников, В. Берестов, В. Драгунский, Э.Шим, В. Бирюков, В. Хомченко, А. Аксёнова.	Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин;	Осознанное, правильное чтение слов по слогам.	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин;
2	Осень наступила...	14 ч.	Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей в данный период времени года  таких авторов: О. Высотская, Ю. Коваль, А. Толстой, Н. Сладков, В. Степанов, А. Барков, Е. Благинина, Э.Шим, Л.	Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный	Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.	Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений. Осознанное, правильное чтение слов по слогам.	Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками.

			Воронгкова, Г. Ладонщиков, А. Плещеев, Н. Абрамцева, Н. Майданик.	переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.			
3	Учимся трудиться.	15 ч.	Произведения об отношении детей и взрослых к труду. В. Орлов, Ю. Тувим, С. Васильева, Б. Заходер, М. Дружинина, О. Высотская, Г. Ладонщиков, В. Осеева, А. Усачёв, В. Голявкин, Дж. Родари, С. Баруздин.	Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.	Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.	Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя.	Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного .
4	Ребятам о зверятах.	14 ч.	Воспитание любви и бережного отношения к животным, птицам, и природе на примере произведений таких авторов, как: Е. Чарушин, Н. Сладков, М. Пришвин, А. Богданов, А. Сладков, А. Барков, Г. Снегирёв, В. Приходько, Б. Житков, В. Гаранжин, М. Тарловский, Н. Носов, Л. Вершинин, Н. Павлова, В. Берестов. М.	Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.	Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.	Осознанное, правильное чтение слов по слогам.	Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками.

			Пляцковский.				
5	Чудесный мир сказок.	9 ч.	Чтение (русских, украинских, башкирских, таджикских, французских, абхазских, удмуртских) народных сказок о хороших и плохих поступках, о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей.	Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.	Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.	Осознанное, правильное чтение слов по слогам.	Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений.
6	Зимушка-зима.	14 ч.	Описание зимы, зимней природы, зимних примет в сказках, рассказах, стихотворениях. Составление рассказа по вопросам. Чтение произведений об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года следующих авторов: С. Есенин, С. Суворов, В.	Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.	Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.	Разучивание по учебнику или с голоса учителя.	Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками.

			Голявкин, И. Шевчук, М. Быкова, И. Суриков, О. Григорьев, Е. Чарушин, Э. Шим, Н. Сладков, В. Степанов, С. Баруздин.				
7	Так нельзя, а так можно.	11 ч.	Чтение произведений о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; таких авторов:  А. Ягафарова, В. Хомченко, Г. Ладонщиков, Г. Лагздынь, Л. Толстой, В. Берестов, С. Баруздин, А. Седугин, В. Осеева, В. Бирюков. И. Демьянов.	Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.	Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительным и ь и ь знаками. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.	Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.	Составление и чтение слов.

8	Весна в окно стучится...	20 ч.	<p>Описание весенней природы, воспевание весны. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей в данный период. Признаки весны в стихотворении Ф. Тютчев, Воспитание бережного отношения к природе. Описание народных примет и пословиц. О пользе растений в рассказах и стихотворениях следующих авторов В. Бирюков, Э.Шим, С. Вербов, П. Синявский, А. Седугин, Р. Сеф, Р. Фархади, Г. Ладонщиков, З. Хасанов, С. Шамсутдинов, В. Бианки, С. Погореловский, Г. Скребицкий, И. Белоусов, К. Ушинский, А.Барков, Е. Савельев.</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.</p>	<p>Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.</p>	<p>Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин;</p>	<p>Осознанное, правильное чтение слов по слогам.</p>
9	Весёлые истории.	8 ч.	<p>Перепутаница. Р. Фархади, Эхо. По Г. Остеру, Кто кем становится. А. Шибаяев, Волшебный барабан. А.</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к</p>	<p>Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы;</p>	<p>Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с</p>	<p>Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы;</p>

			Усачёв, Шишки. М. Пляцковский, Портрет. Ю. Степанов, Булочная песенка. М. Бородицкая.	тексту, картин;	элементарная оценка прочитанного.	рассматриванием иллюстраций к тексту, картин;	элементарная оценка прочитанного
10	Родина любимая.	9 ч.	Стихи и рассказы о Родине, символике нашей страны: Г. Ладонщиков, К. Ушинский, Т. Кудрявцева, М. Ильин, А. Усачёв, С. Баруздин, С. Алексеев.	передавать содержание прочитанного в лицах;	осмысленно воспринимать прочитанное вслух;	передавать содержание прочитанного в лицах;	осмыслен но восприни мать прочитанн ое вслух;
11	Здравствуй, лето!	9 ч.	Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей в данный период времени года  таких авторов: А. Усачёв, Л. Воронкова, М. Дружинина, С. Васильева, В. Хомченко, В. Бианки, Р. Фархади, Э.Шим, В. Орлов, Е. Савельева.	правильно строить и употреблять в речи простое предложение.	читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;	правильно строить и употреблять в речи простое предложение с помощью учителя	читать доступный их пониманию текст вслух с помощью учителя

12	Внеклассное чтение.	11 ч.	Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассмотрение читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чём в ней рассказывается?	Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.	Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.	Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.	Осознанное, правильное чтение слов по слогам.
----	---------------------	-------	--	---	--	---	---





## ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение предмета чтение по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ.

По окончании предмета чтение в 3 классе у обучающихся должны быть сформированы следующие результаты:

### Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно и точно излагать свои мысли; развитие креативного мышления.

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение":

**Минимальный уровень:** осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

**Достаточный уровень:** чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

### Обучающиеся 3 класса должны

#### 1-й уровень

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;

- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.
- знать наизусть 5—8 стихотворений.

### **2-й уровень**

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.
- знать наизусть 5—8 стихотворений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата		Использование ТСО, ИКТ.	Виды учебной деятельности обучающихся	Примечания
			план	факт			
1	Чтение стихотворения «Сентябрь» М. Садовского с последующим заучиванием наизусть.	1				правильное чтение текста вслух по слогам после работы над ним под руководством учителя	
2	Чтение рассказа «Весёлая улица» по В. Воскобойникову.	1				Работа над пониманием и объяснением слов и выражений, употребляемых в тексте; развитие навыка чтения,	
3	Чтение стихотворения В. Берестова «Первое сентября».	1				Чтение, наблюдение за особенностями прочтения с выражением, за интонацией,	
4	Завтра в школу. По В. Драгунскому. Работа по тексту.	1				Знакомство с новым произведением, построение ответов на вопросы по содержанию, развитие	

						навыка слогового чтения,	
5	Пятёрки. По Э. Шиму. Составление подписи к каждой картинке.	1				Презентация по теме «Школа»	Развитие навыков чтения, устной речи, Работа над пониманием прочитанного, соотнесение текста с иллюстрацией,
6	Кто лучшим будет. В. Бирюков. Котёнок хочет в школу.	1					установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией;
7	Обида. По В. Хомченко. Работа по тексту.	1					Развитие навыка правильного чтения по слогам, работа над пониманием прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей,
8	А. Аксёнова «Наша учительница». Составление рассказа по картинке.	1					Составление рассказа по картинке,
9	Чтение и отгадывание загадок о школе.	1					Расширение кругозора по теме, развитие внимания, мышления, речи,
10	Внеклассное чтение по теме «Здравствуй, школа!»	1				Презентация по теме «Здравствуй,	Осознанное, правильное чтение

					школа».	слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами.	
11	Обобщающий урок по теме «Здравствуй, школа».	1				Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту.	
12	Чтение стихотворения «Осень» О. Высотской с последующим заучиванием наизусть.	1			Презентация по теме «Осень»	развитие навыка чтения, подготовка к заучиванию наизусть.	
13	Последний лист. По Ю. Ковалю. Пересказ по картинкам.	1				построение предложений по иллюстрации учебнике.	
14	Выразительное чтение стихотворения А. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад....»	1				Чтение, обучение использованию нужной интонации при чтении, анализ прочитанного,	
15	Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову. Работа по тексту.	1				Беседа по вопросам по тексту, проверка понимания прочитанного.	
16	Выразительное чтение стихотворения В. Степанова «Воробей».	1			Презентация по теме «Птицы»	Выразительное чтение стихотворения	
17	Лето на верёвочке. По А. Баркову.	1				Составление рассказа по картинке.	

18	Стихотворение Е. Благиной «Улетают, улетели..» Проверка техники чтения.	1				Расширение кругозора по теме «Птицы», чтение, подготовка к заучиванию наизусть, работа над интонацией,	
19	За кормом для птиц. По Л. Воронковой. Работа по тексту.	1				расширить представления детей о жизни и повадках диких животных; совершенствовать технику чтения; воспитывать эмоциональный отклик	
20	Выразительное чтение стихотворения Г. Ладонщикова «В октябре».	1				устанавливание связи поэтического текста с ранее изученными произведениями.	
21	Страшный невидимка. По Н. Сладкову. Работа по тексту.	1				совершенствования техники чтения.	
22	Осень наступила. А. Плещеев. Выразительное чтение.	1				заучивание стихотворения наизусть	
23	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой.	1				совершенствование техники чтения	
24	Внеклассное чтение по теме «Осень наступила».	1				отгадывание загадок	
25	Обобщающий урок по теме «Осень наступила».	1			Презентация по теме «Осень наступила»	формировать умение обоснованного выбора понравившегося произведения;	

						совершенствовать технику чтения на ранее изученных текстах, учить понимать эмоциональное настроение художественного произведения,	
26	Ю. Тувим Всё для всех.	1				нахождение в тексте и правильное чтение слов	
27	Работа. По Д. Габе.	1				раскрытие содержания произведения	
28	Чтение стихотворения В. Орлова «Мои помощники»	1				Знать название читаемого произведения. Уметь отвечать на вопросы полными ответами, находить в тексте ответы на вопросы.	
29	Чтение рассказа «Бабушка и внучка» по А. Потаповой.	1				Рассматривание картинок, подбор к каждой из них подходящий отрывок из текста.	
30	Выразительное чтение стихотворения «Повара». Б. Заходера	1				выразительное чтение стихотворения	
31	Сюрприз. По М. Дружининой.	1				Знать название читаемого	

						произведения. Уметь отвечать на вопросы полными ответами, находить в тексте ответы на вопросы.	
32	Чтение стихотворения «Маргаритка» О. Высотской.	1				Развитие навыка чтения, работа по расширению кругозора по теме «Цветы», решение воспитательных задач,	
33	Пуговица. По В. Хомченко.	1				Развитие навыка чтения, работа над содержанием по вопросам, вопросы на понимание прочитанного,	
34	Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Портниха» с последующим заучиванием наизусть.	1				заучивание стихотворения наизусть	
35	В. Осеева Пуговица. Работа по содержанию текста.	1				развитие навыка слогового чтения.	
36	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину.	1				составление рассказа по картинке	
37	С. Баруздин Как Алёшке надоело учиться. Чтение по ролям	1				чтение текста по ролям	
38	Дж. Родари Чем пахнут ремёсла.	1				Чтение и анализ прочитанного, подготовка к	



						заучиванию, беседа о людях разных профессий,	
39	Внеклассное чтение по теме «Учимся трудиться».	1				выборочное чтение	
40	Обобщающий урок по теме « Учимся трудиться!».	1			Презентация по теме «Учимся трудиться».	соотнесение текста с темой раздела	
41	Лисята. По Е. Чарушину. Беседа о диких животных.	1			Презентация по теме «Дикие животные».	Беседа по содержанию прочитанного, анализ по вопросам учебника,	
42	Е. Тараховская Заяц.	1				заучивание стихотворения наизусть	
43	Ёж. По М. Пришвину.	1				восстановление содержания по вопросам учителя	
44	Материнская забота. По А. Баркову.	1				Развитие умения слушать и понимать прочитанное, пополнение знаний и словарного запаса,	
45	Белёк. По Г. Снегирёву. Беседа по содержанию.	1			Презентация по теме «Белёк».	Развитие навыка плавного слогового чтения, первичный анализ текста,	
46	Чтение стихотворения В. Приходько «Пин и Гвин» с последующим заучиванием наизусть.	1				заучивание наизусть	
47	Галка. По Б. Жидкову. Беседа по содержанию.	1				анализ прочитанного по вопросам,	

						подготовка к пересказу	
48	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину.	1				Развитие навыка слушания, чтения, восприятия прочитанного, беседа по иллюстрации, над пословицей,	
49	Добрый волк. По М. Тарловскому. Пересказ сказки по картинкам.	1				составление пересказа по картинкам	
50	Живая шляпа. По Н. Носову. Прересказ по картинкам.	1				составление пересказа по картинкам	
51	Котята. По Н. Павловой.	1				Анализ содержания по вопросам, воспитание доброго отношения к животным,	
52	В. Берестов Кошкин щенок.	1				чтение и анализ прочитанного.	
53	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому. Чтение сказки по ролям.	1				чтение сказки по ролям	
54	Внеклассное чтение по теме «Ребятам о зверятах».	1				чтение книг о животных	
55	Обобщающий урок по теме «Ребятам о зверятах».	1			Презентация по теме «Ребятам о зверятах».	Учить объединять тексты темы (развивать умение соотносить тексты с темой раздела); развивать	

						долговременную память; формировать умение обоснованного выбора понравившегося произведения; совершенствовать технику чтения на ранее изученных текстах	
56	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1				наблюдение за особенностями языка сказки, работа по восприятию,	
57	Русская народная сказка «Храбрый баран».	1				составление рассказа по серии картинок в учебнике.	
58	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	1				Анализ прочитанного, беседа по вопросам, развитие умения давать полный ответ	
59	Украинская народная сказка Овечка и волк. Чтение по ролям.	1				чтение по ролям	
60	Башкирская народная сказка «Медведь и пчёлы». Беседа по содержанию.	1				анализирование прочитанного, пересказ	
61	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса».	1				Анализ произведения, подготовка к пересказу, рисование словесной картины к сюжету сказки,	

62	Французская народная сказка «Лиса и куропатка». Пересказ сказки по картинкам.	1				составление пересказа по картинке
63	Абхазская народная сказка «Куцый хвост».	1				Развитие речи в ходе беседы по содержанию и на понимание прочитанного, обучение выборочному чтению
64	Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок». Пересказ.	1				составление пересказа по картинке
65	Внеклассное чтение по теме «Чудесный мир сказок».	1				чтение сказок по выбору обучающихся
66	Обобщающий урок по теме «Чудесный мир сказок».	1			Презентация по теме «Сказки»	Учить объединять тексты темы (развивать умение соотносить тексты с темой раздела); развивать долговременную память; формировать умение обоснованного выбора понравившегося произведения; совершенствовать технику чтения на ранее изученных текстах
67	Русская народная песня Ой ты, зимушка-зима!	1				заучивание песни наизусть

68	Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки.	1				анализ прочитанного, подготовка к пересказу	
69	Чтение стихотворения М. Садовского «Декабрь» с последующим заучиванием наизусть.	1				чтение и заучивание наизусть	
70	Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой. Пересказ текста по рисункам.	1				чтение и пересказ прочитанного	
71	В новогоднюю ночь. С. Попов. Выучить наизусть.	1				чтение и заучивание наизусть.	
72	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачёву.	1			Презентация по теме «Дед Мороз».	Пересказ рассказа, работа по иллюстрациям, рисование по теме,	
73	Такой вот герой. По А. Потаповой. Беседа по содержанию.	1				анализирование прочитанного, пересказывание текста по картинкам	
74	Чтение стихотворения «Подарок» С. Суворова.	1				выразительное чтение	
75	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину. Беседа о зимних видах спорта.	1			Презентация по теме «Зимние виды спорта».	составление рассказа по картинке	
76	Неудачная находка. По М. Быковой. Работа по тексту.	1				составление рассказа по картинкам	
77	Выразительное чтение стихотворения И. Сурикова «Детство» с последующим заучиванием наизусть.	1				заучивание наизусть	
78	Не стучать-все спят! Чтение по ролям.	1				чтение текста по ролям	
79	Чтение стихотворения «Зайка». В Степанова. Беседа о диких животных.	1				выразительное чтение стихотворения	

80	Еловая каша. По Н. Сладкову. Работа по тексту.	1				чтение предложений к картинкам	
81	Чтение и заучивание стихотворения «Снежок» З. Александрова	1				заучивание стихотворения	
82	Внеклассное чтение по теме «Зимушка-зима»	1				чтение загадок о зиме	
83	Обобщающий урок по теме «Зимушка-зима»	1			Презентация по теме «Зима».	чтение слов и предложений	
84	Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой. Пересказ по рисункам.	1				пересказывание текста по рисункам	
85	Птица-синица. По В. Хомченко. Беседа по содержанию.	1				чтение и анализирование текста	
86	Косточка. По Л. Толстому.	1				чтение текста и подбор предложений из текста к рисунку	
87	Чтение стихотворения В. Берестова «За игрой» с последующим заучиванием наизусть.	1				заучивание наизусть	
88	Подвиг. По В. Осеевой. Беседа по содержанию.	1				чтение и анализирование	
89	Лесные доктора. По В. Бирюкову. Пересказ.	1			Презентация по теме «Лесные доктора».	составление рассказа по картинкам	
90	Внеклассное чтение по теме «Так нельзя, а так можно».	1				чтение детской литературы по выбору обучающихся	
91	Обобщающий урок по теме «Так нельзя, а так можно».	1				пересказывание рассказа	
92	Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится...	1				заучивание наизусть	

93	Весенняя песня. По В. Бирюкову. Работа по тексту.	1				чтение и анализирование	
94	Чтение украинской народной песни «Веснянка».	1				выразительное чтение	
95	Сосулька. По Э. Шиму. Работа по тексту	1				нахождение в тексте предложений о сосульке	
96	Русская народная песня «Выгляни, солнышко...	1				выразительное чтение	
97	Мамин портрет. С. Вербова. Рассматривание рисунков.	1				рисовании е картинки к празднику	
98	Выразительное чтение стихотворения «Разноцветный подарок». П. Синявский.	1				чтение и анализирование	
99	Тихо-тихо. А. Седугин. Чтение рассказа по ролям.	1				чтение по ролям	
100	Лицом к весне. Р. Сеф.	1				выразительное чтение	
101	Ледоход. С. Вербова.	1			Презентация по теме «Ледоход»	чтение и анализирование	
102	Сон Медвежонка. По Р. Фархади.	1				чтение и анализирование	
103	Чтение стихотворения «Медведь проснулся». Г. Ладонщиков.	1				заучивание наизусть	
104	Заяц на дереве. По В. Бианки. Пересказ по картинкам.	1				составление рассказа по картинкам	
105	Наши гости. С. Погореловский.	1				выразительное чтение	
106	Скворушки. По Г. Скребицкому.	1				чтение и анализирование	

107	Выразительное чтение стихотворения «Весенняя гостья». И. Белоусова.	1					выразительное чтение
108	Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому.	1					чтение и анализирование
109	Тюльпаны. По А. Баркову.	1					рассматривание картинок, рисование тюльпанов
110	Доскажи словечко. Весенние загадки. Е. Савельева.	1					чтение и отгадывание загадок.
111	Внеклассное чтение по теме «Весна в окно стучится».	1					чтение рассказов о весне
112	Обобщающий урок по теме «Весна в окно стучится».	1				Презентация по теме «Весна»	составление рассказа по картинкам
113	Перепутаница. Р. Фархади. Работа по рисункам.	1					описание картинок
114	Эхо. По Г. Остеру.	1				Презентация по теме «Эхо».	чтение и анализирование
115	Кто кем становится. А. Шибаяев.	1					дополнение строчек
116	Выразительное чтение стихотворения «Волшебный барабан». А. Усачёва.	1					выразительное чтение
117	Шишки. М. Пляцковский.	1					составление рассказа по картинкам
118	Портрет. По Ю. Степанову.	1					чтение и анализирование
119	Булочная песенка. М. Бородинская.	1					составление рассказа по картинке
120	Внеклассное чтение по теме «Весёлые истории»	1					чтение рассказов по выбору обучающихся



121	Обобщающий урок по теме «Весёлые истории».	1				составление рассказа по картинке	
122	Выразительное чтение стихотворения «Скворец на чужбине». Г. Ладонщиков. Проверка т\ч.					выразительное чтение	
123	Наше Отечество. По К. Ушинскому.					чтение и анализирование, составление рассказа по вопросам учителя	
124	Главный город страны. М. Ильин.	1			Презентация по теме «Главный город страны, символика»	составление рассказа по картинкам, рисование флага России	
125	Песня. В. Степанов. Заучивание наизусть.	1				заучивание песни наизусть	
126	Выразительное чтение стихотворения «А. Усачёва «День Победы».	1				рисование праздничной открытки	
127	Страшный клад. По С. Баруздину. Пересказ по картинкам.	1				составление рассказа по картинкам	
128	Внеклассное чтение по теме «Родина любимая»	1				чтение рассказов и стихотворений по данной теме	
129	Обобщающий урок по теме «Родина любимая».	1				чтение пословиц и поговорок	
130	Выразительное чтение стихотворения «Что такое лето»? А. Усачёва.	1				выразительное чтение	
131	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой.	1				чтение и анализирование текста	
132	Ёж-спаситель. По В. Бианки. Пересказ.	1				пересказывание рассказа по картинкам	

133	Чтение стихотворения Р. Фархади «Жарко».	1				заучивание наизусть	
134	Верное время. По Э. Шиму. Работа по тексту.	1				составление рассказа по рисункам	
135	Внеклассное чтение по теме «Здравствуй, лето».	1				чтение и отгадывание загадок о лете	
136	Обобщающий урок по теме «Здравствуй, лето».	1			Презентация по теме «Здравствуй, лето».	составление рассказа по картинкам	



## **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Из материально – технического обеспечения имеется в наличии: отдельная кабинет, в котором есть компьютерный стол, доска, 6 ученических столов, 12 стульев и 2 шкафа.

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система. Кабинет, в котором проходит обучение соответствует следующим требованиям по санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-2 (от 28 сентября 2020г. N 61573)

- Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка.
- Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики.
- При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния .
- Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению .  
В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор .

### **Программа обеспечивается:**

#### **Демонстрационные пособия**

- технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся (презентации по обобщающим урокам, музыкальное сопровождение, просмотр видеороликов по данным темам).
- демонстрационный (слоговые таблицы, таблица «гласные и парные звонкие и глухие согласные», плакаты «Алфавит», «Гимнастика для глаз».
- раздаточный дидактический материал(карточки с заданиями, дидактически. материал к урокам обучения грамоте - пособие для учащихся, касса букв и слогов).




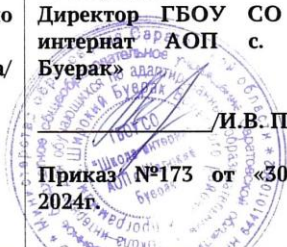
### **Учебные пособие для обучающихся:**

1. Книга для чтения: Учебник для 3 кл. Чтение, С. Ю Ильина, А. А. Богданова, Издательство М: «Просвещение», 2019 г
2. Орфографический словарь: пособие для учащихся нач. классов. П. А. Грушников Изд.-18 М.: Просвещение. 1983.-80 с.
3. Дидактический материал. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшин, А.Ф. Шанько. М.: Просвещение. 1984. – 63с.

### **Используемая методическая литература:**

1. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках обучения грамоте. 1 - 4 классы. Г.А.Бакулина. М.: Владос, 2003г.
2. Здоровьесберегающие технологии. 1 - 4 классы. В.И.Ковалько. М.: ВАКО, 2004г.
3. Начальная школа.
4. Педагогическое творчество.
5. Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс. В.И.Круковер. М.: ВАКО, 2003г.
6. Слово. Азбука первоклассника. Л.Я.Желтовская, О.В.Пронина, Л.Д.Бокарева. М.: Просвещение, 1995г.
7. Тесты на готовность к школе. Ю.Соколова. М.: Эксмо, 2010г.
8. Тесты на интеллектуальное развитие. Ю.Соколова. М.: Эксмо, 2010г.
9. Тесты. Начальная школа. Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова, М.Н.Быстрова. М.: Дрофа, 2004г.
10. Читалочка. Азбука первоклассника. Л.Ф.Климанова. М.: Просвещение, 2000г.
11. Чтение. 1 класс. Поурочные планы. С.А.Левина. Волгоград: Учитель, 2002г.
12. Чтение. Поурочные планы. С.А.Савина. Волгоград: Учитель, 2002г.
13. Я иду на урок в начальную школу. Внеклассная работа. Олимпиады и интеллектуальные игры. М.В.Соловейчик. М.: Первое сентября, 2001г.
14. Ресурсы Интернет: [www.solnet/ee](http://www.solnet/ee), [www.Открытый класс.](http://www.Открытый класс.), [Wiki.Saripro](http://Wiki.Saripro); [http//Фестиваль педагогических идей](http://Фестиваль педагогических идей); [www. Начальная школа. ru](http://www. Начальная школа. ru); [http//открытый урок](http://открытый урок)

Российская Федерация  
Министерство Образования Саратовской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района»  
412935 Саратовская область Вольский район с. Широкий Буерак ул. Коммунистическая,1 Тел, факс (84593)6-22-71e-mail: skola-internatSB@yandex.ru

<p>«Согласовано» Руководитель МО  Н.В. Кудряшова/ Протокол № ____ от «28» августа 2024 г.</p>	<p>«Рассмотрено» Заместитель директора по УВР  /Е.Н.Никонорова/ «29» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак»  /И.В.Пушкова/ Приказ №173 от «30» августа 2024г.</p> 
--	---	---

# АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «Чтение»

4 класс

( вариант 1)

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

2024 - 2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа по чтению в 4 классе разработана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
  - Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
  - Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом № 2080 от 24 декабря 2010 г.;
  - Учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. (Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п);
  - Основных российских документов о правах детей: Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» (1995), Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998), «Семейный кодекс РФ», «Гражданский кодекс РФ», Федеральный закон «Об основах системы правонарушений несовершеннолетних (1999);
  - Санитарные правила СП 2.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи, зарегистрированные в Минюсте РФ 18.12.2020 года, регистрационный № 61573»;
  - Устава ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак»;
  - Адаптированная образовательная программа ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак»;;
  - Программы развития ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак»;
  - Учебного плана ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак» на 2024-2025год;
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 1- 4классов под ред. В.В. Воронковой М., «Владос» » и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 кл. / Под ред. И.М. Бгажноковой. - СПб: Просвещение, 2011.
- Годового учебного графика на 2024-2025 уч.год

Уровень изучения программного материала - базовый стандарт. Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума по данному предмету, позволяет работать без перегрузок, создавать условия для

развития устной речи обучающихся с ОВЗ, совершенствовать возможности и способности каждого ученика разного уровня обучения и интереса к данному предмету. Одной из позиций оценки качества образования является оценка индивидуальных достижений обучающихся. Но у всех обучающихся разные возможности, склонности, потребности, поэтому у каждого ученика должен быть и индивидуальный образовательный маршрут, который может меняться в зависимости от динамики возникающих образовательных программ и в зависимости от развития психических процессов школьника.

Образовательные программы, государственные стандарты и контрольные материалы по предметам позволяют учителю спланировать результаты обучения. Но для того чтобы планомерно управлять учебными действиями ученика, учителю необходимы и знания об индивидуальных особенностях ученика. Такие знания позволят не только увидеть стартовые возможности школьника, но и грамотно выстроить индивидуальный образовательный маршрут каждого ученика. Без этих знаний не возможно и личностно-ориентированное обучение. Поэтому реализация индивидуальных образовательных маршрутов требует особо подготовленного педагога, имеющего интегративные психолого-педагогические знания.

Особое значение приобретает знание педагогом механизмов протекания основных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) у школьника. Только такие знания позволят не только диагностировать уровень их развития на разных этапах образовательного маршрута, но скорректировать его траекторию, целенаправленно осуществлять развитие учащегося.

Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, для некоторых детей оказываются непосильными. Отсутствие у отстающих учащихся минимального фонда знаний по развитию устной речи, несформированность приемов учебной деятельности, основных операций мышления не позволяют им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе. Поэтому традиционная программа по чтению и развитию речи для коррекционных школ была пересмотрена таким образом, чтобы обучение данному предмету осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников. Данная программа направлена на социализацию личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

**Цель изучения предмета:** создать условия для успешного овладения обучающимися того уровня образовательных умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации и реабилитации в обществе.

**Основные задачи реализации содержания:**

-воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;



- совершенствование навыков устной речи;
- создание условий для обучения приёмам самостоятельной деятельности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- выявление особенностей общего и речевого развития каждого ребёнка.
- формирование навыка выразительного чтения;
- систематическая работа по обучению чтению «про себя»;
- формирование техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целыми словами;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у детей умения общаться на уроке: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки.

#### **Основные задачи программы обучения чтению в 4 классе:**

научить правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

повысить уровень общего и речевого развития обучающихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;

формировать нравственные качества обучающихся, читательскую самостоятельность и культуру.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности.
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- расширение представлений об окружающем мире;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

#### **Основные типы уроков в школе по ФГОС**

- Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.
- Урок рефлексии.
- Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности).
- Урок развивающего контроля.

### **Современные технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- технология проблемного обучения;
- метод проектов;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- нравственная технология;
- здоровьесберегающие технологии.

**Формы контроля:** устный опрос, тестирование, текущий и итоговый. Проводится в форме тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале и конце года проводится проверки техники чтения. Рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма: 1 класс – 10 слов, 2 класс -15 – 20 слов, 3 класс - 25 – 30 слов, 4 класс - 35 – 40 слов.

В первом классе учащиеся данной категории не оцениваются.

Проверка техники чтения проводится с учётом времени. При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения и содержанием читаемого в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

- Для оценки знаний и умений обучающихся применяется Положение об оценке знаний, умений и навыков обучающихся 1-11 классов ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак».

**Инструментарием для оценивания** результатов обучения являются:

- ✓ самостоятельные работы,
- ✓ проверочная работа (индивидуальные задания, тестовые задания, дидактическая игра);
- ✓ тестовые задания;

Показателем усвоения являются оценки «5-отлично», «4-хорошо», «3-удовлетворительно».

### **Способы и формы оценки образовательных результатов**

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года) : 4 класс 30-40 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

## **Общая характеристика учебного предмета.**

Данная программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний по чтению, который необходим им для усвоения систематических знаний по чтению. Особое внимание обращено на коррекцию недостатков общего и речевого развития в процессе овладения учебным предметом: коррекция речи, организация занятий, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом на основе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, на обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от года обучения или от сложности текста используются: вопросы, готовый план, коллективно составленный план.

Особое внимание на уроке уделяется работе с иллюстративным материалом, как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения. Очень важна система работы по установлению причинно – следственных связей и закономерностей, т.к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, русских и зарубежных писателей, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств, необходимых для самостоятельной жизни в обществе.

Обучающиеся читают произведения о нашей Родине, о мудрости и героизме простого народа, о наших современниках, о картинах родной природы.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на протяжении всего учебного года.

Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которыми учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания

прочитанного.

Беглость чтения, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно.

В 4-ом классе учащиеся переходят к чтению целыми словами, отдельные трудные слова читают по слогам, одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать «про себя».

Систематическое формирование выразительного чтения продолжается в 4-м классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, т.к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Особое внимание уделяется работе с иллюстративным материалом как с одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Постепенно возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении анализа произведений. Виды работ, требующие более сложных умственных действий, выполняются с помощью учителя.

Развитие устной речи. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом на основе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, на обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью используются вопросы, готовый план, коллективно составленный план.

## **РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ.**

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

## **ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО.**

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности. Причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев. События, картины природы.

## **ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ.**

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских

газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, её автора; ответы на вопросы по содержанию, рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятия взрослых и детей в разные времена года. Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

### **Примерная тематика**

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Программа состоит из разделов: «Школьная жизнь», «Время листьям опадать.», «Делу-время, потехе-час.», «В мире животных.», «Жизнь дана на добрые дела.», «Зима наступила.», «Весёлые истории», «Полюбуйся, весна наступает...», «В мире волшебной сказки», «Родная земля», «Лето пришло»

Содержание обучения имеет достаточные коррекционные возможности в

- а) развитии образного и аналитического мышления
- б) развитии внимания, памяти, наблюдательности, совершенствовании моторики;
- г) развитии речи, словарного запаса, сообразительности.

При подборе учебного материала использовался разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся.

**Основные межпредметные связи** осуществляются с уроками по изобразительному искусству, по развитию устной речи.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом адаптированная образовательная программа по чтению в 4 классе рассчитана на 136 часов в год, (4 часа в неделю).

В соответствии с производственным календарем Саратовской области на 2024-2025 уч. год, кроме каникулярных дней, не учебными днями считаются следующие:

23 февраля - День защитника Отечества

8 марта - Международный женский день

29 апреля - Радоница

1 мая - Праздник Весны и Труда

9 мая - День Победы

Перенос выходных дней :

2 ноября на 30 апреля

25 февраля на 8 мая

В соответствии с праздничными днями возможно объединение уроков и сокращение часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ЕГО ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Кол. часов	Характеристика основных содержательных линий	Планируемые результаты на базовом уровне		Планируемые результаты на пониженном уровне	
				знать	уметь	знать	уметь
1	Школьная жизнь.	13 ч.	Чтение произведений о школе, о жизни школьников, их увлечениях, о дружбе школьных товарищей, о пользе чтения следующих авторов: Н.Носова, Э. Мошковской, М. Пляцковского, Ю. Ермолаева, Е. Шварца, Е. Ильиной, В. Орлова, Л. Каминского, В. Берестова, М. Бертенева.	Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин;	Осознанное, правильное чтение слов по слогам.	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин;



2	Время листьям опадать.	18 ч.	Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей в данный период времени года таких авторов: Н. Антонова, Н. Абрамцева, Л. Воронкова, Е. Благинина, А. Твардовский, В. Путилина, Н. Некрасов, Ю. Шим, К. Бальмонт, Ю. Коваль, Н. Сладков, А. Плещеев, О. Иваненко, К. Ушинский, Г. Граубин.	Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.	Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ы знаками.	Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений. Осознанное, правильное чтение слов по слогам.	Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками.
3	Делу-время, потехе-час.	8 ч.	Потешки, рассказы, считалки, загадки о детских играх. Авторы: Л. Пантелеев, М.	Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с	Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы;	Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя.	Нахождение в тексте предложений для ответа на

			Булатов, Н. Носов, русские народные потешки.	постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.	элементарная оценка прочитанного.		вопросы; элементарная оценка прочитанного.
4	В мире животных.	14 ч.	Воспитание любви и бережного отношения к животным, птицам, и природе на примере произведений таких авторов, как: Е. Чарушин, К. Ушинский, В. Бирюков, В. Гаранжин, Б. Житков, Л. Матвеева, Г. Снегирёв, А. Барков, А. Дорохов, Г. Корольков, Ю. Дмитриев.	Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.	Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.	Осознанное, правильное чтение слов по слогам.	Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками.

5	Жизнь дана на добрые дела.	9 ч.	Чтение произведений о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; таких авторов: Г. Ладонщиков, Е. Пермяк, В. Хомченко, С. Баруздин, Ю. Ермолаев, Е. Благинина, В. Голявкин.	Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.	Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.	Осознанное, правильное чтение слов по слогам.	Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений.
6	Зима наступила.	20 ч.	Описание зимы, зимней природы, зимних примет в сказках, рассказах, стихотворениях. Составление рассказа по вопросам. Чтение произведений об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года следующих авторов:	Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.	Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ы и ь знаками.	Разучивание по учебнику или с голоса учителя.	Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками.

			Л. Воронкова, А. Слащёв, И. Суриков, С. Маршак, В. Сутеев, Л. Клавдина, М. Садовский, Н. Носов, А. Бродский, П. Головкин, Г. Скребицкий, В. Бирюков, А. Тумбасов, Н. Некрасов, В. Бианки, А. Спирин, Е. Благинина.				
7	Весёлые истории.	9 ч.	чтение произведений следующих авторов: Н. Носов, Г. Остер, М. Пляцковский, В. Бирюков, С. Маршак, О. Кургузов, Г. Чичинадзе.	Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Разучивание по учебнику или с голоса учителя стихотворений, чтение их перед классом.	Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками. Осознанное, правильное чтение слов по слогам.	Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.	Составление и чтение слов.

					Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.		
8	Полубуйся, весна наступает.	14 ч.	Описание весенней природы, воспевание весны. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей в данный период. Признаки весны. Воспитание бережного отношения к природе. Описание	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка	Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин;	Осознанное, правильное чтение слов по слогам.

			<p>народных примет и пословиц. О пользе растений в рассказах и стихотворениях следующих авторов: В. Алфёрова, М. Фролова, Е. Благинина, А. Соколовский, В. Бианки, А. Плещеев, А. Барков, Э. Шим. И. Никитин, Ю. Коваль, Ю. Дмитриев.</p>	прочитанного.			
9	В мире волшебной сказки.	8 ч.	<p>Чтение русских народных сказок и авторских: А. Пушкин, Ш. Перро, Братья Гримм, В. Порудоминский.</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин;</p>	<p>Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.</p>	<p>Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин;</p>	<p>Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.</p>

10	Родная земля.	11 ч.	Стихи и рассказы о Родине, символике нашей страны таких авторов: М. Ильин, С. Васильев, Д. Павлычко, С. Вербова, Л. Кассиль, Б. Никольский, А. Усачёв, Т. Белозёров.	передавать содержание прочитанного в лицах;	осмысленно воспринимать прочитанное вслух;	передавать содержание прочитанного в лицах с помощью учителя.	осмысленно воспринимать прочитанное вслух;
11	Лето пришло.	11 ч.	Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей в данный период времени года таких авторов: С. Козлов, Г. Граубин, Н. Павлова, Е. Благанина, А. Дорохов, А. Бродский, В. Голявкин, О. Тарнопольская, А. Спирин.	правильно строить и употреблять в речи простое предложение.	читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;	правильно строить и употреблять в речи простое предложение с помощью учителя	читать доступный их пониманию текст вслух с помощью учителя
12	Внеклассное чтение.	11 ч.	Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в	Пересказ содержания прочитанного по вопросам	Осознанное, правильное чтение слов по слогам.	Пересказ содержания прочитанного по вопросам	Осознанное, правильное чтение

			<p>чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чём в ней рассказывается?</p>	<p>учителя с постепенным переходом к самостоятельно му пересказу, близкому к тексту.</p>	<p>Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.</p>	<p>учителя с постепенным переходом к самостоятельн ому пересказу, близкому к тексту.</p>	<p>слов по слогам.</p>
--	--	--	--	--	---	--	----------------------------



## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение предмета чтение по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ.

По окончании предмета чтение в 4 классе у обучающихся должны быть сформированы следующие результаты:

### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно и точно излагать свои мысли; развитие креативного мышления.

### **Предметные результаты:**

обучающиеся должны

1-й уровень

#### **уметь:**

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам обучающихся.

#### **знать:**

наизусть 5—8 стихотворений.

обучающиеся должны:

- владеть навыками сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения не менее 40 слов в минуту;
- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему.

### **2-й уровень**

**уметь: (с помощью учителя)**

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам обучающихся.

**знать:**

наизусть несколько стихотворений .

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Дата		Использование ТСО, ИКТ.	Виды учебной деятельности обучающихся	Примечания
			план	факт			
1	Чтение текста «Снова в школу». По Н. Носову.	1				составить рассказ о школе	
2	«Жил-был Учитель». Э. Мошковская. Работа по тексту.	1				работать с текстом	
3	Чтение стихотворения « Чему учат в школе» (в сокращении) М. Пляцковского с последующим заучиванием наизусть.	1				выучить стихотворение наизусть	
4	Чтение текста «Поздравление». По Ю. Ермолаеву.	1				читать вслух целыми слова	
5	Чтение текста «Как Маруся дежурила» по Е. Шварцу.	1				составить рассказ о дежурстве в классе	
6	«Шум и Шумок.» По Е. Ильиной. Пересказ по картинкам.	1				пересказать по картинкам рассказ	
7	Работа над выразительным чтением стихотворения В. Орлова « Почему сороконожки опоздали на урок».	1				выразительно читать стихотворение	
8	Чтение текста «Три желания Вити» по Л. Каминскому	1				читать текст, отвечать на вопросы	

9	Работа над выразительным чтением стихотворения «Читалочка» В. Берестова	1					учит наизусть стихотворение	
10	Чтение текста «Зарубите на носу» по М. Бертенёву.	1					читать, отвечать на вопросы по прочитанному	
11	Чтение и отгадывание загадок о школьных предметах.	1					читать, отгадывать загадки	
12	Внеклассное чтение по теме «Школьная жизнь»	1					читать стихи и рассказы о школе	
13	Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь».	1				Презентация по теме «Школьная жизнь».	построение предложений по иллюстрации в учебнике	
14	Работа над выразительным чтением стихотворения «Жёлтой краской кто-то..» Н. Антонова	1					читать стихотворение выразительно	
15	«Осенняя сказка.» По Н. Абрамцевой. Деление текста на части по плану. Пересказ текста по плану.	1					делить текст на части по плану, пересказать текст по плану	
16	Чтение стихотворения Е. Благиной «Подарки осени». Работа с иллюстрациями в учебнике.	1					нарисовать подарок осени	
17	«Лесные подарки.» По Л. Воронковой. Деление текста на три части и пересказ по картинкам. Проверка Т\Ч.	1					подобрать к каждой картинке отрывок из рассказа	

18	Чтение стихотворения с последующим заучиванием наизусть « Лес осенью» А. Твардовского.	1				нарисовать словесную картинку к этому стихотворению	
19	Описание осенней природы в рассказе «В осеннем лесу» По В. Путилиной.	1				читать описание осенней природы, сравнивать	
20	Работа над выразительным чтением стихотворения Н. Некрасова «Славная осень!....»	1				устанавливать связи поэтического текста с ранее изученными произведениями. Учить наизусть.	
21	«Отчего Осень грустна.» По Ю. Шиму.	1				отвечать на вопросы по прочитанному	
22	Работа над выразительным чтением стихотворения «Осень». К. Бальмонта.	1				назвать признаки осени, прочитать выразительно	
23	Чтение текста «Три сойки» по Ю. Ковалю.	1				совершенствование техники чтения	
24	Чтение текста «Холодная зимовка». Н. Сладков	1				отвечать на вопросы по тексту	
25	Работа над выразительным чтением стихотворения «Скучная картина!» А. Плещеева.	1				понимать эмоциональное настроение худ. произведения,	

26	«Сказка про маленького жучка» О.Иваненко	1				составить рассказ по картинкам	
27	«Пчёлы и мухи.» По К. Ушинскому. Чтение по ролям.	1				читать по ролям текст	
28	«Время листьям опадать..» Г. Граубин.	1				Знать название читаемого произведения. Уметь отвечать на вопросы полными ответами, находить в тексте ответы на вопросы.	
29	Чтение и отгадывание загадок про осень.	1				Рассматривание картинок, подбор к каждой из них подходящий отрывок из текста.	
30	Внеклассное чтение по теме «Время листьям опадать».	1				выразительное чтение стихотворения	
31	Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать».	1			Презентация по теме «Осень»	назвать самый интересный рассказ	
32	Русская потешка «Пекла кошка пироги».	1				учить наизусть	
33	Чешская потешка «Сенокос»	1				разыграть сценку из потешки	

34	«Карусели.» Л. Пантелеев.	1				придумать продолжение игры	
35	«Прятки.» Н. Носов. Пересказ текста по картинкам.	1				пересказать рассказ по картинкам	
36	Чтение считалок с последующим заучивание наизусть.	1				выучит наизусть	
37	«Жмурки.» М. Булатов.	1				рассказать правила игры	
38	Внеклассное чтение по теме «Делу-время, потехе-час».	1				читать загадки, потешки	
39	Обобщающий урок по теме «Делу-время, потехе-час».	1			Презентация по теме «Делу-время, потехе-час».	назвать правила игры	
40	«Бодливая корова.» К Ушинский.	1				отвечать на вопросы по прочитанному	
41	«Упрямый котёнок.» В. Бирюков. Рассказ сказки по картинкам.	1				пересказать сказку по картинкам	
42	Пересказ рассказа «Пушок» В. Гаранжина по картинкам и плану.	1				пересказать рассказ по картинкам и плану	
43	«Томка.» Е. Чарушин.	1				восстановление содержания по вопросам учителя	

44	«Охотник и собаки». Б. Житков.	1				Развитие умения слушать и понимать прочитанное, пополнение знаний и словарного запаса,	
45	«Чук заболел.» Л. Матвеева.	1				Развитие навыка плавного слогового чтения, первичный анализ текста,	
46	«Хитрый бурундук.» Г. Снегирёв. Пересказ текста по картинкам и плану.	1				пересказать текст по картинкам и плану	
47	«Барсучья кладовая.» А. Барков.	1				анализ прочитанного по вопросам, подготовка к пересказу	
48	«Гостя.» А. Дорохов.	1				подобрать к картинке подходящие строчки из рассказа	
49	«Игрушки лисят.» Г. Корольков	1				составление пересказа по	



						картинкам	
50	«Лиса». Ю. Дмитриев.	1				чтение и анализ прочитанного	
51	Чтение загадок о животных.	1				нарисовать отгадку к загадке	
52	Внеклассное чтение по теме «В мире животных»	1				чтение книг о животных	
53	Обобщающий урок по теме «В мире животных».	1			Презентация по теме «В мире животных»	Учить объединять тексты темы (развивать умение соотносить тексты с темой раздела); развивать долговременную память; формировать умение обоснованного выбора понравившегося произведения; совершенствовать технику чтения на ранее изученных текстах	

54	Работа над выразительным чтением стихотворения «Миша-мастер». Г. Ладонщикова.	1				ответчать на вопросы по прочитанному	
55	« Пичугин мост». Е. Пермяк	1				Анализ прочитанного, беседа по вопросам, развитие умения давать полный ответ	
56	«Михаськин сад.» В. Хомченко. Пересказ текста по плану.	1				пересказать текст по плану	
57	«Когда люди радуются.» С. Баруздин.	1				читать, отвечать на вопросы	
58	«Про каникулы и полезные дела.» Ю. Ермолаев.	1				Анализ прочитанного, беседа по вопросам, развитие умения давать полный ответ	
59	Работа над выразительным чтением стихотворения «Котёнок». Е. Благиной.	1				подобрать к каждой картинке строчки из стихотворения	
60	Чтение рассказа «Птичка» В. Голявкина	1				нарисовать словами картинки к данной части текста	

61	Внеклассное чтение по теме «Жизнь дана на добрые дела».	1				совершенствовать технику чтения	
62	Обобщающий урок по теме «Жизнь дана на добрые дела».	1			Презентация по теме «Жизнь дана на добрые дела».	объединять тексты темы (соотносить тексты с темой раздела); развивать долговременную память; формировать умение обоснованного выбора понравившегося произведения; совершенствовать технику чтения на ранее изученных текстах	
63	Чтение текста «Снег идёт» Л. Воронковой.	1				нарисовать снежинку	
64	Чтение 1 части сказки «Снегурочка» по А. Слещёву.	1				читать , отвечать на вопросы	
65	Чтение 2 части сказки «Снегурочка» по А. Слещёву.	1				рассказать сказку по картинкам и названиям частей сказки	

66	Работа над выразительным чтением стихотворения «Зима». И. Суриков.	1				читать выразительно стихотворение	
67	«Декабрь». С.Маршак.	1				выучить наизусть	
68	Чтение текста «Ёлка» по В. Сутееву.	1				анализ прочитанного, подготовка к пересказу сказки по плану	
69	«Вечер под Рождеством.» Л. Клавдина.	1				анализировать текст	
70	«Где лежало «Спасибо»? М. Садовский.	1				отвечать на вопросы	
71	«На горке.» Н. Носов. Пересказ по картинкам.	1				пересказать текст по картинкам	
72	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Пересказ сказки по картинкам.	1				Пересказ , работа по иллюстрациям, рисование по теме,	
73	«Как солнце с морозом поссорились.» А. Бродский.	1				читать по ролям	
74	«Зимняя сказка.» П. Головкин. Пересказ по картинкам.	1				рассказать сказку по картинкам	
75	«Митины друзья». Г. Скребицкий.	1				составление рассказа по картинке	
76	Работа над выразительным чтением	1				выразительно	

	стихотворения «Снежная шапка». В. Бирюкова					читать	
77	«В шубах и шапках.» А. Тумбасов.	1				работать с картинками	
78	Работа над выразительным чтением стихотворения Н. Некрасова «Не ветер бушует над бором...»	1				выучить наизусть	
79	«Находчивый медведь.» В. Бианки.	1				отвечать на вопросы	
80	«Зимние приметы». А. Спирин.	1				чтение предложений к картинкам	
81	Чтение загадок о зиме.	1				нарисовать отгадки	
82	Внеклассное чтение по теме «Зима наступила».	1				чтение загадок о зиме	
83	Обобщающий урок по теме «Зима наступила».	1			Презентация по теме «Зима».	чтение слов и предложений	
84	«Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Н. Носов.	1				пересказать текст по рисункам	
85	«Одни неприятности.» Г. Остер.	1				чтение и анализирование текста	
86	«Однажды утром.» М. Пляцковский.	1				пересказать текст по плану	
87	«Почему комары кусаются.» В. Бирюков.	1				рассказать сказку по картинкам	

88	«Вот какой расценный.» С. Маршак. (Отрывок)	1				чтение и анализировать
89	«Отвечайте, правда ли?» Г. Чичинадзе.	1				подобрать к картинкам строчки из текста
90	Внеклассное чтение по теме «Весёлые истории»	1				чтение детской литературы по выбору обучающихся
91	Обобщающий урок по теме «Весёлые истории».	1			Презентация по теме «Весёлые истории».	объединять тексты темы ( соотносить тексты с темой раздела); развивать долговременную память; формировать умение обоснованного выбора понравившегося произведения; совершенствовать технику чтения на ранее изученных текстах
92	Работа над выразительным чтением	1				наблюдать за

	стихотворения «Март».В. Алфёрова.					погодой, сравнивать изменения	
93	«Восьмое марта.» М. Фролова.	1				нарисовать открытку к празднику	
94	Чтение стихотворения «Забота».Е. Благинина.	1				выразительное чтение	
95	«Бабушкина вешалка.» А. Соколовский.	1				нахождение в тексте предложений	
96	«Последняя льдина.» В. Бианки.	1				отвечать на вопросы	
97	Работа над выразительным чтением стихотворения «Весна». А. Плещеев.	1				выучить наизусть	
98	«Скворцы прилетели.» А. Барков. Пересказ по картинкам.	1				пересказать по картинкам	
99	«Всеми свой срок.» Э. Шим.	1				чтение по ролям	
100	Работа над выразительным чтением стихотворения «Полюбуйся, весна наступает..» И. Никитина.	1				выучить наизусть	
101	«Весенний вечер.» Ю. Коваль.	1				работа по картинкам.	
102	«Опасная красавица». Ю. Дмитриев.	1				описать данное растение	
103	Чтение загадок.	1				нарисовать отгадку	

104	Внеклассное чтение по теме «Полюбуйся, весна наступает».	1				чтение литературы по данной теме	
105	Обобщающий урок по теме «Полюбуйся, весна наступает»	1			Презентация по теме «Полюбуйся, весна наступает»	пересказать понравившийся рассказ	
106	«Хаврошечка.» Русская народная сказка.	1				работать с текстом	
107	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке.» Русская народная сказка.	1				рассказать сказку по картинкам	
108	Работа над выразительным чтением стихотворения «У лукоморья дуб зелёный..» А. Пушкина.	1				выучить наизусть	
109	«Подарки феи.» Ш. Перро. Пересказ по картинкам и плану.	1				рассказать сказку по картинкам и плану	
110	«Горшочек каши». Братья Гримм	1				подобрать к картинке отрывок из сказки	
111	«Наши сказки». В. Порудоминский.	1				отвечать на вопросы по тексту	
112	Внеклассное чтение по теме «В мире волшебной сказки».	1				читать сказки по выбору	
113	Обобщающий урок по теме «В мире волшебной сказки»	1			Презентация по теме «В мире	читать слова выразительно	



					волшебной сказки»		
114	«Царь-колокол». М. Ильин.	1				читать, отвечать на вопросы	
115	«Город на Неве.» С. Васильева.	1				читать описание крепости	
116	«Где всего прекрасней на земле» Д.Павлычко.	1				выразительно читать	
117	«Сочинение на тему». С. Вербова	1				отвечать на вопросы	
118	«Какое это слово?» Л. Кассиль.	1				отвечать на вопросы	
119	«Главное дело». Б. Никольский.	1				составление рассказа по картинке	
120	Работа над выразительным чтением стихотворения «Защита». А. Усачёва.	1				выразительно читать	
121	« Никто не знает, но помнят все» Л.Кассиль	1				читать, отвечать на вопросы	
122	«День Победы.» Т. Белозёров.					выучить наизусть	
123	Внеклассное чтение по теме «Родная земля». Проверка т\ч.					читать детскую литературу	
124	Обобщающий урок по теме «Родная земля»	1			Презентация по теме «Родная земля»	составление рассказа по картинкам, рисование флага	

						России	
125	«Ливень». С. Козлов.	1				читать по ролям	
126	Работа над выразительным чтением стихотворения «Тучка». Г. Граубина.	1				учить наизусть	
127	«Хитрый одуванчик». Н. Павлова	1				составление рассказа по картинкам	
128	Работа над выразительным чтением стихотворения «Одуванчик». Е. Благиной.	1				выразительно читать	
129	«Встреча со змеей.» А. Дорохов.	1				пересказать по плану	
130	«Летний снег». А. Бродский.	1				выразительное чтение	
131	«После зимы будет лето.» В. Голявкин.	1				читать и анализировать текст	
132	«Хозяюшка». О. Тарнопольская.	1				выразительно читать	
133	«Летние приметы». А. Спирин	1				рассказать о летних приметах	
134	Внеклассное чтение по теме «Лето пришло».	1				читать детскую литературу	
135	Обобщающий урок по теме «Лето пришло».	1			Презентация по теме «Лето пришло».	совершенствовать технику чтения	

136	Чтение детской литературы по выбору обучающихся.	1				нарисовать рисунок про лето	
-----	--	---	--	--	--	-----------------------------	--

## **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Из материально – технического обеспечения имеется в наличии: отдельный кабинет, в котором есть стол, доска, 6 ученических столов, 12 стульев и 2 шкафа.

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система. Кабинет, в котором проходит обучение соответствует следующим требованиям по санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПиН 2.4.2 № 3286-15

Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка (согласно САНПиН 2.4.2 № 3286-15)

Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики (согласно САНПиН 2.4.2 № 3286-15)

При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно САНПиН 2.4.2 № 3286-15)

Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению (согласно САНПиН 2.4.2 № 3286-15)

В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор .

### **Программа обеспечивается:**

#### **Демонстрационные пособия**

- технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся (презентации по обобщающим урокам, музыкальное сопровождение, просмотр видеороликов по данным темам).
- демонстрационный (слоговые таблицы, таблица «гласные и парные звонкие и глухие согласные», плакаты «Алфавит», «Гимнастика для глаз».
- раздаточный дидактический материал(карточки с заданиями, дидактически. материал к урокам обучения грамоте - пособие для учащихся, касса букв и слогов).

### **Учебные пособие для обучающихся:**

- 1.Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АОП. В 2 частях. С.Ю. Ильина.- М.: Просвещение, 2016г.
- 2.Орфографический словарик:пособие для учащихся нач. классов. П. А. Грушников Изд.-18 М.:Просвещение. 1983.-80 с.
- 3.Дидактический материал. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшин,А.Ф. Шанько. М.:Просвещение. 1984. – 63с.

### **Используемая методическая литература:**

1. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках обучения грамоте. 1- 4 классы. Г.А.Бакулина. М.: Владос, 2003г.
- 2.Здоровьесберегающие технологии. 1- 4 классы. В.И.Ковалько. М.: ВАКО, 2004г.
- 3.Начальная школа.
- 4.Педагогическое творчество.
- 5.Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс. В.И.Круковер. М.: ВАКО,2003г.
- 6.Слово. Азбука первоклассника. Л.Я.Желтовская, О.В.Пронина, Л.Д.Бокарева. М.: Просвещение, 1995г.
- 7.Тесты на готовность к школе. Ю.Соколова. М.: Эксмо, 2010г.
- 8.Тесты на интеллектуальное развитие. Ю.Соколова. М.: Эксмо, 2010г.
- 9.Тесты. Начальная школа. Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова, М.Н.Быстрова. М.: Дрофа, 2004г.
- 10.Читалочка. Азбука первоклассника. Л.Ф.Климанова. М.: Просвещение, 2000г.
- 11.Чтение. 1класс. Поурочные планы. С.А.Левина. Волгоград: Учитель, 2002г.
12. Чтение. Поурочные планы. С.А.Савина. Волгоград: Учитель, 2002г.
- 13.Я иду на урок в начальную школу. Внеклассная работа. Олимпиады и интеллектуальные игры. М.В.Соловейчик. М.: Первое сентября, 2001г.
- 14.Ресурсы Интернет: [www.solnet/ee](http://www.solnet/ee), [www.Открытый класс.](http://www.Открытый класс.), [Wiki.Saripro](http://Wiki.Saripro); [http//Фестиваль педагогических идей](http://Фестиваль педагогических идей); [www. Начальная школа. ru](http://www. Начальная школа. ru); [http//открытый урок](http://открытый урок)

