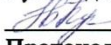


Российская Федерация
Министерство Образования Саратовской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района»
412935 Саратовская область Вольский район с. Широкий Буерак ул. Коммунистическая,1 Тел, факс (84593)6-22-71e-mail: skola-internatSB@yandex.ru

<p>«Согласовано» Руководитель МО  Н.В. Кудряшова/ Протокол № ____ от «28» августа 2024 г.</p>	<p>«Рассмотрено» Заместитель директора по УВР  /Е.Н.Никонорова/ «29» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак»  /И.В. Пушкова/ Приказ №173 от «30» августа 2024г.</p> 
--	---	--

АДАптированная Рабочая Программа по учебному предмету «основы финансовой грамотности»

10 класс

(вариант 1)

Рассмотрено на
заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету « Основы финансовой грамотности» в 10 классе разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Программой просвещения ЦБ РФ.
 - Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
 - Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
 - Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850).
- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с. Широкий Буерак», разработанной на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026.
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированные в Минюсте РФ 18.12.2020 года, регистрационный № 61573.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрированные в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993.
- Устава ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с. Широкий Буерак».
- Программы развития ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с. Широкий Буерак».
- Учебного плана ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с. Широкий Буерак», реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024 - 2025 учебный год .

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”
- Годового учебного графика на 2024 - 2025 учебный год

Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Обучение основам финансовой грамотности в школе является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Обеспечивая выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и доступность качественного образования для учащихся всех категорий, наша школа создаёт условия для получения дополнительного экономического образования, в том числе его прикладных аспектов – финансовой грамотности в 10-11 классах.

Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания старшеклассников об управлении семейным бюджетом и личными финансами, функционировании фондового рынка и банковской системы, полученные при изучении базовых курсов обществознания и технологии, а выполнение творческих работ, практических заданий и итогового проекта позволит подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них

формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Цель изучения предмета:

формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные задачи реализации содержания:

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово - экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере, сопровождающееся графической интерпретацией и их критическим рассмотрением;
- освоение технологии использования интерактивных обучающих программ в процессе обучения и для решения типичных экономических задач;
- формирование информационной культуры школьников, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке изучить нормативные и методические документы Минобрнауки по повышению уровня финансовой грамотности и финансово-экономического образования учащихся;
- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

- воспитывать ответственность за экономические решения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.
- комбинированный урок.

Формы организации учебного процесса:

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Лекции, семинары, практические занятия;
2. Методы диалога, дискуссий ;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Решение тестов, задач, проблемных ситуаций ;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

Формы контроля: текущий, итоговый.

Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов с дифференцированным оцениванием. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся: - в конце учебной четверти

Для оценки знаний и умений обучающихся применяется «Положение об оценке знаний, умений и навыков обучающихся 2-11 классов ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак».

Инструментарием для оценивания результатов обучения являются:

- ✓ контрольные работы,
- ✓ самостоятельные работы,
- ✓ проверочная работа (индивидуальные тестовые задания, игра);
- ✓ тестовые задания;

. Показателем усвоения являются оценки «5-отлично», «4-хорошо», «3-удовлетворительно»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа предпрофильного курса «Основы финансовой грамотности» составлена на основе учебной программы «Финансовая грамотность»: учебная программа. 10–11 классы общеобразовательных организаций / , , . — М.: Вита-Пресс, 2014.

Курс разработан для расширения финансовой грамотности обучающихся 10 класса. Каждый старшеклассник стоит перед выбором профессии, и данный курс сможет помочь обучающимся сделать правильный выбор. Предлагаемый предпрофильный курс является одним из курсов социально-экономического профиля. Предназначение курса – предметно-ориентированное – дает возможность обучающемуся реализовать свой интерес к выбранному предмету, углубить отдельные темы базовых общеобразовательных программ, оценить готовность и способность осваивать выбранный предмет на повышенном уровне. Обучающиеся получают практический опыт экономического поведения и взаимодействия с субъектами рынка, который смогут использовать в повседневной жизни. Внутренняя логика построения содержания курса предполагает сочетание теоретических и практических занятий с реализацией активизирующих и педагогических проективных методик с основной идеей курса.

Основные межпредметные связи:

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом адаптированная рабочая программа по финансовой грамотности в 10 классе рассчитана на 34 ч. в год- 1 час в неделю.

В соответствии с производственным календарем Саратовской области на 2024 - 2025 годы, кроме каникулярных дней, не учебными днями считаются праздничные дни:

4 ноября- День Народного единства,

23 февраля –День защитника Отечества,

8 марта – Международный женский день,

1 мая-Праздник весны и Труда,

9 мая – День Победы,

29 апреля-Радоница.

Перенос выходных дней:

4 января на 02 мая,

23 февраля на 08 мая.

В связи с увеличением не учебных дней возможно объединение нескольких тем уроков и сокращение общего количества часов в год по предмету.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ЕГО ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Кол-во часов	Характеристика основных содержательных линий	Планируемые результаты на достаточном уровне		Планируемые результаты на минимальном уровне	
				знать	уметь	знать	уметь
1	Доходы и расходы семьи	6	Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.	каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов,	пользоваться дебетовой картой; – определять причины роста инфляции; – рассчитывать личный и семейный доход; – читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи; – различать личные расходы и расходы семьи; – считать личные расходы и расходы семьи	наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг; – роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики; – влияния образования на последующую карьеру и соответствен но на личные	устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей; использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;

				<p>влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.</p>	<p>как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах; – вести учёт доходов и расходов; – развивать критическое мышление.</p>	<p>доходы; – того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи; – различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других</p>	<p>– определять и оценивать варианты повышения личного дохода; – соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход; – сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;</p>
--	--	--	--	---	---	--	---

						<p>факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.</p>	<p>– оценивать свои ежемесячные расходы; соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы; осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для форми-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							рования сбережений.
2	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	<u>5</u>	Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.	Знать основные виды финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.	рассчитать реальный банковский процент; – рассчитать доходность банковского вклада и других операций; – анализировать договоры; – отличать инвестиции от сбережений; – сравнивать доходность инвестиционных продуктов.	принципа хранения денег на банковском счёте; – вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; – необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат; – возможных рисков при сбережении	искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; – оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; – откладывать деньги на определённые цели; – выбирать

						и инвестирования.	рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.
3	Семья и государство как они взаимодействуют	<u>2</u>	Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков.	Знать виды различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов	Уметь находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью; – читать договор страхования; – рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию; – защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;	понимать, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется; необходимость иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных	оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов; – оценивать предлагаемые варианты страхования;

				<p>финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.</p>	<p>– пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском; – соотносить риски и выгоды.</p>	<p>жизненных ситуаций; – возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками; причины финансовых рисков: необходимость быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников</p>	<p>– анализировать и оценивать финансовые риски; – развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям; – способность реально оценивать свои финансовые возможности.</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

						(из рекламы, от граждан, из учреждений)	
4	Финансовый бизнес чем он может помочь семье	8	Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.	Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных	читать договор с банком; – рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам; – находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль; – переводить одну валюты в другую; – находить информацию об	устройства банковской системы: – того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия; –	оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи; – выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу

				<p>финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.</p>	<p>изменениях курсов валют</p>	<p>ответственно сти и рискованнос ти занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры; – того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование; – того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых</p>	<p>угрожающие; – оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

						семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.	
5	Без чего не может обойтись рынок	<u>2</u>	Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.	Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений	Уметь считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога; – просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов; – находить актуальную	наказания (штрафы) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет; – того, что при планировании и будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную	осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов; – планировать расходы на уплату налогов; – рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой

					информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.	систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.	карьеры.
6	Ты – потребитель	<u>6</u>	Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.				
7	Рыночное равновесие	<u>3</u>	Понимание порядка функционирования фондового рынка, функций участников рынка, особенностей работы граждан с инструментами такого	Выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять	Знание и выбор инструментов фондового рынка, работа с информационным и потоками для принятия	Выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке,	Знание и выбор инструментов фондового рынка, работа с информацион

			рынка, осознание рисков, с которыми сталкиваются участники фондового рынка в процессе его функционирования, понимание структуры и порядка работы валютного рынка.	риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке. <u>Компетенции</u>	оптимальных финансовых решений на рынке, расчёт необходимых показателей эффективности работы на фондовом рынке, определение и нейтрализация основных рисков, связанных с работой на фондовом рынке.	выявлять риски, сопутствующее инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке. <u>Компетенции</u>	ными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на рынке, расчёт необходимых показателей эффективности работы на фондовом рынке, определение и нейтрализация основных рисков, связанных с работой на фондовом рынке.
8	Возникновение банков	<u>3</u>	Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-	Знание видов операций, осуществляемы	Уметь читать договор с банком; – рассчитывать	Знать устройства банковской	Уметь искать необходимую информацию

			план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.	х банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций;	банковский процент и сумму выплат по вкладам; – находить актуальную информацию на специальных сайтах	системы: – того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием	на сайтах банков,
	ИТОГО	<u>34</u> <u>час</u>					

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение финансовой грамоты по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ.

По окончании курса учащиеся должны быть сформированы следующие результаты

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Предметные результаты:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы,
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Дата		Использование ТСО, ИКТ	Виды учебной деятельности	Примечания
			план	факт			
Доходы и расходы семьи (10 часов)		<u>6</u>					
1	Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»	1			Использование интерактивной доски Презентация.	Познакомиться с основным содержанием курса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции	

						и уровнем доходов семей; урок – лекция.	
2	Деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры».	1			Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий.	Слушание объяснений учителя. Научиться объяснять значение понятий выручка, прибыль, затраты, Урок – лекция.	
3	Беседа «Предметы первой необходимости. Товары длительного пользования»	1				Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей . Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных информационных	

						ресурсов; участвовать в беседе на тему причины инфляции и её влияния на покупательную способность денег,	
4	Услуги. Коммунальные услуги	1			Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей . Определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы; грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе	

						дискуссии урок – лекция.	
5	Семейный бюджет	1			Использование интерактивной доски Презентация. «Семейный бюджет».	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей . осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных информационных ресурсов; структурировать найденную информацию; сравнивать,, классифицировать и обобщать факты, составление	

						логической схемы, цепочки	
6	Долги. Сбережения. Вклады	1			Использование интерактивной доски. Презентация «Норма жизни»	Работа с источниками, документами и материалами. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
2	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	<u>5</u>					
7	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	1			Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий.	Комментированное чтение текста, составление таблицы. осуществлять расширенный поиск информации	

						с использованием различных информационных ресурсов; структурировать найденную информацию; сравнивать,, классифицировать и обобщать факты	
8	Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов».	1				Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Комментированное чтение текста,	
9	Страховая компания Страховой полис	1			Использование интерактивной доски Словарь терминов и понятий.	Слушание объяснений учителя. Различать обязательное и добровольное	

					Видеофильм «страхование -что это»	страхование, сравнивать различные виды страхования.	
10	Страхование имущества, здоровья, жизни	1			Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий.	Слушание объяснений учителя. Объяснять, почему существует обязательное страхование, почему государство платит заболевшему	
11	Контрольный тест	1			Использование интерактивной доски .Словарь терминов и понятий.	Выполнение контрольной работы	
3	Семья и государство: как они взаимодействуют	<u>2</u>					
12	Налоги. Виды налогов	1			Использование интерактивной	Слушание объяснений	

					доски Презентация.	учителя. Объяснять, почему государство собирает налоги, приводить примеры налогов, описывать, как и когда платятся налоги, объяснять, почему вводятся акцизные налоги, описывать последствия невыплаты налогов для граждан, приводить приметы уплаты налогов в семье	
13	Социальные пособия Социальные выплаты	1			Использование интерактивной доски Презентация.	Объяснять, почему существуют социальные выплаты, приводить	

						<p>примеры социальных выплат, находить информацию о социальных выплатах</p>	
4	Финансовый бизнес: чем он может помочь семье	<u>8</u>					
14	Как спасти деньги от инфляции	1				<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей . Объяснять понятие инфляции, причины обесценивания денег, приводить примеры способов сохранить деньги от инфляции</p>	

15	Банковские услуги	1			Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий.	Приводить примеры банковских услуг, описывать условия вкладов и кредитов, находить информацию о вкладах и кредитах, объяснять причины и последствия решений о взятии кредита	
16	Практическая работа «Вклады (депозиты)»	1			Использование интерактивной доски. Видеофильм по теме «Вклады (депозиты)».	рассчитывать размеры выплат по различным видам кредитов. Приводить примеры виды банковских депозитов. Вычислять простые и сложные проценты по	

						депозиту.	
17	Кредит. Залог	1				Работа с раздаточным материалом. Анализ материала, выявление аналогии и причинно-следственных связей	
18	Собственный бизнес	1			Использование интерактивной доски Презентация.	Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнес-план,	

						приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки	
19	Возможности работы по найму и собственный бизнес	1				Работа с раздаточным материалом. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты	
20	Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются	1				Урок – игра. самостоятельно организовывать	

	подростки».					учебное взаимодействие в группе; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты	
21	Познавательная беседа «Валюта разных стран Валюта в современном мире».	1			Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей .Понять и разобрать что такое валюта	
5	Без чего не может обойтись рынок	<u>2</u>					
22	Познавательная беседа	1			Использование интерактивной	Слушание объяснений	

	«Частная собственность».				доски Презентация.	учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей .Понять и разобрать данный материал. Работа с учебником, составление таблицы;	
23	Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».	1			Использование интерактивной доски Презентация.	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты	

6	Ты – потребитель	<u>6</u>					
24	«Права потребителя».	1				осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных информационных ресурсов; структурировать найденную информацию; сравнивать,, классифицировать и обобщать факты	
25	Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права».	1			Использование интерактивной доски Презентация.	осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных информационных ресурсов; структурировать найденную	

						информацию; сравнивать, классифицировать и обобщать факты	
26	Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права».	1			Использование интерактивной доски Презентация.	осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных информационных ресурсов; структурировать найденную информацию; сравнивать, классифицировать и обобщать факты	
27	Конкурс на самое экономное использование ресурсов.	1			Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов	Работа с учебником, анализ текста	

					и понятий.		
7	Рыночное равновесие	<u>3</u>					
28	Познавательная беседа «Рыночное равновесие».	1			Использование интерактивной доски Презентация. «рыночное равновесие»	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей .Понять и разобрать что такое рыночное равновесие. Комментированное чтение текста	
29	Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».	1				Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, анализ текста	
30	Тестирование: Рыночное равновесие	1				Выполнение теста	

8	Возникновение банков	<u>3</u>					
31	Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит».	1			Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей .Понять и разобрать данный материал. Работа с учебником, анализ причинно- следственных связей	
32	Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит».	1			Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей .Понять и разобрать данный материал. Работа с	

						учебником, анализ причинно-следственных связей	
33	Практическая работа «Заем, виды займов».	1				Выполнение практической работы	
34	Итоговая проверочная работа	1				Выполнение контрольной работы	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Из материально – технического обеспечения имеется в наличии: отдельный кабинет, в котором есть компьютерный стол, интерактивная доска, доска меловая, 10 ученических мест с 10 ПК для обучения, 6 ученических столов, 12 стульев, 3 шкафа.

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система. Кабинет, в котором проходит обучение соответствует следующим требованиям по санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2 № 3286-15

Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка (согласно СанПиН 2.4.2 № 3286-15)

- Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики (согласно СанПиН 2.4.2 № 3286-15)

- При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 2.4.2 № 3286-15)

- Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению (согласно СанПиН 2.4.2 № 3286-15.)

В кабинете используется ТСО: ПК, интерактивная доска

Программа обеспечивается УМК:

Демонстрационные пособия

Компьютерные программы и пособия, презентации и математические тренажеры к темам урока таблицы, карточки, ребусы

Учебные пособие для обучающихся:

Липсиц И.В., Рязанова О . Финансовая грамотность. 8-9кл.10–11 кл.: Ма-териалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Используемая методическая литература:

1. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О . Финансовая грамотность.


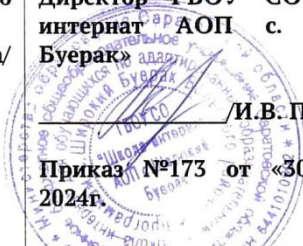
8–9 кл.10-11кл: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О . Финансовая грамотность.
8–9 кл.10-11кл: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О . Финансовая грамотность.
8–9 кл.10-11кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Дополнительная литература

1. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
 2. Экономика: Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк: учебник для 9 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
 3. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 8 класса. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
- Интернет-источники
1. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ
 2. www.gov.ru – сайт Правительства РФ
 3. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики
 4. www.economy.gov.ru/mines/ma – сайт Министерства экономического развития РФ
 5. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
 6. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
 7. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ
 8. www.nalog.ru – сай Федеральной налоговой службы РФ
 9. www.rbx.ru – сайт «РосБизнесКонсалтин

Российская Федерация
Министерство Образования Саратовской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района»
412935 Саратовская область Вольский район с. Широкий Буерак ул. Коммунистическая,1 Тел, факс (84593)6-22-71e-mail: skola-internatSB@yandex.ru

<p>«Согласовано» Руководитель МО  /Н.В. Кудряшова/ Протокол № ____ от «28» августа 2024 г.</p>	<p>«Рассмотрено» Заместитель директора по УВР  /Е.Н.Никонорова/ «29» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак»  /И.В. Пушкова/ Приказ №173 от «30» августа 2024г.</p> 
---	---	--

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «основы финансовой грамотности»

11 класс

(вариант 1)

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету « Основы финансовой грамотности» в 11 классе разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Программой просвещения ЦБ РФ.
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850).
- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с. Широкий Буерак», разработанной на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026.
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированные в Минюсте РФ 18.12.2020 года, регистрационный № 61573.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрированные в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993.
- Устава ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с. Широкий Буерак».
- Программы развития ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с. Широкий Буерак».
- Учебного плана ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с. Широкий Буерак», реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024 - 2025 учебный год .
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”

- Годового учебного графика на 2024-2025 учебный год

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Обучение основам финансовой грамотности в школе является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Обеспечивая выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и доступность качественного образования для учащихся всех категорий, наша школа создаёт условия для получения дополнительного экономического образования, в том числе его прикладных аспектов – финансовой грамотности в 10-11 классах.

Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания старшеклассников об управлении семейным бюджетом и личными финансами, функционировании фондового рынка и банковской системы, полученные при изучении базовых курсов обществознания и технологии, а выполнение творческих работ, практических заданий и итогового проекта позволит подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на **системно деятельностном** подходе к обучению, который

обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Цель изучения предмета:

формирование основ финансовой грамотности у учащихся 11 класса, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Основные задачи реализации содержания:

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово-экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере, сопровождающееся графической интерпретацией и их критическим рассмотрением;
- освоение технологии использования интерактивных обучающих программ в процессе обучения и для решения типичных экономических задач;
- формирование информационной культуры школьников, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке изучить нормативные и методические документы Минобрнауки по повышению уровня финансовой грамотности и финансово-экономического образования учащихся;
- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.
- комбинированный урок.

Формы организации учебного процесса:

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Лекции, семинары, практические занятия;
2. Методы диалога, дискуссий ;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;

5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Решение тестов, задач, проблемных ситуаций ;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

Формы контроля: текущий, итоговый.

Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов с дифференцированным оцениванием. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся: - в конце учебной четверти

Для оценки знаний и умений обучающихся применяется «Положение об оценке знаний, умений и навыков обучающихся 2-11 классов ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак».

Инструментарием для оценивания результатов обучения являются:

- ✓ контрольные работы,
- ✓ самостоятельные работы,
- ✓ проверочная работа (индивидуальные тестовые задания, игра);
- ✓ тестовые задания;

. Показателем усвоения являются оценки «5-отлично», «4-хорошо», «3-удовлетворительно».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа предпрофильного курса «Основы финансовой грамотности» составлена на основе учебной программы «Финансовая грамотность»: учебная программа. 10–11 классы общеобразовательных организаций / , , . — М.: Вита-Пресс, 2014.

Курс разработан для расширения финансовой грамотности обучающихся 11 класса. Каждый старшеклассник стоит перед выбором профессии, и данный курс сможет помочь обучающимся сделать правильный выбор. Предлагаемый предпрофильный курс является одним из курсов социально-экономического профиля. Предназначение курса – предметно-ориентированное – дает возможность обучающемуся реализовать свой интерес к выбранному предмету, углубить отдельные темы базовых общеобразовательных программ, оценить готовность и способность осваивать выбранный предмет на повышенном уровне. Обучающиеся получают практический опыт экономического поведения и взаимодействия с субъектами рынка, который смогут использовать в повседневной жизни. Внутренняя логика построения содержания курса предполагает сочетание теоретических и практических занятий с реализацией активизирующих и педагогических проективных методик с основной идеей курса.

Основные межпредметные связи:

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом адаптированная рабочая программа по финансовой грамоте в 11 классе рассчитана на 34 ч в год- 1 час в неделю. В соответствии с производственным календарем Саратовской области на 2024 и 2025 годы, кроме каникулярных дней, не учебными днями считаются праздничные дни:

4 ноября- День Народного единства,
23 февраля –День защитника Отечества,
8 марта – Международный женский день,
1 мая-Праздник весны и Труда,
9 мая – День Победы,
14 мая-Радоница.

Перенос выходных дней:

6 января на 10 мая,
27 апреля на 29 апреля,
2 ноября на 30 апреля.

В связи с увеличением не учебных дней возможно объединение нескольких тем уроков и сокращение общего количества часов в год по предмету.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ЕГО ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Кол-во часов	Характеристика основных содержательных линий	Планируемые результаты на достаточном уровне		Планируемые результаты на минимальном уровне	
				знать	уметь	знать	уметь
1	Потребитель финансовых услуг	13	Центральный банк, структура доходов населения, Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды	Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций;	Уметь рассчитать реальный банковский процент; – рассчитать доходность банковского вклада и других операций; – анализировать договоры; – отличать инвестиции от сбережений;	причины финансовых рисков: необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников	искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; – оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния

2	Страхование	<u>4</u>	страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Страховой рынок России: кратко о главном. Имущественное страхование как: защитить нажитое состояние. Особенности личного страхования Виды страховых продуктов. Если нанесен ущерб третьим лицам. Доверяй, но проверяй, или несколько советов по выбору страховщика.	знать виды страхования; виды финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.	Уметь находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью; – читать договор страхования; – рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;	Знать понятие страхования. Страхователь Страховка. Страховщик. Договор страхования. Ведущие страховые компании в России	Иметь информацию о личном страховании имущества граждан. Информация о страховой компании и предоставляемых страховых программах
3	Пенсии	<u>2</u>	Осознание факторов, влияющих на размер будущей пенсии, рисков, присущих различным программам пенсионного обеспечения,	Знание общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о	находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.	полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать	Влиять на размер собственной будущей пенсии, с помощью калькулятора,

			понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении.	способах пенсионных накоплений		свои программы накопления средств и страхования на старость.	размещённого на сайте Пенсионного фонда России, рассчитывать размер пенсии, выбирать негосударственный пенсионный фонд.
4	Жилье в собственности: миф или реальность	<u>5</u>	Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла для покупки жилья.	Знать, как использовать сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; аккумулировать сбережения для будущих трат, например для покупки жилья.	Уметь использовать сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; аккумулировать сбережения для будущих трат;	Знать как откладывать деньги на определённые цели; – выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих	Уметь рассчитать реальный банковский процент; рассчитать доходность банковского вклада и других операций; анализировать договоры; отличать инвестиции от

						крупных расходов семьи.	сбережений;
5	Управление денежными средствами семьи	10	Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.	каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из	пользоваться дебетовой картой; – определять причины роста инфляции; – рассчитывать личный и семейный доход; – читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи; – различать личные расходы и расходы семьи; – считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном	наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг; – роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики; – влияния образования на последующую карьеру и соответствен но на личные доходы; – того, что бесконтроль ная трата	устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей; – использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии; – определять и оценивать варианты

				<p>различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.</p>	<p>периодах; – вести учёт доходов и расходов; – развивать критическое мышление.</p>	<p>семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи; – различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать</p>	<p>повышения личного дохода; – соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход; – сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте; – оценивать свои ежемесячные</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

						<p>доходы и расходы семьи.</p>	<p>расходы; – соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей; – определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы; – осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования</p>
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--

							сбережений.
	ИТОГО	34 час.					

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение финансовой грамоты по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ.

По окончании курса учащиеся должны быть сформированы следующие результаты:

Личностные результаты:

воспитание мотивации к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

Предметные результаты:

- 1) владение базовым понятийным аппаратом;
- 2) владение навыками выполнения устных, письменных заявлений, ходатайств, претензий, расписок.
- 3) владение навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Метапредметные результаты:

- проводить комплексный поиск социальной информации в источниках различных типов, классифицировать социальные источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации социальной информации методы электронной обработки, отражения информации в различных знаковых системах (текст, таблица, схема, график, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в предлагаемой для анализа информации факты и мнения, объяснения, суждения и интерпретации;
- работать в микрогруппах, учебных парах, презентовать результаты собственной деятельности

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Дата		Использование ТСО, ИКТ	Виды учебной деятельности	Примечания
			план	факт			
1	Потребитель финансовых услуг	<u>13</u>					
1	Вводный урок. Основные понятия кредитования».	1			Использование интерактивной доски Презентация «что такое кредитование	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей .Понять и разобрать основные виды кредитования.	
2	Познавательная беседа «Основные понятия кредитования».	1			Использование интерактивной доски Презентация «что такое	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей	

					кредитование	.Понять и разобрать основные виды кредитования.	
3	Практическая работа «Виды кредитов».	1			Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий.	Урок – практика.	
4	Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?»	1				Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей .	
5	Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?»	1				Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей .	
6	Плюсы и минусы моментальных кредитов».	1			Использование интерактивной доски Презентация	Урок – тестирование. самостоятельно организовывать учебное взаимодей-	

					«Кредиты»	ствие в группе; осуществлять рас- ширенный поиск информации; ана- лизировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты	
7	Плюсы и минусы моментальных кредитов».	1			Использование интерактивной доски Презентация «Кредиты»	Урок – тестирование. самостоятельно организовывать учебное взаимодей- ствие в группе; осуществлять рас- ширенный поиск информации; ана- лизировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты	
8	Круглый стол «Финансовые пирамиды».	1				Урок – игра. самостоятельно организовывать	

						учебное взаимодействие в группе; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты	
9	Круглый стол «Финансовые пирамиды».	1				Урок – игра. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты	
10	Деловая игра «Работа банка».	1			Использование интерактивной	Работа с источниками, документами и	

					доски Презентация. Словарь терминов и понятий.	материалами. самостоятельно организовывать учебное взаимодей- ствие в группе; осуществлять рас- ширенный поиск информации; ана- лизировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты	
11	Деловая игра «Я хочу взять кредит».	1				Урок – игра. самостоятельно организовывать учебное взаимодей- ствие в группе; осуществлять рас- ширенный поиск информации; ана- лизировать, сравнивать, классифицировать и	

						обобщать факты	
12	Познавательная беседа «Ипотека».	1			Использование интерактивной доски Презентация. «ипотека»	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей .Понять и разобрать какую роль играет в нашей жизни ипотека.	
13	Познавательная беседа «Ипотека».	1			Использование интерактивной доски Презентация. «ипотека»	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей .Понять и разобрать какую роль играет в нашей жизни ипотека.	
2	Страхование (4 часа)	<u>4</u>					
14	Аналитическая работа «Личное страхование».	1			Использование интерактивной доски Презентация: « Что такое	Работа с текстом, анализ причинно-следственных связей	

					бизнес»		
15	Аналитическая работа «Личное страхование».	1			Использование интерактивной доски Презентация: « Что такое бизнес»	Работа с текстом, анализ причинно-следственных связей	
16	Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».	1				Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей .	
17	Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».	1				Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей .	
18	Тестирование за 1 полугодие						
3	Пенсии	<u>2</u>					
19	«Государственное пенсионное страхование».	1			Использование интерактивной доски Презентация	Слушание объяснений учителя. Понять и разобрать Работа с учебником, анализ	

					«Государственное пенсионное страхование».	причинно-следственных связей	
20	«Профессиональные участники пенсионной системы».	1				– выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие; Слушание и анализ выступлений своих товарищей .	
4	Жилье в собственность: миф или реальность	<u>5</u>					
21	Жилищные накопительные кооперативы.	1				Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей .Понять и разобрать Личный финансовый план (ЛФП). Этапы построения ЛФП	

22	Жилье в собственность	1			Использование интерактивной доски .Словарь терминов и понятий.	Выполнение контрольной работы	
23	Практическая работа «Социальный найм жилья».	1			Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий.	Урок – практикум. осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;	
5	<u>Управление денежными средствами семьи</u>	<u>10</u>					
24	Происхождение денег	1			Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий.	Познакомиться с основным содержанием курса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи	

						между нормой инфляции и уровнем доходов семей;	
25	Деньги: что это такое?	1			Использование интерактивной доски Презентация.	Слушание объяснений учителя. Объяснять роль денег, перечислять виды денег, приводить примеры товарных денег, сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег, составлять задачи с денежными расчетами, Анализ исторического источника	
26	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	1				Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей . Определять приоритетные траты;	

						исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;	
27	Источники денежных средств семьи	1			Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей . Использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег,	
28	Какие бывают источники доходов	1			Использование интерактивной доски Презентация.	Описывать и сравнивать источники доходов семьи, виды заработной платы, знать особенности труда	

29	От чего зависят личные и семейные доходы	1			Использование интерактивной доски Презентация. «личные и семейные доходы»	объяснять, как связаны профессии и образование, объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии, объяснять причины различий в заработной плате	
30	Контроль семейных расходов	1			Использование интерактивной доски Презентация	Работа с источниками, документами и материалами Объяснять причины, по которым люди делают покупки, описывать направления расходов семьи, классифицировать виды благ, рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги	

31	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.	1			Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий.	классифицировать виды благ, рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги Комментированное чтение текста, составление таблицы	
32	Построение семейного бюджета	1				Выполнение контрольной работы	
33	Построение семейного бюджета	1				Выполнение контрольной работы	
34	Контрольный тест	1			Использование интерактивной доски Словарь терминов и понятий.	Выполнение контрольной работы	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Из материально – технического обеспечения имеется в наличии: отдельный кабинет, в котором есть компьютерный стол, интерактивная доска, доска меловая, 10 ученических мест с 10 ПК для обучения, 6 ученических столов, 12 стульев, 3 шкафа.

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система. Кабинет, в котором проходит обучение соответствует следующим требованиям по санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2 № 3286-15

Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка (согласно СанПиН 2.4.2 № 3286-15)

- Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики (согласно СанПиН 2.4.2 № 3286-15)

- При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 2.4.2 № 3286-15)

- Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению (согласно СанПиН 2.4.2 № 3286-15.)

В кабинете используется ТСО: ПК, интерактивная доска

Программа обеспечивается УМК:

Демонстрационные пособия

Компьютерные программы и пособия, презентации и математические тренажеры к темам урока таблицы, карточки, ребусы

Учебные пособие для обучающихся:

Липсиц И.В., Рязанова О . Финансовая грамотность. 8-9кл.10–11 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Используемая методическая литература:

1. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О . Финансовая гра-мотность. 8–9 кл.10-11кл: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О . Финансовая грамот-ность. 8–9 кл.10-11кл: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О . Финансовая гра-мотность. 8–9 кл.10-11кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.



Дополнительная литература

1. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Экономика: Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк: учебник для 9 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
3. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 8 класса. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

Интернет-источники

1. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ
2. www.gov.ru – сайт Правительства РФ
3. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики
4. www.economy.gov.ru/mines/ma – сайт Министерства экономического развития РФ
5. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
6. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
7. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ
8. www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ
9. www.rbx.ru – сайт «РосБизнесКонсалтинг»

Российская Федерация
Министерство Образования Саратовской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района»
412935 Саратовская область Вольский район с. Широкий Буерак ул. Коммунистическая,1 Тел, факс (84593)6-22-71e-mail: skola-internatSB@yandex.ru

<p>«Согласовано» Руководитель МО  Н.В. Кудряшова/ Протокол № ____ от «28» августа 2024 г.</p>	<p>«Рассмотрено» Заместитель директора по УВР  /Е.Н.Никонова/ «29» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак» адаптированные образовательные программы с. Широкий Буерак  /И.В. Пушкина/ Приказ №173 от «30» августа 2024г.</p> 
--	---	---

**АДАптированная Рабочая
Программа
по учебному предмету «основы финансовой
грамотности»**

12 класс

(вариант 1)

**Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2024 г.**

2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету « Основы финансовой грамотности» в 12 классе разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Программой просвещения ЦБ РФ.
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850).

- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с. Широкий Буерак», разработанной на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026.
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированные в Минюсте РФ 18.12.2020 года, регистрационный № 61573.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрированные в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993.
- Устава ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с. Широкий Буерак».
- Программы развития ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с. Широкий Буерак».
- Учебного плана ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с. Широкий Буерак», реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) на 2024 - 2025 учебный год .

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”
- Годового учебного графика на 2024 - 2025 учебный год

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Обучение основам финансовой грамотности в школе является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Обеспечивая выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и доступность качественного образования для учащихся всех категорий, наша школа создаёт условия для получения дополнительного экономического образования, в том числе его прикладных аспектов – финансовой грамотности в 10-12 классах.

Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания старшеклассников об управлении семейным бюджетом и личными финансами, функционировании фондового рынка и банковской системы, полученные при изучении базовых курсов обществознания и технологии, а выполнение творческих работ, практических заданий и итогового проекта позволит подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в

области управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на **системно деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Цель изучения предмета:

формирование основ финансовой грамотности у учащихся 12 класса, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Основные задачи реализации содержания:

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово - экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере, сопровождающееся графической интерпретацией и их критическим рассмотрением;
- освоение технологии использования интерактивных обучающих программ в процессе обучения и для решения типичных экономических задач;
- формирование информационной культуры школьников, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке изучить нормативные и методические документы Минобрнауки по повышению уровня финансовой грамотности и финансово-экономического образования учащихся;

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.
- комбинированный урок.

Формы организации учебного процесса:

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Лекции, семинары, практические занятия;
2. Методы диалога, дискуссий ;

3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Решение тестов, задач, проблемных ситуаций ;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

Формы контроля: текущий, итоговый.

Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов с дифференцированным оцениванием. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся: - в конце учебной четверти

Для оценки знаний и умений обучающихся применяется «Положение об оценке знаний, умений и навыков обучающихся 2-11 классов ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак».

Инструментарием для оценивания результатов обучения являются:

- ✓ контрольные работы,
- ✓ самостоятельные работы,
- ✓ проверочная работа (индивидуальные тестовые задания, игра);
- ✓ тестовые задания;

. Показателем усвоения являются оценки «5-отлично», «4-хорошо», «3-удовлетворительно».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа предпрофильного курса «Основы финансовой грамотности» составлена на основе учебной программы «Финансовая грамотность»: учебная программа. 10–12 классы общеобразовательных организаций / , , . — М.: Вита-Пресс, 2014.

Курс разработан для расширения финансовой грамотности обучающихся 11 класса. Каждый старшеклассник стоит перед выбором профессии, и данный курс сможет помочь обучающимся сделать правильный выбор. Предлагаемый предпрофильный курс является одним из курсов социально-экономического профиля. Предназначение курса – предметно-ориентированное – дает возможность обучающемуся реализовать свой интерес к выбранному предмету, углубить отдельные темы базовых общеобразовательных программ, оценить готовность и способность осваивать выбранный предмет на повышенном уровне. Обучающиеся получают практический опыт экономического поведения и взаимодействия с субъектами рынка, который смогут использовать в повседневной жизни. Внутренняя логика построения содержания курса предполагает сочетание теоретических и практических занятий с реализацией активизирующих и педагогических проективных методик с основной идеей курса.

Основные межпредметные связи: Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом адаптированная рабочая программа по финансовой грамотности в 12 классе рассчитана на 34 ч в год- 1 час в неделю.

В соответствии с производственным календарем Саратовской области на 2024 - 2025 годы, кроме каникулярных дней, не учебными днями считаются праздничные дни:

4 ноября- День Народного единства,

23 февраля –День защитника Отечества,

8марта – Международный женский день,

1 мая-Праздник весны и Труда,

9 мая – День Победы,

29 апреля-Радоница.

Перенос выходных дней:

4 января на 02 мая,

23 февраля ля на 08 мая.

В связи с увеличением не учебных дней возможно объединение нескольких тем уроков и сокращение общего количества часов в год по предмету.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ЕГО ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Кол-во часов	Характеристика основных содержательных линий	Планируемые результаты на достаточном уровне		Планируемые результаты на минимальном уровне	
				знать	уметь	знать	уметь
1	Способы повышения семейного благосостояния	8	Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.	Знать основные виды финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.	рассчитать реальный банковский процент; – рассчитать доходность банковского вклада и других операций; – анализировать договоры; – отличать инвестиции от сбережений; – сравнивать доходность инвестиционных продуктов.	принципа хранения денег на банковском счёте; – вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; – необходимости аккумулировать сбережения	искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; – оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;

						<p>для будущих трат; – возможных рисков при сбережении и инвестировании.</p>	<p>– откладывать деньги на определённые цели; – выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.</p>
2	Риски в мире денег	11	<p>Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков.</p>	<p>Знать виды различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и</p>	<p>Уметь находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью; читать договор страхования; рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;</p>	<p>понимать, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется; необходимость иметь финансовую подушку</p>	<p>оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных</p>

				<p>других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.</p>	<p>защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет; пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском; соотносить риски и выгоды.</p>	<p>безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками; причины финансовых рисков: необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую</p>	<p>финансов; оценивать предлагаемые варианты страхования; анализировать и оценивать финансовые риски; развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям; способность реально оценивать свои финансовые возможности.</p>
--	--	--	--	---	--	---	--

						ю информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений)	
3	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	8	Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта мировой валютный рынок; курс валюты.	Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре	читать договор с банком; рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам; находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль; переводить одну	устройства банковской системы: того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием	оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи; выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а

				<p>бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.</p>	<p>валюты в другую; – находить информацию об изменениях курсов валют</p>	<p>способов взаимодействия; ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры; того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование; того, от чего зависят курсы валют;</p>	<p>также типы рисков, такому бизнесу угрожающие; оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

						понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.	
4	Человек и государство: как они взаимодействуют	7	Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.	Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах	считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога; просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;	неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет; того, что при планировании и будущей пенсии необходимо не только полагаться	осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов; планировать расходы на уплату налогов; рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного до-

				пенсионных накоплений	находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.	на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.	хода после окончания трудовой карьеры.
	ИТОГО	34 час.					

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение финансовой грамоты по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ.

По окончании курса учащиеся должны быть сформированы следующие результаты:

Личностные результаты:

воспитание мотивации к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

Предметные результаты:

- 1) владение базовым понятийным аппаратом;
- 2) владение навыками выполнения устных, письменных заявлений, ходатайств, претензий, расписок.
- 3) владение навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Метапредметные результаты:

- проводить комплексный поиск социальной информации в источниках различных типов, классифицировать социальные источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации социальной информации методы электронной обработки, отражения информации в различных знаковых системах (текст, таблица, схема, график, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в предлагаемой для анализа информации факты и мнения, объяснения, суждения и интерпретации;
- работать в микрогруппах, учебных парах, презентовать результаты собственной деятельности

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Дата		Использование ТСО, ИКТ	Виды учебной деятельности	Примечания
			план	факт			
1	<u>Способы повышения семейного благосостояния</u>	<u>8</u>					
1	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	1			Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий.	Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при	

						анализе и оценке реальных социальных ситуаций;	
2	Для чего нужны финансовые организации	1			Использование интерактивной доски Презентация.	Объяснять понятие финансовой организации, значение ее для человека и общества	
3	Для чего нужны финансовые организации	1			Использование интерактивной доски Презентация.	Объяснять понятие финансовой организации, значение ее для человека и общества	
4	Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций	1			Использование интерактивной доски Презентация.	Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов	

						общественной жизни,	
5	<p>Финансовое планирование как способ повышения благосостояния</p>	1			<p>Использование интерактивной доски Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий.</p>	<p>Составление сравнительных, хронологических таблиц. Слушание и анализ выступлений своих товарищей . осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных информационных ресурсов; структурировать найденную информацию; сравнивать,, классифицировать и обобщать факты, составление логической схемы, цепочки</p>	

6	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	1			Использование интерактивной доски Видеофильм «финансовое планирование»	Анализ источника, комментированное чтение текста. Объяснять, что такое финансовый планирование, перечислять основные компоненты финансового планирования, объяснять значение финансового планирования для человека	
7	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1			Использование интерактивной доски Презентация.	Объяснять, что такое финансовый планирования, перечислять основные компоненты финансового планирования, объяснять значение финансового	

						планирования для человека Анализ материала, выявление аналогии и причинно-следственных связей	
8	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	1			Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий.	Работа с раздаточным материалом. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты	
2	<u>Риски в мире денег</u>	<u>11</u>					
9	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	1			Использование интерактивной доски	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений	

					Презентация. Словарь терминов и понятий.	своих товарищей . описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи;	
10	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца	1			Использование интерактивной доски Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий.	Работа с учебником, Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи, определять последствия таких событий для бюджета семьи, различать обязательное и добровольное страхование, объяснять, почему существует обязательное страхование, почему государство платит заболевшему человеку,	

						сравнивать различные виды страхования	
11	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца	1			Использование интерактивной доски Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий.	Работа с учебником, Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи, определять последствия таких событий для бюджета семьи, различать обязательное и добровольное страхование, объяснять, почему существует обязательное страхование, почему государство платит заболевшему человеку, сравнивать различные виды страхования	
12	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные	1			Использование интерактивной	Составление логической схемы.	

	катастрофы				доски Презентация.	Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи, определять последствия таких событий для бюджета семьи, различать обязательное и добровольное страхование, объяснять, почему существует обязательное страхование, почему государство платит заболевшему человеку, сравнивать различные виды страхования	
13	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1			Использование интерактивной доски Презентация.	Составление логической схемы. Описывать события, существенно влияющие на жизнь	

						семьи, определять последствия таких событий для бюджета семьи, различать обязательное и добровольное страхование, объяснять, почему существует обязательное страхование, почему государство платит заболевшему человеку, сравнивать различные виды страхования	
14	Чем поможет страхование	1			Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий.	Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи, определять последствия таких событий для бюджета семьи, различать обязательное и	

						добровольное страхование, объяснять, почему существует обязательное страхование, почему государство платит заболевшему человеку, сравнивать различные виды страхования	
15	Чем поможет страхование	1			Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий.	Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи, определять последствия таких событий для бюджета семьи, различать обязательное и добровольное страхование, объяснять, почему существует обязательное	

						страхование, почему государство платит заболевшему человеку, сравнивать различные виды страхования	
16	Риски в мире денег	1			Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий.	Игровая деятельность по обобщению знаний Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации	
17	Какие бывают финансовые риски	1			Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий.	Работа с учебником, анализ текста. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей . Объяснять понятие финансовые риски, причины приводить	

						примеры способов сохранить деньги от этих рисков	
18	Что такое финансовые пирамиды	1			Использование интерактивной доски Презентация «финансовые пирамиды»	Комментированное чтение текста Объяснять понятие финансовая пирамида, причины потери денег, приводить примеры способов сохранить деньги от пирамиды	
19	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	1				Работа с учебником, Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации	
	<u>Семья и финансовые организации: как сотрудничать</u>	<u>8</u>					

	<u>без проблем</u>						
20	Банки и их роль в жизни семьи	1			Использование интерактивной доски Презентация.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей . Работа с учебником, приводить примеры банковских услуг;	
21	Что такое банк и чем он может быть вам полезен	1			Использование интерактивной доски Презентация.	Выполнение контрольной работы .Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации	
22	Польза и риски банковских карт	1			Использование интерактивной доски Презентация. Словарь	Работа с источниками, документами и материалами Применение	

					терминов и понятий.	пластиковых карт в расчетах и платежах, различие между дебетовыми и кредитными картами	
23	Собственный бизнес	1			Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий.	выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;	
24	Что такое бизнес	1			Использование интерактивной доски Презентация: « Что такое бизнес»	Работа с текстом, выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;	
25	Что такое валютный рынок и	1			Использование интерактивной	Слушание объяснений учителя. Слушание и	

	как он устроен				доски Презентация.	анализ выступлений своих товарищей . Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации	
26	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1			Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий.	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации выделять круг вопросов, которые надо обдумать	
27	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	1				Выполнение контрольной работы .Решение познавательных и практических задач,	

	<u>Человек и государство: как они взаимодействуют</u>	<u>7</u>					
28	Налоги и их роль в жизни семьи	1			Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий.	Слушание объяснений учителя. Объяснять, почему государство собирает налоги, осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;	
29	Что такое налоги и зачем их платить	1			Использование интерактивной доски Презентация.	описывать последствия невыплаты налогов для граждан, приводить приметы уплаты налогов в семье Составление схемы «Налоги их виды»	
30	Какие налоги мы платим	1			Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и	Слушание объяснений учителя. планировать расходы на уплату налогов; приводить примеры налогов,	

					понятий.	описывать, как и когда платятся налоги, объяснять, почему вводятся акцизные налоги,	
31	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости	1			Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий.	рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.	
32	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости	1			Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий.	рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного	

						дохода после окончания трудовой карьеры.	
33	Что такое пенсия и как сделать ее достойной. Проверочная работа.	1			Использование интерактивной доски Презентация.	рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.	
34	Выполнение тестовых заданий, проведение контроля	1			Использование интерактивной доски Презентация.	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Из материально – технического обеспечения имеется в наличии: отдельный кабинет, в котором есть компьютерный стол, интерактивная доска, доска меловая, 10 ученических мест с 10 ПК для обучения, 6 ученических столов, 12 стульев, 3 шкафа.

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система. Кабинет, в котором проходит обучение соответствует следующим требованиям по санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2 № 3286-15

Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка (согласно СанПиН 2.4.2 № 3286-15)

- Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики (согласно СанПиН 2.4.2 № 3286-15)

- При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 2.4.2 № 3286-15)

- Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению (согласно СанПиН 2.4.2 № 3286-15.)

В кабинете используется ТСО: ПК, интерактивная доска

Программа обеспечивается УМК:

Демонстрационные пособия

Компьютерные программы и пособия, презентации и математические тренажеры к темам урока таблицы, карточки, ребусы

Учебные пособие для обучающихся:

Липсиц И.В., Рязанова О . Финансовая грамотность. 8-9кл.10–11 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Используемая методическая литература:

1. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О . Финансовая гра-мотность. 8–9 кл.10-11кл: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О . Финансовая грамот-ность. 8–9 кл.10-11кл: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О . Финансовая гра-мотность. 8–9 кл.10-11кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Дополнительная литература

1. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Экономика: Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк: учебник для 9 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
3. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 8 класса. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

Интернет-источники

1. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ
2. www.gov.ru – сайт Правительства РФ
3. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики
4. www.economy.gov.ru/mines/ma – сайт Министерства экономического развития РФ
5. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
6. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
7. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ
8. www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ
9. www.rbx.ru – сайт «РосБизнесКонсалтинг»

