

Российская Федерация
Министерство Образования Саратовской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области "Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района"
412935 Саратовская область Вольский район с. Широкий Буерак ул. Коммунистическая,1 Тел, факс (84593)6-22-71e-mail: skola-internatSB@yandex.ru

<p>«Согласовано» Руководитель МО <i>И.В. Пушкова</i> Протокол №1 от 28 августа 2024 г.</p>	<p>«Рассмотрено» Заместитель директора по УВР <i>Е.Н. Никитина</i> Никитина/ «29» 08 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа-интернат АОН с. Широкий Буерак» <i>И.В. Пушкова</i> Приказ №172 от 30 августа 2024 г.</p> 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Информатика»

10 класс

Вариант 1

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 29 августа 2024 г.

2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановлением Главного государственного санитарного Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Рабочая программа составлена на основе специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида «История» (авторы – А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская), опубликованной в сборнике «Программы СКОУ VIII вида. 5-9 классы» под ред. И.М. Бгажноковой. М., Просвещение, 2013 г
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом № 2080 от 24декабря 2010 г.;
- Учебные планы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. (Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4\150.
- Основные российские документы о правах детей: Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» (1995), Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998), «Семейный кодекс РФ», «Гражданский кодекс РФ», Федеральный закон «Об основах системы правонарушений несовершеннолетних (1999);
- САНПиН 2.4.2 № 3286-15, зарегистрированные в Минюсте России 14.08.2015 года, регистрационный № 38528;
- Устав ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Ш.Буерак»
- Адаптированная образовательная программа ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Ш.Буерак»
- Программа развития ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Ш.Буерак»
- Учебный план ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Ш.Буерак» на 2024-2025 год;
- Годового учебного графика на 2024-2025 годуч.год.

Данный курс ориентирован на обучающихся 10 классов и направлен на развитие творческих способностей, привития интереса к информатике, развитие компьютерной грамотности, расширения кругозора учеников. Данный курс направлен на приобретение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда.

Учащиеся должны овладеть основными умениями работы с текстовым редактором при создании документов, мастером презентаций. Курс рассчитан в объеме 34 часов.

Школьная информатика имеет выраженный межпредметный характер, поэтому пользовательская содержательная линия информатики может и должна реализовываться на материале других учебных предметов. Информатика в коррекционном обучении, призвана систематически, постоянно сочетать и реализовывать обучающие, развивающие и коррекционные цели. Опыт применения информационных технологий в коррекционной педагогике показал что, компьютер при правильном и продуманном подходе к его использованию может предоставить педагогу неоценимые возможности в качестве эффективного средства решения ряда коррекционных, педагогических и даже организационных, технических задач. Вместе с тем на огромном рынке отечественной программной продукции, создаваемой для средней школы, практически полностью отсутствуют специальные программы для коррекционных школ. Программы же для массовой школы зачастую неприменимы. Процесс обучения информатике выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функции. мало применимы для обучения детей с нарушениями развития. Состояние речи, как письменной, так и устной, у большинства учащихся ниже среднего уровня. При этом их словарный запас существенно различается. Тексты заданий, инструкции, сами задания во многих случаях не соответствуют речевым, интеллектуальным и образовательным возможностям этих учащихся.

Цель изучения предмета: научить обучающихся элементарным приёмам работы с компьютером.

Задачи курса - заинтересовать обучающихся предметом информатика, получение и развитие теоретических знаний и практических навыков в области применения компьютера, развитие воображения и логического мышления, формирование и развитие навыков самостоятельной работы, самообучения; привитие трудолюбия усидчивости, коммуникабельности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.
- комбинированный урок.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные,
- групповые,

- индивидуально-групповые, фронтальные.
- практические занятия;
- консультация;
- дидактические и игры
- игровые разминки.

Формы контроля: итоговый.

Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов с дифференцированным оцениванием. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся: - в конце учебной четверти

Для оценки знаний и умений обучающихся применяется Положение о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ СО «Школы-интернат АОП с. Широкий Буерак»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данный курс направлен на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний по информатике, который необходим им для успешной социальной адаптации. Особое внимание обращено на коррекцию недостатков общего и речевого развития в процессе овладения учебным предметом: коррекция речи, развитие ВПФ.

Программа направлена на более углубленное изучение текстового редактора.

Содержание обучения имеет достаточные коррекционные возможности в

- а) развитии высших психических функций на предметном материале;
- б) развитии навыков работы с компьютером;
- в) развитии внимания, памяти, наблюдательности, совершенствовании моторики;
- г) развитии речи, словарного запаса, сообразительности.

При подборе учебного материала использовался разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся.

Основные межпредметные связи: с математикой (при решении задач), с биологией (алгоритмы в программировании), с историей (возникновение и развитие устройств и способов обработки информатики), с изо (цветовые модели в компьютерной графике).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом адаптированная рабочая программа по информатике в 10 классе рассчитана в 34 ч в год- 1 час в неделю.

В соответствии с производственным календарем Саратовской области на 2024 и 2025 годы, кроме каникулярных дней, не учебными днями считаются праздничные дни:

4 ноября- День Народного единства,

23 февраля –День защитника Отечества,

8 марта – Международный женский день,

1 мая-Праздник весны и Труда,

9 мая – День Победы,

14 мая-Радоница.

Перенос выходных дней:

6 января на 10 мая,

27 апреля на 29 апреля,

2 ноября на 30 апреля.

В связи с увеличением не учебных дней возможно объединение нескольких тем уроков и сокращение общего количества часов в год по предмету.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ЕГО ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Кол-во часов	Характеристика основных содержательных линий	Планируемые результаты на базовом уровне		Планируемые результаты на пониженном уровне	
				знать	уметь	знать	уметь
1	Тестовый редактор	34	Текстовые документы и технологии их создания Редактирование текста, форматирование текста Включение в текст графических и иных информационных объектов Деловая переписка, распознавание текста и системы компьютерного перевода Оценка количественных параметров текстового документа Правила оформления рефератов	Правила и принципы создания и редактирования текстовых документов	Выполнять основные операции с файлами и папками; создавать текстовые документы, форматировать их (с установкой параметров страницы документа, форматирование символов и абзацев; вставка номеров страниц), формул, таблиц, списков, изображений;	Основные принципы создания и редактирования текстовых документов на пониженном уровне	Создавать и редактировать простой текстовый документ

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение информатики по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ.

По окончании курса информатики в 10 классе у учащихся должны быть сформированы следующие результаты:

Личностные результаты:

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

1. *Гражданско-патриотическое воспитание:*

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

2. *Духовно–нравственное воспитание:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

3. *Эстетическое воспитание:*

- Эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

4. *Физическое воспитание (формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия)*

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

5. *Трудовое воспитание:*

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно–технического

прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

6. Экологическое воспитание:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

7. Познавательное:

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира; интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Дата		Использование ТСО, ИКТ	Виды учебной деятельности	Примечание
			план	факт			
Текстовый редактор		34					
1	Введение. Техника безопасности.	1	06.09		Использование интерактивной доски, ноутбук	анализ плаката	
2	Линейки и полосы прокрутки. Табуляция.	1	13.09		Использование интерактивной доски, ноутбук	Изучение новой темы, работа в тетради, анализ презентации	
3	Практическая работа № 1 «Табуляция».	1	20.09		Использование интерактивной доски, ноутбук	Выполнение практической работы	
4	Сохранение и открытие документа.	1	27.09		Использование интерактивной доски, ноутбук	Изучение новой темы, работа в тетради, анализ презентации	

5	Практическая работа № 2 «Сохранение и открытие документа».	1	04.10		Использование интерактивной доски, ноутбук	Выполнение практической работы	
6	Параметры страницы	1	11.10		Использование интерактивной доски, ноутбук	Изучение новой темы, работа в тетради, анализ презентации	
7	Практическая работа № 3 «Параметры страницы».	1	18.10		Использование интерактивной доски, ноутбук	Выполнение практической работы	
8	Настройка автозамены.	1	25.10		Использование интерактивной доски, ноутбук	Изучение новой темы, работа в тетради, анализ презентации	
9	Практическая работа № 4 «Автозамена».	1	08.11		Использование интерактивной доски, ноутбук	Выполнение практической работы	
10	Настройка меню и панелей инструментов.	1	15.11		Использование интерактивной доски, ноутбук	Изучение новой темы, работа в тетради, анализ презентации	
11	Инструменты работы с файлами.	1	22.11		Использование интерактивной доски, ноутбук	Изучение новой темы, работа в тетради, анализ презентации	

12	Практическая работа № 5 «Работа с файлами».	1	29.11		Использование интерактивной доски, ноутбук	Выполнение практической работы	
13	Способы выделения фрагментов текста.	1	06.12		Использование интерактивной доски, ноутбук	Изучение новой темы, работа в тетради, анализ презентации	
14	Практическая работа № 6 «Выделение фрагментов текста»	1	13.12		Использование интерактивной доски, ноутбук	Выполнение практической работы	
15	Контрольная работа за 1 полугодие	1	20.12			Выполнение контрольной работы	
16	Инструменты форматирования текста	1	27.12		Использование интерактивной доски, ноутбук	Изучение новой темы, работа в тетради, анализ презентации	
17	Практическая работа № 7 «Форматирование текста».	1	10.01		Использование интерактивной доски, ноутбук	Выполнение практической работы	
18	Инструменты редактирования.	1	17.01		Использование интерактивной доски, ноутбук	Изучение новой темы, работа в тетради, анализ презентации	
19	Использование мастеров и шаблонов.	1	24.01		Использование интерактивной доски, ноутбук	Изучение новой темы, работа в тетради, анализ презентации	

20	Практическая работа № 8 «Создание шаблона».	1	31.01		Использование интерактивной доски, ноутбук	Выполнение практической работы	
21	Стандартный бланк.	1	07.02		Использование интерактивной доски, ноутбук	Изучение новой темы, работа в тетради, анализ презентации	
22	Практическая работа № 9 «Стандартный бланк».	1	14.02		Использование интерактивной доски, ноутбук	Выполнение практической работы	
23	Добавление таблиц к документу.	1	21.02		Использование интерактивной доски, ноутбук	Изучение новой темы, работа в тетради, анализ презентации	
24	Практическая работа № 10 «Создание таблицы».	1	28.02		Использование интерактивной доски, ноутбук	Выполнение практической работы	
25	Добавление и удаление элементов таблицы.	1	06.03		Использование интерактивной доски, ноутбук	Изучение новой темы, работа в тетради, анализ презентации	
26	Практическая работа № 11 «Добавление и удаление элементов таблицы».	1	13.03		Использование интерактивной доски, ноутбук	Выполнение практической работы	
27	Объединение и разбиение ячеек.	1	20.03		Использование интерактивной	Изучение новой темы, работа в	

					доски, ноутбук	тетради, анализ презентации	
28	Практическая работа № 12 «Объединение и разбиение ячеек».	1	03.04		Использование интерактивной доски, ноутбук	Выполнение практической работы	
29	Панель инструментов Рисования.	1	10.04		Использование интерактивной доски, ноутбук	Изучение новой темы, работа в тетради, анализ презентации	
30	Практическая работа № 13 «Рисование. Автофигуры».	1	17.04		Использование интерактивной доски, ноутбук	Выполнение практической работы	
31	Вставка формул. Диаграмма.	1	24.04		Использование интерактивной доски, ноутбук	Изучение новой темы, работа в тетради, анализ презентации	
32	Практическая работа № 14 «Вставка диаграмм».	1	08.05		Использование интерактивной доски, ноутбук	Выполнение практической работы	
33	Итоговая контрольная работа	1	15.05			Выполнение контрольной работы	
34	Резерв	1	22.05				

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Из материально – технического обеспечения имеется в наличии: отдельный кабинет, в котором есть компьютерный стол, интерактивная доска, доска маркерная, 8 ученических мест с 6 ноутбуками для обучения, 6 ученических столов, 6 стульев, 2 шкафа.

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система. Кабинет, в котором проходит обучение соответствует следующим требованиям по санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2 № 3286-15

Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка (согласно СанПиН 2.4.2 № 3286-15)

- Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики (согласно СанПиН 2.4.2 № 3286-15)

- При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 2.4.2 № 3286-15)

- Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению (согласно СанПиН 2.4.2 № 3286-15.)

В кабинете используется ТСО: ПК, интерактивная доска

Программа обеспечивается УМК:

Демонстрационные пособия

Портреты ученых,

Компьютерные программы и пособия, презентации и математические тренажеры к темам урока таблицы, карточки, ребусы

Учебные пособия для обучающихся:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

Используемая методическая литература:

2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

Российская Федерация
Министерство Образования Саратовской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области "Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района"
412935 Саратовская область Вольский район с. Широкий Буерак ул. Коммунистическая,1 Тел, факс (84593)6-22-71 e-mail: skola-internatSB@yandex.ru

<p>«Согласовано» Руководитель МО <i>[Подпись]</i> Протокол №1 от 28 августа 2024 г.</p>	<p>«Рассмотрено» Заместитель директора по УВР <i>[Подпись]</i> /Е.Н. Никонова/ <i>29</i> / <i>08</i> 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа-интернат Вольского района Саратовской области с. Широкий Буерак» <i>[Подпись]</i> И.В. Пушкова/ Приказ №172 от 30 августа 2024 г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Информатика»

11 класс

Вариант 1

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 29 августа 2024 г.

2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановлением Главного государственного санитарного Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Рабочая программа составлена на основе специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида «История» (авторы – А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская), опубликованной в сборнике «Программы СКОУ VIII вида. 5-9 классы» под ред. И.М. Бгажноковой. М., Просвещение, 2013 г
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом № 2080 от 24декабря 2010 г.;
- Учебные планы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. (Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4\150.
- Основные российские документы о правах детей: Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» (1995), Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998), «Семейный кодекс РФ», «Гражданский кодекс РФ», Федеральный закон «Об основах системы правонарушений несовершеннолетних (1999);
- САНПиН 2.4.2 № 3286-15, зарегистрированные в Минюсте России 14.08.2015 года, регистрационный № 38528;
- Устав ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Ш.Буерак»
- Адаптированная образовательная программа ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Ш.Буерак»
- Программа развития ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Ш.Буерак»
- Учебный план ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Ш.Буерак» на 2024-2025 год;
- Годового учебного графика на 2024-2025 годуч.год.

Данный курс ориентирован на обучающихся 11 классов и направлен на развитие творческих способностей, привития интереса к информатике, развитие компьютерной грамотности, расширения кругозора учеников. Данный курс направлен на приобретение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на

рынке труда. Учащиеся должны овладеть основными умениями работы с текстовым редактором при создании документов, мастером презентаций. Курс рассчитан в объёме 34 часов.

Школьная информатика имеет выраженный межпредметный характер, поэтому пользовательская содержательная линия информатики может и должна реализовываться на материале других учебных предметов. Информатика в коррекционном обучении, призвана систематически, постоянно сочетать и реализовывать обучающие, развивающие и коррекционные цели. Опыт применения информационных технологий в коррекционной педагогике показал что, компьютер при правильном и продуманном подходе к его использованию может предоставить педагогу неоценимые возможности в качестве эффективного средства решения ряда коррекционных, педагогических и даже организационных, технических задач. Вместе с тем на огромном рынке отечественной программной продукции, создаваемой для средней школы, практически полностью отсутствуют специальные программы для коррекционных школ. Программы же для массовой школы зачастую неприменимы. Процесс обучения информатике выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функции. мало применимы для обучения детей с нарушениями развития. Состояние речи, как письменной, так и устной, у большинства учащихся ниже среднего уровня. При этом их словарный запас существенно различается. Тексты заданий, инструкции, сами задания во многих случаях не соответствуют речевым, интеллектуальным и образовательным возможностям этих учащихся.

Цель изучения предмета: научить обучающихся элементарным приёмам работы с компьютером.

Задачи курса - заинтересовать обучающихся предметом информатика, получение и развитие теоретических знаний и практических навыков в области применения компьютера, развитие воображения и логического мышления, формирование и развитие навыков самостоятельной работы, самообучения; привитие трудолюбия усидчивости, коммуникабельности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.
- комбинированный урок.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные,

- групповые,
- индивидуально-групповые, фронтальные.
- практические занятия;
- консультация;
- дидактические и игры
- игровые разминки.

Формы контроля: итоговый.

Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов с дифференцированным оцениванием. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся: - в конце учебной четверти

Для оценки знаний и умений обучающихся применяется Положение о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ СО «Школы-интернат АОП с. Широкий Буерак»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данный курс направлен на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний по информатике, который необходим им для успешной социальной адаптации. Особое внимание обращено на коррекцию недостатков общего и речевого развития в процессе овладения учебным предметом: коррекция речи, развитие ВПФ.

Содержание обучения имеет достаточные коррекционные возможности в

- а) развитии высших психических функций на предметном материале;
- б) развитии навыков работы с компьютером;
- в) развитии внимания, памяти, наблюдательности, совершенствовании моторики;
- г) развитии речи, словарного запаса, сообразительности.

При подборе учебного материала использовался разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся.

Основные межпредметные связи: с математикой (при решении задач), с биологией (алгоритмы в программировании), с историей (возникновение и развитие устройств и способов обработки информатики), с изо (цветовые модели в компьютерной графике).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом адаптированная рабочая программа по информатике в 11 классе рассчитана в 34 ч в год- 1 час в неделю.

В соответствии с производственным календарем Саратовской области на 2024 и 2025 годы, кроме каникулярных дней, не учебными днями считаются праздничные дни:

4 ноября- День Народного единства,

23 февраля –День защитника Отечества,

8 марта – Международный женский день,

1 мая-Праздник весны и Труда,

9 мая – День Победы,

14 мая-Радоница.

Перенос выходных дней:

6 января на 10 мая,

27 апреля на 29 апреля,

2 ноября на 30 апреля.

В связи с увеличением не учебных дней возможно объединение нескольких тем уроков и сокращение общего количества часов в год по предмету.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ЕГО ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Кол-во часов	Характеристика основных содержательных линий	Планируемые результаты на базовом уровне		Планируемые результаты на пониженном уровне	
				знать	уметь	знать	уметь
1	Электронные таблицы	34	Ввод и редактирование данных Обработка числовых данных Оформление таблиц Вывод данных на печать Использование функций. Ячейки Диаграммы Решение практических задач с использованием Excel	структуру окна табличного процессора; назначение табличного процессора, его команд и режимов; иметь понятие о типах данных и использовать их при решении задач; правила записи и выполнения формул в среде EXCEL; иметь понятие о константах и переменных; знать основные типы диаграмм; иметь понятие о диапазонах, категориях; иметь понятие об	вставлять, удалять, перемещать и переименовывать листы; копировать и перетаскивать содержимое ячеек; изменять высоту строк и ширину столбцов; менять ориентацию текста; оформлять таблицы и рабочие листы; вводить и редактировать данные в ячейках; уметь использовать абсолютные ссылки; копировать формулы; устанавливать связи между ячейками; уметь преобразовывать данные к	структуру окна табличного процессора; назначение табличного процессора; правила записи и выполнения формул в среде EXCEL; иметь понятие о диаграммах;	вставлять, удалять, перемещать и переименовывать листы; копировать и перетаскивать содержимое ячеек, изменять высоту строк и ширину столбцов; вводить и редактировать данные в ячейках

				<p>основных встроенных функциях среды EXCEL</p>	<p>табличному виду; уметь находить нужные функции; получать справку по синтаксису функций; решать различные задачи с использованием мастера функций; вставлять, редактировать и форматировать графические и текстовые объекты; уметь представлять данные в виде диаграммы или графика; форматировать диаграммы; добавлять, удалять и изменять легенду; изменять номер категории пересечения осей; выполнять построение нескольких графиков в одной системе координат; уметь организовывать ввод</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

					данных с помощью списков и форм; выполнять поиск информации с учетом критериев и сортировки; создавать сводные таблицы.		
	Итого	34					

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение информатики по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ.

По окончании курса информатики в 11 классе у учащихся должны быть сформированы следующие результаты:

Учащиеся должны знать:

- учащиеся должны знать структуру окна табличного процессора;
- назначение табличного процессора, его команд и режимов;
- иметь понятие о типах данных и использовать их при решении задач;
- правила записи и выполнения формул в среде EXCEL;
- иметь понятие о константах и переменных;
- знать основные типы диаграмм; иметь понятие о диапазонах, категориях;
- иметь понятие об основных встроенных функциях среды EXCEL;

Учащиеся должны уметь:

- уметь вставлять, удалять, перемещать и переименовывать листы;
- копировать и перетаскивать содержимое ячеек;
- изменять высоту строк и ширину столбцов;
- менять ориентацию текста;
- оформлять таблицы и рабочие листы;
- вводить и редактировать данные в ячейках;
- уметь использовать абсолютные ссылки;
- копировать формулы;
- устанавливать связи между ячейками;
- уметь преобразовывать данные к табличному виду;
- уметь находить нужные функции;
- получать справку по синтаксису функций;
- решать различные задачи с использованием мастера функций;
- вставлять, редактировать и форматировать графические и текстовые объекты;
- уметь представлять данные в виде диаграммы или графика;
- уметь форматировать диаграммы;
- добавлять, удалять и изменять легенду;
- изменять номер категории пересечения осей;
- выполнять построение нескольких графиков в одной системе координат;
- уметь организовывать ввод данных с помощью списков и форм;
- выполнять поиск информации с учетом критериев и сортировки;
- создавать сводные таблицы.

Личностные результаты:

- коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности;
- навыки самообразования на основе мотивации к обучению и познанию;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение искать информацию в свободных источниках и структурировать ее;

- умение грамотно письменно формулировать свои мысли;

- умение генерировать идеи указанными методами;

- умение слушать и слышать собеседника;

- умение аргументированно отстаивать свою точку зрения;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Предметные результаты:

- формирование представлений о способах обработки больших данных и искусственном интеллекте; освоение математических основ информатики: умение представлять выражения в виде формул и использовать электронные таблицы; умение решать задачи, используя табличные процессоры;

- умение искать информацию в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках, словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов;

- сформированность алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;

- представление о различных направлениях развития информатики и информационных технологиях, а также смежных отраслей ИТ-направления;

- понимание взаимосвязи информатики и информационных технологий с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному направлению;

- представление о способе проведения научного исследования, актуальных задачах, умение самоопределяться с областью дальнейшей проектно-исследовательской деятельности, планирование и выполнение учебного проекта с помощью педагога или родителей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Дата		Использование ТСО, ИКТ	Виды учебной деятельности	Примечания
			план	факт			
1	Техника безопасности. Рабочее окно программы	1	07.09		Интерактивная доска, ноутбук	Изучение новой темы, анализ презентации, работа в тетради	
2-3	Ввод и редактирование данных	2	14.09 21.09		Интерактивная доска, ноутбук	Изучение новой темы, анализ презентации, работа в тетради, выполнение практической работы	
4-5	Создание формул	2	28.09 05.10		Интерактивная доска, ноутбук	Изучение новой темы, анализ презентации, работа в тетради, выполнение практической работы	
6-7	Суммирование содержимого столбца или строки	2	12.10 19.10		Интерактивная доска, ноутбук	Изучение новой темы, анализ презентации, работа в тетради, выполнение практической работы	

8	Проверка формул и исправление ошибок	1	09.11		Интерактивная доска, ноутбук	Изучение новой темы, анализ презентации, работа в тетради, выполнение практической работы	
9	Форматирование чисел	1	16.11		Интерактивная доска, ноутбук	Изучение новой темы, анализ презентации, работа в тетради, выполнение практической работы	
10-11	Работа со столбцами и строками	2	23.11 30.11		Интерактивная доска, ноутбук	Изучение новой темы, анализ презентации, работа в тетради, выполнение практической работы	
12-13	Работа с ячейками	2	07.12 14.12		Интерактивная доска, ноутбук	Изучение новой темы, анализ презентации, работа в тетради, выполнение практической работы	
15	Контрольная работа за 1 полугодие	1	21.12		Интерактивная доска, ноутбук	Выполнение контрольной работы	
16	Работа с ячейками	1	28.12.		Интерактивная доска, ноутбук	Изучение новой темы, анализ презентации, работа в тетради, выполнение практической работы	
17	Работа с рабочими листами	1	11.01		Интерактивная доска, ноутбук	Изучение новой темы, анализ презентации, работа в тетради,	

					доска, ноутбук	выполнение практической работы	
18	Текст. Границы и цвет	1	18.01		Интерактивная доска, ноутбук	Изучение новой темы, анализ презентации, работа в тетради, выполнение практической работы	
19	Предварительных просмотра печать документов.	1	25.01		Интерактивная доска, ноутбук	Изучение новой темы, анализ презентации, работа в тетради, выполнение практической работы	
20	Стандартные функции.	1	01.02		Интерактивная доска, ноутбук	Изучение новой темы, анализ презентации, работа в тетради, выполнение практической работы	
21	Ссылки	1	08.02		Интерактивная доска, ноутбук	Изучение новой темы, анализ презентации, работа в тетради, выполнение практической работы	
22	Имена ячеек	1	15.02		Интерактивная доска, ноутбук	Изучение новой темы, анализ презентации, работа в тетради, выполнение практической работы	
23	Виды диаграммы	1	22.02		Интерактивная доска, ноутбук	Изучение новой темы, анализ презентации, работа в тетради,	

					доска, ноутбук	выполнение практической работы	
24	Масштабирование и печать	1	29.02		Интерактивная доска, ноутбук	Изучение новой темы, анализ презентации, работа в тетради, выполнение практической работы	
25-26	Форматирование диаграмм.	2	07.03 14.03		Интерактивная доска, ноутбук	Изучение новой темы, анализ презентации, работа в тетради, выполнение практической работы	
27-32	Решение задач	6	21.03 04.04 11.04 18.04 25.04 02.05		Интерактивная доска, ноутбук	Изучение новой темы, анализ презентации, работа в тетради,	
33	Итоговая контрольная работа	1	16.05		Интерактивная доска, ноутбук	Выполнение контрольной работы	
34	Резерв	1	23.05				

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Из материально – технического обеспечения имеется в наличии: отдельный кабинет, в котором есть компьютерный стол, интерактивная доска, доска маркерная, 8 ученических мест с 6 ноутбуками для обучения, 6 ученических столов, 6 стульев, 2 шкафа.

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система. Кабинет, в котором проходит обучение соответствует следующим требованиям по санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2 № 3286-15

Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка (согласно СанПиН 2.4.2 № 3286-15)

- Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики (согласно СанПиН 2.4.2 № 3286-15)
- При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 2.4.2 № 3286-15)
- Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению (согласно СанПиН 2.4.2 № 3286-15.)

В кабинете используется ТСО: ПК, интерактивная доска

Программа обеспечивается УМК:

Демонстрационные пособия

Портреты ученых,

Компьютерные программы и пособия, презентации и математические тренажеры к темам урока таблицы, карточки, ребусы

Учебные пособия для обучающихся:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017

Используемая методическая литература:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс»
4. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru/)

Российская Федерация
Министерство Образования Саратовской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области "Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района"
412935 Саратовская область Вольский район с. Широкий Буерак ул. Коммунистическая,1 Тел, факс (84593)6-22-71e-mail: skola-internatSB@yandex.ru

<p>«Согласовано» Руководитель МО <i>И.В. Пущкова</i> Протокол №1 от 28 августа 2024 г.</p>	<p>«Рассмотрено» Заместитель директора по УВР <i>Е.Н. Никонорова</i> Никонорова/ <i>29 08</i> 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа-интернат АООП с. Широкий Буерак» <i>И.В. Пущкова</i> Приказ №172 от 30 августа 2024 г.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Информатика»

12 класс

Вариант 1

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 29 августа 2024 г.

2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановлением Главного государственного санитарного Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Рабочая программа составлена на основе специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида «История» (авторы – А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская), опубликованной в сборнике «Программы СКОУ VIII вида. 5-9 классы» под ред. И.М. Бгажноковой. М., Просвещение, 2013 г
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом № 2080 от 24декабря 2010 г.;
- Учебные планы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. (Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4\150.
- Основные российские документы о правах детей: Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» (1995), Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998), «Семейный кодекс РФ», «Гражданский кодекс РФ», Федеральный закон «Об основах системы правонарушений несовершеннолетних (1999);
- САНПиН 2.4.2 № 3286-15, зарегистрированные в Минюсте России 14.08.2015 года, регистрационный № 38528;
- Устав ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Ш.Буерак»
- Адаптированная образовательная программа ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Ш.Буерак»
- Программа развития ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Ш.Буерак»
- Учебный план ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Ш.Буерак» на 2024-2025 год;
- Годового учебного графика на 2024-2025 году

Данный курс ориентирован на обучающихся 12 классов и направлен на развитие творческих способностей, привития интереса к информатике, развитие компьютерной грамотности, расширения кругозора учеников. Данный курс направлен на приобретение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда.

Учащиеся должны овладеть основными умениями работы с текстовым редактором при создании документов, мастером презентаций. Курс рассчитан в объеме 34 часов.

Школьная информатика имеет выраженный межпредметный характер, поэтому пользовательская содержательная линия информатики может и должна реализовываться на материале других учебных предметов. Информатика в коррекционном обучении, призвана систематически, постоянно сочетать и реализовывать обучающие, развивающие и коррекционные цели. Опыт применения информационных технологий в коррекционной педагогике показал что, компьютер при правильном и продуманном подходе к его использованию может предоставить педагогу неоценимые возможности в качестве эффективного средства решения ряда коррекционных, педагогических и даже организационных, технических задач. Вместе с тем на огромном рынке отечественной программной продукции, создаваемой для средней школы, практически полностью отсутствуют специальные программы для коррекционных школ. Программы же для массовой школы зачастую неприменимы. Процесс обучения информатике выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функции. мало применимы для обучения детей с нарушениями развития. Состояние речи, как письменной, так и устной, у большинства учащихся ниже среднего уровня. При этом их словарный запас существенно различается. Тексты заданий, инструкции, сами задания во многих случаях не соответствуют речевым, интеллектуальным и образовательным возможностям этих учащихся.

Цель изучения предмета: научить обучающихся элементарным приёмам работы с компьютером.

Задачи курса - заинтересовать обучающихся предметом информатика, получение и развитие теоретических знаний и практических навыков в области применения компьютера, развитие воображения и логического мышления, формирование и развитие навыков самостоятельной работы, самообучения; привитие трудолюбия усидчивости, коммуникабельности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.
- комбинированный урок.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные,
- групповые,

- индивидуально-групповые, фронтальные.
- практические занятия;
- консультация;
- дидактические и игры
- игровые разминки.

Формы контроля: итоговый.

Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов с дифференцированным оцениванием. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся: - в конце учебной четверти

Для оценки знаний и умений обучающихся применяется Положение о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ СО «Школы-интернат АОП с. Широкий Буерак»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данный курс направлен на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний по информатике, который необходим им для успешной социальной адаптации. Особое внимание обращено на коррекцию недостатков общего и речевого развития в процессе овладения учебным предметом: коррекция речи, развитие ВПФ.

Содержание обучения имеет достаточные коррекционные возможности в

- а) развитии высших психических функций на предметном материале;
- б) развитии навыков работы с компьютером;
- в) развитии внимания, памяти, наблюдательности, совершенствовании моторики;
- г) развитии речи, словарного запаса, сообразительности.

При подборе учебного материала использовался разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся.

Основные межпредметные связи: с математикой (при решении задач), с биологией (алгоритмы в программировании), с историей (возникновение и развитие устройств и способов обработки информатики), с изо (цветовые модели в компьютерной графике).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом адаптированная рабочая программа по информатике в 11 классе рассчитана в 34 ч в год- 1 час в неделю.

В соответствии с производственным календарем Саратовской области на 2024 и 2025 годы, кроме каникулярных дней, не учебными днями считаются праздничные дни:

4 ноября- День Народного единства,
23 февраля –День защитника Отечества,
8 марта – Международный женский день,
1 мая-Праздник весны и Труда,
9 мая – День Победы,
14 мая-Радоница.

Перенос выходных дней:

6 января на 10 мая,
27 апреля на 29 апреля,
2 ноября на 30 апреля.

В связи с увеличением не учебных дней возможно объединение нескольких тем уроков и сокращение общего количества часов в год по предмету.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ЕГО ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Кол-во часов	Характеристика основных содержательных линий	Планируемые результаты на базовом уровне		Планируемые результаты на пониженном уровне	
				знать	уметь	знать	уметь
1	Интернет	24	Интернет браузер, поиск, электронная коммерция, интернет-магазины				
2	Электронная почта	10					
	Итого	34					

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение информатики по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта ОБЗ.

По окончании курса информатики в 12 классе у учащихся должны быть сформированы следующие результаты:

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Дата		Использование ТСО, ИКТ	Виды учебной деятельности	Примечания
			план	факт			
<u>Интернет</u>		24					
1	Создание подключения к Интернету	1	07.09		Интерактивная доска, ноутбук	Изучение новой темы, анализ презентации, работа в тетради, выполнение практической работы	
2	Подключения к Интернету и определение IP-адреса	1	14.09		Интерактивная доска, ноутбук	Изучение новой темы, анализ презентации, работа в тетради, выполнение практической работы	
3	Настройка браузера	1	21.09		Интерактивная доска, ноутбук	Изучение новой темы, анализ презентации, работа в тетради, выполнение практической работы	
4-5	Работа с браузером	2	28.09		Интерактивная	Изучение новой темы, анализ презентации, работа в тетради,	

			05.10		доска, ноутбук	выполнение практической работы	
6	Общение в реальном времени в глобальной и локальных компьютерных сетях	1	12.10		Интерактивная доска, ноутбук	Изучение новой темы, анализ презентации, работа в тетради, выполнение практической работы	
7	Работа с файловыми архивами	1	19.10		Интерактивная доска, ноутбук	Изучение новой темы, анализ презентации, работа в тетради, выполнение практической работы	
8	Поиск в Интернете	1	09.11		Интерактивная доска, ноутбук	Изучение новой темы, анализ презентации, работа в тетради, выполнение практической работы	
9	Практическая работа по поиску информации в Интернете «Турнир знатоков»	1	16.11		Интерактивная доска, ноутбук	Выполнение контрольной работы	
10	Электронная коммерция в Интернет	1	23.11		Интерактивная доска, ноутбук	Изучение новой темы, анализ презентации, работа в тетради, выполнение практической работы	
11	Заказ в Интернет-магазине	1	30.11		Интерактивная доска, ноутбук	Изучение новой темы, анализ презентации, работа в тетради, выполнение практической	

						работы	
12	Практическая работа «Поиск книг в интернет-магазинах»	1	07.12		Интерактивная доска, ноутбук	Изучение новой темы, анализ презентации, работа в тетради, выполнение практической работы	
13	Практическая работа «Поиск электроинструмента в интернет-магазинах»	1	14.12		Интерактивная доска, ноутбук	Изучение новой темы, анализ презентации, работа в тетради, выполнение практической работы	
14	Контрольная работа за 1 полугодие	1	21.12			Выполнение контрольной работы	
15	Практическая работа «Поиск косметики в интернет-магазинах»	1	28.12		Интерактивная доска, ноутбук	Изучение новой темы, анализ презентации, работа в тетради, выполнение практической работы	
16-17	Библиотеки, энциклопедии и словари в Интернете	2	11.01 18.01		Интерактивная доска, ноутбук	Изучение новой темы, анализ презентации, работа в тетради, выполнение практической работы	
18	Виртуальные компьютерные музеи	1	25.01		Интерактивная доска, ноутбук	Изучение новой темы, анализ презентации, работа в тетради, выполнение практической	

						работы	
19	Всемирные торговые площадки: Aliexpress, Amazon	1	01.02		Интерактивная доска, ноутбук	Изучение новой темы, анализ презентации, работа в тетради, выполнение практической работы	
20	Фильмы в сети. Программа скачивания файлов больших размеров	1	08.02		Интерактивная доска, ноутбук	Изучение новой темы, анализ презентации, работа в тетради, выполнение практической работы	
21	Музыка в сети	1	15.02		Интерактивная доска, ноутбук	Изучение новой темы, анализ презентации, работа в тетради, выполнение практической работы	
22	Мошенничество в сети	1	22.02		Интерактивная доска, ноутбук	Изучение новой темы, анализ презентации, работа в тетради, выполнение практической работы	
23-24	Игры –онлайн и игры в сети	2	29.02 07.03		Интерактивная доска, ноутбук	Выполнение контрольной работы	
Электронная почта		10					
25-27	Возможности электронной почты	3	14.03		Интерактивная доска, ноутбук	Изучение новой темы, анализ презентации, работа в тетради,	

			21.03 04.04			выполнение практической работы	
28	Создание почтового ящика	1	11.04		Интерактивная доска, ноутбук	Изучение новой темы, анализ презентации, работа в тетради, выполнение практической работы	
29-31	Использование электронной почты для пересылки отчётов, документов, фотографий	3	18.04 25.04 02.05		Интерактивная доска, ноутбук	Изучение новой темы, анализ презентации, работа в тетради, выполнение практической работы	
32	Контрольная работа	1	16.05			Выполнение контрольной работы	
33	Итоговая работа	1	23.05			Выполнение итоговой работы	
34	Резерв	1					

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Из материально – технического обеспечения имеется в наличии: отдельный кабинет, в котором есть компьютерный стол, интерактивная доска, доска маркерная, 8 ученических мест с 6 ноутбуками для обучения, 6 ученических столов, 6 стульев, 2 шкафа.

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система. Кабинет, в котором проходит обучение соответствует следующим требованиям по санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2 № 3286-15

Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка (согласно СанПиН 2.4.2 № 3286-15)

- Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики (согласно СанПиН 2.4.2 № 3286-15)
- При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 2.4.2 № 3286-15)
- Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению (согласно СанПиН 2.4.2 № 3286-15.)

В кабинете используется ТСО: ПК, интерактивная доска

Программа обеспечивается УМК:

Демонстрационные пособия

Портреты ученых,

Компьютерные программы и пособия, презентации и математические тренажеры к темам урока таблицы, карточки, ребусы

Учебные пособия для обучающихся:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017

Используемая методическая литература:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс»
4. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru/)