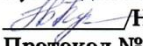


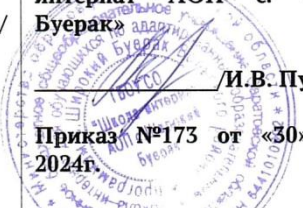


Российская Федерация
Министерство Образования Саратовской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района»
412935 Саратовская область Вольский район с. Широкий Буерак ул. Коммунистическая,1 Тел, факс (84593)6-22-71 e-mail: skola-internatSB@yandex.ru

<p>«Согласовано» Руководитель МО /Н.В. Кудряшова/ Протокол № _____ от «28» августа 2024 г.</p>	<p>«Рассмотрено» Заместитель директора по УВР /Е.Н.Никонорова/ «29» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак» /И.В. Пушкова/ Приказ №173 от «30» августа 2024г.</p> 
---	--	--

АДАптированная рабочая ПРОГРАММА по учебному предмету «этика»

10 класс

(вариант 1)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2024г.

2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по этике и психологии семейной жизни в 10 классе разработана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850).

- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с. Широкий Буерак», разработанной на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026.
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированные в Минюсте РФ 18.12.2020 года, регистрационный № 61573.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрированные в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993.
- Устава ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с. Широкий Буерак».
- Программы развития ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с. Широкий Буерак».
- Учебного плана ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с. Широкий Буерак», реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024 - 2025 учебный год .
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”
- Годового учебного графика на 2024 - 2025 учебный год

Изучение курса «Этика» направлено на выработку у обучающихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь, а именно способствовать созданию крепко и прочной семьи на решение различных «этических задач» (т.е. различных жизненных ситуаций), на оценивание и нахождение мотивов поступков других людей и своих собственных с опорой на жизненный опыт и знания, полученных на занятиях.

В процессе обучения подростки участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию. Данный курс должен стать итогом духовно-нравственного образования и воспитания, обращенного к насущным жизненным задачам юношества.

Особое значение приобретает знание педагогом механизмов протекания основных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) у школьника. Только такие знания позволят не только диагностировать уровень их развития на разных этапах образовательного маршрута, но скорректировать его траекторию, целенаправленно осуществлять развитие обучающегося. Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, для некоторых детей оказываются непосильными. Отсутствие у отстающих обучающихся минимального фонда знаний, несформированность приемов учебной деятельности, основных операций мышления не позволяют им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе

При выборе методов работы по программе следует иметь в виду, что наряду с использованием традиционных методов обучения таких как: рассказ учителя, беседа по теме и т.д., необходимо применять различные методы и приемы работы, направленные на активизацию обучающихся в процессе работы, а именно: элементы проблемных методов обучения, драматизации, решение различных «этических задач». Под этической задачей мы понимаем какую-либо жизненную ситуацию (она может быть законченной или нет, тогда дети должны представить, как в дальнейшем поступят герои ситуации), заданную

Программы общеобразовательной подготовки для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости педагогом для совместного обсуждения поведения героев данной ситуации. Обучающиеся могут выполнить это задание письменно (каждый самостоятельно). В этом случае обсуждение происходит после того, как каждый участник занятия предложил свое решение задачи. Важно помнить, что в ходе занятий обучающиеся не должны быть пассивными слушателями. На каждом занятии необходимо активное включение подростков в работу. В процессе занятия обучающиеся учатся рассуждать о поступках других людей и своих собственных

поступках, учатся находить мотивы того или иного своего поступка и поведения окружающих, опираясь на собственный жизненный опыт и знания, полученные на занятиях, находить нужное нравственное решение в сложной жизненной ситуации. В процессе занятий подростки учатся участвовать в обсуждении той или иной проблемы, учатся высказывать свою точку зрения, доказывать и отстаивать свою позицию. Они могут изменить ее, учитывая убедительные аргументы других участников обсуждения, научившись внимательно слушать всех участников дискуссии. Предложенное нами значительное количество часов для изучения каждой темы обеспечит возможность учителю не только провести уроки сообщения новых знаний и комбинированные, но и ввести в свой арсенал уроки закрепления и применения знаний, где он сможет значительную часть времени уделить обсуждению и углубленному изучению предложенных им вопросов. Такие уроки и будут посвящены решению этических задач, анализу драматизированных ситуаций, разрешению жизненных проблем. Использование активных методов обучения позволит учащимся осваивать получаемые знания неформально. В ходе занятий происходит коррекция и развитие мышления подростков, развитие эмоционально-волевой сферы.

Цель изучения предмета:

Формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека.

Основные задачи:

- формировать представления о семье, ее роли в жизни человека;
- формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д;
- обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
- формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни;
- сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за их здоровье и воспитание;
- формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.

Требования к знаниям и умениям учащихся:

Обучающиеся должны овладеть понятием «семья», понимать ее значение в жизни человека.

Обучающиеся должны знать основные родственные связи в семье, уметь различать близких и дальних родственников.

Обучающиеся должны знать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, понимать важность такого шага как создание собственной семьи.

Обучающиеся должны понимать и уметь объяснять какие условия необходимы для вступления в брак.

Методы и формы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа)
- наглядные (демонстрация, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций)
- практические методы (игра, упражнение, элементы проблемного обучения)

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Тестирование.

Планируемые результаты обучения обучающихся I группы (по программе):

- овладеть понятием «семья», понимать ее значение в жизни человека
- знать основные родственные связи в семье, различать близких и дальних родственников, этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, обязанности членов семьи
- понимать важность создания собственной семьи, условий для создания семьи
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Планируемые результаты обучения воспитанников II группы (по программе):

- понимать значение семьи в жизни человека;
- понимать важность создания собственной семьи;

Формы, методы, инструментарий контроля образовательных достижений обучающихся:

Самостоятельная работа, индивидуальный и фронтальный опросы, тестирование

Инструментарием для оценивания результатов обучения являются:

- ✓ контрольные работы,
- ✓ самостоятельные работы,
- ✓ проверочная работа (индивидуальные тестовые задания, игра);
- ✓ тестовые задания;

. Показателем усвоения являются оценки «5-отлично», «4-хорошо», «3-удовлетворительно».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ознакомление с предметом « Этика».

Семья. Что такое семья? Значение семьи в жизни человека. Духовные, материальные связи в семье. Влияние семьи на формирование личности ребёнка. Родственники и родственные отношения. Правила поведения в семье, с родственниками. Обобщение знаний по теме.

Создание семьи. Представление людей о семейном счастье, чего ожидают молодые люди , создавая семью. Причины создания семьи. Нравственная, материальная и физиологическая готовность человека к созданию семьи. Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые в семейной жизни. Требования, которые мы предъявляем к предполагаемому партнёру и их реальное воплощение. Нравственные качества и жизненные умения, важные для девушки, вступающей в брак. Нравственные качества и жизненные умения, важные для юноши, вступающего в брак. Влюблённость и любовь, нравственность и сексуальность. Этические правила важные во взаимоотношениях юноши и девушки. Принятие решения о вступлении в брак. Главные мотивы, необходимые для принятия этого решения. Что является основой будущего благополучия семьи. Как сообщить родителям о своём решении? Как следует вести себя в ситуации знакомства с родителями (юноши, девушки). Почему родители могут быть против вашего брака? Урок обобщение знаний по теме.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом адаптированная рабочая программа по предмету: «Этика» в 10 классе рассчитана на 34 ч. в год- 1 час в неделю.

В соответствии с производственным календарем Саратовской области на 2024 - 2025 годы, кроме каникулярных дней, не учебными днями считаются праздничные дни:

4 ноября- День Народного единства,

23 февраля –День защитника Отечества,

8марта – Международный женский день,

1 мая-Праздник весны и Труда,

9 мая – День Победы,

29 апреля-Радоница.

Перенос выходных дней:

4 января на 02 мая,

23 февраля ля на 08 мая.

В связи с увеличением не учебных дней возможно объединение нескольких тем уроков и сокращение общего количества часов в год по предмету.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
5. воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
6. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций;
7. наличие мотивации к труду, работе как результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
2. формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
3. адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
4. способствовать формированию умения осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
5. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
6. способствовать формированию логических действий анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

7. готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

1. знание, понимание и принятие учащимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие как основы культурных традиций многонационального народа России;
2. знакомство с основами морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
3. формирование представлений о этике, культуре и их роли в истории и современности;
4. осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ЕГО ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Кол-во часов	Характеристика основных содержательных линий	Планируемые результаты на достаточном уровне		Планируемые результаты на минимальном уровне	
				знать	уметь	знать	уметь
1	Семья	10	Значение семьи в жизни человека	Основные родственные связи в семье	Различать близких и дальних родственников	Основные родственные связи в семье	Различать близких и дальних родственников
2	Создание семьи	24	Основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой	Важность такого шага, как создание собственной семьи	Объяснять какие условия необходимы для вступления в брак	Важность такого шага, как создание собственной семьи	Объяснять какие условия необходимы для вступления в брак
	Всего	34					

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Дата		Использование ТСО, ИКТ	Виды учебной деятельности	Примечания
			план	факт			
	Семья	10					
1	Что такое семья? Значение семьи в жизни человека	1			Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий.	Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества(запись определений) Просмотр презентации. Образ будущей семьи, опыт родительской семьи, его принятие или отвержение). Урок – лекция.	
2	Духовные, дружеские, материальные связи в семье (общность взглядов,	1				Нравственные нормы брака. Принимать цели и включаться в	

	привычек традиции семьи, семейные праздники)					деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Урок – лекция.	
3	Влияние семьи на формирование личности ребенка	1				Иметь представления о роли родителей в воспитании детей, о влиянии семьи на формирование личности ребенка. Нравственная, материальная, физиологическая готовность человека к созданию семьи. Урок – беседа.	
4	Родственники и родственные отношения	1			Использование интерактивной доски. Презентация.	Современные формы семьи. Отбор материала из нескольких источников. Урок – беседа.	
5	Родственники и родственные отношения	1			Использование интерактивной доски.	Современные формы семьи. Отбор материала из нескольких	

					Презентация.	источников. Урок – беседа.	
6	Родственники и родственные отношения	1			Использование интерактивной доски. Презентация.	Современные формы семьи. Отбор материала из нескольких источников. Урок – беседа.	
7	Правила поведения в семье, с родственниками	1			Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий.	Тестирование. Практическое занятие. Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе	
8	Правила поведения в семье, с родственниками	1			Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий.	Тестирование. Практическое занятие. Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе	
9	Правила поведения в семье, с родственниками	1			Использование интерактивной доски	Тестирование. Практическое занятие. Самостоятельная работа с	

					Презентация. Словарь терминов и понятий.	текстом в учебнике, научно-популярной литературе	
10	Обобщение знаний по теме «Семья». Самостоятельная работа	1				Самостоятельная работа.	
	Создание семьи	25					
11	Представления людей о семейном счастье	1			Использование интерактивной доски. Презентация.	Иметь представления о понятии семейное счастье. Образ будущей семьи, опыт родительской семьи, его принятие или отвержение). Урок – беседа.	
12	Чего ожидают молодые люди, создавая семью (образ будущей семьи, опыт родительской семьи, его принятие или отторжение)	1			Использование интерактивной доски. Презентация.	Нравственная, материальная, физиологическая готовность человека к созданию семьи. Иметь представления о образе будущей семьи. Урок –	

						беседа.	
13	Причины создания семьи	1				Готовность к браку. Знать причины создания семьи. Урок – лекция.	
14	Нравственная, материальная и физиологическая готовность человека к созданию семьи	1			Использование интерактивной доски. Презентация.	Иметь представления о качествах людей, необходимых для создания семьи. Этапы становления семьи. Готовность к браку. Урок – лекция.	
15	Нравственная, материальная и физиологическая готовность человека к созданию семьи	1			Использование интерактивной доски. Презентация.	Иметь представления о качествах людей, необходимых для создания семьи. Этапы становления семьи. Готовность к браку. Урок – лекция.	
16	Выбор спутника жизни	1				Качества, необходимые в семейной жизни. Иметь представления о личностных качествах людей, необходимых для	

						создания крепкой семьи, уметь учитывать эти знания при выборе спутника жизни. Урок – беседа.	
17	Качества человека, необходимые в семейной жизни. Самостоятельная работа	1			Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий.	Игры, семейные роли. Работа с раздаточным материалом. Тестирование.	
18	Требования, которые мы предъявляем к предполагаемому партнеру и их реальное воплощение	1			Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий.	Иметь представления о требованиях предъявляемых партнеру. Ожидания, предъявляемые к партнеру, их реальное воплощение. Урок – беседа.	
19	Нравственные качества, важные для девушки, вступающей в брак	1			Использование интерактивной доски Презентация. Словарь	Иметь представления о нравственных качествах и жизненных умениях девушки, важных для	

					терминов и понятий.	вступления в брак. Урок – беседа. Тестирование. Работа с раздаточным материалом	
20	Нравственные качества, важные для юноши, вступающего в брак	1			Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий.	Качества, важные для юноши, вступающей в брак. Иметь представления о нравственных качествах и жизненных умениях юноши, важных для вступления в брак. Урок – беседа. Тестирование. Работа с раздаточным материалом	
21	Жизненные умения, важные для девушки, вступающей в брак	1			Использование интерактивной доски Презентация.	Иметь представления о нравственных качествах и жизненных умениях девушки, важных для вступления в брак. Социально-бытовые навыки, необходимые для обеспечения семьи. Урок	

						– беседа.	
22	Жизненные умения, важные для девушки, вступающей в брак	1			Использование интерактивной доски Презентация.	Иметь представления о нравственных качествах и жизненных умениях девушки, важных для вступления в брак. Социально-бытовые навыки, необходимые для обеспечения семьи. Урок – беседа.	
23	Жизненные умения, важные для юноши, вступающего в брак	1			Использование интерактивной доски. Презентация.	Социально-бытовые навыки, необходимые для обеспечения семьи. Выполнение заданий по разграничению понятий. Урок – беседа.	
24	Жизненные умения, важные для юноши, вступающего в брак	1			Использование интерактивной доски. Презентация.	Социально-бытовые навыки, необходимые для обеспечения семьи. Выполнение заданий по разграничению понятий. Урок – беседа.	

25	Влюбленность и любовь, нравственность и сексуальность. Самостоятельная работа	1			Использование интерактивной доски. Презентация.	Урок – лекция. Любовь и влюбленность. Иметь представления о понятиях влюбленность и любовь. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
26	Влюбленность и любовь, нравственность и сексуальность. Самостоятельная работа	1			Использование интерактивной доски. Презентация.	Урок – лекция. Любовь и влюбленность. Иметь представления о понятиях влюбленность и любовь. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
27	Этические правила, важные во взаимоотношениях юноши и девушки	1				Самостоятельная работа.	

28	Этические правила, важные во взаимоотношениях юноши и девушки	1				Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
29	Принятие решения о вступлении в брак (предложение, взаимное согласие)	1			Использование интерактивной доски. Презентация.	Предложение, взаимное согласие. Урок – тестирование. Работа с раздаточным материалом. Просмотр учебных фильмов.	
30	Главные мотивы, необходимые для принятия решения о вступлении в брак	1				Урок – лекция. Основа будущего благополучия семьи: любовь, уважение, дружеские чувства, влечение, наличие средств к существованию). Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	

31	Что является основой будущего благополучия семьи (любовь, уважение, дружеские чувства, влечение, наличие необходимых средств к существованию семьи и т.д.)?	1			Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий.	любовь, уважение, дружеские чувства, влечение, наличие необходимых средств к существованию семьи и т.д.). Урок – тестирование. Работа с раздаточным материалом. Просмотр учебных фильмов.	
32	Как сообщить родителям о своем решении?	1				Урок- беседа. Иметь представления о способах сообщения родным о решении вступить в брак.	
33	Как следует вести себя в ситуации знакомства с родителями?	1			Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий.	Урок – беседа. Знать правила поведения при знакомстве с родителями (юноши, девушки).	
34	Обобщение знаний по теме «Создание семьи».	1				Тестирование. Работа с раздаточным материалом.	

	Тестирование						
--	--------------	--	--	--	--	--	--

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Из материально – технического обеспечения имеется в наличии: отдельная кабинет, в котором есть компьютерный стол, доска, 6 ученических столов, 12 стульев и 2 шкафа.

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система. Кабинет, в котором проходит обучение соответствует следующим требованиям по санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПиН 2.4.2 № 3286-15

Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка (согласно САНПиН 2.4.2 № 3286-15)

Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики (согласно САНПиН 2.4.2 № 3286-15)

При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно САНПиН 2.4.2 № 3286-15)

Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению (согласно САНПиН 2.4.2 № 3286-15)

В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор .

Программа обеспечивается УМК:

Учебные пособие для обучающихся:

Программно-методическое обеспечение для 10-11 классов с углубленной трудовой подготовкой в образовательных учреждениях: пособие для учителя/ под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. Раздел «Этика и психология семейной жизни». Матвеева Н.Б., с. 61

Используемая методическая литература:

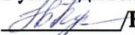


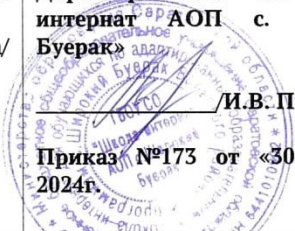
1. Зиглер Д., Хьелл Л. Теории личности. – СПб.: Питер, 2001.

Этика и психология семейной жизни. Типовая программа курса для учащихся старших классов средней школы. – М.: “Просвещение”, 1986.

2. Флоренская Т.А. Этика и психология семейной жизни. Программа курса для учащихся 10–11 классов// Образовательный вестник. 1999. № 2 (3).
3. Кобзева В.В. Этикет в вопросах и ответах // Классный руководитель. 2001. № 1, №2, №3.
4. Трудовой кодекс РФ (выборка).

5. Федеральный закон “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации”.
6. Декларация организации объединенных наций о правах умственно отсталых лиц. Курьер ЮНЕСКО.1981. Июль. С. 18-19.
7. Конвенция о правах ребенка (выборка).
8. Уголовный кодекс РФ (выборка).
9. Опросник профессиональных склонностей / Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. М.: Генезис, 2005 г.
- 10.Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации, – СПб, 1997.
- 11.Психология популярных профессий. Под ред. Головей Л.А., – СПб, 2003.
- 12.Ресурсы Интернета: (<http://www.narmet.ru/pervaya-pomoshh/proverka-puls>)

Российская Федерация
Министерство Образования Саратовской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района»
412935 Саратовская область Вольский район с. Широкий Буерак ул. Коммунистическая,1 Тел, факс (84593)6-22-71e-mail: skola-internatSB@yandex.ru

<p>«Согласовано» Руководитель МО /Н.В. Кудряшова/ Протокол № _____ от «28» августа 2024 г.</p>	<p>«Рассмотрено» Заместитель директора по УВР /Е.Н.Никонова/ «29» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак» /И.В.Пушкова/ Приказ №173 от «30» августа 2024г.</p> 
---	--	---

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «Этика»

11 класс

(вариант 1)

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по этике и психологии семейной жизни в 10 классе разработана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850).

- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с. Широкий Буерак», разработанной на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026.
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированные в Минюсте РФ 18.12.2020 года, регистрационный № 61573.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрированные в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993.
- Устава ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с. Широкий Буерак».
- Программы развития ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с. Широкий Буерак».
- Учебного плана ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с. Широкий Буерак», реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024 - 2025 учебный год .
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”
- Годового учебного графика на 2024 - 2025 учебный год

Изучение курса «Этика» направлено на выработку у обучающихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь, а именно способствовать созданию крепко и прочной семьи на решение различных «этических задач» (т.е. различных жизненных ситуаций), на оценивание и нахождение мотивов поступков других людей и своих собственных с опорой на жизненный опыт и знания, полученных на занятиях.

В процессе обучения подростки участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию. Данный курс должен стать итогом духовно-нравственного образования и воспитания, обращенного к насущным жизненным задачам юношества.

Особое значение приобретает знание педагогом механизмов протекания основных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) у школьника. Только такие знания позволят не только диагностировать уровень их развития на разных этапах образовательного маршрута, но скорректировать его траекторию, целенаправленно осуществлять развитие обучающегося. Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, для некоторых детей оказываются непосильными. Отсутствие у отстающих обучающихся минимального фонда знаний, несформированность приемов учебной деятельности, основных операций мышления не позволяют им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе

При выборе методов работы по программе следует иметь в виду, что наряду с использованием традиционных методов обучения таких как: рассказ учителя, беседа по теме и т.д., необходимо применять различные методы и приемы работы, направленные на активизацию обучающихся в процессе работы, а именно: элементы проблемных методов обучения, драматизации, решение различных «этических задач». Под этической задачей мы понимаем какую-либо жизненную ситуацию (она может быть законченной или нет, тогда дети должны представить, как в дальнейшем поступят герои ситуации), заданную

Программы общеобразовательной подготовки для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости педагогом для совместного обсуждения поведения героев данной ситуации. Обучающиеся могут выполнить это задание письменно (каждый самостоятельно). В этом случае обсуждение происходит после того, как каждый участник занятия предложил свое решение задачи. Важно помнить, что в ходе занятий обучающиеся не должны быть пассивными слушателями. На каждом занятии необходимо активное включение подростков в работу. В процессе занятия обучающиеся учатся рассуждать о поступках других людей и своих собственных

поступках, учатся находить мотивы того или иного своего поступка и поведения окружающих, опираясь на собственный жизненный опыт и знания, полученные на занятиях, находить нужное нравственное решение в сложной жизненной ситуации. В процессе занятий подростки учатся участвовать в обсуждении той или иной проблемы, учатся высказывать свою точку зрения, доказывать и отстаивать свою позицию. Они могут изменить ее, учитывая убедительные аргументы других участников обсуждения, научившись внимательно слушать всех участников дискуссии. Предложенное нами значительное количество часов для изучения каждой темы обеспечит возможность учителю не только провести уроки сообщения новых знаний и комбинированные, но и ввести в свой арсенал уроки закрепления и применения знаний, где он сможет значительную часть времени уделить обсуждению и углубленному изучению предложенных им вопросов. Такие уроки и будут посвящены решению этических задач, анализу драматизированных ситуаций, разрешению жизненных проблем. Использование активных методов обучения позволит учащимся осваивать получаемые знания неформально. В ходе занятий происходит коррекция и развитие мышления подростков, развитие эмоционально-волевой сферы.

Цель изучения предмета:

Формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека.

Основные задачи:

- формировать представления о семье, ее роли в жизни человека;
- формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д;
- обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
- формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни;
- сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за их здоровье и воспитание;
- формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.

Требования к знаниям и умениям учащихся:

Обучающиеся должны овладеть понятием «семья», понимать ее значение в жизни человека.

Обучающиеся должны знать основные родственные связи в семье, уметь различать близких и дальних родственников.

Обучающиеся должны знать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, понимать важность такого шага как создание собственной семьи.

Обучающиеся должны понимать и уметь объяснять какие условия необходимы для вступления в брак.

Методы и формы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа)
- наглядные (демонстрация, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций)
- практические методы (игра, упражнение, элементы проблемного обучения)

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Тестирование.

Планируемые результаты обучения обучающихся I группы (по программе):

- овладеть понятием «семья», понимать ее значение в жизни человека
- знать основные родственные связи в семье, различать близких и дальних родственников, этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, обязанности членов семьи
- понимать важность создания собственной семьи, условий для создания семьи
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Планируемые результаты обучения воспитанников II группы (по программе):

- понимать значение семьи в жизни человека;
- понимать важность создания собственной семьи;

Формы, методы, инструментарий контроля образовательных достижений обучающихся:

Самостоятельная работа, индивидуальный и фронтальный опросы, тестирование

Инструментарием для оценивания результатов обучения являются:

- ✓ контрольные работы,
- ✓ самостоятельные работы,
- ✓ проверочная работа (индивидуальные тестовые задания, игра);
- ✓ тестовые задания;

. Показателем усвоения являются оценки «5-отлично», «4-хорошо», «3-удовлетворительно».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ознакомление с предметом « Этика».

Семья. Что такое семья? Значение семьи в жизни человека. Духовные, материальные связи в семье. Влияние семьи на формирование личности ребёнка. Родственники и родственные отношения. Правила поведения в семье, с родственниками. Обобщение знаний по теме.

Создание семьи. Представление людей о семейном счастье, чего ожидают молодые люди , создавая семью. Причины создания семьи. Нравственная, материальная и физиологическая готовность человека к созданию семьи. Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые в семейной жизни. Требования, которые мы предъявляем к предполагаемому партнёру и их реальное воплощение. Нравственные качества и жизненные умения, важные для девушки, вступающей в брак. Нравственные качества и жизненные умения, важные для юноши, вступающего в брак. Влюблённость и любовь, нравственность и сексуальность. Этические правила важные во взаимоотношениях юноши и девушки. Принятие решения о вступлении в брак. Главные мотивы, необходимые для принятия этого решения. Что является основой будущего благополучия семьи. Как сообщить родителям о своём решении? Как следует вести себя в ситуации знакомства с родителями (юноши, девушки). Почему родители могут быть против вашего брака? Урок обобщение знаний по теме.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом адаптированная рабочая программа по предмету: «Этика» в 11 классе рассчитана на 34 ч. в год- 1 час в неделю.

В соответствии с производственным календарем Саратовской области на 2024 - 2025 годы, кроме каникулярных дней, не учебными днями считаются праздничные дни:

4 ноября- День Народного единства,

23 февраля –День защитника Отечества,

8марта – Международный женский день,

1 мая-Праздник весны и Труда,

9 мая – День Победы,

29 апреля-Радоница.

Перенос выходных дней:

4 января на 02 мая,

23 февраля ля на 08 мая.

В связи с увеличением не учебных дней возможно объединение нескольких тем уроков и сокращение общего количества часов в год по предмету.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
5. воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
6. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций;
7. наличие мотивации к труду, работе как результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
2. формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
3. адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
4. способствовать формированию умения осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
5. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
6. способствовать формированию логических действий анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

7. готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

1. знание, понимание и принятие учащимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие как основы культурных традиций многонационального народа России;
2. знакомство с основами морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
3. формирование представлений о этике, культуре и их роли в истории и современности;
4. осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ЕГО ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Кол-во часов	Характеристика основных содержательных линий	Планируемые результаты на достаточном уровне		Планируемые результаты на минимальном уровне	
				знать	уметь	знать	уметь
1	Взаимоотношения в молодой семье	10	Освоение новых социальных ролей (муж, жена)	Основные обязанности членов семьи	Объяснить значение обязанностей в семейной жизни	Основные обязанности членов семьи	Объяснить значение обязанностей в семейной жизни
2	Быт и экономика молодой семьи	13	Усвоение понятия «Экономика и быт семьи»	Основные статьи доходов и расходов семьи	Рассчитать бюджет семьи на один месяц	Основные статьи доходов и расходов семьи	Приблизительно рассчитать бюджет семьи на один месяц
3	Конфликты семье	11	Основные нравственные правила поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи	Основы семейного законодательства	Объяснить свои претензии к партнеру, не унижая его достоинства	Основы семейного законодательства	Объяснить свои претензии к партнеру, не унижая его достоинства
	Всего	34					

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Дата		Использование ТСО, ИКТ	Виды учебной деятельности	Примечания
			план	факт			
	Взаимоотношения в молодой семье	10					
1	Первые шаги в жизни молодой семьи Привыкание к особенностям характера партнера, уважение, терпимость	1			Использование интерактивной доски. Презентация.	Любовь, влюбленность и семья. Урок – беседа. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
2	Изменения, происходящие в жизни юноши: освоение новой социальной роли «муж» (формирование	1			Использование интерактивной доски. Презентация.	Урок – лекция. Освоение новой соц. роли «муж»(формирование чувства ответственности	

	чувства ответственности за жену, забота о ней, защита)					за жену, забота о ней, защита) Слушание объяснений учителя. .	
3	Изменения, происходящие в жизни юноши: освоение новой социальной роли «муж» (формирование чувства ответственности за жену, забота о ней, защита)	1			Использование интерактивной доски. Презентация.	Урок – лекция. Освоение новой соц. роли «муж»(формирование чувства ответственности за жену, забота о ней, защита) Слушание объяснений учителя. .	
4	Изменения, происходящие в жизни юноши: освоение новой социальной роли «муж» (обеспечение материальных условий существования семьи, участие в домашних заботах и т.д.)	1				Урок – лекция. Освоение новой соц. роли «муж» (обеспечение материальных условий существования семьи, участие в домашних заботах и т.д.) Слушание объяснений учителя.	

5	Изменения, происходящие в жизни юноши: освоение новой социальной роли «муж» (обеспечение материальных условий существования семьи, участие в домашних заботах и т.д.)	1				Урок – лекция. Освоение новой соц. роли «муж» (обеспечение материальных условий существования семьи, участие в домашних заботах и т.д.) Слушание объяснений учителя.	
6	Изменения, происходящие в жизни девушки: освоение новой социальной роли «жена» (забота о муже, внимание и доброжелательность)	1			Использование интерактивной доски. Презентация.	Освоение новой соц. роли «жена» (забота о муже, внимание и доброжелательность). Лекция – беседа. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
7	Изменения, происходящие в жизни девушки: освоение новой социальной роли «жена»	1			Использование интерактивной доски. Презентация.	Освоение новой соц. роли «жена» (забота о муже, внимание и доброжелательность). Лекция – беседа.	

	(забота о муже, внимание и доброжелательность)					Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
8	Изменения, происходящие в жизни девушки: освоение новой социальной роли «жена» (ведение домашнего хозяйства, участие в материальном обеспечении семьи).	1				Освоение новой соц. роли «жена» (ведение домашнего хозяйства, участие в материальном обеспечении семьи). Урок – беседа. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
9	Изменения, происходящие в жизни девушки: освоение новой социальной роли «жена» (ведение домашнего хозяйства, участие в материальном	1				Освоение новой соц. роли «жена» (ведение домашнего хозяйства, участие в материальном обеспечении семьи). Урок – беседа. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих	

	обеспечении семьи).					товарищей.	
10	Обобщение знаний по теме «Взаимоотношения в молодой семье». Тестирование	1				Тестирование. Работа с раздаточным материалом.	
	Быт и экономика молодой семьи	13					
11	Понятие «экономика семьи». Доходы и расходы семьи	1			Использование интерактивной доски. Презентация.	Доходы и расходы семьи Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. .	
12	Понятие «экономика семьи». Доходы и расходы семьи	1			Использование интерактивной доски. Презентация.	Доходы и расходы семьи Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. .	

13	Потребности семьи: естественные (питание, одежда, отдых, развлечения) и ложные («вещизм»)	1			Использование интерактивной доски. Презентация.	Беседа о потребностях: естественные (питание, одежда, отдых, развлечения) и ложные («вещизм»). Практическая работа. Работа с раздаточным материалом.	
14	Потребности семьи: естественные (питание, одежда, отдых, развлечения) и ложные («вещизм»)	1			Использование интерактивной доски. Презентация.	Беседа о потребностях: естественные (питание, одежда, отдых, развлечения) и ложные («вещизм»). Практическая работа. Работа с раздаточным материалом.	
15	Понятие «быт семьи»	1			Использование интерактивной доски. Презентация.	Бюджет семьи, ее хозяйство. Урок – игра. Работа с раздаточным материалом.	
16	Понятие «быт семьи»	1			Использование интерактивной доски. Презентация.	Бюджет семьи, ее хозяйство. Урок – игра. Работа с раздаточным материалом.	

17	Организация домашнего хозяйства, режим семьи, отдых и развлечения в семье	1			Использование интерактивной доски. Презентация.	Режим семьи, отдых и развлечения в семье. Урок – беседа. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
18	Организация домашнего хозяйства, режим семьи, отдых и развлечения в семье	1			Использование интерактивной доски. Презентация.	Режим семьи, отдых и развлечения в семье. Урок – беседа. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
19	Атмосфера семьи	1			Использование интерактивной доски. Презентация.	Анатомия семейных отношений. Урок – лекция. Слушание объяснений учителя.	
20	Атмосфера семьи	1			Использование интерактивной доски. Презентация.	Анатомия семейных отношений. Урок – лекция. Слушание объяснений учителя.	

21	Нравственные правила взаимоотношений в семье: доброта в отношениях, взаимопонимание, помощь, отношения с родителями, друзьями	1			Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий.	Беседа о доброте в отношениях, помощь, отношения с родителями, друзьями. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
22	Нравственные правила взаимоотношений в семье: доброта в отношениях, взаимопонимание, помощь, отношения с родителями, друзьями	1			Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий.	Беседа о доброте в отношениях, помощь, отношения с родителями, друзьями. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
23	Обобщение знаний по теме «Быт и экономика молодой семьи». Самостоятельная работа	1				Тестирование. Работа с раздаточным материалом.	

	Конфликты в семье	11					
24	Понятие «семейный конфликт». Причины конфликтов в семье	1			Использование интерактивной доски. Презентация.	Причины конфликтов в семье. Урок – игра. Работа с раздаточным материалом.	
25	Понятие «семейный конфликт». Причины конфликтов в семье	1			Использование интерактивной доски. Презентация.	Причины конфликтов в семье. Урок – игра. Работа с раздаточным материалом.	
26	Понятие «семейный конфликт». Причины конфликтов в семье	1			Использование интерактивной доски. Презентация.	Причины конфликтов в семье. Урок – игра. Работа с раздаточным материалом.	
27	Предотвращение конфликтов, нравственные способы их разрешения	1			Использование интерактивной доски. Презентация.	Причины конфликтов в семье. Работа с раздаточным материалом.	
28	Предотвращение конфликтов, нравственные способы их	1			Использование интерактивной доски. Презентация.	Причины конфликтов в семье.. Работа с раздаточным материалом.	

	разрешения						
29	Распад семьи, причины. Нравственное поведение в ситуации развода	1			Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий.	Нравственные способы разрешения. Урок – беседа. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
30	Распад семьи, причины. Нравственное поведение в ситуации развода	1			Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий.	Нравственные способы разрешения. Урок – беседа. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
31	Предотвращение конфликтов, нравственные способы их разрешения	1			Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий.	Нравственные способы разрешения. Урок – беседа. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	

32	Знакомство с основными положениями закона о семье, способах осуществления развода, раздела имущества, обязанностей родителей по отношению к детям	1			Использование интерактивной доски. Презентация.	Причины, нравственное поведение во время развода. Урок – беседа. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
33	Обобщение знаний по теме «Конфликты в семье». Тестирование	1			Использование интерактивной доски. Презентация.	Беседа на тему способы осуществления развода, раздела имущества, обязанности родителей по отношению к детям. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
34	«Конфликты в семье». Тестирование	1			Использование интерактивной доски. Презентация.	Тестирование. Работа с раздаточным материалом.	

--	--	--	--	--	--	--	--

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Из материально – технического обеспечения имеется в наличии: отдельная кабинет, в котором есть компьютерный стол, доска, 6 ученических столов, 12 стульев и 2 шкафа.

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система. Кабинет, в котором проходит обучение соответствует следующим требованиям по санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПиН 2.4.2 № 3286-15

Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка (согласно САНПиН 2.4.2 № 3286-15)

Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики (согласно САНПиН 2.4.2 № 3286-15)

При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно САНПиН 2.4.2 № 3286-15)

Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению (согласно САНПиН 2.4.2 № 3286-15)

В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор .

Программа обеспечивается УМК:

Учебные пособие для обучающихся:

Программно-методическое обеспечение для 10-11 классов с углубленной трудовой подготовкой в образовательных учреждениях: пособие для учителя/ под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. Раздел «Этика и психология семейной жизни». Матвеева Н.Б., с. 61

Используемая методическая литература:




1. Зиглер Д., Хьелл Л. Теории личности. – СПб.: Питер, 2001.

Этика и психология семейной жизни. Типовая программа курса для учащихся старших классов средней школы. – М.: “Просвещение”, 1986.

2. Флоренская Т.А. Этика и психология семейной жизни. Программа курса для учащихся 10–11 классов// Образовательный вестник. 1999. № 2 (3).
3. Кобзева В.В. Этикет в вопросах и ответах // Классный руководитель. 2001. № 1, №2, №3.
4. Трудовой кодекс РФ (выборка).

5. Федеральный закон “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации”.
6. Декларация организации объединенных наций о правах умственно отсталых лиц. Курьер ЮНЕСКО.1981. Июль. С. 18-19.
7. Конвенция о правах ребенка (выборка).
8. Уголовный кодекс РФ (выборка).
9. Опросник профессиональных склонностей / Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. М.: Генезис, 2005 г.
- 10.Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации, – СПб, 1997.
- 11.Психология популярных профессий. Под ред. Головей Л.А., – СПб, 2003.
- 12.Ресурсы Интернета: (<http://www.narmet.ru/pervaya-pomoshh/proverka-puls>)

Российская Федерация
Министерство Образования Саратовской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района»
412935 Саратовская область Вольский район с. Широкий Буерак ул. Коммунистическая,1 Тел, факс (84593)6-22-71e-mail: skola-internatSB@yandex.ru

<p>«Согласовано» Руководитель МО  Н.В. Кудряшова/ Протокол № ____ от «28» августа 2024 г.</p>	<p>«Рассмотрено» Заместитель директора по УВР  /Е.Н.Никонорова/ «29» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак» адаптированные образовательные программы с. Широкий Буерак Вольского района Саратовской области  /И.В. Пушкова/ Приказ №173 от «30» августа 2024г.</p>
--	---	--

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «этика»

12 класс

(вариант 1)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по этике и психологии жизни в 12 классе разработана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850).

- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО ГБОУ СО «Школа- интернат АООП с. Широкий Буерак», разработанной на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026.
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированные в Минюсте РФ 18.12.2020 года, регистрационный № 61573.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрированные в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993.
- Устава ГБОУ СО «Школа- интернат АООП с. Широкий Буерак».
- Программы развития ГБОУ СО «Школа- интернат АООП с. Широкий Буерак».
- Учебного плана ГБОУ СО «Школа- интернат АООП с. Широкий Буерак», реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024 - 2025 учебный год .
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”
- Годового учебного графика на 2024 - 2025 учебный год

Изучение курса «Этика и психология семейной жизни» направлено на выработку у обучающихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь, а именно способствовать созданию крепко и прочной семьи на решение различных «этических задач» (т.е. различных жизненных ситуаций), на оценивание и нахождение мотивов поступков других людей и своих собственных с опорой на жизненный опыт и знания, полученных на занятиях.

В процессе обучения подростки участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию. Данный курс должен стать итогом духовно-нравственного образования и воспитания, обращенного к насущным жизненным задачам юношества.

Особое значение приобретает знание педагогом механизмов протекания основных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) у школьника. Только такие знания позволят не только диагностировать уровень их развития на разных этапах образовательного маршрута, но скорректировать его траекторию, целенаправленно осуществлять развитие учащегося. Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, для некоторых детей оказываются непосильными. Отсутствие у отстающих обучающихся минимального фонда знаний, несформированность приемов учебной деятельности, основных операций мышления не позволяют им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе

При выборе методов работы по программе следует иметь в виду, что наряду с использованием традиционных методов обучения таких как: рассказ учителя, беседа по теме и т.д., необходимо применять различные методы и приемы работы, направленные на активизацию обучающихся в процессе работы, а именно: элементы проблемных методов обучения, драматизации, решение различных «этических задач». Под этической задачей мы понимаем какую-либо жизненную ситуацию (она может быть законченной или нет, тогда дети должны представить, как в дальнейшем поступят герои ситуации), заданную

Программы общеобразовательной подготовки для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости педагогом для совместного обсуждения поведения героев данной ситуации. Обучающиеся могут выполнить это задание письменно (каждый самостоятельно). В этом случае обсуждение происходит после того, как каждый участник занятия предложил свое решение задачи. Важно помнить, что в ходе занятий обучающиеся не должны быть пассивными слушателями. На каждом занятии необходимо

активное включение подростков в работу. В процессе занятия обучающиеся учатся рассуждать о поступках других людей и своих собственных поступках, учатся находить мотивы того или иного своего поступка и поведения окружающих, опираясь на собственный жизненный опыт и знания, полученные на занятиях, находить нужное нравственное решение в сложной жизненной ситуации. В процессе занятий подростки учатся участвовать в обсуждении той или иной проблемы, учатся высказывать свою точку зрения, доказывать и отстаивать свою позицию. Они могут изменить ее, учитывая убедительные аргументы других участников обсуждения, научившись внимательно слушать всех участников дискуссии. Предложенное нами значительное количество часов для изучения каждой темы обеспечит возможность учителю не только провести уроки сообщения новых знаний и комбинированные, но и ввести в свой арсенал уроки закрепления и применения знаний, где он сможет значительную часть времени уделить обсуждению и углубленному изучению предложенных им вопросов. Такие уроки и будут посвящены решению этических задач, анализу драматизированных ситуаций, разрешению жизненных проблем. Использование активных методов обучения позволит учащимся осваивать получаемые знания неформально. В ходе занятий происходит коррекция и развитие мышления подростков, развитие эмоционально-волевой сферы.

Цель изучения предмета:

Формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека.

Основные задачи:

- формировать представления о семье, ее роли в жизни человека;
- формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д;
- обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
- формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни;
- сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за их здоровье и воспитание;
- формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.

Требования к знаниям и умениям учащихся:

Обучающиеся должны овладеть понятием «семья», понимать ее значение в жизни человека.

Обучающиеся должны знать основные родственные связи в семье, уметь различать близких и дальних родственников.

Обучающиеся должны знать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, понимать важность такого шага как создание собственной семьи.

Обучающиеся должны понимать и уметь объяснять какие условия необходимы для вступления в брак.

Методы и формы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа)
- наглядные (демонстрация, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций)
- практические методы (игра, упражнение, элементы проблемного обучения)

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Тестирование.

Планируемые результаты обучения учащихся:

- овладеть понятием «семья», понимать ее значение в жизни человека
- знать основные родственные связи в семье, различать близких и дальних родственников, этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, обязанности членов семьи
- понимать важность создания собственной семьи, условий для создания семьи
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Формы, методы, инструментарий контроля образовательных достижений обучающихся:

Самостоятельная работа, индивидуальный и фронтальный опросы, тестирование

Инструментарием для оценивания результатов обучения являются:

- ✓ контрольные работы,
- ✓ самостоятельные работы,
- ✓ проверочная работа (индивидуальные тестовые задания, игра);
- ✓ тестовые задания;

. Показателем усвоения являются оценки «5-отлично», «4-хорошо», «3-удовлетворительно».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ознакомление с предметом « Этика».

Ребенок в семье.

Что нужно знать молодым родителям, ожидающим ребенка: правильный образ жизни будущих родителей, отказ от вредных привычек, создание благоприятных условий для матери, необходимая забота о ее здоровье. Климат семьи: добрые отношения между родителями, подготовка их к будущим обязанностям. Значение родителей для ребенка (ответственность родителей за жизнь и здоровье ребенка, тепло, поддержка, ощущение защищенности и т.д.).

Что такое материнство? Роль матери, ее обязанности по отношению к ребенку.

Что такое отцовство? Роль отца, его обязанности по отношению к ребенку.

Программы общеобразовательной подготовки для учащихся с легкой степенью

умственной отсталости

Особенности воспитания ребенка в различные периоды его жизни: младенец, дошкольник, школьник, подросток.

Урок обобщения знаний по теме.

Конфликты с родителями.

Необходимость формирования у родителей общих взглядов на процесс воспитания ребенка.

Стиль отношений родителей к детям (авторитарный, дружеский, попустительский) и его влияние на последующие взаимоотношения родителей и детей.

Причины конфликтов между родителями и детьми — непонимание родителями особенностей развития ребенка в разные периоды жизни: проблемы с детьми в дошкольном возрасте.

проблемы взаимоотношений с детьми школьного возраста.

особенности подросткового возраста. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье

между родителями и детьми. Проблемы взаимоотношений с детьми в случае развода

родителей. Права (и обязанности) родителей на общение со своими детьми. Обобщение знаний по теме.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом адаптированная рабочая программа по предмету: «Этика» в 12 классе рассчитана на 34 ч. в год- 1 час в неделю.

В соответствии с производственным календарем Саратовской области на 2024 - 2025 годы, кроме каникулярных дней, не учебными днями считаются праздничные дни:

4 ноября- День Народного единства,
23 февраля –День защитника Отечества,
8 марта – Международный женский день,
1 мая-Праздник весны и Труда,
9 мая – День Победы,
29 апреля-Радоница.

Перенос выходных дней:

4 января на 02 мая,
23 февраля на 08 мая.

В связи с увеличением не учебных дней возможно объединение нескольких тем уроков и сокращение общего количества часов в год по предмету.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
5. воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
6. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций;

7. наличие мотивации к труду, работе как результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
2. формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
3. адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
4. способствовать формированию умения осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
5. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
6. способствовать формированию логических действий анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
7. готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

1. знание, понимание и принятие учащимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие как основы культурных традиций многонационального народа России;
2. знакомство с основами морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
3. формирование представлений о этике, культуре и их роли в истории и современности;
4. осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ЕГО ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Кол-во часов	Характеристика основных содержательных линий	Планируемые результаты на достаточном уровне		Планируемые результаты на минимальном уровне	
				знать	уметь	знать	уметь
1	Ребенок в семье.	34	Ответственность родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, обязанность в воспитании детей.	основные нравственные правила поведения людей, о различных социальных ролях людей в семье, особенности развития детей и основные проблемы воспитания ребенка.	приблизительно рассчитывать бюджет семьи на один месяц; определять основные обязанности родителей по отношению к своим детям.	особенности развития детей и основные проблемы воспитания ребенка.	определять основные обязанности родителей по отношению к своим детям.
2	Конфликты родителями.	36	Основные этические правила взаимоотношений	основные статьи	использовать приобретенные	основные нравственные	объяснить свои

			<p>между детьми и родителями.</p>	<p>доходов и расходов семьи; основные нравственные правила поведения в ситуациях конфликта.</p>	<p>знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни объяснить свои претензии к партнеру, не унижая его достоинства.</p>	<p>е правила поведения в ситуациях конфликта.</p>	<p>претензии к партнеру, не унижая его достоинства.</p>
--	--	--	-----------------------------------	---	---	---	---

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Дата		Используй- вание ТСО, ИКТ	Виды деятельности учебной	Примечания
			план	факт			
	Ребенок в семье.	34					
1	Что нужно знать молодым родителям, ожидающим ребенка.	1			Использование интерактивной доски Презентация Словарь терминов и понятий.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Уметь анализировать что такое образ семьи, опыт родительской семьи, его принятие или отвержение. Урок – лекция	
2	Что нужно знать молодым родителям, ожидающим ребенка.	1			Использование интерактивной доски Презентация	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	

					Словарь терминов и понятий.	Уметь анализировать что такое образ семьи, опыт родительской семьи, его принятие или отвержение. Урок – лекция	
3	Правильный образ жизни будущих родителей, отказ от вредных привычек.	1				Описывать и давать характеристику таким вещам как нравственная, материальная, физиологическая готовность человека к созданию семьи Правильный образ жизни родителей, отказ от вредных привычек. Урок – лекция.	
4	Правильный образ жизни будущих родителей, отказ от вредных привычек.	1				Описывать и давать характеристику таким вещам как нравственная, материальная, физиологическая готовность человека к созданию семьи Правильный образ жизни родителей, отказ от вредных привычек. Урок – лекция.	
5	Правильный образ жизни будущих родителей, отказ от вредных	1				Описывать и давать характеристику таким	

	привычек.					вещам как нравственная, материальная, физиологическая готовность человека к созданию семьи Правильный образ жизни родителей, отказ от вредных привычек. Урок – лекция.	
6	Создание благоприятных условий для матери необходимая забота о ее здоровье.	1			Использование интерактивной доски Презентация Словарь терминов и понятий.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Создание благоприятных условий для здоровья и жизни матери. Слушание объяснений учителя .Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Урок – беседа.	
7	Создание благоприятных условий для матери необходимая забота о ее здоровье.	1				Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Создание благоприятных условий для здоровья и жизни матери. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ	

						выступлений своих товарищей. Урок – беседа.
8	Создание благоприятных условий для матери необходимая забота о ее здоровье.	1			Использование интерактивной доски Презентация Словарь терминов и понятий.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Создание благоприятных условий для здоровья и жизни матери. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Урок – беседа.
9	Климат семьи: добрые отношения между родителями, подготовка их к будущим обязанностям.	1			Использование интерактивной доски Презентация	Современные формы семьи. Добрые отношения между родителями, подготовка родителей к будущим обязанностям. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Урок – беседа.
10	Климат семьи: добрые отношения между родителями, подготовка их к будущим обязанностям.	1			Использование интерактивной доски Презентация	Современные формы семьи. Добрые отношения между родителями, подготовка родителей к будущим обязанностям. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Урок – беседа.

11	Климат семьи: добрые отношения между родителями, подготовка их к будущим обязанностям.	1			Использование интерактивной доски Презентация Словарь терминов и понятий.	Современные формы семьи. Добрые отношения между родителями, подготовка родителей к будущим обязанностям. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Урок – беседа.	
12	Значение родителей для ребенка (ответственность родителей за жизнь и здоровье ребенка, тепло, поддержка, ощущение защищенности и т.д.).	1				Тестирование. Практическое занятие. Решать познавательные и практические задачи на изученный материал	
13	Значение родителей для ребенка (ответственность родителей за жизнь и здоровье ребенка, тепло, поддержка, ощущение защищенности и т.д.).	1				Практическое занятие. Решать познавательные и практические задачи на изученный материал	
14	Значение родителей для ребенка (ответственность родителей за жизнь и здоровье ребенка, тепло, поддержка, ощущение защищенности и т.д.).	1				Решать познавательные и практические задачи на изученный материал	
15	Значение родителей для ребенка	1				Решать познавательные и	

	(ответственность родителей за жизнь и здоровье ребенка, тепло, поддержка, ощущение защищенности и т.д.).					практические задачи на изученный материал	
16-17	Что такое материнство?	1				Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Уметь анализировать роль матери, ее обязанности по отношению к ребенку.	
17	Что такое материнство?	1				Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Уметь анализировать роль матери, ее обязанности по отношению к ребенку.	
18	Роль матери, ее обязанности по отношению к ребенку.	1			Использование интерактивной доски Презентация	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Анализировать обязанности матери по отношению к ребенку .Урок – беседа.	
19	Роль матери, ее обязанности по	1				Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ	

	отношению к ребенку.					выступлений своих товарищей. Анализировать обязанности матери по отношению к ребенку .Урок – беседа.	
20	Что такое отцовство?	1				Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Высказывать свое мнение о роли отца по отношению к ребенку Урок – беседа.	
21	Что такое отцовство?	1				Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Высказывать свое мнение о роли отца по отношению к ребенку Урок – беседа.	
22	Роль отца, его обязанности по отношению к ребенку.	1			Использование интерактивной доски Презентация	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Анализировать обязанности отца по	

						отношению к ребенку Урок – лекция.	
23	Роль отца, его обязанности по отношению к ребенку.	1				Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Анализировать обязанности отца по отношению к ребенку Урок – лекция.	
24	Особенности воспитания ребенка в различные периоды его жизни:(младенец)	1				Слушание объяснений учителя . Особенности в воспитании в младенческий период, необходимый уход. Урок – лекция.	
25	Особенности воспитания ребенка в различные периоды его жизни:(младенец)	1			Использование интерактивной доски Презентация	Слушание объяснений учителя . Особенности в воспитании в младенческий период, необходимый уход. Урок – лекция.	
26	Особенности воспитания ребенка в различные периоды его жизни: (дошкольник)	1			Использование интерактивной доски Презентация	Уметь выбирать качества, необходимые в воспитании дошкольного периода, потребности ребенка . Урок	

						– беседа.	
27	Особенности воспитания ребенка в различные периоды его жизни: (дошкольник)	1			Использование интерактивной доски Презентация	Уметь выбирать качества, необходимые в воспитании дошкольного периода, потребности ребенка . Урок – беседа.	
28	Особенности воспитания ребенка в различные периоды его жизни:(школьник)	1			Использование интерактивной доски Презентация	Слушание объяснений учителя . Особенности развития в школьный период.	
29	Особенности воспитания ребенка в различные периоды его жизни:(школьник)	1			Использование интерактивной доски Презентация	Слушание объяснений учителя . Особенности развития в школьный период.	
30	Особенности воспитания ребенка в школьный период. Тестирование.	1			Использование интерактивной доски Презентация	Слушание объяснений учителя . Особенности развития в школьный период.	
31	Особенности воспитания ребенка в различные периоды его	1			Использование	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ	

	жизни:(подросток)				интерактивн ой доски Презентация	выступлений своих товарищей. Особенности воспитания подросткового периода. Урок – беседа.	
32	Особенности воспитания ребенка в различные периоды его жизни:(подросток)	1			Использован ие интерактивн ой доски Презентация	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Особенности воспитания подросткового периода. Урок – беседа.	
33	Особенности воспитания ребенка в различные периоды его жизни:(подросток)	1			Использован ие интерактивн ой доски Презентация	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Особенности воспитания подросткового периода. Урок – беседа.	
34	Урок обобщения знаний по теме.	1				Тестирование. Решать познавательные и практические задачи на изученный материал	
	Конфликты с родителями.	36					
35	Необходимость формирования у родителей общих взглядов на процесс воспитания ребенка.	1				Необходимость формирования единой системы воспитания ребенка. Урок –беседа.	

						Тестирование.	
36	Необходимость формирования у родителей общих взглядов на процесс воспитания ребенка.	1				Необходимость формирования единой системы воспитания ребенка. Урок –беседа. Тестирование.	
37	Необходимость формирования у родителей общих взглядов на процесс воспитания ребенка.	1				Необходимость формирования единой системы воспитания ребенка. Урок –беседа. Тестирование.	
38	Стиль отношений родителей к детям (авторитарный)	1			Использование интерактивной доски Презентация Словарь терминов и понятий.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей . Разобрать, какой может быть стиль воспитания и его влияние на отношения с родителями. Урок – беседа.	
39	Стиль отношений родителей к детям (авторитарный)	1			Использование интерактивной доски Презентация	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей . Разобрать, какой может быть стиль	

					Словарь терминов и понятий.	воспитания и его влияние на отношения с родителями. Урок – беседа.	
40	Стиль отношений родителей к детям (дружеский)	1			Использование интерактивной доски Презентация Словарь терминов и понятий.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей .Понять стиль воспитания и его влияние на отношения с родителями. Урок – беседа.	
41	Стиль отношений родителей к детям (дружеский)	1			Использование интерактивной доски Презентация Словарь терминов и понятий.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей .Понять стиль воспитания и его влияние на отношения с родителями. Урок – беседа.	
42	Стиль отношений родителей к детям (попустительский)	1			Использование интерактивной доски Презентация Словарь терминов и	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей .Понять и разобрать стиль воспитания и его влияние на отношения	

					понятий.	с родителями.	
43	Стиль отношений родителей к детям (попустительский)	1			Использование интерактивной доски Презентация Словарь терминов и понятий.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей .Понять и разобрать стиль воспитания и его влияние на отношения с родителями.	
44	Стиль отношений родителей к детям и его влияние на последующие взаимоотношения родителей и детей.	1				Самостоятельная работа. Решать познавательные и практические задачи на изученный материал	
45	Стиль отношений родителей к детям и его влияние на последующие взаимоотношения родителей и детей.	1				Самостоятельная работа. Решать познавательные и практические задачи на изученный материал	
46	Причины конфликтов между родителями и детьми	1				Предложение, взаимное согласие. Урок – тестирование. Решать познавательные и практические задачи на изученный материал	

47	Причины конфликтов между родителями и детьми	1				Предложение, взаимное согласие. Урок – тестирование. Решать познавательные и практические задачи на изученный материал	
48	Причины конфликтов между родителями и детьми	1				Предложение, взаимное согласие. Урок – тестирование. Решать познавательные и практические задачи на изученный материал	
49	Непонимание родителями особенностей развития ребенка в разные периоды жизни	1			Использование интерактивной доски Презентация Словарь терминов и понятий.	Урок – лекция. Слушание объяснений учителя Разобрать причины конфликтов, непонимание родителями особенностей развития ребенка в разные периоды жизни.	
50	Непонимание родителями особенностей развития ребенка в разные периоды жизни	1			Использование интерактивной доски Презентация Словарь	Урок – лекция. Слушание объяснений учителя Разобрать причины конфликтов, непонимание родителями особенностей	

					терминов и понятий.	развития ребенка в разные периоды жизни.	
51	Непонимание родителями особенностей развития ребенка в разные периоды жизни	1			Использование интерактивной доски Презентация Словарь терминов и понятий.	Урок – лекция. Слушание объяснений учителя Разобрать причины конфликтов, непонимание родителями особенностей развития ребенка в разные периоды жизни.	
52	Проблемы с детьми в дошкольном возрасте.	1			Использование интерактивной доски Презентация Словарь терминов и понятий.	Слушание объяснений учителя . Понять причины конфликтов, непонимание родителями особенностей развития ребенка в разные периоды жизни. Проблемы дошкольного возраста. Урок – беседа.	
53	Проблемы с детьми в дошкольном возрасте.	1			Использование интерактивной доски Презентация Словарь терминов и понятий.	Слушание объяснений учителя . Понять причины конфликтов, непонимание родителями особенностей развития ребенка в разные периоды жизни. Проблемы дошкольного возраста. Урок	

					понятий.	– беседа.	
54	Проблемы с детьми в дошкольном возрасте.	1			Использование интерактивной доски Презентация Словарь терминов и понятий.	Слушание объяснений учителя . Понять причины конфликтов, непонимание родителями особенностей развития ребенка в разные периоды жизни. Проблемы дошкольного возраста. Урок – беседа.	
55	Проблемы взаимоотношений с детьми школьного возраста.	1			Использование интерактивной доски Презентация Словарь терминов и понятий.	Слушание объяснений учителя . Разобрать причины конфликтов, непонимание родителями особенностей развития ребенка в разные периоды жизни. Проблемы школьного возраста. Урок-беседа.	
56	Проблемы взаимоотношений с детьми школьного возраста.	1			Использование интерактивной доски Презентация Словарь терминов и	Слушание объяснений учителя . Разобрать причины конфликтов, непонимание родителями особенностей развития ребенка в разные периоды	

					понятий.	жизни. Проблемы школьного возраста. Урок-беседа.	
57	Проблемы взаимоотношений с детьми школьного возраста.	1			Использование интерактивной доски Презентация Словарь терминов и понятий.	Слушание объяснений учителя . Разобрать причины конфликтов, непонимание родителями особенностей развития ребенка в разные периоды жизни. Проблемы школьного возраста. Урок-беседа.	
58	Особенности подросткового возраста.	1			Использование интерактивной доски Презентация Словарь терминов и понятий.	Слушание объяснений учителя . Разобрать причины конфликтов, непонимание родителями особенностей развития ребенка в разные периоды жизни. Проблемы подросткового возраста. Урок – беседа.	
59	Особенности подросткового возраста.	1			Использование интерактивной доски	Слушание объяснений учителя . Разобрать причины конфликтов,	

					Презентация Словарь терминов и понятий.	непонимание родителями особенностей развития ребенка в разные периоды жизни. Проблемы подросткового возраста. Урок – беседа.	
60	Особенности подросткового возраста.	1			Использование интерактивной доски Презентация Словарь терминов и понятий.	Слушание объяснений учителя . Разобрать причины конфликтов, непонимание родителями особенностей развития ребенка в разные периоды жизни. Проблемы подросткового возраста. Урок – беседа.	
61	Предупреждение и преодоление конфликтов в семье между родителями и детьми.	1				Тестирование. Решать познавательные и практические задачи на изученный материал	Объединить 61-61
62	Предупреждение и преодоление конфликтов в семье между родителями и детьми.	1				Тестирование. Решать познавательные и практические задачи на изученный материал	

63	Предупреждение и преодоление конфликтов в семье между родителями и детьми.	1				Тестирование. Решать познавательные и практические задачи на изученный материал	
64	Проблемы взаимоотношений с детьми в случае развода родителей.	1			Использование интерактивной доски Презентация	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Проблемы взаимоотношений с детьми в случае развода родителей. Урок – беседа.	
65	Проблемы взаимоотношений с детьми в случае развода родителей.	1			Использование интерактивной доски Презентация	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Проблемы взаимоотношений с детьми в случае развода родителей. Урок – беседа.	
66	Проблемы взаимоотношений с детьми в случае развода родителей.	1			Использование интерактивной доски Презентация	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Проблемы взаимоотношений с детьми в случае развода родителей.	

						Урок – беседа.	
67	Права (и обязанности) родителей на общение со своими детьми. Проверочная работа.	1			Использование интерактивной доски Презентация	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Права и обязанности родителей на общение с детьми. Урок – беседа.	
68	Обобщение знаний по теме: «Конфликты с родителями» Тестирование.	1				Тестирование. Решать познавательные и практические задачи на изученный материал	
	Итого:	68час					

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Из материально – технического обеспечения имеется в наличии: отдельная кабинет, в котором есть компьютерный стол, доска, 6 ученических столов, 12 стульев и 2 шкафа.

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система. Кабинет, в котором проходит обучение соответствует следующим требованиям по санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПиН 2.4.2 № 3286-15

Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка (согласно САНПиН 2.4.2 № 3286-15)

Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики (согласно САНПиН 2.4.2 № 3286-15)

При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно САНПиН 2.4.2 № 3286-15)

Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению (согласно САНПиН 2.4.2 № 3286-15)

В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор .

Программа обеспечивается УМК:

Учебные пособие для обучающихся:

Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/ под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. Раздел «Этика и психология семейной жизни». Матвеева Н.Б., с. 61

Используемая методическая литература:

1. Зиглер Д., Хьелл Л. Теории личности. – СПб.: Питер, 2001.

Этика и психология семейной жизни. Типовая программа курса для учащихся старших классов средней школы. – М.: “Просвещение”, 1986.

2. Флоренская Т.А. Этика и психология семейной жизни. Программа курса для учащихся 10–11 классов// Образовательный вестник. 1999. № 2 (3).

3. Кобзева В.В. Этикет в вопросах и ответах // Классный руководитель. 2001. № 1, №2, №3.

4. Трудовой кодекс РФ (выборка).

5. Федеральный закон “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации”.
6. Декларация организации объединенных наций о правах умственно отсталых лиц. Курьер ЮНЕСКО.1981. Июль. С. 18-19.
7. Конвенция о правах ребенка (выборка).
8. Уголовный кодекс РФ (выборка).
9. Опросник профессиональных склонностей / Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. М.: Генезис, 2005 г.
- 10.Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации, – СПб, 1997.
- 11.Психология популярных профессий. Под ред. Головей Л.А., – СПб, 2003.
- 12.Ресурсы Интернета: (<http://www.narmet.ru/pervaya-pomoshh/proverka-puls>)