

Российская Федерация
Министерство Образования Саратовской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района»
412935 Саратовская область Вольский район с. Широкий Буерак ул. Коммунистическая,1 Тел, факс (84593)6-22-71e-mail: skola-internatSB@yandex.ru

<p>«Согласовано» Руководитель МО <i>Н.В. Кудряшова</i> /Н.В. Кудряшова/ Протокол № ____ от «28» августа 2024 г.</p>	<p>«Рассмотрено» Заместитель директора по УВР <i>Е.Н. Никонорова</i> /Е.Н. Никонорова/ «29» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак» <i>И.В. Пушкова</i> /И.В. Пушкова/ Приказ №173 от «30» августа 2024г.</p> 
---	---	--

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «география»

6 класс

(вариант 1)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

20243 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по географии в 6 классе разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012 № 53, ст.7598; 2022, № 39,ст. 6541).
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599 (зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015г. регистрационный № 35 850).
- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа – интернат АОП с. Широкий Буерак», разработанной на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026.
- Санитарных правил СП. 2.4.3648 – 20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,отдыха и оздоровления детей и молодёжи», зарегистрированные в Минюсте РФ 18.12.2020года, регистрационный № 61 573.
- СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте РФ 3 марта 2011г. регистрационный №19993.
- Устав ГБОУ «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак»;
- Программа развития ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак»;
- Учебного плана ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак», реализующий АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)на 2024-2025 учебный год;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022г. №858 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»
- Годового учебного графика на 2024 -2025 уч.год.

География является одним из ведущих общеобразовательных предметов в школе для детей с интеллектуальными нарушениями.

Курс географии в старших классах является логическим продолжением изучения природоведения на 1 этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико – теоретическому изучению, но с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения природоведению, географии в V- IX классах решаются следующие задачи:

- формирование и развитие географических подготовка учащихся к самостоятельной жизни в современном обществе; развитие и воспитание образованной личности. Коррекционная направленность обучения предполагает:

- а) построение программы по биологии с учётом индивидуально – типологических особенностей ребёнка;

- б) выбор средств и приёмов, позволяющих наиболее эффективно формировать конкретные навыки и умения. знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Уровень изучения программного материала - базовый стандарт. Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума географического образования, позволяет работать без перегрузок, создавать условия для географического развития обучающихся с ОВЗ, совершенствовать возможности и способности каждого ученика разного уровня обучения и интереса к географии. Одной из позиций оценки качества образования является оценка индивидуальных достижений обучающихся. Но у всех обучающихся разные возможности, склонности, потребности, поэтому у каждого ученика должен быть и индивидуальный образовательный маршрут, который может меняться в зависимости от динамики возникающих образовательных программ и в зависимости от развития психических процессов школьника.

Образовательные программы, государственные стандарты и контрольные материалы по предметам позволяют учителю спланировать результаты обучения. Но для того чтобы планомерно управлять учебными действиями ученика, учителю необходимы и знания об индивидуальных особенностях ученика. Такие знания позволят не только увидеть стартовые возможности школьника, но и грамотно выстроить индивидуальный образовательный маршрут каждого ученика. Без этих знаний не возможно и лично - ориентированное обучение. Поэтому реализация

индивидуальных образовательных маршрутов требует особо подготовленного педагога, имеющего интегративные психолого-педагогические знания.

Особое значение приобретает знание педагогом механизмов протекания основных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) у школьника. Только такие знания позволят не только диагностировать уровень их развития на разных этапах образовательного маршрута, но скорректировать его траекторию, целенаправленно осуществлять развитие учащегося.

Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, для некоторых детей оказываются непосильными. Отсутствие у отстающих учащихся минимального фонда знаний по географии, несформированность приемов учебной деятельности, основных операций мышления не позволяют им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе. Поэтому традиционная программа по географии для коррекционных школ была пересмотрена таким образом, чтобы обучение этому предмету осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников.

Цель изучения предмета: подготовка учащихся к самостоятельной жизни в современном обществе; развитие и воспитание образованной личности. Коррекционная направленность обучения предполагает: а) построение программы по географии с учётом индивидуально – типологических особенностей ребёнка; б) выбор средств и приёмов, позволяющих наиболее эффективно формировать конкретные навыки и умения.

Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Основные задачи реализации содержания:

- Овладение началами географии (понятие слова *география, изменения в природе, природные явления*).
- Овладение способностью пользоваться географическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
- Развитие способности использовать некоторые географические знания в жизни.
- Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.
- комбинированный урок.
-

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные,
- групповые,
- индивидуально-групповые, фронтальные.
- практические занятия;
- тренинг;
- консультация;
- дидактические игры
- игровые разминки.

Формы контроля: текущий и итоговый.

Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся - после изучения наиболее значимых тем программы, - в конце учебной четверти

- Для оценки знаний и умений обучающихся, применяется Положение о системе оценки достижения возможности результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
в ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак»;

Инструментарием для оценивания результатов обучения являются:

- ✓ контрольные работы,
 - ✓ самостоятельные работы,
 - ✓ проверочная работа (индивидуальные задания в рабочей тетради, тестовые задания, дидактическая игра);
 - ✓ тестовые задания;
- . Показателем усвоения являются оценки «5-отлично», «4-хорошо», «3-удовлетворительно», «2-неудовлетворительно».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данный курс направлен на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний по географии, который необходим им для социальной адаптации. Особое внимание обращено на коррекцию недостатков общего и речевого развития в процессе овладения учебным предметом: коррекция речи, развитие ВПФ.

Программа состоит из 7 основных разделов:

«Введение»

«Ориентирование на местности»

«Формы поверхности Земли»

«Вода на Земле»

«План и карта»

«Земной шар»

«Карта России».

Содержание обучения имеет достаточные коррекционные возможности в

а) развитии высших психических функций на предметном материале;

б) развитии логических навыков;

в) развитии внимания, памяти, наблюдательности, совершенствовании моторики;

г) развитии речи, словарного запаса, сообразительности.

При подборе учебного материала использовался разно - уровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся в развитии.

Основные меж - предметные связи осуществляются с уроками: математики (цифровые исчисления), изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия, осимметрия), СБО (задач связанных с социализацией и санитарно – гигиеническими навыками)

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с производственным календарем Саратовской области на 2024 и 2025 годы, кроме каникулярных дней, не учебными днями считаются праздничные дни:

4 ноября- День Народного единства,

23 февраля –День защитника Отечества,

8 марта – Международный женский день,

1 мая-Праздник весны и Труда,

9 мая – День Победы,

29 апреля-Радоница.

Перенос выходных дней:

4 января на 02 мая,

23 февраля на 08 мая.

В связи с увеличением не учебных дней возможно объединение нескольких тем уроков и сокращение общего количества часов в год по предмету.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ЕГО ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

п/п №	Название разделов	Кол-во часов	Характеристика основных содержательных линий	Планируемые результаты на базовом уровне		Планируемые результаты на пониженном уровне	
				знать	уметь	знать	уметь
1.	Введение	4ч.	<p>География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времён года.</p> <p>Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки умений и навыков, полученных в 1 – 5 классах.</p>	<p>География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности</p> <p>Признаки времён года.</p> <p>Географические сведения о своей местности и труде населения.</p>	<p>Рассказать о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.</p> <p>Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.</p> <p>Признаки времён года.</p> <p>Географические сведения о своей местности и труде</p>	<p>Запаса элементарных географических представлений о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.</p> <p>Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.</p> <p>Признаки времён года.</p>	<p>Рассказать о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Признаки времён года.</p> <p>Географические сведения о своей местности и труде населения.</p>

					населения.		
2.	Ориентирование на местности	4ч.	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.	Определять и называть линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентироваться. Основные направления по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.	Определять и называть стороны горизонта. Ориентироваться. Основные направления по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.
3.	Форма поверхности Земли	3ч.	Рельеф местности, его основные формы. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Равнины (плоские и	Рельеф местности, его основные формы. Формы рельефа своей	Определять Рельеф местности, его основные формы. Формы рельефа своей	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые),	Различать равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование.

			холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы, различие по высоте.	местности. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы, различие по высоте.	местности. Различать равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы, различие по высоте.	холмы. Овраги, их образование. Горы, различие по высоте.	Горы, различие по высоте. Определить рельеф местности.
4.	Вода на Земле.	11ч.	Вода на Земле. Океаны и моря. Острова и полуострова. Река её части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	О воде на Земле. Об океанах и морях. Острова и полуострова. Река, её части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб,	Рассказать о воде на Земле. Об океанах и морях. Острова и полуострова. Река, её части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб,	О воде на Земле. Об океанах и морях. Острова и полуострова. Река, её части. Как люди используют реки. Разведение рыб, птиц. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Водоёмы в	Рассказать о воде на Земле. Об океанах и морях. Река, её части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб,

				птиц.Болота, их осушение.Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Водоёмы в нашей местности.Охрана воды от загрязнения.	птиц.Болота, их осушение.Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Водоёмы в нашей местности.Охрана воды от загрязнения.	нашей местности.Охрана воды от загрязнения.	птиц.Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Водоёмы в нашей местности.Охрана воды от загрязнения.
5.	План и карта	10ч.	Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояния и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План школьного участка. Условные знаки плана местности.План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб	Что такое рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояния и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.	Отличать рисунок и план предмета. Определять масштаб. Измерять расстояния и их изображение на плане по масштабу. Использовать план в практической деятельности	Что такое рисунок и план предмета. Масштаб.Использование плана в практической деятельности человека. План школьного участка. Условные знаки плана местности.Усл	Отличать рисунок и план предмета. Определять масштаб. Использовать план в практической деятельности и человека. Называть условные знаки плана местности.П

			<p>карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты.(границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.</p>	<p>План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты.(границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России.</p>	<p>человека. Нарисовать план школьного участка. Называть условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты.(границы, города, моря, реки, каналы и т.</p>	<p>овные цвета физической карты. Условные знаки физической карты.(границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России.</p>	<p>лан и географическая карта. Основные направления на карте. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты.(границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

				Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.		
6.	Земной шар	14ч.	<p>Форма Земли. Глобус – модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.</p>	<p>Форма Земли. Глобус – модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая</p>	<p>Называть форму Земли. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Океаны на</p>	<p>Форма Земли. Глобус – модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта</p>	<p>Называть форму Земли. Земная ось, экватор, полюса. Особенности и изображения суши и воды на глобусе. Океаны на</p>

		<p>Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия. Африка.</p> <p>Материки: Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.</p> <p>Первое кругосветное путешествие.</p> <p>Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).</p> <p>Понятие о климате, его отличие от погоды.</p> <p>Основные типы климата.</p> <p>Пояса освещённости: жаркий, умеренный, холодный.</p> <p>Изображение их на глобусе и карте полушарий.</p> <p>Природа тропического пояса.</p> <p>Природа умеренных и</p>	<p>карта полушарий.</p> <p>Распределение воды и суши на земле.</p> <p>Океаны на глобусе и карте полушарий.</p> <p>Материки на глобусе и карте полушарий.</p> <p>Евразия.</p> <p>Африка.</p> <p>Материки: Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.</p> <p>Первое кругосветное путешествие.</p> <p>Различие в освещении и</p>	<p>глобусе и карте полушарий.</p> <p>Материки на глобусе и карте полушарий.</p> <p>Евразия.</p> <p>Африка.</p> <p>Материки: Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.</p> <p>Рассказывать о первом кругосветном путешествии.</p> <p>Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и</p>	<p>полушарий.</p> <p>Океаны на глобусе и карте полушарий.</p> <p>Материки на глобусе и карте полушарий.</p> <p>Евразия.</p> <p>Африка.</p> <p>Материки: Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.</p> <p>Понятие о климате, его отличие от погоды. Пояса освещённости: жаркий, умеренный, холодный.</p> <p>Изображение их на глобусе</p>	<p>глобусе и карте полушарий.</p> <p>Материки на глобусе и карте полушарий.</p> <p>Евразия.</p> <p>Африка.</p> <p>Материки: Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.</p> <p>Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о</p>
--	--	---	--	---	--	--

			полярных поясов.	<p>нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещённости: жаркий, умеренный, холодный. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса.</p>	<p>скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Определять Основные типы климата. Пояса освещённости: жаркий, умеренный, холодный. Природу тропического пояса. Природу умеренных и полярных поясов.</p>	<p>и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.</p>	<p>климате, его отличие от погоды. Определять Основные типы климата. Природу тропического пояса. Природу умеренных и полярных поясов.</p>
--	--	--	------------------	---	---	--	---

				Природа умеренных и полярных поясов.			
7.	Карта России	14	<p>Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России – Москва.</p> <p>Границы России. Сухопутные границы на Западе.</p> <p>Сухопутные границы на юге.</p> <p>Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.</p> <p>Моря Тихого и Атлантического океанов.</p> <p>Острова и полуострова России.</p> <p>Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности,</p>	<p>Нахождение России на глобусе, карте полушарий, физической карте.</p> <p>Столица России – Москва.</p> <p>Границы России.</p> <p>Сухопутные границы на Западе.</p> <p>Сухопутные границы на юге.</p> <p>Морские границы.</p> <p>Океаны и моря, омывающие берега</p>	<p>Показывать государство Россия на глобусе, карте полушарий, физической карте.</p> <p>Столицу России – Москву.</p> <p>Границы России.</p> <p>Сухопутные границы на Западе.</p> <p>Сухопутные границы на юге.</p> <p>Морские границы.</p> <p>Океаны и моря, омывающие берега</p>	<p>Нахождение России на глобусе, карте полушарий, физической карте.</p> <p>Столица России – Москва.</p> <p>Границы России.</p> <p>Сухопутные границы.</p> <p>Океаны и моря, омывающие берега России.</p> <p>Поверхность нашей страны.</p> <p>Низменности, возвышенности, плоскогорья.</p>	<p>Показывать государство Россия на глобусе, карте полушарий, физической карте.</p> <p>Столицу России – Москву.</p> <p>Границы России.</p> <p>Сухопутные границы.</p> <p>Океаны и моря, омывающие берега России.</p> <p>Поверхность нашей страны.</p> <p>Низменности</p>

		<p>плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Озёра: Ладожское и Онежское. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой. ГЭС. Реки: Лена, Амур. Озеро: Байкал. Наш край на карте</p>	<p>России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения</p>	<p>России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых</p>	<p>Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Реки: Волга с Окой и Камой. Реки: Дон, Днепр, Урал. Озёра: Ладожское и Онежское. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой. ГЭС. Реки: Лена, Амур. Озеро: Байкал. Наш край на карте России.</p>	<p>и, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Реки: Волга с Окой и Камой. Реки: Дон, Днепр, Урал. Озёра: Ладожское и Онежское. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой. ГЭС. Реки: Лена, Амур.</p>
--	--	--	---	---	--	--

			<p>России.</p>	<p>ия полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Озёра: Ладожское и Онежское. Реки Сибири: Обь с Иртышом,</p>	<p>(каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Озёра: Ладожское и Онежское. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой.</p>	<p>Озеро: Байкал. Наш край на карте России.</p>
--	--	--	----------------	---	--	--

				Енисей с Ангарой. ГЭС. Реки: Лена, Амур. Озеро: Байкал. Наш край на карте России.	ГЭС. Реки: Лена, Амур. Озеро: Байкал. Наш край на карте России.		
8.	Саратовская область.	9ч.					

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение географии по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ.

По окончании курса географии в 6 классе у учащихся должны быть сформированы следующие результаты:

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской позиции: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно и точно излагать свои мысли; развитие креативного мышления.

Предметные результаты:

- 1) владение базовым понятийным аппаратом;
- 2) владение словарным языком географии;
- 3) владение навыками выполнения устных, письменных и инструментальных заданий;
- 4) владение навыками упрощения понятности речи по предмету.

Мета - предметные результаты:

- 1) наличие представлений об идеях и о методах географии как об универсальной и необходимой науке;
- 2) развития способности видеть географическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 3) умения понимать и использовать географические средства наглядности (рисунки, таблицы, планы, схемы, карты, контурные карты и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Дата		Использование ТСО, ИКТ	Виды учебной деятельности обучающихся	Примечание
			план	факт			
1.	ВВЕДЕНИЕ	4.					
1.1.	Что изучает география?	1.ч.				Просмотр и знакомство с учебником географии. Рассмотрение приложения к учебнику.	
1.2.	Наблюдения за изменениями высоты солнца.	1.ч.				Работа у доски. Работа с приложением к учебнику. Работа с тетрадью.	
1.3.	Явления природы.	1.ч.			ИКТ презент: «Явления природы».	Работа у доски. Работа с приложением к учебнику. Работа с тетрадью.	
1.4.	Географические сведения о					Работа со словарём.	

	вашей местности и труде населения. Самостоятельная работа.	1.ч.				Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником. Самостоятельная работа с учебником, картой, приложением. Письменная работа ответы на вопросы полным ответом.	
2.	ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ .	4ч.					
2.5.	Горизонт. Линия горизонта.	1 ч.			ИКТ презент: «Горизонт. Линия горизонта.»	Работа со словарём. Работа у доски. Работа с приложением к учебнику. Работа стетрадью.	
2.6.	Стороны горизонта	1 ч.				Работа со словарём.	

	Компас и правила пользования им.					Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником.	
2.7.	Ориентирование по местным признакам природы.	1 ч.				Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником.	
3.	ФОРМЫ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ.	3 ч.					
3.8.	Равнины. Холмы.	1 ч.			ИКТ презент: «Равнины. Холмы.»	Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником. работас	

						картой, приложением.	
3.9.	Овраги и их образование.	1 ч.				Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадиями. Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником.	
3.10.	Горы. Землетрясение. Извержение вулканов.	1ч.			ИКТ презент: «Горы. Землетрясение. Извержение вулканов.»	Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадиями. Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником. работа с картой, приложением.	
4.	ВОДА НА ЗЕМЛЕ.	11 ч.					
4.11.	Вода в природе.	1 ч.			ИКТ презент: «Вода в	Работа со словарём. Запись в рабочей	

					природе.»	тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником. Просмотр презентации.	
4.12.	Родник и его образование.	1 ч.				Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником.	
4.13.	Колодец. Водопровод.	1 ч.				Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником.	
4.14.	Контрольная работа за	1 ч.			ИКТ презент:	Работа со словарём.	

	1 четв.				«Равнинные и горные реки.»	Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником.	
4.15.	Части реки. Равнинные и горные реки.	1 ч.				Письменная и устная работа по вопросам пройденных тем. Индивидуальные задания.	
4.16.	Как люди используют реки.	1 ч.			ИКТ презент: «Как люди используют реки.»	Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником.	
4.17.	Озёра. Водохранилища. Пруды.	1 ч.				Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с	

						тетрадями. Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником.	
4.18.	Болота и их осушение.	1 ч.				Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником. Работа с картой.	
4.19.	Океаны и моря.	1 ч.			ИКТ презент: «Океаны и моря.»	Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником. Работа с картой.	
4.20.	Острова и полуострова.	1ч .				Работа со словарём. Запись в рабочей	

						тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником. Работа с картой.	
4.21.	Водоёмы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.	1 ч.				Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником. Работа с картой Саратовской области.	
5.	ПЛАН И КАРТА.	10ч.					
5.22.	Рисунок и план предмета.	1 ч.				Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного.	

						Устная работа с учебником. работа с картой, приложением.	
5.23.	План и масштаб.	1ч.				Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником. работа с картой, приложением.	
5.24.	План класса.	1 ч.			ИКТ презент: «План класса.»	Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником. работа с картой, приложением. Самостоятельное составление плана	

						класса.	
5.25.	План школьного участка.	1 ч.				Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником. работа с картой, приложением.	
5.26.	Условные знаки плана местности.	1 ч.				Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником. работа с картой, приложением.	
5.27.	Контрольная работа за 2четв.	1 ч.				Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями.	

						Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником. работа с картой, приложением и картой.	
5.28.	План и географическая карта.	1 ч.			ИКТ презент: «Условные цвета физической карты.»	Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником. работа с картой, приложением и картой.	
5.29.	Условные цвета физической карты.	1 ч.				Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного.	

						Устная работа с учебником. работа с картой, приложением и картой.	
5.30.	Условные знаки физической карты.	1 ч.				Письменная и устная работа по вопросам пройденных тем. Индивидуальные задания.	
5.31.	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1 ч.			ИКТ презент: «Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.»	Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником. работа с картой, приложением и картой.	
6.	ЗЕМНОЙ ШАР.	14ч.					
6.32.	Краткие сведения о Земле,				ИКТ презент:	Работа со словарём.	

	Солнце, Луне.	1ч.			«Краткие сведения о Земле Солнце, Луне.»	Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником. работа с картой, приложением.	
6.33.	Планеты.	1ч.			ИКТ презент: «Планеты.»	Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником. работа с картой, приложением.	
6.34.	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	1ч.				Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного. Устная работа с	

						учебником. работа с картой, приложением.	
6.35.	Глобус – модель земного шара.	1ч.				Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником. работа с картой, приложением.	
6.36.	Физическая карта полушарий.	1ч.				Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником. работа с картой, приложением.	
6.37.	Распределение воды и суши на земле.	1ч.			ИКТ презент: «Распределение	Работа со словарём. Запись в рабочей	

					воды и суши на земле.»	тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником. работа с картой, приложением.	
6.38.	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1ч.				Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником. работа с картой, приложением.	
6.39.	Материки на глобусе и карте полушарий.	1ч.				Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником. работас	

						картой, приложением.	
6.40.	Первые кругосветные путешествия.	1ч.			ИКТ презент: «Первые кругосветные путешествия.»	Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником. работа с картой, приложением.	
6.41.	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании земли солнцем.	1ч.				Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником и приложением.	
6.42.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1ч.			ИКТ презент: «Понятие о климате, его отличие от	Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями.	

					погоды. Основные типы климата.»	Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником. работа с картой, приложением.	
6.43.	Пояса освещенности – жаркие, умеренные, холодные.	1ч.				Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадами. Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником. работа с картой, приложением.	
6.44.	Природа тропического пояса.	1ч.			ИКТ презент: «Природа тропического пояса.»	Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадами. Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником. работа с картой, приложением.	

6.45.	Природа умеренных и полярных поясов.	1ч.			ИКТ презент: «Природа умеренных и полярных поясов.»	Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником. работа с картой, приложением.	
7.	КАРТА РОССИИ	14ч.					
7.46.	Географическое положение России на карте.	1ч.			ИКТ презент: «Географическое положение России на карте.»	Устная работа с учебником. работа с картой, приложением. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного.	
7.47.	Контрольная работа за 3 четв.	1ч.				Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником. работа с картой, приложением. Работа со	

						словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями.	
7.48.	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.	1ч.				Устная работа с учебником. работа с картой, приложением. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного.	
7.49.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1ч.				Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником. работа с картой, приложением. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями.	
7.50.	Моря Тихого и Атлантического океана.	1ч.				Письменная и устная работа по вопросам пройденных тем.	

						Индивидуальные задания.	
7.51.	Острова и полуострова.	1ч.				Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником. работа с картой, приложением. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями.	
7.52.	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорье.	1ч.			ИКТ презент: «Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорье.»	Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником. работа с картой, приложением. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями.	
7.53.	Горы: Кавказ, Алтай, Саяны.	1ч.			ИКТ презент: «Горы: Кавказ,	Устная работа с учебником. работа с картой,	

7.56.	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1ч.			ИКТ презент: «Реки: Дон, Днепр, Урал.»	словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником. работа с картой, приложением.	
7.57.	Реки: Лена и Амур.	1ч.			ИКТ презент: «Реки: Лена и Амур.»	Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником. работа с картой, приложением.	
7.58.	Озёра России. Наш край на карте России.	1ч.			ИКТ презент: «Озёра России.» «Наш край на карте России.»	Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного.	

						Устная работа с учебником. работа с картой, приложением.	
7.59.	Контрольная работа за 4 четв.	1ч.	02.05			Письменная и устная работа по вопросам пройденных тем. Индивидуальные задания.	
8.	САРАТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ.						
8.60.	Географическое положение.	1ч.	03.05			Работа со словарём.	
8.61.	Рельеф. Климат. Внутренние воды.				ИКТ презент: «Рельеф. Климат. Внутренние воды.»	Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником. Работа с картой Саратовской области.	
8.62.	Охраняемые памятники		16.05		ИКТ презент: «Охраняемые памятники	Работа со словарём. Запись в рабочей	

	природы. Население.	1ч.			природы. Население Саратовской области»	тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником. Работа с картой Саратовской области.	
8.63.	Контрольная работа за год	1ч.	17.05			Письменная работа по вопросам пройденных тем. Индивидуальные задания.	
8.64.	Повторение пройденного за год.(Ориентирование на местности. Форма поверхности Земли.)	1ч.	23.05			Письменная работа по вопросам пройденных тем. Индивидуальные задания.	

8.65.	Повторение за год.(Вода в природе. Использование воды)	1ч.	24.05			Письменная работа по вопросам пройденного материала за год. Индивидуальные задания.	
8.66.	Повторение за год.(Вода на Земле. План и карта.)	1ч.	30.05			Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником. Работа с картой Саратовской области.	
8.67.	Повторение за год.(Земной шар. Карта России).	1ч.	31.05			Письменная работа по вопросам пройденного материала за год. Индивидуальные задания.	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Из материально – технического обеспечения имеется в наличии: отдельный кабинет, в котором есть учительский стол, доска, 6 ученических столов, 12 стульев и 5 шкафов.

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система.

Кабинет, в котором проходит обучение соответствует следующим требованиям по санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПин.2.4.2.3648-20 (от 28 сентября 2020г. № 61573)

- Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится её цветовая маркировка.
- Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту - возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики.
- При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния.
- Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению.

В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор .

Программа обеспечивается:

Демонстрационные пособия

Портреты ученых,

Компьютерные программы и пособия, презентации анатомические наглядные пособия, к темам уроков - таблицы, карточки, ребусы

Учебные пособия для обучающихся:

Преподавание курса географии ведется по учебнику Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География 6 класса, М. «Просвещение» 2008 г.

Используемая методическая литература:

- Книжная серия: «Зачем и почему?». Авторы: Крумменерль, Райнер. Перевод с немецкого Е.Ю.Жирновой.—М.: ООО ТД «Издательство Мир книги»., 2008год.
- Л.И.Грехова; «В союзе с природой» «ЦГЛ» «Сервисшкола» Москва – Ставрополь 2003год. Эколого – природоведческие игры и развлечения с детьми. 5-е издание.

- А.А.Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. «Окружающий мир» Мир вокруг нас: тесты 3 класс. Москва «Просвещение» 2008 год.
- Энциклопедия: «Планета Земля». Издательство: «РОСМЭН» Москва 2007год. Рекомендовано Министерством образования в качестве учебного пособия.
- «Удивительный мир живой природы» Энциклопедия. Издательство: Москва «ЭКСМО» 2007 год – 176с. Автор: БиббиВиттакер, перевод: К. Молькова.
«Большая Оксфордская энциклопедия» Издательство: Москва ЗАО «Росмэн - пресс» 2008.

Российская Федерация
Министерство Образования Саратовской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района»
412935 Саратовская область Вольский район с. Широкий Буерак ул. Коммунистическая,1 Тел, факс (84593)6-22-71e-mail: skola-internatSB@yandex.ru

<p>«Согласовано» Руководитель МО <i>Н.В. Кудряшова</i> Протокол № _____ от «28» августа 2024 г.</p>	<p>«Рассмотрено» Заместитель директора по УВР <i>Е.Н.Никонова</i> «29» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак» адаптированные образовательные программы <i>И.В. Пушкова</i> Приказ №173 от «30» августа 2024г.</p> 
---	--	--

АДАптированная Рабочая Программа

по учебному предмету «география»

7 класс

(вариант 1)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по географии в 7 классе разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012 № 53, ст.7598; 2022, № 39,ст. 6541).
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599 (зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015г. регистрационный № 35 850).
- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа – интернат АОП с. Широкий Буерак», разработанной на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026.
- Санитарных правил СП. 2.4.3648 – 20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,отдыха и оздоровления детей и молодёжи», зарегистрированные в Минюсте РФ 18.12.2020года, регистрационный № 61 573.
- СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте РФ 3 марта 2011г. регистрационный №19993.
 - Устав ГБОУ «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак»;
 - Программа развития ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак»;
 - Учебного плана ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак», реализующий АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2024 учебный год;
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022г. №858 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»
- Годового учебного графика на 2024 -2025 уч.год.

География является одним из ведущих общеобразовательных предметов в школе для детей с интеллектуальными нарушениями.

Курс географии в старших классах является логическим продолжением изучения природоведения на 1 этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико – теоретическому изучению, но с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения природоведению, географии в V- IX классах решаются следующие задачи:

- формирование и развитие географических подготовка учащихся к самостоятельной жизни в современном обществе; развитие и воспитание образованной личности. Коррекционная направленность обучения предполагает:

а) построение программы по биологии с учётом индивидуально – типологических особенностей ребёнка;

б) выбор средств и приёмов, позволяющих наиболее эффективно формировать конкретные навыки и умения. знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Уровень изучения программного материала - базовый стандарт. Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума географического образования, позволяет работать без перегрузок, создавать условия для географического развития обучающихся с ОВЗ, совершенствовать возможности и способности каждого ученика разного уровня обучения и интереса к географии. Одной из позиций оценки качества образования является оценка индивидуальных достижений обучающихся. Но у всех обучающихся разные возможности, склонности, потребности, поэтому у каждого ученика должен быть и индивидуальный образовательный маршрут, который может меняться в зависимости от динамики возникающих образовательных программ и в зависимости от развития психических процессов школьника.

Образовательные программы, государственные стандарты и контрольные материалы по предметам позволяют учителю спланировать результаты обучения. Но для того чтобы планомерно управлять учебными действиями ученика, учителю необходимы и знания об индивидуальных особенностях ученика. Такие знания позволят не только увидеть стартовые возможности школьника, но и грамотно выстроить индивидуальный образовательный маршрут каждого ученика. Без этих знаний не возможно и

лично - ориентированное обучение. Поэтому реализация индивидуальных образовательных маршрутов требует особо подготовленного педагога, имеющего интегративные психолого-педагогические знания.

Особое значение приобретает знание педагогом механизмов протекания основных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) у школьника. Только такие знания позволят не только диагностировать уровень их развития на разных этапах образовательного маршрута, но скорректировать его траекторию, целенаправленно осуществлять развитие учащегося.

Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, для некоторых детей оказываются непосильными. Отсутствие у отстающих учащихся минимального фонда знаний по географии, не сформированность приемов учебной деятельности, основных операций мышления не позволяют им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе. Поэтому традиционная программа по географии для коррекционных школ была пересмотрена таким образом, чтобы обучение этому предмету осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников.

Цель изучения предмета: подготовка учащихся к самостоятельной жизни в современном обществе; развитие и воспитание образованной личности. Коррекционная направленность обучения предполагает:
а) построение программы по биологии с учётом индивидуально – типологических особенностей ребёнка;
б) выбор средств и приёмов, позволяющих наиболее эффективно формировать конкретные навыки и умения.

Основные задачи реализации содержания:

- 1.Сообщение учащимся знаний о географическом положении России, ознакомление с границами, размерами нашей страны, водоёмами, природными зонами, городами и т.п.
- 2.Проведение через весь курс экологического воспитания рассмотрения окружающей природы как комплекса условий для бережного отношения к природе.
- 3.Формирование правильного понимания таких понятий, как природная зона. Арктические пустыни, тундра, полупустыня, пустыня, степь, лес.
- 4.Сформировать представления о разнообразии природы. Проведение через весь курс географии экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий необходимых для жизни всех людей) бережного отношения к природе всего мира.

5.Подбор материала в 7 классе предусматривает углубленную, систематизацию и обобщение знаний.

Изучение вопросов географии России, рассматривая в тесной взаимосвязи с природными условиями, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей и животных, как источник ресурсов для развития народного хозяйства России.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.
- комбинированный урок.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные,
- групповые,
- индивидуально-групповые, фронтальные.
- практические занятия;
- тренинг;
- консультация;
- дидактические игры
- игровые разминки.

Формы контроля: текущий и итоговый.

Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся: - после изучения наиболее значимых тем программы, - в конце учебной четверти

Инструментарием для оценивания результатов обучения являются:

- ✓ контрольные работы,
- ✓ самостоятельные работы,
- ✓ проверочная работа (индивидуальные задания в рабочей тетради, тестовые задания, дидактическая игра);

- ✓ тестовые задания;

. Показателем усвоения являются оценки «5-отлично», «4-хорошо», «3-удовлетворительно», «2-неудовлетворительно».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТ

Данный курс направлен на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний по географии, который необходим им для социальной адаптации. Особое внимание обращено на коррекцию недостатков общего и речевого развития в процессе овладения учебным предметом: коррекция речи, развитие ВПФ.

Программа состоит из 10 основных блоков:

Общая географическая характеристика понятия – физическая география России:

«Географическое положение России на карте мира.»

« Европейская и Азиатская части России.»

« Разнообразии рельефа.»

« Полезные ископаемые, их основные месторождения.»

« Климат России. Водные ресурсы России, их использование.» «Население России Народы России.»

« Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.»

« Сельское хозяйство, его отрасли.»

« Транспорт.»

« Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.»

Что помогает сформировать более чёткие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Эти блоки делятся на разделы: «Введение.», «Ориентирование на местности», «Форма поверхности Земли», «Вода на Земле», «Земной шар», «План и карта», «Карта России».

Содержание обучения имеет достаточные коррекционные возможности в

- а) развитии высших психических функций на предметном материале;
- б) развитии логических навыков;
- в) развитии внимания, памяти, наблюдательности, совершенствовании моторики;
- г) развитии речи, словарного запаса, сообразительности.

При подборе учебного материала использовался разно - уровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения

данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся.

Основные меж - предметные связи осуществляются с уроками: математики (цифровые исчисления), изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия, осимметрия), СБО (задач связанных с социализацией и санитарно – гигиеническими навыками)

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с производственным календарем Саратовской области на 2024 и 2025 годы, кроме каникулярных дней, не учебными днями считаются праздничные дни:

4 ноября- День Народного единства,
23 февраля –День защитника Отечества,
8 марта – Международный женский день,
1 мая-Праздник весны и Труда,
9 мая – День Победы,
29 апреля-Радоница.

Перенос выходных дней:

4 января на 02 мая,
23 февраля на 08 мая.

В связи с увеличением не учебных дней возможно объединение нескольких тем уроков и сокращение общего количества часов в год по предмету.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ЕГО ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

п/п №	Название разделов	Кол-во часов	Характеристика основных содержательных линий	Планируемые результаты на базовом уровне		Планируемые результаты на пониженном уровне	
				знать	уметь	знать	уметь
1.	Введение Особенности природы и хозяйства России		<p>Географическое положение России на карте мира.</p> <p>Европейская и Азиатская части России.</p> <p>Разнообразие рельефа.</p> <p>Полезные ископаемые, их основные месторождения.</p> <p>Климат России.</p> <p>Водные ресурсы России, их использование.</p> <p>Население России Народы России.</p> <p>Промышленность</p>	<p>Географическое положение России на карте мира.</p> <p>Европейская и Азиатская части России.</p> <p>Разнообразие рельефа.</p> <p>Полезные ископаемые, их основные месторождения.</p> <p>Климат России.</p> <p>Водные ресурсы.</p> <p>Народы России.</p> <p>Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.</p> <p>Сельское</p>	<p>Определять Географическое положение России на карте мира.</p> <p>Европейская и Азиатская части России.</p> <p>Рассказывать о разнообразии рельефа.</p> <p>Полезные ископаемые. О Климате России.</p> <p>Водных ресурсах.</p> <p>Народах России.</p> <p>Промышленность – её отрасли.</p> <p>Сельское</p>	<p>Географическое положение России на карте мира.</p> <p>Европейская и Азиатская части России.</p> <p>Разнообразие рельефа.</p> <p>Полезные ископаемые.</p> <p>Климат России.</p> <p>Водные ресурсы.</p> <p>Промышленность.</p> <p>Сельское хозяйство, его отрасли.</p>	<p>Определять Географическое положение России на карте мира.</p> <p>Рассказывать о разнообразии рельефа.</p> <p>Полезные ископаемые. О Климате России.</p> <p>Водных ресурсах.</p> <p>Народах России.</p> <p>Промышленность – её отрасли.</p> <p>Сельское хозяйство, его отрасли.</p>

			ь – основа хозяйства, её отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	хозяйство, его отрасли. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	хозяйство, его отрасли.		
2.	Природные зоны России		Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.	Определять по цвету природных зон на территории России. Карта природных зон России. И рассказывать о них.	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.	Определять по цвету природных зон на территории России.
3.	Зона Арктических пустынь		Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его	Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его	Показывать и рассказывать о положении на карте. Климате. Растительном и	Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные виды	Показывать и рассказывать о положении на карте. Климате. Растительном и

			основные виды занятия. Северный морской путь.	основные виды занятия. Северный морской путь.	животном мире. Население и его основных видах занятия. Северный морской путь.	занятия.	животном мире. Население.
4.	Зона тундры		Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоёмы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Архангельск. Города тундры: Нарьян – Мар, Норильск, Анадырь. Экологические	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоёмы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры. Охрана природы тундры.	Показывать и рассказывать о Положении на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоёмы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Называть города тундры. Охрана природы тундры.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоёмы тундры. Растительный мир. Животный мир.	Показывать и рассказывать о Положении на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Растительный мир. Животный мир. Население и его основные занятия.

			проблемы севера. Охрана природы тундры.				
5.	Лесная зона		<p>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озёра, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной</p>	<p>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озёра, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной</p>	<p>Показывать и рассказывать о Положении на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озёра, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной</p>	<p>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озёра, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Города Центральной России. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.</p>	<p>Показывать и рассказывать о Положении на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озёра, каналы. Растительный мир. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Города: Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград.</p>

			<p>России. Особенности развития хозяйства северо – западной России. Города: Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.</p>	<p>России. Особенности развития хозяйства северо – западной России. Города: Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.</p>	<p>России. Города Центральной России. Города: Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.</p>		
6.	Зона степей		<p>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство.</p>	<p>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство.</p>	<p>Показывать и рассказывать о Положении на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растительный мир.</p>	<p>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Города</p>	<p>Показывать и рассказывать о Положении на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растительный мир.</p>

			<p>Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. Города степной зоны: Ростов – на – Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.</p>	<p>Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. Города степной зоны: Ростов – на – Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.</p>	<p>мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. Города степной зоны: Ростов – на – Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.</p>	<p>лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. Города степной зоны: Ростов – на – Дону, Ставрополь, Краснодар.</p>	<p>мир. Животный мир. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. Города степной зоны: Ростов – на – Дону, Ставрополь, Краснодар.</p>
7.	Зона полупустынь и пустынь		<p>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный</p>	<p>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный</p>	<p>Показывать и рассказывать о Положении на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки.</p>	<p>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный</p>	<p>Показывать и рассказывать о Положении на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки.</p>

			мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.	мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.	Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.	мир. Города зоны полупустынь и пустынь.	Растительный мир. Животный мир. Города зоны полупустынь и пустынь.
8.	Зона субтропиков		Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города – курорты.	Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города – курорты.	Показывать и рассказывать о Положении на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города – курорты.	Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города – курорты.	Показывать и рассказывать о Положении на карте. Население и его основные занятия. Города – курорты.
9.	Высотная поясность в горах		Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства	Показывать и рассказывать о Положении на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы.	Показывать и рассказывать о Положении на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности

			Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	Хозяйство. Города. Горы Восточной Сибири. Население и его основные занятия. Города.	природы и хозяйства Северного Кавказа. Алтайские горы. Горы Восточной Сибири. Урал.
10.	Наш край. Саратовская область.		Положение на карте, границы. Поверхность, полезные ископаемые. Реки и озёра, их хозяйственное использование. Растительный и животный мир.	Положение на карте, границы. Поверхность, полезные ископаемые. Реки и озёра, их хозяйственное использование. Растительный и животный мир.	Показывать и рассказывать о положении на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Реки и озёра, их хозяйственное использование.	Положение на карте, границы. Поверхность, полезные ископаемые. Реки и озёра, их хозяйственное использование. Растительный и животный мир.	Показывать и рассказывать о положении на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Реки и озёра. Растительный и животный мир.

			<p>Население. Национальности проживающие в нашей области. Характеристика хозяйства. Растениеводство и животноводство. Транспорт. Перспектива развития хозяйства. Областной центр. Наше село.</p>	<p>Население. Национальности проживающие в нашей области. Характеристика хозяйства. Растениеводство и животноводство. Транспорт. Перспектива развития хозяйства. Областной центр. Наше село.</p>	<p>Растительный и животный мир. Население. Национальности проживающие в нашей области. Характеристика хозяйства. Растениеводство и животноводство. Транспорт. Перспектива развития хозяйства. Областной центр. Наше село.</p>	<p>Население. Национальности проживающие в нашей области. Характеристика хозяйства. Растениеводство и животноводство. Транспорт. Перспектива развития хозяйства. Областной центр. Наше село.</p>	<p>Население. Национальность и проживающие в нашей области. Растениеводство и животноводство. Транспорт. Областной центр. Наше село.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение географии по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ.

По окончании курса географии в 7 классе у учащихся должны быть сформированы следующие результаты:

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской позиции: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно и точно излагать свои мысли; развитие креативного мышления.

Предметные результаты:

- 1) владение базовым понятийным аппаратом;
- 2) владение словарным языком географии;
- 3) владение навыками выполнения устных, письменных и инструментальных заданий;
- 4) владение навыками упрощения понятности речи по предмету.

Мета - предметные результаты:

- 1) наличие представлений об идеях и о методах географии как об универсальной и необходимой науке;
- 2) развития способности видеть географическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 3) умения понимать и использовать географические средства наглядности (рисунки, таблицы, планы, схемы, карты, контурные карты и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата		Использование ТСО, ИКТ	Виды учебной деятельности обучающихся	Примечания
			план	факт			
1.	ВВЕДЕНИЕ. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ХОЗЯЙСТВА РОССИИ.	9ч.					
1.1.	Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России.	1ч.			ИКТ презент: «Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России.»	Просмотр и знакомство с учебником географии. Рассмотрение приложения к учебнику.	
1.2.	Административное деление России. Разнообразие рельефа.	1ч.				Работа у доски. Работа с приложением к учебнику. Работа с тетрадью.	

1.3.	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1ч.			ИКТ презент: «Полезные ископаемые, их основные месторождения.»	Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником. Самостоятельная работа с учебником, картой, приложением.	
1.4.	Климат России.	1ч.				Устная работа с учебником. Самостоятельная работа с учебником, картой,	

						приложением.	
1.5.	Водные ресурсы России, их использование.	1ч.				Устная работа с учебником. Самостоятельная работа с учебником, картой, приложением.	
1.6.	Население России. Народы России.	1ч.				Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного.	
1.7.	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли.	1ч.			ИКТ презент: «Промышленность – основа хозяйства, её отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли.»	Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного. Устная работа с	

						учебником. Самостоятельная работа с учебником, картой, приложением. Письменная работа ответы на вопросы полным ответом.	
1.8.	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	1ч.				Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником.	
1.9.	Урок – обобщение по разделу: «ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ХОЗЯЙСТВА РОССИИ.»	1ч.				Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями.	

						<p>Пересказ прочитанного.</p> <p>Устная работа с учебником.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником, картой, приложением.</p> <p>Письменная работа ответы на вопросы полным ответом.</p>	
2.	ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ	1ч.					
2.10.	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон.	1ч.			ИКТ презент: «Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон.»	<p>Устная работа с учебником. Работа со словарём.</p> <p>Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями.</p> <p>Пересказ прочитанного.</p> <p>Работа с картой природных зон России.</p>	

3.	ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ	5ч.					
3.11.	Положение на карте. Климат.	1ч.				Устная работа с учебником. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного. Работа с картой природных зон России.	
3.12.	Растительный и животный мир.	1ч.			ИКТ презент: «Растительный и животный мир.»	Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником.	
3.13.	Население и его основные	1ч.				Работа со	

	занятия. Северный морской путь.					словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником.	
3.14.	Контрольная работа за 1 четв.	1ч.				Самостоятельная работа с учебником, картой, приложением. Письменная работа ответы на вопросы полным ответом.	
3.15.	Урок – обобщение: «Зона арктических пустынь».	1ч.				Письменная работа ответы на вопросы полным ответом. Самостоятельная работа с учебником, картой, приложением.	

4.	ЗОНА ТУНДРЫ.	5ч.					
4.16.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоёмы тундры.	1ч.					Устная работа с учебником. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного. Работа с картой природных зон России.
4.17.	Растительный мир. Животный мир.	1ч.			ИКТ презент: «Растительный мир. Животный мир.»		Устная работа с учебником. работа с картой, приложением. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного.
4.18.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1ч.					Устная работа с учебником. работа

						с картой, приложением. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного.	
4.19.	Города тундры: Мурманск, Архангельск. Города тундры: Нарьян – Мар, Норильск, Анадырь.	1ч.			ИКТ презент: «Города тундры: Мурманск, Архангельск.»	Устная работа с учебником. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного. Работа с картой природных зон России, физической картой.	
4.20.	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры. Урок – обобщение: «Зона тундры»	1ч.				Письменная работа ответы на вопросы полным ответом. Самостоятельная работа с	

						учебником, картой, приложением.	
5.	ЛЕСНАЯ ЗОНА	14ч.					
5.21.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1ч.			ИКТ презент: « Лесная зона»	Устная работа с учебником. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного. Работа с картой природных зон России.	
5.22.	Реки, озёра, каналы.	1ч.				Устная работа с учебником. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного. Работа с картой природных зон	

						России, физической картой.	
5.23.	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1ч.			ИКТ презент: «Растительный мир. Хвойные леса (тайга).»	Устная работа с учебником. работа с картой, приложением. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного.	
5.24.	Смешанные и лиственные леса.	1ч.				Устная работа с учебником. работа с картой, приложением. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного.	
5.25.	Животный мир.	1ч.			ИКТ презент: «Животный мир.»	Устная работа с учебником. работа с картой, приложением.	

						Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного.	
5.26.	Пушные звери.	1ч.				Устная работа с учебником. работа с картой, приложением. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного.	
5.27.	Значение леса.	1ч.				Устная работа с учебником. работа с картой, приложением. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного.	
5.28.	Промышленность и сельское	1ч.				Устная работа с учебником. Работа	

	хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.					со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного. Работа с картой природных зон России, физической картой.	
5.29.	Контрольная работа за 2 четв.	1ч.				Письменная работа ответы на вопросы полным ответом. Самостоятельная работа с учебником, картой, приложением.	
5.30.	Города Центральной России.	1ч.				Устная работа с учебником. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями.	

						Пересказ прочитанного. Работа с картой природных зон России, физической картой.	
5.31.	Особенности развития хозяйства Северо – Западной России.	1ч.			ИКТ презент: «Города: Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград.»	Устная работа с учебником. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного. Работа с картой природных зон России, физической картой.	
5.32.	Города: Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1ч.				Устная работа с учебником. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями.	

						Пересказ прочитанного. Работа с картой природных зон России, физической картой.	
5.33.	Западная Сибирь. Восточная Сибирь.	1ч.			ИКТ презент: «Дальний Восток.»	Устная работа с учебником. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного. Работа с картой природных зон России, физической картой.	
5.34.	Дальний Восток.	1ч.				Устная работа с учебником. работа с картой, приложением. Запись в рабочей тетради. Работа с	

						тетрадьми. Пересказ прочитанного.	
5.35.	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1ч.				Устная работа с учебником. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадьми. Пересказ прочитанного. Работа с картой природных зон России.	
6.	ЗОНА СТЕПЕЙ	6ч.					
6.36.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	1ч.				Работа с физической картой. Определение местоположения «Зоны степей». Значение рельефа в зоне степей. Устная работа по учебнику.	

						Местонахождение месторождений полезных ископаемых.	
6.37.	Растительный мир. Животный мир.	1ч.			ИКТ презент: «Растительный мир. Животный мир. Степной зоны.»	Устная работа с учебником. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного.	
6.38.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1ч.				Устная работа с учебником. работа с картой, приложением. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного.	
6.39.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1ч.			ИКТ презент: «Города лесостепной и степной зон:	Устная работа с учебником. Работа со словарём. Запись в рабочей	

					Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.»	тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного. Работа с картой природных зон России, физической картой.	
6.40.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. Города степной зоны: Ростов – на – Дону, Ставрополь, Краснодар.	1ч.			ИКТ презент: «Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.»	Устная работа с учебником. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного. Работа с картой природных зон России, физической картой.	

6.41.	Охрана природы зоны степей.	1ч.				Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного.	
6.42.	Урок – обобщение: «Зона степей».	1ч.				Работа с картой природных зон России, физической картой. Устная работа с учебником.	
7.	ЗОНА ПОЛУПУСТЫНЬ И ПУСТЫНЬ.	3ч.					
7.43.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки.	1ч.				Устная работа с учебником. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного.	

						Работа с картой природных зон России.	
7.44.	Растительный мир. Животный мир.	1ч.			ИКТ презент: «Растительный мир. Животный мир пустынь»	Устная работа с учебником. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного.	
7.45.	Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.	1ч.				Устная работа с учебником. работа с картой, приложением. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного.	
8.	ЗОНА СУБТРОПИКОВ	2ч.					
8.46.	Положение на карте.	1ч.				Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ	

						прочитанного. Работа с картой природных зон России, физической картой. Устная работа с учебником.	
8.47.	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города – курорты.	1ч.			ИКТ презент: «Города – курорты.»	Устная работа с учебником. Работа с картой, приложением. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного	
9.	ВЫСОТНАЯ ПОЯСНОСТЬ В ГОРАХ.						
9.46.	Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1ч.				Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного. Работа с картой природных зон	

						России, физической картой. Устная работа с учебником.	
9.47.	Контрольная работа за 3 четв.	1ч.				Устная работа с учебником. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного. Ответы на вопросы после текста.	
9.48.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1ч.				Письменная работа ответы на вопросы полным ответом. Самостоятельная работа с учебником, картой, приложением.	
9.49.	Растительный и животный				ИКТ презент:	Устная работа с	

	мир гор.	1ч.			«Растительный и животный мир гор.»	учебником. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного.	
9.50.	Города и экологические проблемы Урала.	1ч.				Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного. Работа с картой природных зон России, физической картой. Устная работа с учебником.	
9.51.	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1ч.				Письменная работа ответы на вопросы полным ответом. Самостоятельная работа с учебником,	

						картой, приложением.	
9.52.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1ч.				Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного. Работа с картой природных зон России, физической картой. Устная работа с учебником.	
9.53.	Города (Екатеринбург, Челябинск, Магнитогорск, Грозный, Нальчик, Иркутск, Горноалтайск – по выбору учителя).	1ч.			ИКТ презент: «Города (Екатеринбург, Челябинск, Магнитогорск, Грозный, Нальчик, Иркутск, Горноалтайск – по выбору учителя).	Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного. Работа с картой природных зон России, физической картой. Устная работа с	

						учебником.	
10.	СВОЯ ОБЛАСТЬ САРАТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ.						
10.54.	Положение на карте, границы.	1ч.			ИКТ презент: «Положение на карте, границы.»	Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного. Работа с картой природных зон России, физической картой. Устная работа с учебником.	
10.55.	Поверхность, полезные ископаемые.	1ч.				Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного. Работа с картой природных зон России, физической	

						картой. Устная работа с учебником.	
10.56.	Реки и озёра, их хозяйственное использование. Растительный и животный мир.	1ч.				Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного. Работа с картой природных зон России, физической картой. Устная работа с учебником.	
10.57.	Контрольная работа за 4 четв.	1ч.			ИКТ презент: «Растительный и животный мир.»	Устная работа с учебником. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ прочитанного.	
10.58.	Население. Национальности проживающие в нашей области.	1ч.				Устная работа с учебником. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с	
10.59.	Характеристика хозяйства.						

	Растениеводство животноводство	и				тетрадами. Пересказ прочитанного.	
10.60. 10.61.	Транспорт. Перспектива развития хозяйства. Областной центр. Наше село.		1ч.			Устная работа с учебником. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадами. Пересказ прочитанного.	
10.62.	Контрольная работа за год.		1ч.			Письменная работа ответы на вопросы полным ответом. Самостоятельная работа с учебником, картой, приложением.	
10.63.	Особенности природных условий.		1ч.			Устная работа с учебником. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадами. Пересказ	

						прочитанного.	
10.64.	Повторение пройденного за год по разделу: «Разнообразие природных зон России».	1ч.				Устная работа с учебником. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями.	
10.66.	Повторение пройденного за год по разделу: «Особенности природы и хозяйства России»					Пересказ прочитанного.	
10.67.	Повторение пройденного за год по разделу: « Природные зоны России – Арктические пустыни, тундра, лесная зона».	1ч.				Запись в рабочей тетради. Рассказ и пересказ услышанного	
10.68.	Повторение пройденного за год по разделу: «Природные зоны России – степная зона, полупустыни и пустыни.»					«История села Широкий Буерак»	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Из материально – технического обеспечения имеется в наличии: отдельный кабинет, в котором есть учительский стол, доска, 6 ученических столов, 12 стульев и 5 шкафов.

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система. Кабинет, в котором проходит обучение соответствует следующим требованиям по санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПин.2.4.2.3648-20 (от 28 сентября 2020г. № 61573)

- Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится её цветовая маркировка.
- Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту - возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики.
- При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния.
- Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению.

В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор .

Программа обеспечивается:

Демонстрационные пособия

Портреты ученых,

Компьютерные программы и пособия, презентации анатомические наглядные пособия, к темам уроков - таблицы, карточки, ребусы

Учебные пособие для обучающихся:

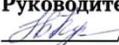
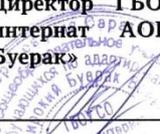
Преподавание курса географии ведется по учебнику Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, «География России» класса, М. «Просвещение» 2004 г.

Используемая методическая литература:

- Книжная серия: «Зачем и почему?». Авторы: Крумменерль, Райнер. Перевод с немецкого Е.Ю.Жирновой.—М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008год.
- Л.И.Грехова; «В союзе с природой» «ЦГЛ» «Сервисшкола» Москва – Ставрополь 2003год. Эколого – природоведческие игры и развлечения с детьми. 5-е издание.

- А.А.Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. «Окружающий мир» Мир вокруг нас: тесты 3 класс. Москва «Просвещение» 2008 год.
- Энциклопедия: «Планета Земля». Издательство: «РОСМЭН» Москва 2007год. Рекомендовано Министерством образования в качестве учебного пособия.
- «Удивительный мир живой природы» Энциклопедия. Издательство: Москва «ЭКСМО» 2007 год – 176с. Автор: БиббиВиттакер, перевод: К. Молькова.
«Большая Оксфордская энциклопедия» Издательство: Москва ЗАО «Росмэн - пресс» 2008.

Российская Федерация
Министерство Образования Саратовской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района»
412935 Саратовская область Вольский район с. Широкий Буерак ул. Коммунистическая,1 Тел, факс (84593)6-22-71e-mail: skola-internatSB@yandex.ru

<p>«Согласовано» Руководитель МО /Н.В. Кудряшова/ Протокол № ____ от «28» августа 2024 г.</p>	<p>«Рассмотрено» Заместитель директора по УВР /Е.Н.Никонорова/ «29» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак» /И.В. Пушкова/ Приказ №173 от «30» августа 2024г.</p> 
--	--	--

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «география»

8 класс

(вариант 1)

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по географии в 8 классе разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012 № 53, ст.7598; 2022, № 39,ст. 6541).
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599 (зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015г. регистрационный № 35 850).
- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа – интернат АОП с. Широкий Буерак», разработанной на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026.
- Санитарных правил СП. 2.4.3648 – 20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,отдыха и оздоровления детей и молодёжи», зарегистрированные в Минюсте РФ 18.12.2020года, регистрационный № 61 573.
- СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте РФ 3 марта 2011г. регистрационный №19993.
 - Устав ГБОУ «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак»;
 - Программа развития ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак»;
 - Учебного плана ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак», реализующий АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024-2025 учебный год;
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022г. №858 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»
- Годового учебного графика на 2024 -2025 уч.год.

География является одним из ведущих общеобразовательных предметов в школе для детей с интеллектуальными нарушениями.

Курс географии в старших классах является логическим продолжением изучения природоведения на 1 этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико – теоретическому изучению, но с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения природоведению, географии в V- IX классах решаются следующие задачи:

- формирование и развитие географических подготовка учащихся к самостоятельной жизни в современном обществе; развитие и воспитание образованной личности. Коррекционная направленность обучения предполагает:

а) построение программы по биологии с учётом индивидуально – типологических особенностей ребёнка;

б) выбор средств и приёмов, позволяющих наиболее эффективно формировать конкретные навыки и умения. знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Уровень изучения программного материала - базовый стандарт. Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума географического образования, позволяет работать без перегрузок, создавать условия для географического развития обучающихся с ОВЗ, совершенствовать возможности и способности каждого ученика разного уровня обучения и интереса к географии. Одной из позиций оценки качества образования является оценка индивидуальных достижений обучающихся. Но у всех обучающихся разные возможности, склонности, потребности, поэтому у каждого ученика должен быть и индивидуальный образовательный маршрут, который может меняться в зависимости от динамики возникающих образовательных программ и в зависимости от развития психических процессов школьника.

Образовательные программы, государственные стандарты и контрольные материалы по предметам позволяют учителю спланировать результаты обучения. Но для того чтобы планомерно управлять учебными действиями ученика, учителю необходимы и знания об индивидуальных особенностях ученика. Такие знания позволят не только увидеть стартовые возможности школьника, но и грамотно выстроить индивидуальный

образовательный маршрут каждого ученика. Без этих знаний не возможно и лично - ориентированное обучение. Поэтому реализация индивидуальных образовательных маршрутов требует особо подготовленного педагога, имеющего интегративные психолого-педагогические знания.

Особое значение приобретает знание педагогом механизмов протекания основных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) у школьника. Только такие знания позволят не только диагностировать уровень их развития на разных этапах образовательного маршрута, но скорректировать его траекторию, целенаправленно осуществлять развитие учащегося.

Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, для некоторых детей оказываются непосильными. Отсутствие у отстающих учащихся минимального фонда знаний по географии, не сформированность приемов учебной деятельности, основных операций мышления не позволяют им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе. Поэтому традиционная программа по географии была пересмотрена таким образом, чтобы обучение этому предмету осуществлялось на доступном уровне для обучающихся.

Цель изучения предмета: подготовка учащихся к самостоятельной жизни в современном обществе; развитие и воспитание образованной личности. Коррекционная направленность обучения предполагает:
а) построение программы по географии с учётом индивидуально – типологических особенностей ребёнка;
б) выбор средств и приёмов, позволяющих наиболее эффективно формировать конкретные навыки и умения.

Основные задачи реализации содержания:

1. Затронуть проблемы взаимоотношения и экономического развития с сопредельными с Россией государствами, входившие в состав СССР, государствами Европы, странами Азиатско – Тихоокеанского региона.
2. Формирование правильного понимания научных терминов таких как: геодезия, отрасль, промышленность и т. п..
3. Проведение через весь курс географии экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий необходимых для жизни всех людей) бережного отношения к природе всего мира.
4. Подбор материала в 8 классе предусматривает углубленную, систематизацию и обобщение знаний о различных зарубежных странах .

5. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии каждой страны, рассматривая в тесной взаимосвязи с граничащими государствами, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей и животных, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.
- комбинированный урок.
-

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные,
- групповые,
- индивидуально-групповые, фронтальные.
- практические занятия;
- тренинг;
- консультация;
- дидактические игры
- игровые разминки.

Формы контроля: текущий и итоговый.

Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы

проводятся: - после изучения наиболее значимых тем программы, - в конце учебной четверти

- Для оценки знаний и умений обучающихся, применяется Положение о системе оценки достижения возможности результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак»;

Инструментарием для оценивания результатов обучения являются:

- ✓ контрольные работы,
 - ✓ самостоятельные работы,
 - ✓ проверочная работа (индивидуальные задания в рабочей тетради, тестовые задания, дидактическая игра);
 - ✓ тестовые задания;
- . Показателем усвоения являются оценки «5-отлично», «4-хорошо», «3-удовлетворительно», «2-неудовлетворительно».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТ

Данный курс направлен на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний по географии, который необходим им для социальной адаптации. Особое внимание обращено на коррекцию недостатков общего и речевого развития в процессе овладения учебным предметом: коррекция речи, развитие ВПФ.

1. Программа состоит из 7 основных блоков: Общая географическая характеристика Европы (история исследования и освоения, темы о растительном и животном мирах, её природе, население, ресурсах и народном хозяйстве).
2. Общая географическая характеристика Азии. (история исследования и освоения, темы о растительном и животном мирах, её природе, население, ресурсах и народном хозяйстве).
3. Общая географическая характеристика России (история исследования и освоения, темы о растительном и животном мирах, её природе, население, ресурсах и народном хозяйстве).

Что помогает сформировать более чёткие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Эти блоки делятся на разделы: «Введение. Материки и части света на глобусе и карте.», «Мировой океан», «Африка», «Австралия», «Антарктида», «Северная Америка», «Южная Америка», «Евразия», «Повторение».

Содержание обучения имеет достаточные коррекционные возможности в

- а) развитии высших психических функций на предметном материале;
- б) развитии логических навыков;
- в) развитии внимания, памяти, наблюдательности, совершенствовании моторики;
- г) развитии речи, словарного запаса, сообразительности.

При подборе учебного материала использовался разно - уровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся.

Основные меж - предметные связи
осуществляются с уроками:
математики (цифровые исчисления),изобразительного искусства
(геометрические фигуры и тела, симметрия, осиметрия),
СБО (задач связанных с социализацией и санитарно – гигиеническими
навыками)

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с производственным календарем Саратовской области на 2024 и 2025 годы, кроме каникулярных дней, не учебными днями считаются праздничные дни:

4 ноября- День Народного единства,

23 февраля –День защитника Отечества,

8марта – Международный женский день,

1 мая-Праздник весны и Труда,

9 мая – День Победы,

29 апреля-Радоница.

Перенос выходных дней:

4 января на 02 мая,

23 февраля на 08 мая.

В связи с увеличением не учебных дней возможно объединение нескольких тем уроков и сокращение общего количества часов в год по предмету.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ЕГО ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов	Характеристика основных содержательных линий	Планируемые результаты на базовом уровне		Планируемые результаты на пониженном уровне	
				знать	уметь	знать	уметь
1.	Введение	1	Знакомство с учебником и политической картой мира. Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.	Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.	Называть курс географии изучаемый в 8 классе. Название карт используемые в изучении материала.	Что изучает география материков и океанов в 8 классе.	Находить карты в приложении к учебнику.
2.	Океаны	4	Познакомить с местами расположения на карте всех океанов, заучить их названия и правильный показ места нахождения океанов на карте полушарий. Атлантический океан.	Название всех океанов, что такое Мировой океан. Где они расположены на картах и	Показывать на глобусе и картах океаны, их расположение. Называть и давать	Где расположены на картах и глобусе океаны изучаемые в данном	Находить на карте и глобусе тот или иной океан и по возможности называть его.

			<p>Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.</p>	глобусе.	краткое описание их расположения на физической карте, почему они названы так, а не иначе.	разделе, по возможности их названия.	
3.	Африка	6	<p>Познакомить с географическим положением и очертаниями берегов материка. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки. Растения и животные тропических лесов. Растительный и животный мир саванн и пустынь Африки. Население Африки.</p>	<p>Географическое положение материка, его рельеф, острова и полуострова прилегающие к территории Африки. Животных и растения различных зон</p>	<p>Называть и показывать на карте и глобусе материк Африка. Рассказать о климате этого материка, делать выводы о занятиях населения данных</p>	<p>Географическое положение материка, его рельеф. Животных и растения материка. Государственные языки, коренное население.</p>	<p>Называть и показывать на карте и глобусе материк Африка. Рассказать о климате этого материка. Называть некоторых животных и растения обитающие</p>

			Государства Африки, их столицы расположением материка Африка на карте мира и карте полушарий. Рассмотреть и показать страны находящиеся на территории Африки. Заучить название и местонахождение этих стран на материке.	материка. Население проживающее в различных государствах их занятия и обычаи. Государственные языки, коренное население.	государств. Называть животных и растения обитающие на данном материке. Климатические условия материка.		на данном материке.
4.	Австралия	4	Географическое положение и очертание берегов. Острова. Особенности рельефа, климат. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо – Маклая. Особенности природы Австралии. Охрана природы. Население Австралии (коренное и пришлое). Город Канберра.	Географическое положение материка, его рельеф, острова прилегающих к территории Австралии. Животных и растений различных зон материка.	Называть и показывать на карте и глобусе материк Австралия. Рассказать о климате этого материка, делать выводы о занятиях населения данных	Географическое положение материка, его рельеф. Животных и растения материка. Государственные языки, коренное население.	Называть и показывать на карте и глобусе материк Австралия. Рассказать о климате этого материка. Называть некоторых животных и растения обитающие

			Познакомить с территорией Австралии её климатом, рельефом поверхности, крупнейшими городами.	Население проживающее в различных государствах их занятия и обычаи. Государственные языки, коренное население.	государств. Называть животных и растения обитающие на данном материке. Климатические условия материка.		на данном материке.
5.	Антарктида	3	Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы Антарктиды. Изучение Антарктиды научными экспедициями. Охрана её природы. Познакомить с территорией Антарктиды. Её место расположением на картах мира, а так же физической карте. Её климатом, рельефом поверхности.	Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы Антарктиды. Изучение Антарктиды научными экспедициями и. Животных	Называть и показывать на карте и глобусе материк Антарктида. Климатические условия материка. Рассказывать о животных обитающих в Антарктиде, об их среде	Географическое положение материка, его рельеф, климатические условия. Животных обитающих в Антарктиде.	Называть и показывать на карте и глобусе материк Антарктида Называть некоторых животных обитающих на данном материке.

				обитающих в Антарктиде.	обитания.		
6.	Северная Америка	4	<p>Познакомить с географическим положением Северной Америкина физической карте, с очертаниями берегов. Островами и полуостровами. Населением. Рельефом. Климатом. Реками и озёрами. Природа Северной Америки. США. Географическое положение. Столица. Население. Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.</p>	<p>Географическое положение материка, его рельеф, острова прилегающих территории Северная Америка. Животных и растения различных зон материка. Население проживающее в различных государствах их занятия и обычаи. Государственные языки,</p>	<p>Называть и показывать на карте и глобусе материк Северная Америка. Рассказать о климате этого материка, делать выводы о занятиях населения данных государств. Называть животных и растения обитающие на данном материке. Климатические условия</p>	<p>Географическое положение материка, его рельеф. Животных и растения материка. Государственные языки, коренное население.</p>	<p>Называть и показывать на карте и глобусе материк Северная Америка. Рассказать о климате этого материка. Называть некоторых животных и растения обитающие на данном материке.</p>

				коренное население.	материка.		
7.	Южная Америка	4	<p>Познакомить с территорией Южной Америки. Её географическое положение, очертание берегов. Рельеф. Климат. Реки Южной Америки. Природа Южной Америки. Население (коренное и пришлое). Государства (Бразилия, Аргентина, Перу, Чили или другие по выбору учителя), их столицы.</p>	<p>Географическое положение материка, его рельеф, острова прилегающих к территории Южной Америки. Животных и растения различных зон материка. Население проживающее в различных государствах их занятия и обычаи. Государственные языки,</p>	<p>Называть и показывать на карте и глобусе материк Южная Америка. Рассказать о климате этого материка, делать выводы о занятиях населения данных государств. Называть животных и растения обитающие на данном материке. Климатические условия</p>	<p>Географическое положение материка, его рельеф. Животных и растения материка. Государственные языки, коренное население.</p>	<p>Называть и показывать на карте и глобусе материк. Южная Америка. Рассказать о климате этого материка. Называть некоторых животных и растения обитающие на данном материке.</p>

				коренное население.	материка.		
8.	Евразия	6	<p>Познакомить с территорией материка Евразия. Евразия – величайший материк земного шара. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Рельеф. Климат. Разнообразие природных условий Евразии. Реки и озёра Евразии. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии.</p>	<p>Географическое положение материка, его рельеф, острова прилегающих к территории Евразии. Животных и растения различных зон материка. Население проживающее в различных государствах их занятия населения и обычаи. Государственные языки,</p>	<p>Называть и показывать на карте и глобусе материк Евразия. Рассказать о климате этого материка, делать выводы о занятиях населения данных государств. Называть животных и растения обитающие на данном материке. Климатические условия материка.</p>	<p>Географическое положение материка, его рельеф. Животных и растения материка. Государственные языки, коренное население.</p>	<p>Называть и показывать на карте и глобусе материк Евразия. Рассказать о климате этого материка. Называть некоторых животных и растения обитающие на данном материке.</p>

				коренное население.			
--	--	--	--	------------------------	--	--	--

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение географии по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ.

По окончании курса географии в 8 классе у учащихся должны быть сформированы следующие результаты:

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской позиции: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно и точно излагать свои мысли; развитие креативного мышления.

Предметные результаты:

- 1) владение базовым понятийным аппаратом;
- 2) владение словарным языком географии;
- 3) владение навыками выполнения устных, письменных и инструментальных заданий;
- 4) владение навыками упрощения понятности речи по предмету.

Метапредметные результаты:

- 1) наличие представлений об идеях и о методах географии как об универсальной и необходимой науке;
- 2) развития способности видеть географическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 3) умения понимать и использовать географические средства наглядности (рисунки, таблицы, схемы, карты, контурные карты и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол -во час ов	Дата		Использовани е ТСО, ИКТ	Виды учебной деятельности обучающихся	Примечание
			план	факт			
1.	ВВЕДЕНИЕ.	1ч.				Просмотр и знакомство с учебником географии. Рассмотрение приложения к учебнику.	
1.1.	Материки и части света на глобусе и карте.	1ч.				Работа у доски. Работа с приложением к учебнику. Работа с тетрадью. Работа с картой полушарий, физическая карта. Запись в рабочей тетради.	
2.	МИРОВОЙ ОКЕАН.						
2.2.	Мировой океан: Атлантический океан.	1ч.			Презентация «Атлантический океан и его обитатели»	Работа с картой полушарий, физическая карта мира. Работа со словарём.	

						Запись в рабочей тетради. Выделение главного в тексте.	
2.3.	Мировой океан: Северный Ледовитый океан.	1ч.				Закрепление д/з в тетрадях. Ознакомление с новой темой. Работа со словарём. Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником (вопросы).	
2.4.	Мировой океан: Тихий океан.	1ч.				Работа с картой полушарий, физическая карта мира. Закрепление темы. Работа со словарём. Записи в рабочей тетради по теме.	
2.5.	Мировой океан: Индийский океан.	1ч.				Карта полушарий, физическая карта мира, работа у доски. Ознакомление с новыми словами по теме. Запись в рабочей тетради.	
					Презентация.	Карточки для	

2.6.	Современное изучение мирового океана.	1ч.			«Современное изучение мирового океана.»	повторения. Работа с тетрадями. Работа со словарём. Пересказ прочитанного. Работа с учебником, ответы на вопросы по вариантам.	
2.7.	Урок – обобщение по разделу: «Мировой океан».	1ч.				Самостоятельная работа с учебником, картой, приложением. Письменная работа ответы на вопросы полным ответом.	
3.	АФРИКА						
3.8.	Африка и её географическое положение.	1ч.				Работа с картой полушарий, политической картой. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Работа со словарём. Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником.	
3.9.	Разнообразие рельефа,					Закрепление д/з. Работа у доски с	

	климат, реки и озёра.	1ч.				физической картой мира. Работа со словарём запись новых лов и их определение. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями на печатной основе. Пересказ прочитанного.	
3.10.	Природные зоны. Растительность тропических лесов.	1ч.			Презентация. «Растительность тропических лесов.»	Работа с картой природных зон Африки, физической картой, этого материка. Знакомство с новыми словами. Запись в рабочей тетради. Наглядный материал о растительном мире тропических лесов. Среда обитания растений. Названия и их образ жизни. Климатическая зона (повтор.). Флора и фауна этой климатической зоны.	
						Повторение	

3.11.	Животные тропических лесов.	1ч.			Презентация. «Животные тропических лесов.»	д/з., работа с учебником, картой климатических зон. Наглядный материал о животном мире тропических лесов. Среда обитания животных. Названия и их образ жизни. записи в тетрадях на печатной основе, работа с приложением к учебнику.	
3.12.	Растительность и животный мир саванн.	1ч.				Работа по карте климатических зон с учебником, приложением. Наглядный материал о растительном и животном мире саванн. Среда обитания растений и животных. Названия и их образ жизни. Работа с тетрадями, приложением к учебнику.	
3.13.	Растительность и	1ч.			Презентация. «Растительнос	Просмотр презентации, ответы	

	животные пустынь.				ть и животные пустынь.»	на вопросы по учебнику. Наглядный материал о животном и растительном мире пустынь. Среда обитания растений и животных. Названия и их образ жизни. Работа с тетрадями, приложением к учебнику. Климатическая зона пустынь (повтор.). Флора и фауна этой климатической зоны. Работа со словарём.	
3.14.	Контрольная работа за 1четв.	1ч.				Карта полушарий, политическая карта нахождение новых государств Африки. Выявление особенностей населения, их образа жизни. Работа по словарю. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями на печатной основе.	

						Закрепление темы. Устная работа по карточкам.	
3.15.	Население и государства.	1ч.				Письменная работа по вопросам пройденных тем. Задания по пройденному материалу. Ответы письменно в полном объёме.	
3.16.	Египет. Эфиопия.	1ч.			Презентация. «Египет.»	Работа с картой полушарий, политической картой мира. Рассмотрение физической и климатической карты. Выявление особенностей населения, их образа жизни. Просмотр презентации. Работа со словарём. Запись краткого вывода по теме в рабочей тетради, работа с учебником.	
3.17.	Танзания. Д.Р. Конго.	1ч.				Контурные карты повтор д/з. Рассмотрение	

						<p>физической и климатической карты. Выявление особенностей населения, их образа жизни.</p> <p>Работа с картой полушарий, политической картой.</p> <p>Работа со словарём.</p> <p>Запись в рабочей тетради работа с учебником.</p>	
3.18.	Нигерия. Ю.А.Р.	1ч.				<p>Показ новой страны на картах. Работа по карте полушарий и политической карте.</p> <p>Работа со словарём.</p> <p>Запись в рабочей тетради работа с учебником.карточки на закрепление новой темы. Работа с контурной картой и приложением.</p>	
3.19.	Урок – обобщение по теме:	1ч.			ИКТ презент. «Африка».	<p>Просмотр презентации «Африка».</p> <p>Письменная и устная работа по вопросам</p>	

	«Африка».					<p>пройденных тем (тесты). Индивидуальные задания. Работа с картой. Работа с картой полушарий, политической картой.</p>	
4.	АВСТРАЛИЯ						
4.20.	Географическое положение Австралии.	1ч.				<p>У доски работа по карте мира. Определение географического положения материка Австралия. Работа с новыми, неизвестными словами по тексту. Запись краткого вывода об Австралии в рабочей тетради. Работа с картой полушарий, политической картой мира. Нахождение столицы, её название.</p>	

4.21.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.	1ч.				<p>Закрепление д/з. Работа у доски с физической картой мира. Работа со словарём запись новых слов и их определение. Запись в рабочей тетради краткого описания. Работа с тетрадями на печатной основе. Пересказ прочитанного по опорным вопросам. Закрепление новой темы устный опрос по теме. Работа с карточками.</p>	
4.22.	Растительный и животный мир.	1ч.			ИКТ презент. «Растительный и животный мир.»	<p>Работа с учебником, картой. Наглядный материал о растительном и животном мире. Среда обитания растений и животных. Названия и их образ жизни. Просмотр презентации. Работа с тетрадями,</p>	

						приложением к учебнику. Климатические зоны (повтор.). Флора и фауна, этой климатической зоны. Работа с новыми словами.	
4.23.	Население Австралии. Австралийский союз.	1ч.				Карта полушарий, политическая карта нахождения известных городов Австралии. Ознакомление со значением «Австралийский союз». Работа по словарю, запись новых слов и их определение. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями на печатной основе. Закрепление темы. Устная работа по карточкам.	
4.24.	Океания.	1ч.				Определение слова «Океания». Показ нового острова на	

	Остров Новая Гвинея.					<p>картах. Работа с контурными картами. Работа у доски (составление таблицы) «Признаки островов». Знакомство с особенностями населения, их образом жизни.</p> <p>Работа по словарю, запись новых слов и их определение.</p> <p>Запись вывода в рабочей тетради.</p> <p>Работа с тетрадями на печатной основе.</p> <p>Закрепление темы.</p> <p>Устная работа по карточкам.</p>	
4.25.	Тестирование по разделу: «Австралия».	1ч.				<p>Просмотр презентации «Африка».</p> <p>Письменная и устная работа по вопросам пройденных тем (тесты).</p> <p>Индивидуальные задания. Работа с картой. Работа с картой полушарий,</p>	

						политической картой. Обобщение пройденного материала раздел «Австралия» - тесты.	
5.	АНТАРКТИДА.						
5.26.	<p>Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.</p>	1ч.				<p>У доски работа по карте мира. Определение географического положения материка Антарктида. Работа с новыми, незнакомыми, словами по тексту. Запись краткого вывода об Антарктиде в рабочей тетради. Определение пути русских мореплавателей и открытие нового материка. Запись новых слов и их значение - работа со словарём. Пересказ</p>	

						прочитанного по опорным вопросам. Работа с учебником. Работа с карточками по теме.	
5.27.	Разнообразие рельефа, климат	1ч.				Повторение д/з. Определение рельефа по карте. Знакомство с рельефом и климатом Антарктиды. Краткий вывод о разнообразии рельефа и климата, запись в тетради. Работа у доски с картой климатических зон. Запись из словаря с новых слов и их значения. Работа по вопросам.	
5.28.	Контрольная работа за 2четв.	1ч.				Письменная работа по вопросам пройденных тем. Задания по пройденному материалу за вторую четверть. Ответы письменно в полном объеме.	

5.29.	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1ч.			ИКТ презент. «Растительный и животный мир.»	Ознакомление с новой темой: «Растительный и животный мир.» Работа с учебником, картой. Наглядный материал о растительном и животном мире. Среда обитания растений и животных. Названия и их образ жизни. Работа в тетрадях, по приложению к учебнику. Климатические зоны (повтор.). Флора и фауна этой климатической зоны. Работа со словарём.	
5.30.	Современные исследования Антарктиды.	1ч.				Ознакомление с современными способами и методами исследования Антарктиды. Работа по карте – нахождение исследовательских станций на материке. Запись в рабочей тетради кратких	

						<p>выводов. Работа в тетрадях на печатной основе. Работа по словарём.</p> <p>Ответы по вопросам по теме. Карточки тестирование.</p>	
6.	СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА						
6.31.	Открытие Америки.	1ч.				<p>Определение географического положения материка Северная Америка. Работа с новыми, неизвестными словами в тексте.</p> <p>Запись краткого описания об открытии Северной Америки в рабочей тетради.</p> <p>Определение пути мореплавателей и открытие нового материка. Запись новых слов и их значение - работа со словарём.</p> <p>Пересказ прочитанного по</p>	

						<p>опорным вопросам. Работа с учебником, картой приложения. Работа с карточками по теме.</p>	
6.32.	<p>Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат</p>	1ч.				<p>Работа у доски с картой полушарий, политической картой. Определение рельефа по карте. Рельеф и климат Северной Америки. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ и показ прочитанного. Работа со словарём. Работа с учебником.</p>	
6.33.	<p>Реки и озёра.</p>	1ч.				<p>Определение расположения рек и озёр на карте материка. Работа с физической картой – нахождение рек и озёр, определение их названий. Работа со словарём. Запись в рабочей</p>	

						тетради. Работа с тетрадями. Работа со словарём. Пересказ прочитанного.	
6.34.	Растительный и животный мир.	и 1 ч.			ИКТ презент. «Растительный и животный мир.»	Работа с учебником, картой. Просмотр презентации: «Растительный и животный мир Северной Америки.» Наглядный материал о растительном и животном мире. Среда обитания растений и животных. Названия и их образ жизни. Работа с тетрадями, приложением к учебнику. Климатические зоны (повтор.). Флора и фауна этих климатических зон. Работа со словарём.	
6.35.	Население и государства.	1 ч.				Карта полушарий, политическая карта нахождение новых	

					<p>государств Северной Америки. Знакомство с национальностями населения материка. Выявление особенностей населения, их образа жизни. Работа по словарю. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями на печатной основе. Закрепление новой темы. Устная работа по карточкам.</p>	
6.36.	Соединённые штаты Америки	1ч.			<p>ИКТ презент. «Соединённые штаты Америки».</p> <p>Работа с картой полушарий, политической картой. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Работа со словарём. Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником.</p>	

6.37.	Канада.	1 ч.				Работа у доски с картой. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради работа с учебником. Работа с картой полушарий,	
6.38.	Мексика. Куба.	1 ч.				Работа с картой полушарий, политической картой. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Работа со словарём. Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником.	
6.39.	Урок – обобщение по теме: «Северная Америка».	1 ч.			ИКТ презент. «Северная Америка».	Письменная работа по вопросам пройденных тем. Индивидуальные задания. Работа с картой. Работа у доски с картой. Работа со словарём. Запись в рабочей	

						тетради работа с учебником. Работа с картой полушарий, политической картой.	
7.	ЮЖНАЯ АМЕРИКА						
7.40.	Географическое положение.	1 ч.				Работа у доски с картой. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради работа с учебником. Работа с картой полушарий.	
7.41.	Разнообразие рельефа, климат. Реки и озёра.	1 ч.				Работа с картой полушарий, политической картой. Определение рельефа по карте. Реки и озёра Южной Америки. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Пересказ и показ прочитанного.	
						Работа с учебником,	

7.42.	Растительность тропических лесов.	1 ч.			ИКТ презент. «Растительность тропических лесов.»	картой. Наглядный материал о растительном мире тропических лесов. Среда обитания растительности тропиков. Названия и их образ жизни. Работа с тетрадями, приложением к учебнику. Работа со словарём.	
7.43.	Животные тропических лесов.	1 ч.			ИКТ презент. «Животные тропических лесов.»	Работа с учебником, картой. Наглядный материал о животном мире тропических лесов. Среда обитания животных тропических лесов. Названия и их образ жизни. Работа с тетрадями, приложением к учебнику. Работа со словарём.	
7.44.						Работа с учебником, картой. Наглядный материал о	

	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.	1 ч.				растительном мире саванн, степей, полупустынь, гор. Среда обитания растительном саванн, степей, полупустынь, гор. Названия и их образ жизни. Работа с тетрадями, приложением к учебнику. Работа со словарём.	
7.45.	Животные саванн, степей, полупустынь, гор.	1 ч.			ИКТ презент. «Животные саванн, степей, полупустынь, гор.»	Работа с учебником, картой. Наглядный материал о животном мире саванн, степей, полупустынь, гор. Среда обитания животных саванн, степей, полупустынь, гор. Названия и их образ жизни. Работа с тетрадями, приложением к учебнику. Работа со словарём.	
						Работа с картой полушарий,	

7.46.	Население и государства.	1 ч.				политической картой. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Работа со словарём. Пересказ прочитанного.	
7.47.	Бразилия.	1 ч.			ИКТ презент. «Бразильские карнавалы»	Работа с картой полушарий, политической картой. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Работа со словарём. Пересказ прочитанного.	
7.48.	Контрольная работа за 3четв.	1 ч.				Работа с картой полушарий, политической картой. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Работа со словарём. Пересказ прочитанного.	

7.49.	Аргентина.	1 ч.				Работа с картой полушарий, политической картой. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Работа со словарём. Пересказ прочитанного.	
7.50.	Перу.	1 ч.				Письменная работа по вопросам пройденных тем. Индивидуальные задания. Работа с картой.	
8.	ЕВРАЗИЯ.						
8.51.	Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1 ч.				Работа у доски с картой. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради работа с учебником. Работа с физической картой. Заучивание морей	

						Северного Ледовитого Атлантического океанов, островов и полуостровов.	
8.52.	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1 ч.				Работа у доски с картой: моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради работа с учебником. Работа с физической картой. Заучивание морей, островов и полуостровов.	
8.53.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы и Азии.	1 ч.				Работа с картой и приложением. Определение рельефа Европы и Азии. Месторождения полезных ископаемых, их названия и расположение в Европе и Азии. Работа с физической картой,	

						рабочими тетрадями. Словарная работа.	
8.54.	Климат Евразии.	1 ч.				Коллективная работа с учебником, приложениями, картами: климатической, физической. Определение климатических зон Евразии и основные особенности климата этих зон.	
8.55.	Реки и озёра Европы.	1 ч.			ИКТ презент. «Реки и озёра Европа.»	Работа с учебником, приложением, картами: физическая карта. Определение расположение рек, озёр на карте Европы. Название рек и озёр. Крупнейшие реки и озёра на территории ЕВРОПЫ, их название и места их расположения.	
						Работа с учебником, приложением,	

8.56.	Реки и озёра Азии.	1 ч.			ИКТ презент. «Реки и озёра Азии.»	картами: физическая карта. Определение расположение рек, озёр на карте Азии. Название рек и озёр. Крупнейшие реки и озёра на территории Азии, их название и места их протекания. Заучивание названий крупнейших рек и озёр.	
8.57.	Растительный и животный мир Европы.	1 ч.			ИКТ презент. «Растительный и животный мир Европы»	Работа с учебником, картой. Наглядный материал о растительном и животном мире Европы. Среда обитания растений и животных Европы. Названия и их образ жизни. Работа с тетрадями, приложением к учебнику. Климатические зоны Европы(повтор.). Флора и фауна этих	

						климатических зон. Работа со словарём.	
8.58.	Растительный и животный мир Азии.	1 ч.			ИКТ презент. «Растительный и животный мир Азии.»	Работа с учебником, картой. Наглядный материал о растительном и животном мире Азии. Среда обитания растений и животных Азии. Названия и их образ жизни. Работа с тетрадями, приложением к учебнику. Климатические зоны Азии (повтор.). Флора и фауна этих климатических зон. Работа со словарём.	
8.59.	Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Обобщающий урок: «Евразия».	1 ч.				Работа с учебником, политической картой Евразии. Знакомство с расами населения Евразии. Знакомство с населением Евразии, их образом жизни, обычаями занятость	

						населения. Работа с рабочими тетрадями.	
8.60.	Контрольная работа за 4 четв.	1 ч.			ИКТ презентация: «Евразия»	Знакомство с населением Евразии, их образом жизни, культурой и бытом народов Евразии. Работа с рабочими тетрадями. Работа с учебником. знакомство с культурой, бытом, обычаями народов Евразии. Словарная работа.	
9.	ПОВТОРЕНИЕ.						
8.61.	Повторение: «Мировой океан».	1 ч.				Устная работа с учебником, приложением, картами. Устные и письменные ответы на вопросы по теме: «Мировой океан»	
9.62.	Повторение: «Африка»	1ч.					
9.63.	Контрольная работа за год	1ч.				Письменная работа по вопросам пройденных тем. Индивидуальные задания. Работа с картой. Устная работа	

						с учебником, приложением, картами.	
9.64.	Повторение: «Австралия».	1ч.				Устная работа с учебником, приложением, картами. Устные и письменные ответы на вопросы по теме. Устная работа с учебником, приложением, картами. Устные и письменные ответы на вопросы по теме: «Австралия» Устная работа с учебником, приложением, картами.	
9.65.	Повторение: «Антарктида».	1ч.				Устные и письменные ответы на вопросы по теме. Устная работа с учебником, приложением, картами. Устные и письменные ответы на вопросы по теме: «Антарктида».	
9.66.	Повторение за год: «Северная Америка».	1ч.				Устные и письменные ответы на вопросы по теме: «Антарктида».	

						Устные и письменные ответы на вопросы по теме. Устная работа с учебником, приложением, картами. Устные и письменные ответы на вопросы по теме: «Северная Америка».	
9.67.	Повторение за год: « Южная Америка».	1ч.				Устные и письменные ответы на вопросы по теме. Устная работа с учебником, приложением, картами. Устные и письменные ответы на вопросы по теме: «Южная Америка».	
9.68.	Повторение за год: «Евразия»					Устные и письменные ответы на вопросы по теме. Устная работа с учебником, приложением, картами. Устные и письменные ответы на вопросы по теме: «Евразия».	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Из материально – технического обеспечения имеется в наличии: отдельный кабинет, в котором есть учительский стол, доска, 6 ученических столов, 12 стульев и 5 шкафа.

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система. Кабинет, в котором проходит обучение соответствует следующим требованиям п.3.4. и 3.9. Санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно – эпидемиологических требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики
- При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния
- Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению

В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор .

Программа обеспечивается:

Демонстрационные пособия

Портреты ученых,

Компьютерные программы и пособия, презентации географические наглядные пособия, к темам уроков - таблицы, карточки, ребусы

Учебные пособие для обучающихся:

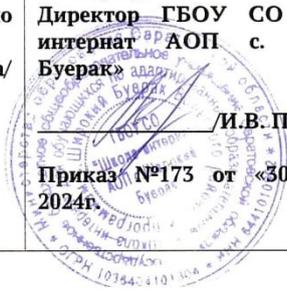
Преподавание курса биологии ведется по учебнику Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, география 8 класса «Материков и океанов», М. «Просвещение» 2004 г.

Используемая методическая литература:

- Книжная серия: «Зачем и почему?». Авторы: Крумменерль, Райнер. Перевод с немецкого Е.Ю.Жирновой.—М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008год.
- Л.И.Грехова; «В союзе с природой» «ЦГЛ» «Сервисшкола» Москва – Ставрополь 2003год. Эколого – природоведческие игры и развлечения с детьми. 5-е издание.

- А.А.Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. «Окружающий мир» Мир вокруг нас: тесты 3 класс. Москва « Просвещение» 2008 год.
- Энциклопедия: «Планета Земля». Издательство: «РОСМЭН» Москва 2007год. Рекомендовано Министерством образования в качестве учебного пособия.
- «Удивительный мир живой природы» Энциклопедия. Издательство: Москва «ЭКСМО» 2007 год – 176с. Автор: БиббиВиттакер, перевод: К. Молькова.
«Большая Оксфордская энциклопедия» Издательство: Москва ЗАО «Росмэн - пресс» 2008.

Российская Федерация
Министерство Образования Саратовской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района»
412935 Саратовская область Вольский район с. Широкий Буерак ул. Коммунистическая,1 Тел, факс (84593)6-22-71e-mail: skola-internatSB@yandex.ru

<p>«Согласовано» Руководитель МО  Н.В. Кудряшова/ Протокол № ____ от «28» августа 2024 г.</p>	<p>«Рассмотрено» Заместитель директора по УВР  /Е.Н.Никонорова/ «29» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак»  /И.В.Пушкова/ Приказ №173 от «30» августа 2024г.</p> 
--	---	---

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «география»

9класс

(вариант 1)

**Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2024 г.**

2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по географии в 9 классе разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012 № 53, ст.7598; 2022, № 39,ст. 6541).

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599 (зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015г. регистрационный № 35 850).

- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа – интернат АОП с. Широкий Буерак», разработанной на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026.

- Санитарных правил СП. 2.4.3648 – 20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,отдыха и оздоровления детей и молодёжи», зарегистрированные в Минюсте РФ 18.12.2020года, регистрационный № 61 573.

- СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте РФ 3 марта 2011г. регистрационный №19993.

- Устав ГБОУ «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак»;

- Программа развития ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак»;

- Учебного плана ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак», реализующий АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024-2025 учебный год;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022г. №858 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»

- Годового учебного графика на 2024 -2025 уч.год.

География является одним из ведущих общеобразовательных предметов в школе для детей с интеллектуальными нарушениями.

Курс географии в старших классах является логическим продолжением изучения природоведения на 1 этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико – теоретическому изучению, но с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения природоведению, географии в V- IX классах решаются следующие задачи:

- формирование и развитие географических подготовка учащихся к самостоятельной жизни в современном обществе; развитие и воспитание образованной личности. Коррекционная направленность обучения предполагает:

а) построение программы по биологии с учётом индивидуально – типологических особенностей ребёнка;

б) выбор средств и приёмов, позволяющих наиболее эффективно формировать конкретные навыки и умения. знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Уровень изучения программного материала - базовый стандарт. Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума географического образования, позволяет работать без перегрузок, создавать условия для географического развития обучающихся с ОВЗ, совершенствовать возможности и способности каждого ученика разного уровня обучения и интереса к географии. Одной из позиций оценки качества образования является оценка индивидуальных достижений обучающихся. Но у всех обучающихся разные возможности, склонности, потребности, поэтому у каждого ученика должен быть и индивидуальный образовательный маршрут, который может меняться в зависимости от динамики возникающих образовательных программ и в зависимости от развития психических процессов школьника.

Образовательные программы, государственные стандарты и контрольные материалы по предметам позволяют учителю спланировать результаты обучения. Но для того чтобы планомерно управлять учебными действиями ученика, учителю необходимы и знания об индивидуальных особенностях ученика. Такие знания позволят не только увидеть стартовые возможности школьника, но и грамотно выстроить индивидуальный образовательный маршрут каждого ученика. Без этих знаний не возможно и лично - ориентированное обучение. Поэтому реализация

индивидуальных образовательных маршрутов требует особо подготовленного педагога, имеющего интегративные психолого-педагогические знания.

Особое значение приобретает знание педагогом механизмов протекания основных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) у школьника. Только такие знания позволят не только диагностировать уровень их развития на разных этапах образовательного маршрута, но скорректировать его траекторию, целенаправленно осуществлять развитие учащегося.

Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, для некоторых детей оказываются непосильными. Отсутствие у отстающих учащихся минимального фонда знаний по географии, несформированность приемов учебной деятельности, основных операций мышления не позволяют им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе. Поэтому традиционная программа по географии для школ была пересмотрена таким образом, чтобы обучение этому предмету осуществлялось на доступном уровне для обучающихся.

Цель изучения предмета: подготовка обучающихся к самостоятельной жизни в современном обществе; развитие и воспитание образованной личности. Коррекционная направленность обучения предполагает: а) построение программы по географии с учётом индивидуально – типологических особенностей ребёнка; б) выбор средств и приёмов, позволяющих наиболее эффективно формировать конкретные навыки и умения.

Основные задачи реализации содержания:

1. Затронуть проблемы взаимоотношения и экономического развития с сопредельными с Россией государствами, входившие в состав СССР, государствами Европы, странами Азиатско – Тихоокеанского региона.
2. Формирование правильного понимания научных терминов таких как: геодезия, отрасль, промышленность и т. п..
3. Проведение через весь курс географии экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий необходимых для жизни всех людей) бережного отношения к природе всего мира.
4. Подбор материала в 9 классе предусматривает углубленную, систематизацию и обобщение знаний о различных зарубежных странах .
5. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии каждой страны, рассматривая в тесной взаимосвязи с граничащими

государствами, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей и животных, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.
- комбинированный урок.
-

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные,
- групповые,
- индивидуально-групповые, фронтальные.
- практические занятия;
- тренинг;
- консультация;
- дидактические игры
- игровые разминки.

Формы контроля:текущий и итоговый.

Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся: - после изучения наиболее значимых тем программы, - в конце учебной четверти

- Для оценки знаний и умений обучающихся, применяется Положение о системе оценки достижения возможности результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак»;

Инструментарием для оценивания результатов обучения являются:

- ✓ контрольные работы,
- ✓ самостоятельные работы,
- ✓ проверочная работа (индивидуальные задания в рабочей тетради, тестовые задания, дидактическая игра);

- ✓ тестовые задания;

. Показателем усвоения являются оценки «5-отлично», «4-хорошо», «3-удовлетворительно», «2-неудовлетворительно».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТ

Данный курс направлен на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний по географии, который необходим им для социальной адаптации. Особое внимание обращено на коррекцию недостатков общего и речевого развития в процессе овладения учебным предметом: коррекция речи, развитие ВПФ.

- Программа состоит из 3 основных блоков: Общая географическая характеристика Европы (история исследования и освоения, темы о растительном и животном мирах, её природе, население, ресурсах и народном хозяйстве).
- Общая географическая характеристика Азии. (история исследования и освоения, темы о растительном и животном мирах, её природе, население, ресурсах и народном хозяйстве).
- Общая географическая характеристика России (история исследования и освоения, темы о растительном и животном мирах, её природе, население, ресурсах и народном хозяйстве).

Что помогает сформировать более чёткие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству.

Эти блоки делятся на разделы: «Введение. Политическая карта Евразии.», «Западная Европа», «Южная Европа», «Северная Европа», «Восточная Европа», «Страны Балтии», «Центральная Азия», «Юго – Западная Азия», «Южная Азия», «Восточная Азия», «Юго – Восточная Азия», «Россия».

Содержание обучения имеет достаточные коррекционные возможности в

- а) развитии высших психических функций на предметном материале;
- б) развитии логических навыков;
- в) развитии внимания, памяти, наблюдательности, совершенствовании моторики;
- г) развитии речи, словарного запаса, сообразительности.

При подборе учебного материала использовался разно - уровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся.

Основные меж - предметные связи
осуществляются с уроками:
математики (цифровые исчисления), изобразительного искусства
(геометрические фигуры и тела, симметрия, осиметрия),
СБО (задач связанных с социализацией и санитарно – гигиеническими
навыками)

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с производственным календарем Саратовской области на 2024 и 2025 годы, кроме каникулярных дней, не учебными днями считаются праздничные дни:

4 ноября- День Народного единства,
23 февраля –День защитника Отечества,
8 марта – Международный женский день,
1 мая-Праздник весны и Труда,
9 мая – День Победы,
29 апреля-Радоница.

Перенос выходных дней:

4 января на 02 мая,
23 февраля на 08 мая.

В связи с увеличением не учебных дней возможно объединение нескольких тем уроков и сокращение общего количества часов в год по предмету.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ЕГО ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Название разделов	Кол- во часов	Характеристика основных содержательных линий	Планируемые результаты на базовом уровне		Планируемые результаты на пониженном уровне	
				знать	уметь	знать	уметь
1	«Введение. Политическая карта Евразии»	2	Знакомство с учебником и политической картой Евразии.	Карту Евразии и выделять её из других частей света.	Определять границы Евразии. Показывать на политической карте мира.	Нахождение части света Евразия в Восточном полушарии.	Показывать на карте полушарий.
2	Европа: «Западная Европа»	2	Познакомить с территорией Западной Европы и странами входящими в Западную Европу. Их место	Страны находящиеся в Западной Европе их расположение границы.	Показывать, называть страны Западной Европы. Определять	Страны находящиеся в Западной Европе их расположе	Находить место расположен ие стран. Называть нации

			расположение.	Столицы стран их место расположение на карте страны. Их рельеф, климат, географическое положение	их место расположение на различных картах.	ние границы. На политической карте Евразии.	населения этих стран.
3	Европа: «Южная Европа»	15	Познакомить с территорией Южной Европы и странами входящими в Южную Европу. Их место расположение. Их климатом, рельефом поверхности, географическим положением на физической карте.	Страны относящиеся к Южной Европе, их климат, рельеф, географическое положение, население этих стран. Занятия	Показывать, называть страны Южной Европы. Определять их место расположение на различных картах.	Страны относящиеся к Южной Европе. Государственные языки стран Южной Европы.	Находить место расположение стран. Называть нации стран относящихся к Южной Европе.

				населения, их экономику.			
4	Европа: «Северная Европа»	8	Познакомить с территорией Северной Европы и странами входящими в Северную Европу. Их место расположение. Их климатом, рельефом поверхности, географическим положением на физической карте.	Страны относящиеся к Северной Европе, их климат, рельеф, географическое положение, население этих стран. Занятия населения, их экономику.	Показывать, называть страны Северной Европы. Определять их место расположения на различных картах.	Страны относящиеся к Северной Европе. Государственные языки стран Северной Европы.	Находить место расположение стран. Называть нации стран относящихся к Северной Европе.
5	Европа: «Восточная Европа»	5	Познакомить с территорией Восточной Европы и странами входящими в Восточную Европу. Их место	Страны относящиеся к Восточной Европе, их климат,	Показывать, называть страны Восточной Европы.	Страны относящиеся к Восточной Европе.	Находить место расположение стран. Называть

			расположение. Их рельефом климатом, рельефом поверхности, географическим положением физической карте.	рельеф, географическое положение, население этих стран. Занятия населения, их экономику.	Определять их местоположения на различных картах.	Государственные языки стран Восточной Европы.	нации стран относящихся к Восточной Европе.
6	«Страны Балтии»	12	Познакомить с территорией Стран Балтии. Их местоположения. Их климатом, рельефом поверхности, географическим положением физической карте.	Страны относящиеся к Странам Балтии, их климат, рельеф, географическое положение, население этих стран. Занятия населения,	Показывать, называть страны Балтии. Определять их местоположения на различных картах.	Страны относящиеся к Странам Балтии. Государственные языки стран Балтии.	Находить местоположение стран. Называть нации стран относящихся к Странам Балтии.

				их экономику.			
7	Азия: «Центральная Азия»	3	Познакомить с территорией Центральной Азии и странами входящими в Центральную Азию. Их место расположение. Их климатом, рельефом поверхности, географическим положением на физической карте.	Страны относящиеся к Центральной Азии, их климат, рельеф, географическое положение, население этих стран. Занятия населения, их экономику.	Показывать, называть страны Центральной Азии. Определять их место расположения на различных картах.	Страны относящиеся к Центральной Азии.. Государственные языки стран Центральной Азии.	Находить место расположение стран. Называть нации стран относящихся к Центральной Азии.
8	Азия: «Юго – Западная Азия»	7	Познакомить с территорией Юго – Западной Азии и странами входящими в Юго – Западную Азию.	Страны относящиеся к Юго – Западной Азии, их климат,	Показывать, называть страны Юго – Западной Азии.	Страны относящиеся к Юго – Западной Азии..	Находить место расположение стран. Называть

			Их место расположение. Их климатом, рельефом поверхности, географическим положением на физической карте.	рельеф, географическое положение, население этих стран. Занятия населения, их экономику.	ии.Определить их место расположения на различных картах.	Государственные языки стран Юго – Западной Азии.	нации странотносящихся к Юго – Западной Азии.
9	«Южная Азия»	7	Познакомить с территорией Южной Азии и странами входящими в Южную Азию. Их место расположение. Их климатом, рельефом поверхности, географическим положением на физической карте.	Страны относящиеся к Южной Азии, их климат, рельеф, географическое положение, население этих стран. Занятия населения,	Показывать, называть страны Южной Азии. Определять их место расположения на различных картах.	Страны относящиеся к Южной Азии. Государственные языки стран Южной Азии.	Находить место расположение стран. Называть нации стран относящихся к Южной Азии.

				их экономику.			
10	«Восточная Азия»	6	Познакомить с территорией Восточной Азии и странами входящими в Восточную Азию. Их место расположение. Их климатом, рельефом поверхности, географическим положением на физической карте.	Страны относящиеся к Восточной Азии, их климат, рельеф, географическое положение, население этих стран. Занятия населения, их экономику.	Показывать, называть страны Восточной Азии. Определять их место расположения на различных картах.	Страны относящиеся к Восточной Азии. Государственные языки стран Восточной Азии.	Находить место расположение стран. Называть нации стран относящихся к Восточной Азии.
11	«Юго – Восточная Азия»	2	Познакомить с территорией Юго - Восточной Азии и странами входящими в Юго - Восточную Азию. Их	Страны относящиеся к Юго - Восточной Азии, их	Показывать, называть страны Юго - Восточной	Страны относящиеся к Юго - Восточной Азии. Госу	Находить место расположение стран. Называть

			место расположение. Их климатом, рельефом поверхности, географическим положением на физической карте.	климат, рельеф, географическое положение, население этих стран. Занятия населения, их экономику.	Азии. Определять их место расположения на различных картах.	дарственные языки стран Юго-Восточной Азии.	нации странотности к Юго-Восточной Азии.
12	«Россия»	5	Познакомить с территорией России и государствами, округами входящими в Российскую Федерацию. Их место расположение. Их климатом, рельефом поверхности, географическим положением на физической карте.	Государства, округа относящиеся к России, их климат, рельеф, географическое положение, население этих государств,	Показывать, государства, округа называть их. Определять место расположения на различных картах.	Государства, округа относящиеся к Российской Федерации. Государственные, национальные языки государств	Находить место расположения государств и округов. Называть нации и народы относящиеся к РФ.

				округов. Занятия населения, их экономику.		и округов в России.	
13	Повторение пройденного за год.	6	Закрепить знания по пройденному материалу учебника 9 класса географии «Государства Евразии». Их место расположение на картах и атласах. Столицы этих государств. Коренное население, государственные языки населения этих стран.	Название стран, столицы этих государств и стран. Название коренных жителей, их национальны й язык, обычай и традиции.	Показывать государства на картах. Описывать рельеф по карте, их местораспо ложения на карте полушарий. Показывать столицы стран. Определять занятость населения.	Название стран, коренное население, и их государств енные языки, занятия.	Определять по карте рельеф местности. Показывать в какой части материка находится то или иное государство , страна.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение географии по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ.

По окончании курса географии в 9 классе у учащихся должны быть сформированы следующие результаты:

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской позиции: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;

2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) умение ясно и точно излагать свои мысли; развитие креативного мышления.

Предметные результаты:

1) владение базовым понятийным аппаратом;

2) владение словарным языком географии;

3) владение навыками выполнения устных, письменных и инструментальных заданий;

4) владение навыками упрощения понятности речи по предмету.

Метапредметные результаты:

1) наличие представлений об идеях и о методах географии как об универсальной и необходимой науке;

2) развития способности видеть географическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

3) умения понимать и использовать географические средства наглядности (рисунки, таблицы, схемы, карты, контурные карты и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата		Использование ТСО, ИКТ	Виды учебной деятельности обучающихся	Примечание
			план	факт			
1.	ВВЕДЕНИЕ.						
1.1.	Знакомство с учебником географии. Политическая карта Евразии.	1ч.				Просмотр и знакомство с учебником географии. Рассмотрение приложения к учебнику.	
2.	ЕВРОПА.					Работа у доски и приложение к учебнику. Работа с тетрадью.	
2.2.	Западная Европа. Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	1ч.			Презентация на тему: «Великобритания. Достопримечательности».	Работа с картой полушарий, политической картой. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради.	

2.3.	Западная Европа. Великобритания: население, культура, обычай и традиции.	1ч.				Работа с тетрадями. Работа со словарём. Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником.	
2.4.	Западная Европа. Франция (Французская респ.): Географическое положение, природа, экономика. Франция: население, культура, обычай и традиции.	1ч.			Презентация на тему: «Обычай и традиции населения Франции»	Работа с картой полушарий, политической картой. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради.	
2.5.	Западная Европа. Германия (Федеративная Республика Германия) Австрия (Австрийская республика).	1ч.			Презентация: «Известные курорты Австрии».	Работа с тетрадями. Работа со словарём. Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником.	
2.6.	Западная Европа. Швейцария (Швейцарская конфедерация).	1ч.				Работа с картой полушарий, политической картой. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Работа со	

						словарём. Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником.	
2.7.	Урок – обобщение: «Западная Европа.».	1ч.				Работа с картой полушарий, политической картой. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадами. Работа со словарём. Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником.	
2.8.	Южная Европа. Испания (королевство Испания). Португалия (Португальская республика).	1ч.			Презентация: «Национальные традиции испанцев и португальцев»	Работа с картой. Работа с учебником. Письменные выводы по странам: Испания и Португалия».	
2.9.	Южная Европа. Италия (Итальянская Республика):	1ч.				Работа с картой полушарий, политической картой. Работа со словарём.	

	<p>Географическое положение, природа экономика. Население, культура, обычаи и традиции.</p>					<p>Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Работа со словарём. Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником.</p>	
2.10.	<p>Южная Европа. Греция (Греческая Республика).</p>	1ч.			<p>Презентация: «Античность в Греции, знаменитые «развалины» Корфогена»</p>	<p>Работа с картой полушарий, политической картой. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Работа со словарём. Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником. Работа с картой. Работа с учебником. Письменные выводы: «Греция»</p>	
2.11.	<p>Урок – обобщения по разделу:</p>	1ч.				<p>Самостоятельная работа с учебником, картой, приложением. Письменная работа</p>	

	« Южная Европа».					ответы на вопросы полным ответом.	
2.12.	Северная Европа. Норвегия (Королевство).	1ч.				Работа с картой полушарий, политической картой. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Работа со словарём. Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником.	
2.13.	Швеция (Королевство).	1ч.				Работа с картой полушарий, политической картой. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Работа со словарём. Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником.	

2.14.	Финляндия (Республика)	1ч.				Письменная работа по вопросам пройденных тем. Индивидуальные задания. Работа с картой.	
2.15.	Контрольная работа за 1 четверть.	1ч.				Самостоятельная работа с учебником, картой, приложением. Письменная работа ответы на вопросы полным ответом.	
2.16.	Восточная Европа. Польша (Республика). Чехия (Республика). Словакия (Республика).	1ч.				Работа с картой полушарий, политической картой. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради.	
2.17.	Восточная Европа. Словакия (Республика). Венгрия (Республика). Румыния (Республика)	1ч.				Письменная и устная работа по вопросам пройденных тем. Индивидуальные задания. Работа с картой.	
2.18.	Восточная Европа. Румыния (Республика) Болгария (Республика).	1ч.				Работа с картой полушарий, политической картой. Работа со словарём. Запись в рабочей	

						тетради работа с учебником.	
2.19.	Восточная Европа. Сербия. И Черногория. Обобщение.	1ч.				Работа со словарём. Запись в рабочей тетради работа с учебником. Работа с картой полушарий, политической картой.	
2.20.	Западная Европа. Эстония (Республика). Латвия (Республика).	1ч.				Работа с картой полушарий, политической картой. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Работа со словарём. Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником.	
2.21.	Западная Европа. Литва (Республика). Белоруссия (Республика)	1ч.				Письменная и устная работа по вопросам пройденных тем. Индивидуальные задания. Работа с картой.	
2.22.	Западная Европа.					Работа у доски с картой. Работа со	

	Украина. Молдавия.республика.	1ч.				словарём. Запись в рабочей тетради работа с учебником. Работа с картой полушарий, политической картой.	
3.	АЗИЯ.						
3.23.	Центральная Азия.)	1ч.				Работа с приложением карт и словарём. Запись в рабочей тетради работа с учебником. Работа с картой полушарий, политической картой.	
3.24.	Центральная Азия. Узбекистан. (Республика)	1ч.			Презентация на тему: «Обряды, обычаи и традиции стран Центральной Азии»	Работа у доски с картой. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради работа с учебником. Работа с картой полушарий, политической картой.	
3.25.	Центральная Азия.	1ч.				Работа с картой полушарий, политической картой.	

	Туркмения.(Туркменистан)					Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Работа со словарём. Пересказ прочитанного.	
3.26.	Центральная Азия. Киргизия (Кыргызская республика.)	1ч.				Беседа на тему: «Туркмения». Работа у доски с картой. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради работа с учебником. Работа с картой полушарий, политической картой.	
3.27.	Таджикистан(Республика	1ч.				Письменная работа по вопросам пройденных тем. Индивидуальные задания. Работа с картой.	
3.28.	Урок – обобщение центральная Азия	1ч.				Письменная и устная работа по вопросам пройденных тем. Индивидуальные задания. Работа с картой.	

3.29.	Юго – Западная Азия. Грузия. Юго – Западная Азия. Азербайджан (Республика)	1ч.			Презентация: «Национальное достояние Кавказских республик».	Работа с картой полушарий, политической картой. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадами. Работа со словарём. Пересказ прочитанного.	
3.30.	Контрольная работа за 2 четверть.	1ч.				Работа у доски с картой. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради работа с учебником. Работа с картой полушарий, политической картой.	
3.31.	Юго – Западная Азия. Армения. (Республика).	1ч.				Работа с картой полушарий, политической картой. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадами. Работа со словарём. Пересказ прочитанного.	

3.32.	Юго – Западная Азия. Турция. (Республика)	1ч.				Работа у доски с картой. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради работа с учебником. Работа с картой полушарий, политической картой.	
3.33.	Юго – Западная Азия. Ирак. (Республика)	1ч.				Работа у доски с картой. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради работа с учебником. Работа с картой полушарий, политической картой.	
3.34.	Юго – Западная Азия. Иран.(Республика)	1ч.				Работа у доски с картой. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради работа с учебником. Работа с картой полушарий, политической картой.	
3.37.	Юго – Западная Азия.	1ч.				Работа с картой полушарий, политической картой.	

	Афганистан. (Исламская Республика).					Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Работа со словарём. Пересказ прочитанного.	
3.38.	Тестирование по разделу: «Юго – Западная Азия».	1ч.				Письменная и устная работа по вопросам пройденных тем. Индивидуальные задания. Работа с картой.	
3.39.	Южная Азия. Индия (республика): географическое положение, природа, экономика.	1ч.				Работа у доски с картой. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради работа с учебником. Работа с картой полушарий, политической картой.	
3.40.	Южная Азия. Индия: население, культура, обычаи и традиции. Самостоятельная работа.	1ч.			Презентация на тему: «Традиции и обычаи Индии».	Работа с картой полушарий, политической картой. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Работа со	

						словарём. Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником.	
3.41.	Восточная Азия. Китай (Китайская народная республика) К.Н.Р., её положение, природа, экономика.	1ч.				Работа у доски с картой. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради работа с учебником. Работа с картой полушарий,	
3.42.	Восточная Азия. Китай: население, культура, обычаи и традиции.	1ч.			Презентация на тему: «Традиции и обычаи Китая».	Работа с картой полушарий, политической картой. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадиями. Работа со словарём. Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником.	
3.43.	Восточная Азия. Монголия.	1ч.				Работа у доски с картой. Работа со словарём. Запись в рабочей	

						тетради работа с учебником. Работа с картой полушарий, политической картой.	
3.44.	Урок – обобщение по теме: «Восточная Азия».	1ч.				Письменная и устная работа по вопросам пройденных тем. Индивидуальные задания. Работа с картой.	
3.45.	Корея. Корейская народно – демократическая республика.	1ч.				Работа у доски с картой. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради работа с учебником. Работа с картой полушарий,	
3.46.	Корея. Республика Корея.	1ч.				Работа с картой полушарий, политической картой. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Работа со словарём. Пересказ прочитанного.	

3.47.	Япония. Япония: географическое положение, природа, экономика.	1ч.				Работа у доски с картой. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради работа с учебником. Работа с картой полушарий,
3.48.	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	1ч.			Презентация на тему: «Традиции и обычаи Японии».	Работа с картой полушарий, политической картой. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Работа со словарём. Пересказ прочитанного. Устная работа с учебником.
3.49.	Юго – Восточная Азия. Таиланд (Королевство).	1ч.			ИКТ презентация: « Таиланд и его известные курорты».	Работа с картой полушарий, политической картой. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Работа со словарём.

						Пересказ прочитанного.	
3.50.	Юго – Восточная Азия. Вьетнам (социалистическая республика Вьетнам). Индонезия (республика).	1ч.				Работа у доски с картой. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради работа с учебником. Работа с картой полушарий,	
3.51.	Тестирование по темам: «Таиланд. Вьетнам. Индонезия.»	1ч.				Письменная работа по вопросам пройденных тем. Индивидуальные задания. Работа с картой.	
4.	РОССИЯ.						
4.52.	Россия. Границы России.	1ч.			Тема презентации: «Россия и её границы на политической карте Евразии»	Работа с картой полушарий, политической картой. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради. Работа с тетрадями. Работа со словарём. Пересказ прочитанного.	

4.53.	Россия. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразия. Россия.	1ч.				Работа у доски с картой. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради работа с учебником. Работа с физической и политической картой.	
4.54.	Административное деление России.	1ч.				Работа у доски с картой административное деление России. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради работа с учебником. Работа с физической картой. Заучивание областей, автономных округов, республик РФ.	
4.55.	Контрольная работа за 3 четверть	1ч.				Письменная и устная работа по вопросам пройденных тем. Индивидуальные задания. Работа с картой.	

4.56.	Россия. Столица и крупные города России.	1ч.			Презентация на тему: «Москва – столица нашей Родины».	Работа у доски с картой административное деление России. Работа со словарём. Запись в рабочей тетради работа с учебником. Работа с физической картой. Заучивание крупных городов РФ.	
4.57.	Тематическая работа по разделу: «Россия».	1ч.				Письменная и устная работа по вопросам пройденных тем по разделу «Россия». Индивидуальные задания. Работа с картой и приложением.	
5.	ПОВТОРЕНИЕ.						
5.58.	Повторение по разделу: «Западная Европа».	1ч.				Коллективная работа с учебником, приложением, картами: политической, физической,	

						административные деления.	
5.59.	Повторение по разделу: «Западная , Южная, Северная Европа.»	1ч.				Письменная работа по вопросам пройденных тем. Индивидуальные задания. Работа с картой.	
5.60.	Повторение по разделу: «Восточная Европа. Центральная Азия.»	1ч.				Коллективная работа с учебником, приложением, картами: политической, физической, административные деления.	
5.61.	Повторение по разделу: «Юго – Западная Азия	1ч.				Коллективная работа с учебником, приложением, картами: политической, физической, административные деления.	

5.62.	Повторение по разделу: «Южная Азия».	1ч.				Коллективная работа с учебником, приложением, картами: политической, физической, административные деления.	
5.63.	Контрольная работа за 4 четверть.	1ч.				Коллективная работа с учебником, приложением, картами: политической, физической, административные деления.	
5.64.	Повторение по разделу: «Восточная Азия»	1ч.				Письменная работа по вопросам пройденных разделов за год. Индивидуальные задания. Работа с картами.	
5.65.	Повторение по разделу: «Юго – Восточная Азия»	1ч.				Коллективная работа с учебником, приложением, картами:	

						политической, физической, административные деления.	
5.66.	Контрольная работа за год.	1ч.				Письменная работа по вопросам пройденных разделов за год. Индивидуальные задания. Работа с картами.	
5.67.	Повторение по разделу: «Россия»	1ч.				Коллективная работа с учебником, приложением, картами: политической, физической, административные деления.	
5.68.	Закрепление пройденного за год.	1ч.				Коллективная работа с учебником, приложением, картами: политической, физической, административные деления.	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Из материально – технического обеспечения имеется в наличии: отдельный кабинет, в котором есть компьютерный стол, доска, 6 ученических столов, 12 стульев и 5 шкафов.

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система. Кабинет, в котором проходит обучение соответствует следующим требованиям п.3.4. и 3.9. Санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно – эпидемиологических требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики
- При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния
- Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению

В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор .

Программа обеспечивается:

Демонстрационные пособия:

Портреты ученых,
Компьютерные программы и пособия, презентации анатомические наглядные пособия, к темам уроков - таблицы, карточки, ребусы

Учебные пособия для обучающихся:

Преподавание курса географии ведется по учебнику Е.Н. Соломина, Т.М. Лифанова география 9 класса «Материки и океанов (Государства Евразии)», М. «Просвещение» 2006 г.

Используемая методическая литература:

- Книжная серия: «Зачем и почему?». Авторы: Крумменерль, Райнер. Перевод с немецкого Е.Ю.Жирновой.—М.: ООО ТД «Издательство Мир книги»., 2008год.
- Л.И.Грехова; «В союзе с природой» «ЦГЛ» «Сервисшкола» Москва – Ставрополь 2003год. Эколога – природоведческие игры и развлечения с детьми. 5-е издание.

- А.А.Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. «Окружающий мир» Мир вокруг нас: тесты 3 класс. Москва « Просвещение» 2008 год.
- Энциклопедия: «Планета Земля». Издательство: «РОСМЭН» Москва 2007год. Рекомендовано Министерством образования в качестве учебного пособия.
- «Удивительный мир живой природы» Энциклопедия. Издательство: Москва «ЭКСМО» 2007 год – 176с. Автор: БиббиВиттакер, перевод: К. Молькова.
«Большая Оксфордская энциклопедия» Издательство: Москва ЗАО «Росмэн - пресс» 2008.