

Российская Федерация
Министерство Образования Саратовской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района»
412935 Саратовская область Вольский район с. Широкий Буерак ул. Коммунистическая,1 Тел, факс (84593)6-22-71e-mail: skola-internatSB@yandex.ru

| | | |
|--|---|--|
| <p>«Согласовано» Руководитель МО  Н.В. Кудряшова/ Протокол № ____ от «28» августа 2024 г.</p> | <p>«Рассмотрено» Заместитель директора по УВР  /Е.Н.Никонорова/ «29» августа 2024 г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак»  /И.В. Пушкова/ Приказ №173 от «30» августа 2024г.</p>  |
|--|---|--|

АДАптированная Рабочая Программа по учебному предмету «основы финансовой грамотности»

10 класс

(вариант 1)

Рассмотрено на
заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету « Основы финансовой грамотности» в 10 классе разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Программой просвещения ЦБ РФ.
 - Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
 - Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
 - Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850).
- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с. Широкий Буерак», разработанной на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026.
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированные в Минюсте РФ 18.12.2020 года, регистрационный № 61573.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрированные в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993.
- Устава ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с. Широкий Буерак».
- Программы развития ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с. Широкий Буерак».
- Учебного плана ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с. Широкий Буерак», реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024 - 2025 учебный год .

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”
- Годового учебного графика на 2024 - 2025 учебный год

Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Обучение основам финансовой грамотности в школе является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Обеспечивая выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и доступность качественного образования для учащихся всех категорий, наша школа создаёт условия для получения дополнительного экономического образования, в том числе его прикладных аспектов – финансовой грамотности в 10-11 классах.

Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания старшеклассников об управлении семейным бюджетом и личными финансами, функционировании фондового рынка и банковской системы, полученные при изучении базовых курсов обществознания и технологии, а выполнение творческих работ, практических заданий и итогового проекта позволит подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них

формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Цель изучения предмета:

формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные задачи реализации содержания:

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово - экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере, сопровождающееся графической интерпретацией и их критическим рассмотрением;
- освоение технологии использования интерактивных обучающих программ в процессе обучения и для решения типичных экономических задач;
- формирование информационной культуры школьников, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке изучить нормативные и методические документы Минобрнауки по повышению уровня финансовой грамотности и финансово-экономического образования учащихся;
- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

- воспитывать ответственность за экономические решения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.
- комбинированный урок.

Формы организации учебного процесса:

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Лекции, семинары, практические занятия;
2. Методы диалога, дискуссий ;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Решение тестов, задач, проблемных ситуаций ;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

Формы контроля: текущий, итоговый.

Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов с дифференцированным оцениванием. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся: - в конце учебной четверти

Для оценки знаний и умений обучающихся применяется «Положение об оценке знаний, умений и навыков обучающихся 2-11 классов ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак».

Инструментарием для оценивания результатов обучения являются:

- ✓ контрольные работы,
- ✓ самостоятельные работы,
- ✓ проверочная работа (индивидуальные тестовые задания, игра);
- ✓ тестовые задания;

. Показателем усвоения являются оценки «5-отлично», «4-хорошо», «3-удовлетворительно»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа предпрофильного курса «Основы финансовой грамотности» составлена на основе учебной программы «Финансовая грамотность»: учебная программа. 10–11 классы общеобразовательных организаций / , , . — М.: Вита-Пресс, 2014.

Курс разработан для расширения финансовой грамотности обучающихся 10 класса. Каждый старшеклассник стоит перед выбором профессии, и данный курс сможет помочь обучающимся сделать правильный выбор. Предлагаемый предпрофильный курс является одним из курсов социально-экономического профиля. Предназначение курса – предметно-ориентированное – дает возможность обучающемуся реализовать свой интерес к выбранному предмету, углубить отдельные темы базовых общеобразовательных программ, оценить готовность и способность осваивать выбранный предмет на повышенном уровне. Обучающиеся получают практический опыт экономического поведения и взаимодействия с субъектами рынка, который смогут использовать в повседневной жизни. Внутренняя логика построения содержания курса предполагает сочетание теоретических и практических занятий с реализацией активизирующих и педагогических проективных методик с основной идеей курса.

Основные межпредметные связи:

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом адаптированная рабочая программа по финансовой грамотности в 10 классе рассчитана на 34 ч. в год- 1 час в неделю.

В соответствии с производственным календарем Саратовской области на 2024 - 2025 годы, кроме каникулярных дней, не учебными днями считаются праздничные дни:

4 ноября- День Народного единства,

23 февраля –День защитника Отечества,

8 марта – Международный женский день,

1 мая-Праздник весны и Труда,

9 мая – День Победы,

29 апреля-Радоница.

Перенос выходных дней:

4 января на 02 мая,

23 февраля на 08 мая.

В связи с увеличением не учебных дней возможно объединение нескольких тем уроков и сокращение общего количества часов в год по предмету.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ЕГО ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| № п/ п | Наименование разделов учебной программы | Кол- во часо в | Характеристика основных содержательных линий | Планируемые результаты на достаточном уровне | | Планируемые результаты на минимальном уровне | |
|--------------|---|-------------------------|---|--|---|---|---|
| | | | | знать | уметь | знать | уметь |
| 1 | Доходы и расходы семьи | 6 | Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет. | каким именно образом в современной экономике осу- ществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, | пользоваться дебетовой картой; – определять причины роста инфляции; – рассчитывать личный и семейный доход; – читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру дохо- дов населения или семьи; – различать личные расходы и расходы семьи; – считать личные расходы и расходы семьи | наличные деньги не единственная форма оплаты това- ров и услуг; – роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики; – влияния образования на последующу ю карьеру и соответствен но на личные | устанавливать причинно- следственные связи между нормой ин- фляции и уровнем доходов семей; использовать различные источники для определения причин ин- фляции и её влияния на покупательну ю способность денег, имеющихся в наличии; |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|---|
| | | | | <p>влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.</p> | <p>как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах; – вести учёт доходов и расходов; – развивать критическое мышление.</p> | <p>доходы; – того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи; – различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других</p> | <p>– определять и оценивать варианты повышения личного дохода; – соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход; – сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;</p> |
|--|--|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.</p> | <p>– оценивать свои ежемесячные расходы; соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы; осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для форми-</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|---|---|-----------------|---|---|--|---|--|
| | | | | | | | рования сбережений. |
| 2 | Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | <u>5</u> | Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. | Знать основные виды финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла. | рассчитать реальный банковский процент; – рассчитать доходность банковского вклада и других операций; – анализировать договоры; – отличать инвестиции от сбережений; – сравнивать доходность инвестиционных продуктов. | принципа хранения денег на банковском счёте; – вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; – необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат; – возможных рисков при сбережении | искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; – оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; – откладывать деньги на определённые цели; – выбирать |

| | | | | | | | |
|---|--|----------|--|---|---|--|---|
| | | | | | | и инвестирования. | рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи. |
| 3 | Семья и государство как они взаимодействуют | <u>2</u> | Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. | Знать виды различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов | Уметь находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью; – читать договор страхования; – рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию; – защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет; | понимать, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется; необходимость иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных | оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов; – оценивать предлагаемые варианты страхования; |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|---|
| | | | | <p>финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.</p> | <p>– пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском; – соотносить риски и выгоды.</p> | <p>жизненных ситуаций; – возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками; причины финансовых рисков: необходимость быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников</p> | <p>– анализировать и оценивать финансовые риски; – развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям; – способность реально оценивать свои финансовые возможности.</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | | (из рекламы, от граждан, из учреждений) | |
| 4 | Финансовый бизнес чем он может помочь семье | 8 | Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты. | Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных | читать договор с банком; – рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам; – находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль; – переводить одну валюты в другую; – находить информацию об | устройства банковской системы: – того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия; – | оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи; – выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | <p>финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.</p> | <p>изменениях курсов валют</p> | <p>ответственно сти и рискованнос ти занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры; – того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование; – того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых</p> | <p>угрожающие; – оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.</p> |
|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|---|---|----------|--|---|--|---|--|
| | | | | | | семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте. | |
| 5 | Без чего не может обойтись рынок | <u>2</u> | Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. | Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений | Уметь считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога; – просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов; – находить актуальную | наказания (штрафы) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет; – того, что при планировании и будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную | осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов; – планировать расходы на уплату налогов; – рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------------|---|---|--|--|---|
| | | | | | информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет. | систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость. | карьеры. |
| 6 | Ты – потребитель | <u>6</u> | Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет. | | | | |
| 7 | Рыночное равновесие | <u>3</u> | Понимание порядка функционирования фондового рынка, функций участников рынка, особенностей работы граждан с инструментами такого | Выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять | Знание и выбор инструментов фондового рынка, работа с информационным и потоками для принятия | Выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, | Знание и выбор инструментов фондового рынка, работа с информацион |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------|----------|---|---|---|--|--|
| | | | рынка, осознание рисков, с которыми сталкиваются участники фондового рынка в процессе его функционирования, понимание структуры и порядка работы валютного рынка. | риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке. <u>Компетенции</u> | оптимальных финансовых решений на рынке, расчёт необходимых показателей эффективности работы на фондовом рынке, определение и нейтрализация основных рисков, связанных с работой на фондовом рынке. | выявлять риски, сопутствующее инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке. <u>Компетенции</u> | ными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на рынке, расчёт необходимых показателей эффективности работы на фондовом рынке, определение и нейтрализация основных рисков, связанных с работой на фондовом рынке. |
| 8 | Возникновение банков | <u>3</u> | Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес- | Знание видов операций, осуществляемы | Уметь читать договор с банком; – рассчитывать | Знать устройства банковской | Уметь искать необходимую информацию |

| | | | | | | | |
|--|--------------|---------------------------------|--|--|--|---|-------------------|
| | | | план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты. | х банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; | банковский процент и сумму выплат по вкладам; – находить актуальную информацию на специальных сайтах | системы: – того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием | на сайтах банков, |
| | ИТОГО | <u>34</u> <u>час</u> | | | | | |

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение финансовой грамоты по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ.

По окончании курса учащиеся должны быть сформированы следующие результаты

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Предметные результаты:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы,
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол- во часов | Дата | | Использование ТСО, ИКТ | Виды учебной деятельности | Примечания |
|--|--|---------------------|------|------|---|---|------------|
| | | | план | факт | | | |
| Доходы и расходы семьи (10 часов) | | <u>6</u> | | | | | |
| 1 | Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» | 1 | | | Использование интерактивной доски Презентация. | Познакомиться с основным содержанием курса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | | и уровнем доходов семей; урок – лекция. | |
| 2 | Деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». | 1 | | | Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий. | Слушание объяснений учителя. Научиться объяснять значение понятий выручка, прибыль, затраты, Урок – лекция. | |
| 3 | Беседа «Предметы первой необходимости. Товары длительного пользования» | 1 | | | | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей . Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных информационных | |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | | ресурсов; участвовать в беседе на тему причины инфляции и её влияния на покупательную способность денег, | |
| 4 | Услуги. Коммунальные услуги | 1 | | | Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий. | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей . Определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы; грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе | |

| | | | | | | | |
|---|-----------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | | дискуссии урок – лекция. | |
| 5 | Семейный бюджет | 1 | | | Использование интерактивной доски Презентация. «Семейный бюджет». | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей . осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных информационных ресурсов; структурировать найденную информацию; сравнивать,, классифицировать и обобщать факты, составление | |

| | | | | | | | |
|---|---|----------|--|--|--|---|--|
| | | | | | | логической схемы, цепочки | |
| 6 | Долги. Сбережения. Вклады | 1 | | | Использование интерактивной доски. Презентация «Норма жизни» | Работа с источниками, документами и материалами. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. | |
| 2 | Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | <u>5</u> | | | | | |
| 7 | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | 1 | | | Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий. | Комментированное чтение текста, составление таблицы. осуществлять расширенный поиск информации | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | | с использованием различных информационных ресурсов; структурировать найденную информацию; сравнивать,, классифицировать и обобщать факты | |
| 8 | Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». | 1 | | | | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Комментированное чтение текста, | |
| 9 | Страховая компания Страховой полис | 1 | | | Использование интерактивной доски Словарь терминов и понятий. | Слушание объяснений учителя. Различать обязательное и добровольное | |

| | | | | | | | |
|----|---|----------|--|--|---|--|--|
| | | | | | Видеофильм «страхование -что это» | страхование, сравнивать различные виды страхования. | |
| 10 | Страхование имущества, здоровья, жизни | 1 | | | Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий. | Слушание объяснений учителя. Объяснять, почему существует обязательное страхование, почему государство платит заболевшему | |
| 11 | Контрольный тест | 1 | | | Использование интерактивной доски .Словарь терминов и понятий. | Выполнение контрольной работы | |
| 3 | Семья и государство: как они взаимодействуют | <u>2</u> | | | | | |
| 12 | Налоги. Виды налогов | 1 | | | Использование интерактивной | Слушание объяснений | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | доски Презентация. | учителя. Объяснять, почему государство собирает налоги, приводить примеры налогов, описывать, как и когда платятся налоги, объяснять, почему вводятся акцизные налоги, описывать последствия невыплаты налогов для граждан, приводить приметы уплаты налогов в семье | |
| 13 | Социальные пособия Социальные выплаты | 1 | | | Использование интерактивной доски Презентация. | Объяснять, почему существуют социальные выплаты, приводить | |

| | | | | | | | |
|----|---|----------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>примеры социальных выплат, находить информацию о социальных выплатах</p> | |
| 4 | Финансовый бизнес: чем он может помочь семье | <u>8</u> | | | | | |
| 14 | Как спасти деньги от инфляции | 1 | | | | <p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей . Объяснять понятие инфляции, причины обесценивания денег, приводить примеры способов сохранить деньги от инфляции</p> | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
| 15 | Банковские услуги | 1 | | | Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий. | Приводить примеры банковских услуг, описывать условия вкладов и кредитов, находить информацию о вкладах и кредитах, объяснять причины и последствия решений о взятии кредита | |
| 16 | Практическая работа «Вклады (депозиты)» | 1 | | | Использование интерактивной доски. Видеофильм по теме «Вклады (депозиты)». | рассчитывать размеры выплат по различным видам кредитов. Приводить примеры виды банковских депозитов. Вычислять простые и сложные проценты по | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | | депозиту. | |
| 17 | Кредит. Залог | 1 | | | | Работа с раздаточным материалом. Анализ материала, выявление аналогии и причинно-следственных связей | |
| 18 | Собственный бизнес | 1 | | | Использование интерактивной доски Презентация. | Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнес-план, | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки | |
| 19 | Возможности работы по найму и собственный бизнес | 1 | | | | Работа с раздаточным материалом. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты | |
| 20 | Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются | 1 | | | | Урок – игра. самостоятельно организовывать | |

| | | | | | | | |
|----|---|----------|--|--|--|---|--|
| | подростки». | | | | | учебное взаимодействие в группе; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты | |
| 21 | Познавательная беседа «Валюта разных стран Валюта в современном мире». | 1 | | | Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий. | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей .Понять и разобрать что такое валюта | |
| 5 | Без чего не может обойтись рынок | <u>2</u> | | | | | |
| 22 | Познавательная беседа | 1 | | | Использование интерактивной | Слушание объяснений | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|--|---|---|--|
| | «Частная собственность». | | | | доски Презентация. | учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей .Понять и разобрать данный материал. Работа с учебником, составление таблицы; | |
| 23 | Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция». | 1 | | | Использование интерактивной доски Презентация. | самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------|--|--|--|--|--|
| 6 | Ты – потребитель | <u>6</u> | | | | | |
| 24 | «Права потребителя». | 1 | | | | осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных информационных ресурсов; структурировать найденную информацию; сравнивать,, классифицировать и обобщать факты | |
| 25 | Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». | 1 | | | Использование интерактивной доски Презентация. | осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных информационных ресурсов; структурировать найденную | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | | информацию; сравнивать, классифицировать и обобщать факты | |
| 26 | Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». | 1 | | | Использование интерактивной доски Презентация. | осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных информационных ресурсов; структурировать найденную информацию; сравнивать, классифицировать и обобщать факты | |
| 27 | Конкурс на самое экономное использование ресурсов. | 1 | | | Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов | Работа с учебником, анализ текста | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------|--|--|---|---|--|
| | | | | | и понятий. | | |
| 7 | Рыночное равновесие | <u>3</u> | | | | | |
| 28 | Познавательная беседа «Рыночное равновесие». | 1 | | | Использование интерактивной доски Презентация. «рыночное равновесие» | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей .Понять и разобрать что такое рыночное равновесие. Комментированное чтение текста | |
| 29 | Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке». | 1 | | | | Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, анализ текста | |
| 30 | Тестирование: Рыночное равновесие | 1 | | | | Выполнение теста | |

| | | | | | | | |
|----|--|----------|--|--|---|--|--|
| 8 | Возникновение банков | <u>3</u> | | | | | |
| 31 | Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». | 1 | | | Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий. | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей .Понять и разобрать данный материал. Работа с учебником, анализ причинно- следственных связей | |
| 32 | Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». | 1 | | | Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий. | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей .Понять и разобрать данный материал. Работа с | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | учебником, анализ причинно-следственных связей | |
| 33 | Практическая работа «Заем, виды займов». | 1 | | | | Выполнение практической работы | |
| 34 | Итоговая проверочная работа | 1 | | | | Выполнение контрольной работы | |

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Из материально – технического обеспечения имеется в наличии: отдельный кабинет, в котором есть компьютерный стол, интерактивная доска, доска меловая, 10 ученических мест с 10 ПК для обучения, 6 ученических столов, 12 стульев, 3 шкафа.

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система. Кабинет, в котором проходит обучение соответствует следующим требованиям по санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2 № 3286-15

Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка (согласно СанПиН 2.4.2 № 3286-15)

- Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики (согласно СанПиН 2.4.2 № 3286-15)

- При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 2.4.2 № 3286-15)

- Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению (согласно СанПиН 2.4.2 № 3286-15.)

В кабинете используется ТСО: ПК, интерактивная доска

Программа обеспечивается УМК:

Демонстрационные пособия

Компьютерные программы и пособия, презентации и математические тренажеры к темам урока таблицы, карточки, ребусы

Учебные пособие для обучающихся:

Липсиц И.В., Рязанова О . Финансовая грамотность. 8-9кл.10–11 кл.: Ма-териалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Используемая методическая литература:

1. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О . Финансовая грамотность.

8–9 кл.10-11кл: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О . Финансовая грамотность.
8–9 кл.10-11кл: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О . Финансовая грамотность.
8–9 кл.10-11кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Дополнительная литература

1. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
 2. Экономика: Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк: учебник для 9 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
 3. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 8 класса. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
- Интернет-источники
1. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ
 2. www.gov.ru – сайт Правительства РФ
 3. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики
 4. www.economy.gov.ru/mines/ma – сайт Министерства экономического развития РФ
 5. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
 6. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
 7. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ
 8. www.nalog.ru – сай Федеральной налоговой службы РФ
 9. www.rbx.ru – сайт «РосБизнесКонсалтин

Российская Федерация
Министерство Образования Саратовской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района»
412935 Саратовская область Вольский район с. Широкий Буерак ул. Коммунистическая,1 Тел, факс (84593)6-22-71e-mail: skola-internatSB@yandex.ru

| | | |
|---|---|--|
| <p>«Согласовано» Руководитель МО  /Н.В. Кудряшова/ Протокол № ____ от «28» августа 2024 г.</p> | <p>«Рассмотрено» Заместитель директора по УВР  /Е.Н.Никонорова/ «29» августа 2024 г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак»  /И.В. Пушкова/ Приказ №173 от «30» августа 2024г.</p>  |
|---|---|--|

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «основы финансовой грамотности»

11 класс

(вариант 1)

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету « Основы финансовой грамотности» в 11 классе разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Программой просвещения ЦБ РФ.
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850).
- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с. Широкий Буерак», разработанной на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026.
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированные в Минюсте РФ 18.12.2020 года, регистрационный № 61573.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрированные в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993.
- Устава ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с. Широкий Буерак».
- Программы развития ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с. Широкий Буерак».
- Учебного плана ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с. Широкий Буерак», реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024 - 2025 учебный год .
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”

- Годового учебного графика на 2024-2025 учебный год

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Обучение основам финансовой грамотности в школе является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Обеспечивая выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и доступность качественного образования для учащихся всех категорий, наша школа создаёт условия для получения дополнительного экономического образования, в том числе его прикладных аспектов – финансовой грамотности в 10-11 классах.

Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания старшеклассников об управлении семейным бюджетом и личными финансами, функционировании фондового рынка и банковской системы, полученные при изучении базовых курсов обществознания и технологии, а выполнение творческих работ, практических заданий и итогового проекта позволит подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на **системно деятельностном** подходе к обучению, который

обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Цель изучения предмета:

формирование основ финансовой грамотности у учащихся 11 класса, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Основные задачи реализации содержания:

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово-экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере, сопровождающееся графической интерпретацией и их критическим рассмотрением;
- освоение технологии использования интерактивных обучающих программ в процессе обучения и для решения типичных экономических задач;
- формирование информационной культуры школьников, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке изучить нормативные и методические документы Минобрнауки по повышению уровня финансовой грамотности и финансово-экономического образования учащихся;
- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.
- комбинированный урок.

Формы организации учебного процесса:

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Лекции, семинары, практические занятия;
2. Методы диалога, дискуссий ;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;

5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Решение тестов, задач, проблемных ситуаций ;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

Формы контроля: текущий, итоговый.

Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов с дифференцированным оцениванием. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся: - в конце учебной четверти

Для оценки знаний и умений обучающихся применяется «Положение об оценке знаний, умений и навыков обучающихся 2-11 классов ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак».

Инструментарием для оценивания результатов обучения являются:

- ✓ контрольные работы,
- ✓ самостоятельные работы,
- ✓ проверочная работа (индивидуальные тестовые задания, игра);
- ✓ тестовые задания;

. Показателем усвоения являются оценки «5-отлично», «4-хорошо», «3-удовлетворительно».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа предпрофильного курса «Основы финансовой грамотности» составлена на основе учебной программы «Финансовая грамотность»: учебная программа. 10–11 классы общеобразовательных организаций / , , . — М.: Вита-Пресс, 2014.

Курс разработан для расширения финансовой грамотности обучающихся 11 класса. Каждый старшеклассник стоит перед выбором профессии, и данный курс сможет помочь обучающимся сделать правильный выбор. Предлагаемый предпрофильный курс является одним из курсов социально-экономического профиля. Предназначение курса – предметно-ориентированное – дает возможность обучающемуся реализовать свой интерес к выбранному предмету, углубить отдельные темы базовых общеобразовательных программ, оценить готовность и способность осваивать выбранный предмет на повышенном уровне. Обучающиеся получают практический опыт экономического поведения и взаимодействия с субъектами рынка, который смогут использовать в повседневной жизни. Внутренняя логика построения содержания курса предполагает сочетание теоретических и практических занятий с реализацией активизирующих и педагогических проективных методик с основной идеей курса.

Основные межпредметные связи:

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом адаптированная рабочая программа по финансовой грамоте в 11 классе рассчитана на 34 ч в год- 1 час в неделю. В соответствии с производственным календарем Саратовской области на 2024 и 2025 годы, кроме каникулярных дней, не учебными днями считаются праздничные дни:

4 ноября- День Народного единства,
23 февраля –День защитника Отечества,
8 марта – Международный женский день,
1 мая-Праздник весны и Труда,
9 мая – День Победы,
14 мая-Радоница.

Перенос выходных дней:

6 января на 10 мая,
27 апреля на 29 апреля,
2 ноября на 30 апреля.

В связи с увеличением не учебных дней возможно объединение нескольких тем уроков и сокращение общего количества часов в год по предмету.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ЕГО ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| № п/п | Наименование разделов учебной программы | Кол-во часов | Характеристика основных содержательных линий | Планируемые результаты на достаточном уровне | | Планируемые результаты на минимальном уровне | |
|-------|---|------------------|--|--|--|---|--|
| | | | | знать | уметь | знать | уметь |
| 1 | Потребитель финансовых услуг | <u>13</u> | Центральный банк, структура доходов населения, Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды | Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; | Уметь рассчитать реальный банковский процент; – рассчитать доходность банковского вклада и других операций; – анализировать договоры; – отличать инвестиции от сбережений; | причины финансовых рисков: необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников | искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; – оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния |

| | | | | | | | |
|---|--------------------|----------|---|--|--|---|---|
| 2 | Страхование | <u>4</u> | страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Страховой рынок России: кратко о главном. Имущественное страхование как: защитить нажитое состояние. Особенности личного страхования Виды страховых продуктов. Если нанесен ущерб третьим лицам. Доверяй, но проверяй, или несколько советов по выбору страховщика. | знать виды страхования; виды финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков. | Уметь находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью; – читать договор страхования; – рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию; | Знать понятие страхования. Страхователь Страховка. Страховщик. Договор страхования. Ведущие страховые компании в России | Иметь информацию о личном страховании имущества граждан. Информация о страховой компании и предоставляемых страховых программах |
| 3 | Пенсии | <u>2</u> | Осознание факторов, влияющих на размер будущей пенсии, рисков, присущих различным программам пенсионного обеспечения, | Знание общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о | находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет. | полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать | Влиять на размер собственной будущей пенсии, с помощью калькулятора, |

| | | | | | | | |
|---|--|-----------------|---|---|--|---|--|
| | | | понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении. | способах пенсионных накоплений | | свои программы накопления средств и страхования на старость. | размещённого на сайте Пенсионного фонда России, рассчитывать размер пенсии, выбирать негосударственный пенсионный фонд. |
| 4 | Жилье в собственности: миф или реальность | <u>5</u> | Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла для покупки жилья. | Знать, как использовать сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; аккумулировать сбережения для будущих трат, например для покупки жилья. | Уметь использовать сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; аккумулировать сбережения для будущих трат; | Знать как откладывать деньги на определённые цели; – выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих | Уметь рассчитать реальный банковский процент; рассчитать доходность банковского вклада и других операций; анализировать договоры; отличать инвестиции от |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|----|---|---|---|--|---|
| | | | | | | крупных расходов семьи. | сбережений; |
| 5 | Управление денежными средствами семьи | 10 | Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет. | каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из | пользоваться дебетовой картой; – определять причины роста инфляции; – рассчитывать личный и семейный доход; – читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи; – различать личные расходы и расходы семьи; – считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном | наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг; – роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики; – влияния образования на последующую карьеру и соответствен но на личные доходы; – того, что бесконтроль ная трата | устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей; – использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии; – определять и оценивать варианты |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | <p>различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.</p> | <p>периодах; – вести учёт доходов и расходов; – развивать критическое мышление.</p> | <p>семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи; – различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать</p> | <p>повышения личного дохода; – соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход; – сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте; – оценивать свои ежемесячные</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|
| | | | | | | <p>доходы и расходы семьи.</p> | <p>расходы; – соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей; – определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы; – осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования</p> |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|--|-------|------------|--|--|--|--|-------------|
| | | | | | | | сбережений. |
| | ИТОГО | 34 час. | | | | | |

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение финансовой грамоты по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ.

По окончании курса учащиеся должны быть сформированы следующие результаты:

Личностные результаты:

воспитание мотивации к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

Предметные результаты:

- 1) владение базовым понятийным аппаратом;
- 2) владение навыками выполнения устных, письменных заявлений, ходатайств, претензий, расписок.
- 3) владение навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Метапредметные результаты:

- проводить комплексный поиск социальной информации в источниках различных типов, классифицировать социальные источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации социальной информации методы электронной обработки, отражения информации в различных знаковых системах (текст, таблица, схема, график, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в предлагаемой для анализа информации факты и мнения, объяснения, суждения и интерпретации;
- работать в микрогруппах, учебных парах, презентовать результаты собственной деятельности

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол- во часов | Дата | | Использование ТСО, ИКТ | Виды учебной деятельности | Примечания |
|----------|--|---------------------|------|------|--|---|------------|
| | | | план | факт | | | |
| 1 | Потребитель финансовых услуг | <u>13</u> | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Основные понятия кредитования». | 1 | | | Использование интерактивной доски Презентация «что такое кредитование | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей .Понять и разобрать основные виды кредитования. | |
| 2 | Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». | 1 | | | Использование интерактивной доски Презентация «что такое | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | кредитование | .Понять и разобрать основные виды кредитования. | |
| 3 | Практическая работа «Виды кредитов». | 1 | | | Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий. | Урок – практика. | |
| 4 | Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» | 1 | | | | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей . | |
| 5 | Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» | 1 | | | | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей . | |
| 6 | Плюсы и минусы моментальных кредитов». | 1 | | | Использование интерактивной доски Презентация | Урок – тестирование. самостоятельно организовывать учебное взаимодей- | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | «Кредиты» | ствие в группе; осуществлять рас- ширенный поиск информации; ана- лизировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты | |
| 7 | Плюсы и минусы моментальных кредитов». | 1 | | | Использование интерактивной доски Презентация «Кредиты» | Урок – тестирование. самостоятельно организовывать учебное взаимодей- ствие в группе; осуществлять рас- ширенный поиск информации; ана- лизировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты | |
| 8 | Круглый стол «Финансовые пирамиды». | 1 | | | | Урок – игра. самостоятельно организовывать | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|--|-----------------------------|---|--|
| | | | | | | учебное взаимодействие в группе; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты | |
| 9 | Круглый стол «Финансовые пирамиды». | 1 | | | | Урок – игра. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты | |
| 10 | Деловая игра «Работа банка». | 1 | | | Использование интерактивной | Работа с источниками, документами и | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | доски Презентация. Словарь терминов и понятий. | материалами. самостоятельно организовывать учебное взаимодей- ствие в группе; осуществлять рас- ширенный поиск информации; ана- лизировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты | |
| 11 | Деловая игра «Я хочу взять кредит». | 1 | | | | Урок – игра. самостоятельно организовывать учебное взаимодей- ствие в группе; осуществлять рас- ширенный поиск информации; ана- лизировать, сравнивать, классифицировать и | |

| | | | | | | | |
|----------|--|-----------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | обобщать факты | |
| 12 | Познавательная беседа «Ипотека». | 1 | | | Использование интерактивной доски Презентация. «ипотека» | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей .Понять и разобрать какую роль играет в нашей жизни ипотека. | |
| 13 | Познавательная беседа «Ипотека». | 1 | | | Использование интерактивной доски Презентация. «ипотека» | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей .Понять и разобрать какую роль играет в нашей жизни ипотека. | |
| 2 | Страхование (4 часа) | <u>4</u> | | | | | |
| 14 | Аналитическая работа «Личное страхование». | 1 | | | Использование интерактивной доски Презентация: « Что такое | Работа с текстом, анализ причинно-следственных связей | |

| | | | | | | | |
|----------|---|-----------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | бизнес» | | |
| 15 | Аналитическая работа «Личное страхование». | 1 | | | Использование интерактивной доски Презентация: « Что такое бизнес» | Работа с текстом, анализ причинно-следственных связей | |
| 16 | Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг». | 1 | | | | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей . | |
| 17 | Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг». | 1 | | | | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей . | |
| 18 | Тестирование за 1 полугодие | | | | | | |
| 3 | Пенсии | <u>2</u> | | | | | |
| 19 | «Государственное пенсионное страхование». | 1 | | | Использование интерактивной доски Презентация | Слушание объяснений учителя. Понять и разобрать Работа с учебником, анализ | |

| | | | | | | | |
|----|--|----------|--|--|---|--|--|
| | | | | | «Государственное пенсионное страхование». | причинно-следственных связей | |
| 20 | «Профессиональные участники пенсионной системы». | 1 | | | | – выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие; Слушание и анализ выступлений своих товарищей . | |
| 4 | Жилье в собственность: миф или реальность | <u>5</u> | | | | | |
| 21 | Жилищные накопительные кооперативы. | 1 | | | | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей .Понять и разобрать Личный финансовый план (ЛФП). Этапы построения ЛФП | |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------|--|--|--|--|--|
| 22 | Жилье в собственность | 1 | | | Использование интерактивной доски .Словарь терминов и понятий. | Выполнение контрольной работы | |
| 23 | Практическая работа «Социальный найм жилья». | 1 | | | Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий. | Урок – практикум. осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов; | |
| 5 | <u>Управление денежными средствами семьи</u> | <u>10</u> | | | | | |
| 24 | Происхождение денег | 1 | | | Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий. | Познакомиться с основным содержанием курса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | | между нормой инфляции и уровнем доходов семей; | |
| 25 | Деньги: что это такое? | 1 | | | Использование интерактивной доски Презентация. | Слушание объяснений учителя. Объяснять роль денег, перечислять виды денег, приводить примеры товарных денег, сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег, составлять задачи с денежными расчетами, Анализ исторического источника | |
| 26 | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи | 1 | | | | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей . Определять приоритетные траты; | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы; | |
| 27 | Источники денежных средств семьи | 1 | | | Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий. | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей . Использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, | |
| 28 | Какие бывают источники доходов | 1 | | | Использование интерактивной доски Презентация. | Описывать и сравнивать источники доходов семьи, виды заработной платы, знать особенности труда | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|--|
| 29 | От чего зависят личные и семейные доходы | 1 | | | Использование интерактивной доски Презентация. «личные и семейные доходы» | объяснять, как связаны профессии и образование, объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии, объяснять причины различий в заработной плате | |
| 30 | Контроль семейных расходов | 1 | | | Использование интерактивной доски Презентация | Работа с источниками, документами и материалами Объяснять причины, по которым люди делают покупки, описывать направления расходов семьи, классифицировать виды благ, рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|--|
| 31 | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. | 1 | | | Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий. | классифицировать виды благ, рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги Комментированное чтение текста, составление таблицы | |
| 32 | Построение семейного бюджета | 1 | | | | Выполнение контрольной работы | |
| 33 | Построение семейного бюджета | 1 | | | | Выполнение контрольной работы | |
| 34 | Контрольный тест | 1 | | | Использование интерактивной доски Словарь терминов и понятий. | Выполнение контрольной работы | |

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Из материально – технического обеспечения имеется в наличии: отдельный кабинет, в котором есть компьютерный стол, интерактивная доска, доска меловая, 10 ученических мест с 10 ПК для обучения, 6 ученических столов, 12 стульев, 3 шкафа.

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система. Кабинет, в котором проходит обучение соответствует следующим требованиям по санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2 № 3286-15

Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка (согласно СанПиН 2.4.2 № 3286-15)

- Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики (согласно СанПиН 2.4.2 № 3286-15)

- При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 2.4.2 № 3286-15)

- Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению (согласно СанПиН 2.4.2 № 3286-15.)

В кабинете используется ТСО: ПК, интерактивная доска

Программа обеспечивается УМК:

Демонстрационные пособия

Компьютерные программы и пособия, презентации и математические тренажеры к темам урока таблицы, карточки, ребусы

Учебные пособие для обучающихся:

Липсиц И.В., Рязанова О . Финансовая грамотность. 8-9кл.10–11 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Используемая методическая литература:

1. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О . Финансовая гра-мотность. 8–9 кл.10-11кл: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О . Финансовая грамот-ность. 8–9 кл.10-11кл: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О . Финансовая гра-мотность. 8–9 кл.10-11кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Дополнительная литература

1. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Экономика: Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк: учебник для 9 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
3. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 8 класса. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

Интернет-источники

1. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ
2. www.gov.ru – сайт Правительства РФ
3. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики
4. www.economy.gov.ru/mines/ma – сайт Министерства экономического развития РФ
5. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
6. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
7. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ
8. www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ
9. www.rbx.ru – сайт «РосБизнесКонсалтинг»

Российская Федерация
Министерство Образования Саратовской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района»
412935 Саратовская область Вольский район с. Широкий Буерак ул. Коммунистическая,1 Тел, факс (84593)6-22-71e-mail: skola-internatSB@yandex.ru

| | | |
|--|---|---|
| <p>«Согласовано» Руководитель МО  Н.В. Кудряшова/ Протокол № ____ от «28» августа 2024 г.</p> | <p>«Рассмотрено» Заместитель директора по УВР  /Е.Н.Никонорова/ «29» августа 2024 г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак» адаптированной образовательной программы с. Широкий Буерак  /И.В. Пушкина/ Приказ №173 от «30» августа 2024г.</p>  |
|--|---|---|

АДАптированная Рабочая Программа по учебному предмету «основы финансовой грамотности»

12 класс

(вариант 1)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету « Основы финансовой грамотности» в 12 классе разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Программой просвещения ЦБ РФ.
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850).

- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с. Широкий Буерак», разработанной на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026.
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированные в Минюсте РФ 18.12.2020 года, регистрационный № 61573.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрированные в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993.
- Устава ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с. Широкий Буерак».
- Программы развития ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с. Широкий Буерак».
- Учебного плана ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с. Широкий Буерак», реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) на 2024 - 2025 учебный год .

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”
- Годового учебного графика на 2024 - 2025 учебный год

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Обучение основам финансовой грамотности в школе является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Обеспечивая выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и доступность качественного образования для учащихся всех категорий, наша школа создаёт условия для получения дополнительного экономического образования, в том числе его прикладных аспектов – финансовой грамотности в 10-12 классах.

Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания старшеклассников об управлении семейным бюджетом и личными финансами, функционировании фондового рынка и банковской системы, полученные при изучении базовых курсов обществознания и технологии, а выполнение творческих работ, практических заданий и итогового проекта позволит подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в

области управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на **системно деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Цель изучения предмета:

формирование основ финансовой грамотности у учащихся 12 класса, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Основные задачи реализации содержания:

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово - экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере, сопровождающееся графической интерпретацией и их критическим рассмотрением;
- освоение технологии использования интерактивных обучающих программ в процессе обучения и для решения типичных экономических задач;
- формирование информационной культуры школьников, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке изучить нормативные и методические документы Минобрнауки по повышению уровня финансовой грамотности и финансово-экономического образования учащихся;

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.
- комбинированный урок.

Формы организации учебного процесса:

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Лекции, семинары, практические занятия;
2. Методы диалога, дискуссий ;

3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Решение тестов, задач, проблемных ситуаций ;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

Формы контроля: текущий, итоговый.

Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов с дифференцированным оцениванием. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся: - в конце учебной четверти

Для оценки знаний и умений обучающихся применяется «Положение об оценке знаний, умений и навыков обучающихся 2-11 классов ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак».

Инструментарием для оценивания результатов обучения являются:

- ✓ контрольные работы,
- ✓ самостоятельные работы,
- ✓ проверочная работа (индивидуальные тестовые задания, игра);
- ✓ тестовые задания;

. Показателем усвоения являются оценки «5-отлично», «4-хорошо», «3-удовлетворительно».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа предпрофильного курса «Основы финансовой грамотности» составлена на основе учебной программы «Финансовая грамотность»: учебная программа. 10–12 классы общеобразовательных организаций / , , . — М.: Вита-Пресс, 2014.

Курс разработан для расширения финансовой грамотности обучающихся 11 класса. Каждый старшеклассник стоит перед выбором профессии, и данный курс сможет помочь обучающимся сделать правильный выбор. Предлагаемый предпрофильный курс является одним из курсов социально-экономического профиля. Предназначение курса – предметно-ориентированное – дает возможность обучающемуся реализовать свой интерес к выбранному предмету, углубить отдельные темы базовых общеобразовательных программ, оценить готовность и способность осваивать выбранный предмет на повышенном уровне. Обучающиеся получают практический опыт экономического поведения и взаимодействия с субъектами рынка, который смогут использовать в повседневной жизни. Внутренняя логика построения содержания курса предполагает сочетание теоретических и практических занятий с реализацией активизирующих и педагогических проективных методик с основной идеей курса.

Основные межпредметные связи: Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом адаптированная рабочая программа по финансовой грамотности в 12 классе рассчитана на 34 ч в год- 1 час в неделю.

В соответствии с производственным календарем Саратовской области на 2024 - 2025 годы, кроме каникулярных дней, не учебными днями считаются праздничные дни:

4 ноября- День Народного единства,

23 февраля –День защитника Отечества,

8марта – Международный женский день,

1 мая-Праздник весны и Труда,

9 мая – День Победы,

29 апреля-Радоница.

Перенос выходных дней:

4 января на 02 мая,

23 февраля ля на 08 мая.

В связи с увеличением не учебных дней возможно объединение нескольких тем уроков и сокращение общего количества часов в год по предмету.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ЕГО ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| № п/п | Наименование разделов учебной программы | Кол-во часов | Характеристика основных содержательных линий | Планируемые результаты на достаточном уровне | | Планируемые результаты на минимальном уровне | |
|-------|--|--------------|---|---|--|--|---|
| | | | | знать | уметь | знать | уметь |
| 1 | Способы повышения семейного благосостояния | 8 | Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. | Знать основные виды финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла. | рассчитать реальный банковский процент; – рассчитать доходность банковского вклада и других операций; – анализировать договоры; – отличать инвестиции от сбережений; – сравнивать доходность инвестиционных продуктов. | принципа хранения денег на банковском счёте; – вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; – необходимости аккумулировать сбережения | искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; – оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; |

| | | | | | | | |
|---|--------------------|----|---|---|---|--|---|
| | | | | | | <p>для будущих трат; – возможных рисков при сбережении и инвестировании.</p> | <p>– откладывать деньги на определённые цели; – выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.</p> |
| 2 | Риски в мире денег | 11 | <p>Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков.</p> | <p>Знать виды различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и</p> | <p>Уметь находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью; читать договор страхования; рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;</p> | <p>понимать, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется; необходимо иметь финансовую подушку</p> | <p>оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | | <p>других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.</p> | <p>защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет; пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском; соотносить риски и выгоды.</p> | <p>безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками; причины финансовых рисков: необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую</p> | <p>финансов; оценивать предлагаемые варианты страхования; анализировать и оценивать финансовые риски; развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям; способность реально оценивать свои финансовые возможности.</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ю информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений) | |
| 3 | Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | 8 | Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта мировой валютный рынок; курс валюты. | Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре | читать договор с банком; рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам; находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль; переводить одну | устройства банковской системы: того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием | оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи; выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.</p> | <p>валюты в другую; – находить информацию об изменениях курсов валют</p> | <p>способов взаимодействия; ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры; того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование; того, от чего зависят курсы валют;</p> | <p>также типы рисков, такому бизнесу угрожающие; оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|--|
| | | | | | | понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте. | |
| 4 | Человек и государство: как они взаимодействуют | 7 | Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. | Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах | считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога; просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов; | неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет; того, что при планировании и будущей пенсии необходимо не только полагаться | осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов; планировать расходы на уплату налогов; рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного до- |

| | | | | | | | |
|--|-------|---------|--|-----------------------|--|--|--|
| | | | | пенсионных накоплений | находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет. | на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость. | хода после окончания трудовой карьеры. |
| | ИТОГО | 34 час. | | | | | |

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение финансовой грамоты по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ.

По окончании курса учащиеся должны быть сформированы следующие результаты:

Личностные результаты:

воспитание мотивации к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

Предметные результаты:

- 1) владение базовым понятийным аппаратом;
- 2) владение навыками выполнения устных, письменных заявлений, ходатайств, претензий, расписок.
- 3) владение навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Метапредметные результаты:

- проводить комплексный поиск социальной информации в источниках различных типов, классифицировать социальные источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации социальной информации методы электронной обработки, отражения информации в различных знаковых системах (текст, таблица, схема, график, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в предлагаемой для анализа информации факты и мнения, объяснения, суждения и интерпретации;
- работать в микрогруппах, учебных парах, презентовать результаты собственной деятельности

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол- во часов | Дата | | Использование ТСО, ИКТ | Виды учебной деятельности | Примечания |
|----------|---|---------------------|------|------|--|--|------------|
| | | | план | факт | | | |
| 1 | <u>Способы повышения семейного благосостояния</u> | <u>8</u> | | | | | |
| 1 | Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций | 1 | | | Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий. | Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | | анализе и оценке реальных социальных ситуаций; | |
| 2 | Для чего нужны финансовые организации | 1 | | | Использование интерактивной доски Презентация. | Объяснять понятие финансовой организации, значение ее для человека и общества | |
| 3 | Для чего нужны финансовые организации | 1 | | | Использование интерактивной доски Презентация. | Объяснять понятие финансовой организации, значение ее для человека и общества | |
| 4 | Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций | 1 | | | Использование интерактивной доски Презентация. | Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | | общественной жизни, | |
| 5 | <p>Финансовое планирование как способ повышения благосостояния</p> | 1 | | | <p>Использование интерактивной доски Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий.</p> | <p>Составление сравнительных, хронологических таблиц. Слушание и анализ выступлений своих товарищей . осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных информационных ресурсов; структурировать найденную информацию; сравнивать,, классифицировать и обобщать факты, составление логической схемы, цепочки</p> | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|--|
| 6 | Для чего нужно осуществлять финансовое планирование | 1 | | | Использование интерактивной доски Видеофильм «финансовое планирование» | Анализ источника, комментированное чтение текста. Объяснять, что такое финансовый планирование, перечислять основные компоненты финансового планирования, объяснять значение финансового планирования для человека | |
| 7 | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах | 1 | | | Использование интерактивной доски Презентация. | Объяснять, что такое финансовый планирования, перечислять основные компоненты финансового планирования, объяснять значение финансового | |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|--|--|--|---|--|
| | | | | | | планирования для человека Анализ материала, выявление аналогии и причинно-следственных связей | |
| 8 | Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля | 1 | | | Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий. | Работа с раздаточным материалом. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты | |
| 2 | <u>Риски в мире денег</u> | <u>11</u> | | | | | |
| 9 | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | 1 | | | Использование интерактивной доски | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | Презентация. Словарь терминов и понятий. | своих товарищей . описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи; | |
| 10 | ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца | 1 | | | Использование интерактивной доски Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий. | Работа с учебником, Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи, определять последствия таких событий для бюджета семьи, различать обязательное и добровольное страхование, объяснять, почему существует обязательное страхование, почему государство платит заболевшему человеку, | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | | сравнивать различные виды страхования | |
| 11 | ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца | 1 | | | Использование интерактивной доски Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий. | Работа с учебником, Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи, определять последствия таких событий для бюджета семьи, различать обязательное и добровольное страхование, объяснять, почему существует обязательное страхование, почему государство платит заболевшему человеку, сравнивать различные виды страхования | |
| 12 | ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные | 1 | | | Использование интерактивной | Составление логической схемы. | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|--|
| | катастрофы | | | | доски Презентация. | Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи, определять последствия таких событий для бюджета семьи, различать обязательное и добровольное страхование, объяснять, почему существует обязательное страхование, почему государство платит заболевшему человеку, сравнивать различные виды страхования | |
| 13 | ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы | 1 | | | Использование интерактивной доски Презентация. | Составление логической схемы. Описывать события, существенно влияющие на жизнь | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | семьи, определять последствия таких событий для бюджета семьи, различать обязательное и добровольное страхование, объяснять, почему существует обязательное страхование, почему государство платит заболевшему человеку, сравнивать различные виды страхования | |
| 14 | Чем поможет страхование | 1 | | | Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий. | Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи, определять последствия таких событий для бюджета семьи, различать обязательное и | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | добровольное страхование, объяснять, почему существует обязательное страхование, почему государство платит заболевшему человеку, сравнивать различные виды страхования | |
| 15 | Чем поможет страхование | 1 | | | Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий. | Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи, определять последствия таких событий для бюджета семьи, различать обязательное и добровольное страхование, объяснять, почему существует обязательное | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | | страхование, почему государство платит заболевшему человеку, сравнивать различные виды страхования | |
| 16 | Риски в мире денег | 1 | | | Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий. | Игровая деятельность по обобщению знаний Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации | |
| 17 | Какие бывают финансовые риски | 1 | | | Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий. | Работа с учебником, анализ текста. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей . Объяснять понятие финансовые риски, причины приводить | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | примеры способов сохранить деньги от этих рисков | |
| 18 | Что такое финансовые пирамиды | 1 | | | Использование интерактивной доски Презентация «финансовые пирамиды» | Комментированное чтение текста Объяснять понятие финансовая пирамида, причины потери денег, приводить примеры способов сохранить деньги от пирамиды | |
| 19 | Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля | 1 | | | | Работа с учебником, Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации | |
| | <u>Семья и финансовые организации: как сотрудничать</u> | <u>8</u> | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|--|
| | <u>без проблем</u> | | | | | | |
| 20 | Банки и их роль в жизни семьи | 1 | | | Использование интерактивной доски Презентация. | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей . Работа с учебником, приводить примеры банковских услуг; | |
| 21 | Что такое банк и чем он может быть вам полезен | 1 | | | Использование интерактивной доски Презентация. | Выполнение контрольной работы .Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации | |
| 22 | Польза и риски банковских карт | 1 | | | Использование интерактивной доски Презентация. Словарь | Работа с источниками, документами и материалами Применение | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | терминов и понятий. | пластиковых карт в расчетах и платежах, различие между дебетовыми и кредитными картами | |
| 23 | Собственный бизнес | 1 | | | Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий. | выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие; | |
| 24 | Что такое бизнес | 1 | | | Использование интерактивной доски Презентация: « Что такое бизнес» | Работа с текстом, выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие; | |
| 25 | Что такое валютный рынок и | 1 | | | Использование интерактивной | Слушание объяснений учителя. Слушание и | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|--|
| | как он устроен | | | | доски Презентация. | анализ выступлений своих товарищей . Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации | |
| 26 | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте | 1 | | | Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий. | Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации выделять круг вопросов, которые надо обдумать | |
| 27 | Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля | 1 | | | | Выполнение контрольной работы .Решение познавательных и практических задач, | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------|--|--|--|--|--|
| | <u>Человек и государство: как они взаимодействуют</u> | <u>7</u> | | | | | |
| 28 | Налоги и их роль в жизни семьи | 1 | | | Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий. | Слушание объяснений учителя. Объяснять, почему государство собирает налоги, осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов; | |
| 29 | Что такое налоги и зачем их платить | 1 | | | Использование интерактивной доски Презентация. | описывать последствия невыплаты налогов для граждан, приводить приметы уплаты налогов в семье Составление схемы «Налоги их виды» | |
| 30 | Какие налоги мы платим | 1 | | | Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и | Слушание объяснений учителя. планировать расходы на уплату налогов; приводить примеры налогов, | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | понятий. | описывать, как и когда платятся налоги, объяснять, почему вводятся акцизные налоги, | |
| 31 | Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости | 1 | | | Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий. | рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры. | |
| 32 | Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости | 1 | | | Использование интерактивной доски Презентация. Словарь терминов и понятий. | рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | | дохода после окончания трудовой карьеры. | |
| 33 | Что такое пенсия и как сделать ее достойной. Проверочная работа. | 1 | | | Использование интерактивной доски Презентация. | рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры. | |
| 34 | Выполнение тестовых заданий, проведение контроля | 1 | | | Использование интерактивной доски Презентация. | Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля | |

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Из материально – технического обеспечения имеется в наличии: отдельный кабинет, в котором есть компьютерный стол, интерактивная доска, доска меловая, 10 ученических мест с 10 ПК для обучения, 6 ученических столов, 12 стульев, 3 шкафа.

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система. Кабинет, в котором проходит обучение соответствует следующим требованиям по санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2 № 3286-15

Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка (согласно СанПиН 2.4.2 № 3286-15)

- Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики (согласно СанПиН 2.4.2 № 3286-15)

- При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 2.4.2 № 3286-15)

- Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению (согласно СанПиН 2.4.2 № 3286-15.)

В кабинете используется ТСО: ПК, интерактивная доска

Программа обеспечивается УМК:

Демонстрационные пособия

Компьютерные программы и пособия, презентации и математические тренажеры к темам урока таблицы, карточки, ребусы

Учебные пособие для обучающихся:

Липсиц И.В., Рязанова О . Финансовая грамотность. 8-9кл.10–11 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Используемая методическая литература:

1. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О . Финансовая гра-мотность. 8–9 кл.10-11кл: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О . Финансовая грамот-ность. 8–9 кл.10-11кл: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О . Финансовая гра-мотность. 8–9 кл.10-11кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Дополнительная литература

1. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Экономика: Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк: учебник для 9 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
3. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 8 класса. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

Интернет-источники

1. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ
2. www.gov.ru – сайт Правительства РФ
3. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики
4. www.economy.gov.ru/mines/ma – сайт Министерства экономического развития РФ
5. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
6. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
7. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ
8. www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ
9. www.rbx.ru – сайт «РосБизнесКонсалтинг»

