

Российская Федерация
Министерство Образования Саратовской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района»
412935 Саратовская область Вольский район с. Широкий Буерак ул. Коммунистическая,1 Тел, факс (84593)6-22-71 e-mail: skola-internatSB@yandex.ru

<p>«Согласовано» Руководитель МО /Н.В. Кудряшова/ Протокол № ____ от «28» августа 2024 г.</p>	<p>«Рассмотрено» Заместитель директора по УВР /Е.Н.Никонорова/ «29» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак» /И.В. Пушкова/ Приказ №173 от «30» августа 2024г.</p> 
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

АДАптированная Рабочая Программа по учебному курсу «мир истории»

6 класс

(вариант 1)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановлением Главного государственного санитарного Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Рабочая программа составлена на основе специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида «История» (авторы – А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская), опубликованной в сборнике «Программы СКОУ VIII вида. 5-9 классы» под ред. И.М. Бгажноковой. М., Просвещение, 2013 г
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом № 2080 от 24декабря 2010 г.;
- Учебные планы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. (Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4\150.
- Основные российские документы о правах детей: Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» (1995), Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998), «Семейный кодекс РФ», «Гражданский кодекс РФ», Федеральный закон «Об основах системы правонарушений несовершеннолетних (1999);
- САНПиН 2.4.2 № 3286-15, зарегистрированные в Минюсте России 14.08.2015 года, регистрационный № 38528;
- Устав ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Ш.Буерак»
- Адаптированная образовательная программа ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Ш.Буерак»

- Программа развития ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Ш.Буерак»
- Учебный план ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Ш.Буерак» на 2024-2025 год;
- Годового учебного графика на 2024-2025 годуч.год.
- Авторской программы: И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова («Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Москва, «Просвещение», 2005) .

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса истории в 7 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебник:

История Отечества 7 кл. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина. М, Просвещение , 2012г.

Количество часов в каждом классе – 68 (из расчета 2 часа в неделю)

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Цели курса определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование.

Основные задачи изучения предмета «Мир истории» (пропедевтика):

1. Обобщение имеющихся знаний у учащихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.
2. Помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
3. Развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
4. Овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания

причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Данная программа отражает основные положения учебника и рабочей тетради «Мир истории» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

наглядные – наблюдение, демонстрация

практические – упражнения.

методы изложения новых знаний

методы повторения, закрепления знаний

методы применения знаний

методы контроля

Занятия проводятся в классно урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, dvd) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

Формы контроля: текущий и итоговый.

Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 45 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся: - после изучения наиболее значимых тем программы, - в конце учебной четверти

Для оценки знаний и умений обучающихся применяется Положение об оценке знаний, умений и навыков обучающихся 2-9 классов ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Ш.Буерак»

Инструментарием для оценивания результатов обучения являются:

- ✓ контрольные работы,
- ✓ самостоятельные работы,
- ✓ проверочная работа (индивидуальные задания в рабочей тетради, тестовые задания, дидактическая игра);
- ✓ тестовые задания;

Показателем усвоения являются оценки «5-отлично», «4-хорошо», «3-удовлетворительно».

Общая характеристика учебного предмета, курса

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для учащихся 6 класса, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида первый год.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая

выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребёнку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно.

В связи с этим, в курсе истории для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях мировой и отечественной истории, жизни, быте людей разных исторических эпох. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к изучению исторических событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

В процессе преподавания истории учитель имеет право использовать информационный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания предмета.

Важной составной частью курса истории являются сведения о жизни, быте и обычаях людей в разные исторические эпохи. На уроках истории для детей с нарушениями интеллекта используются методы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с историческими картами, картинками, схемами, «лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом адаптированная рабочая программа по предмету «Мир истории» изучается учащимися 6 классов специальных (коррекционных школ) 2 часа в неделю, 34 учебных недели. Общая учебная нагрузка по предмету — 68 учебных часов.

В соответствии с производственным календарем Саратовской области на 2024 и 2025 годы, кроме каникулярных дней, не учебными днями считаются праздничные дни:

4 ноября- День Народного единства,
23 февраля –День защитника Отечества,
8 марта – Международный женский день,
1 мая-Праздник весны и Труда,
9 мая – День Победы,
29 апреля-Радоница.

Перенос выходных дней:

4 января на 02 мая,
23 февраля на 08 мая.

В связи с увеличением не учебных дней возможно объединение нескольких тем уроков и сокращение общего количества часов в год по предмету.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностными результатами освоения предмета «Мир истории» являются:

- осознание своей национальности;
- уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;
- определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;
- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
- умение устанавливать личностный смысл;
- понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
- уважительное отношение к чужому мнению.

Предметными результатами освоения предмета «Мир истории» являются:

- *1-й уровень*
 - удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;
 - умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;

- умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;
- овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- овладение элементами оценки и самооценки;
- интерес к изучению истории.
- *2-й уровень*
 - усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания;
 - использование части понятий в активной речи;
 - умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
 - сформированность основных компонентов учебной деятельности:
 - умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;
 - использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;
 - усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
 - адекватная реакция на оценку учебных действий.

В результате освоения предмета «Мир истории» в **6 классе обучающиеся должны:**

знать:

- Историю своей семьи, своего имени, фамилии;
- Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;
- Исторические памятники;
- Современные религии и как они появились;
- Историю родного села, его достопримечательности

уметь:

- объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины исторических событий и явлений рассматриваемого периода;
- описывать отдельных исторических лиц, их деловые качества; быт и нравы в обществе определенного исторического периода;
- по датам определять век;
- пользоваться исторической картой;
- связно описывать сюжетные картины и иллюстрации;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ЕГО ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Кол-во часов	Характеристика основных содержательных линий	Планируемые результаты на достаточном уровне		Планируемые результаты на минимальном уровне	
				знать	уметь	знать	уметь
1	Имя, отчество, семья, родословная человека	6	История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2—3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной. Понятия: поколение, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.	Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Святцы. Отчизна. Отечество, отчество, прозвище. Поутру, Торг, скотина. тулуп, гостинцы, Семья. Биография, дата рождения, инженер, талант, раб, сплетни, дуэль. Предки, потомки,	Составление полных ответов на вопросы с помощью текста. Задания на анализ информации. Письменно-индивидуальные творческие задания – история моей фамилии. Составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи. Творческое задание-составление родословного древа семьи.	Знакомство учащихся с историей появления имён. Знакомство учащихся с историей появления отчеств и фамилий. Формирование представлений учащихся о семье. Формирование представлений учащихся о биографии.	Знать происхождение своего имени. Уметь рассказывать. Умение составлять правильно предложения. Называть свою дату рождения; составлять краткую автобиографию

				родственники, поколения людей.			
2	Отчий дом. Наша Родина – Россия	14	Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы. Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о	Дом, климат, старинный город, кочует. Изба. Основатель, увековечить. Слобода, русло, ключ, студёный, целить. Истоки, чумазый, самосад, манят, саманная изба. Гражданин, территория, патриот. Конституция, президент, Государственная дума, министр. Герб, гимн, держава. Кремль, летопись.	Составление полных ответов на вопросы с помощью текста. Задания на анализ информации. Письменно-индивидуальные творческие задания – история моей фамилии. Составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи. Творческое задание-составление родословного древа семьи Уметь рассказать, как устроено государство, кто управляет государством. о символике Российской Федерации, о столице нашего государства.	Формирование представлений о видах жилья. Формирование представлений о русской избе. Формирование представлений о появлении и названиях городов и улиц. Знакомство учащихся с историей родника. Знакомство учащихся с рассказом, сравнение двух рассказов. Формирование знаний учащихся о нашей Родине-России. Формирование знаний о том, как устроено государство, кто управляет	Называть страну, в которой живём, давать полное название нашего государства. Называть основной закон государства; называть главу государства. Пересказ текста по плану. Пересказ текста по плану. Называть планету, на которой живём; уметь называть имя первого космонавта Земли.

			<p>большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.</p>	<p>Планета, космос, атмосфера.</p>	<p>,о планете Земля.</p>	<p>государством. Формирование знаний учащихся о символике Российской Федерации. Формирование знаний учащихся о столице нашего государства. Формирование представлений учащихся о планете Земля.</p>	
3	<p>О том, что такое время и как его изучают</p>	6	<p>Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие</p>	<p>Формирование представлений учащихся о времени. Формирование представлений учащихся о том, как появился календарь. Формирование представлений учащихся о русском земледельческом календаре. Формирование представлений</p>	<p>Знать, какое время называется прошлым, настоящим, будущим; ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера. Знать, что такое календарь; приводить примеры названий месяцев. Знать отличия земледельческого календаря от календаря истории; уметь</p>	<p>Хронология, настоящее, прошедшее, будущее, мера времени, счёт времени, эра. Календарь. Названия месяцев земледельческого календаря у русских. Дата, век, столетие, «лента времени».</p>	<p>Составление цепочки единиц времени с опорой на текст учебника, умение применить имеющиеся знания на практике. Работа в тетради, чтение дополнительной литературы об истории календаря.</p>

			<p>исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятия (ориентировка): давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).</p>	<p>учащихся о времени в истории.</p>	<p>отличать земледельческий календарь от календаря истории. Знать, какое время называется историческим; уметь работать с «Лентой времени».</p>		<p>Работа с пословицами и поговорками. Работа в тетради, работа с «Лентой времени».</p>
4	<p>Что изучает наука история</p>	6	<p>История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3—4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и</p>	<p>История – наука о прошедшем и настоящем времени. Исторические факты. Археология, геральдика, нумизматика. Полевые работы, раскопки, Генрих Шлиман. Исторические источники:</p>	<p>Знать, что такое история. Называть вспомогательные исторические науки. Рассказывать о работе археологов. Соотносить различия между вещественными и невещественными историческими памятниками. Знать отличия</p>	<p>Дать учащимся представление об истории как науке. Формирование представлений учащихся о вспомогательных исторических науках. Формирование представлений учащихся о</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о работе археологов. ознакомление с историческими памятниками (иллюстрациями). сравнение географической карты и исторической</p>

			<p>др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.</p>	<p>письменные, вещественные, устные. Историческое пространство, условные знаки.</p>	<p>исторической карты от географической; называть основные правила работы с картой по истории.</p>	<p>работе археологов. Формирование представлений учащихся об исторических памятниках. Формирование представлений учащихся об исторической карте.</p>	
5	История Древнего мира	8	<p>Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.</p>	<p>Религия, фантастика, планета Земля. Человек умелый. Ледниковый период Кочевники, собиратели.</p>	<p>Рассказывать о происхождении Земли; называть отличия Земли от других планет. Рассказывать, от кого произошёл человек, как жили</p>	<p>Формирование представлений учащихся о происхождении Земли. Формирование представлений учащихся о происхождении</p>	<p>Называть планеты по схеме. Рассказы вать, от кого произошёл человек, как жили древнейшие люди.</p>

		<p>Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные</p>	<p>Приручение животных, земледелие, скотоводство.</p>	<p>древнейшие люди. Рассказывать об открытиях человека умелого. Рассказывать об изменениях в жизни людей в ледниковый период. Рассказывать о жизни кочевников и собирателей.</p> <p>Перечислять новые занятия людей.</p> <p>Составление ответов на вопросы с помощью текста, умение работать в парах, дополнять ответ ученика.</p>	<p>человека. Формирование представлений учащихся о человеке умелом. Формирование представлений учащихся о ледниковом периоде. Формирование представлений учащихся о жизни древних охотников, кочевников и собирателей. Знакомство учащихся с новыми занятиями людей.</p>	<p>Рассказывать об открытиях человека умелого. Рассказывать об изменениях в жизни людей в ледниковый период. Рассказывать о жизни кочевников и собирателей.</p> <p>Перечислять новые занятия людей.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			занятия, образ жизни. Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.				
6	История вещей. Занятия человека на земле	20	Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая,	Природные источники огня. Гончар, керамика. Медь, сплав, олово, кузнец. Снасти, плот, папирус, лодка, парус, суда. Орошение, ил, служащий, нумерация,	Рассказывать о значении огня в жизни человека. Рассказывать о работе гончара. Рассказывать, как огонь и медь изменили жизнь человечества. Рассказывать о значении воды в	Формирование представлений учащихся о том, как добывали огонь. Формирование представлений учащихся о работе гончара. Формирование представлений учащихся о	Рассказывать о значении огня в жизни человека. Рассказывать о работе с глиной. Рассказывать о значении воды в жизни человека.

		<p>тепловая, лазерная, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия.</p>	<p>налоги, закон, культура. Гидротурбина. Искусственные материалы. Ларь, бархат, оружейная палата, сундук. Бактерии дрожжи. Чили. Глазурь, береста. Мода, хлопчатобумажная ткань, шёлк, хлопок, искусственные волокна. Знать, простолюдины. Свита, косметика. Повторение изученных слов и терминов.</p>	<p>жизни человека. Рассказывать о значении воды для земледелия. Рассказывать о воде как источнике энергии. Перечислять виды домов древних людей. Рассказывать о появлении мебели, перечислять профессии, связанные с изготовлением мебели. Рассказывать об открытии хлебопечения. Называть имя царя, при котором впервые был завезен картофель в Россию. Называть виды деревянной посуды и домашней утвари. Рассказывать, как появилась одежда. Учиться определять по одежде положение человека в обществе.</p>	<p>том, как огонь и медь изменили жизнь человечества. Формирование представлений учащихся о значении воды в жизни человека. Формирование представлений учащихся о значении воды для земледелия. Формирование представлений учащихся о воде как источнике энергии. Формирование представлений учащихся о видах домов древних людей. Формирование представлений учащихся о появлении мебели.</p>	<p>Рассказывать о значении воды для земледелия. Перечислять виды домов древних людей. Рассказывать о появлении мебели, перечислять профессии, связанные с изготовлением мебели. Рассказывать об открытии хлебопечения. Называть имя царя, при котором впервые был завезен картофель в Россию. Называть виды деревянной посуды и домашней утвари. Учиться определять по одежде</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Повторение. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления. Повторение. Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение животных человеком для улучшения питания и других</p>		<p>Называть средства украшения древних людей.</p>	<p>Формирование представлений учащихся о появлении каши и хлебопечении. Формирование представлений учащихся об истории появления картофеля в России. Формирование представлений учащихся о материалах, используемых для изготовления посуды. Формирование представлений учащихся о появлении одежды человека. Формирование представлений учащихся о влиянии видов одежды на положение</p>	<p>положение человека в обществе. Называть средства украшения древних людей.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

		<p>хозяйственных нужд. История хлеба и хлебопечения. Влияние природных условий на традиции в питании разных народов как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека. Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции в ее изготовлении. Посуда из других материалов. История фарфора, история хрусталя; посуда из драгоценных металлов. «История мебели». Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и</p>			<p>человека в обществе. Формирование представлений учащихся о средствах украшений древних людей. Обобщение представлений учащихся по изученному материалу.</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>обуви. Различия в мужской и женской одежде. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции в изготовлении одежды. Изготовление одежды как искусство. История появления обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.</p>				
7	Человек и общество	8	<p>Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире.</p>	<p>Община, вече, частокол. Первозданная природа, обряды, обычаи, жертвоприношение. Будда, Иисус Христос,</p>	<p>Называть основные занятия славян. Называть веру в природных богов. Называть мировые религии. Приводить примеры народных промыслов. Называть, когда и</p>	<p>Формирование представлений учащихся о жизни древних славян. Формирование представлений учащихся о религии славян.</p>	<p>Называть основные занятия славян. Называть веру в природных богов. Приводить примеры народных промыслов.</p>

		<p>Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества. Понятия о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2—3 примера). Направления в науке, астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое</p>	<p>Мухаммед, благая весть, пророк, дух. Искусство, бизон, Гжель, скульптура, культура. Пиктография, иероглифы, просветители, медвяный, апостол. Изобретения. Конфликт, надел, Невский, Суворов, Сталинград, Ленинград, война. Повторение изученных слов и терминов.</p>	<p>кем был создан первый алфавит. Приводить примеры изобретений человека в древние времена. Объяснять, почему народы многих государств не хотят войн.</p>	<p>Формирование представлений учащихся о появлении мировых религий. Формирование представлений учащихся об искусстве и культуре на Руси. Формирование представлений учащихся о появлении письменности на Руси. Формирование представлений учащихся об изобретениях древних людей и современных изобретениях. Формирование представлений учащихся о стремлении человечества к миру.</p>	<p>Называть, когда и кем был создан первый алфавит. Приводить примеры изобретений человека в древние времена.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>(образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). История воспитания и образования. Особенности воспитания в первобытном обществе. Сословия в обществе и содержание образования. История школы. Влияние образования на развитие науки, духовной и культурной среды человека. Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Понятия об общечеловеческих ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная. Понятие о цивилизации. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Устройство государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды</p>				
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		<p>государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о политике, гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные. Исторические уроки войн.</p>				
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование Мир истории для 6 класса

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата		Использование ТСО, ИКТ	Виды учебной деятельности	Домашнее задание	Примечания
			План	Факт				
1.	Введение Почему надо изучать историю.	1				Выполнение заданий к текстам в учебнике. Изучение понятия наука.	С. 3-4	
Глава 1. Имя, отчество, семья, родословная человека. (7 часов)								
2.	История имени.	1			Презентация: Происхождение имен.	Изученных слов и терминов: Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Святцы. Составление полных	С. 6-10	

						ответов на вопросы с помощью текста.		
3-4.	Отчество и фамилия человека.	2			Презентация: «Происхождение фамилий»	Изученных слов и терминов: Отчизна. Отечество, отчество, прозвище. Выполнение заданий на анализ информации. Письменно-индивидуальные творческие задания – история моей фамилии.	С. 10-15	
5.	Семья.	1			Презентация: «Что такое семья»	Изученных слов и терминов: Поутру, Торг, скотина. тулуп, гостинцы, семья. Составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи.	С. 16-18	
6-7.	Биография.	2				Изученных слов и терминов: биография, дата рождения, инженер,	С. 18-24	

						<p>талант, раб, дуэль.</p> <p>Выполнение заданий на анализ информации.</p>		
8.	Поколения людей.	1			Презентация: «Родственники семьи»	<p>Изученных слов и терминов: предки, потомки, родственники, поколения людей.</p> <p>Работа в тетради.</p>	С. 24-28	
Глава 2. Отчий дом. Наша Родина - Россия. (11 часов)								
9.	Что такое дом. Какие бывают дома.	1			Видеоролик: «Самые необычные дома в мире»	<p>Изученных слов и терминов: Дом, климат, старинный город, кочует.</p> <p>Выполнение заданий на анализ информации.</p> <p>Работа в тетради (составление рассказа «Мой дом»), работа в альбоме (рисование рисунка «Мой дом»).</p>	С. 30 - 33	

10.	Русская изба.	1			Презентация: «Какие бывают жилища»	Изученных слов и терминов: изба, юрта Выполнение заданий на анализ информации.	С. 34 - 36	
11.	Названия городов и улиц.	1				Изученных слов и терминов: Основатель, увековечить. Выполнение заданий на анализ информации.	С. 38-40, Дополнительная литература	
12.	Родник «Двенадцать ключей».	1				Изученных слов и терминов: Слобода, русло, ключ, студёный, целить. самостоятельная работа с информацией.	С. 41 – 44, таблицы	
13.	Истоки.	1				Изученных слов и терминов: Истоки, чумазый, самосад, манят, саманная изба. Пересказ близко к тексту.	С. 44 – 47, таблицы	

14.	Наша Родина-Россия.	1			Презентация: «Россия- наша Родина»	Изученных слов и терминов: Гражданин, территория, патриот. Работа в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов), картой (показ границ Российской Федерации), работа с символами, цветами карты.	С.47-51	
15.	Как устроено государство.	1			.	Изученных слов и терминов: Конституция, президент, Государственная дума, министр.Работа в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов).	С. 51-54	
16.	Герб, флаг, гимн России.	1			Презентация: «Государственные символы»	Изученных слов и терминов: Герб, гимн, держава.Работа в тетради, прослушивание гимна	С. 55 - 57	

						Российской Федерации, работа в альбоме (рисование Государственного флага).		
17.	Москва-столица России.	1			Видеоролик «Знакомимся с Москвой»	Изученных слов и терминов: Кремль, летопись. Просмотр презентации. Выполнение заданий на анализ информации.	Стр. 58 – 61, карта	
18.	Мы жители планеты Земля.	1				Изученных слов и терминов: Планета, космос, атмосфера. Пересказ частей текста с использованием новых слов.	Стр. 58 – 61, карта	
19.	Урок повторения по теме « Отчий дом. Наша Родина – Россия».	1				Повторение изученных слов и терминов. Работа по тексту		
Глава 3. О том, что такое время и как его изучают. (5 часов)								
20-21.	Что такое	2				Изученных слов и	С. 68 – 72,	

	время.					<p>терминов: Хронология, настоящее, прошедшее, будущее, мера времени, счёт времени, эра.</p> <p>Составление цепочки единиц времени с опорой на текст учебника, умение применить имеющиеся знания на практике.</p>	карта	
22.	История календаря.	1			Презентация: «Календарь»	<p>Календарь.</p> <p>Работа в тетради, чтение дополнительной литературы об истории календаря.</p>	С. 72 - 73	
23.	Русский земледельческий календарь.	1				<p>Анализ месяцев земледельческого календаря у русских.</p> <p>Работа с пословицами и поговорками.</p>	С. 73-77	
24.	Счёт лет в истории. Историческое время.	1				<p>Изученных слов и терминов: Дата, век, столетие, «лента</p>	С. 77 – 82, карта	

						времени». Работа в тетради, работа с «Лентой времени».		
Глава 4. Что изучает наука история. (6 часов)								
25.	Что такое история.	1				Изученных слов и терминов: История – наука о прошедшем и настоящем времени. Исторические факты. Работа в тетради, игра «Путешествие в страну Историю».	С. 84 - 85	
26.	Какие науки помогают истории.	1				Изученных слов и терминов: Археология, геральдика, нумизматика. Работа в тетради, составление схемы «Науки помогающие истории».	С. 85 – 87, доп. лит - ра	
27.	Как работают археологи.	1			Презентация: «Кто такие археологи»	Изученных слов и терминов: Полевые работы, раскопки, Генрих	С. 87 - 90	

						Шлиман. Работа в тетради, рассматривание иллюстраций о работе археологов.		
28.	Исторические памятники.	1			Презентация: «Памятники истории. Виды»	Изученных слов и терминов: Исторические источники: письменные, вещественные, устные. Работа в тетради (составление таблицы «Исторические памятники»), ознакомление с историческими памятниками (иллюстрациями).	С. 90 - 92	
29.	Историческая карта.	1				Изученных слов и терминов: Историческое пространство, условные знаки. Работа в тетради, сравнение	С. 92 - 95	

						географической карты и исторической.		
30.	Урок повторения по теме « Что изучает наука история».	1				Изученных слов и терминов: история; исторические памятники; анализировать отличия исторической карты от географической; называть основные правила работы с исторической картой.		
31.	Контрольная работа за 1 полугодие.	1						
Глава 5. История Древнего мира. (8 часов)								
32.	Земля и космос.	1			Видеоролик «Солнечная система»	Изученных слов и терминов: Религия, фантастика, планета Земля. Работа в тетради	С. 98 - 99	
33.	От кого произошёл человек.	1				Изученных слов и терминов: Первобытный период, простейшие орудия	С. 99 -102	

						труда. Работа в тетради, с иллюстрациями		
35	Человек умелый.	1				Человек умелый.		
36	Наступление ледников.	1				Изученных слов и терминов: Ледниковый период Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 107 - 108	
37.	Как жили охотники, кочевники и собиратели.	1			Видеоролик «Занятия древних людей»	Изученных слов и терминов: Кочевники, собиратели. Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С 108-112, Дополнительная литература.	
38.	Новые занятия людей.	1				Изученных слов и терминов: Приручение животных, земледелие, скотоводство. Работа в тетради, с иллюстрациями. Перечислять новые занятия людей.	С. 113 - 115	

39	Урок повторения главы «История Древнего мира».	1				Составление ответов на вопросы с помощью текста, умение работать в парах, дополнять ответ ученика.		
Глава 6. История вещей. Занятия человека на Земле. (15 часов)								
40	Огонь в жизни древнего человека.					Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 118-120	
41	Огонь, глина, гончар.	1				Изученных слов и терминов: Гончар, керамика. Работа в тетради, с иллюстрациями.	С. 120 – 123 Объединить 40-41	
42	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1			Видеоролик «Появление огня у древних людей»	Изученных слов и терминов: Медь, сплав, олово, кузнец. Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 124 – 126	
43	Вода, её значение в жизни	1			Презентация: «Значение воды	Изученных слов и терминов: Снасти,	С. 126 –131	

	человека.				для человека»	плот, папирус, лодка, парус, суда. Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.		
44.	Вода и земледелие.	1			Презентация: «Ирригационные системы древнего мира»	Изученных слов и терминов: Орошение, ил, служащий, нумерация, налоги, закон, культура. Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 131 – 134	
45.	Вода как источник энергии.	1			Презентация: «Гидротурбина»	Гидротурбина. Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 134 – 137	
46.	Какие дома строили древние люди.	1			Презентация: «Жилища древних людей»	Изученных слов и терминов: Искусственные материалы. Работа в тетради, с иллюстрациями,	С. 138 – 140	

						просмотр презентации.		
47.	Как появилась мебель.	1				Изученных слов и терминов: Ларь, бархат, оружейная палата, сундук. Работа в тетради, с иллюстрациями	С. 141-144	
48.	Как появилась каша и хлеб.	1				Изученных слов и терминов: Бактерии дрожжи. Работа в тетради, с иллюстрациями	С. 144 – 146	
49.	История об обыкновенной картошке.	1			Презентация: «Появление картофеля в России»	Работа в тетради, с иллюстрациями, презентацией,	С. 147 - 149	
50.	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	1			Презентация: «Народные промыслы»	Изученных слов и терминов: Глазурь, береста. Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 149 – 152	
51.	История	1			Презентация:	Изученных слов и	С. 153 – 157	

	появления одежды.				«История одежды»	терминов: Мода, хлопчатобумажная ткань, шёлк, хлопок, искусственные волокна. Работа в тетради, с иллюстрациями, презентацией, «Лентой времени».		
52.	Одежда и положение человека в обществе.	1				Знать, престолюдины. Работа в тетради, с иллюстрациями	С. 157 – 161	
53.	Как люди украшали себя.	1			Презентация: «Древние украшения»	Изученных слов и терминов: Свита, косметика. Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С.161– 164, иллюстрации.	
54.	Урок повторения главы «История вещей. Занятия человека на Земле». Проверочная работа.	1				Повторение изученных слов и терминов.		

Глава 7. Человек и общество. (12 часов)								
55.	О далёких предках – славянах и родовом строе.	1			Видеоролик «Древние славяне»	Изученных слов и терминов: Община, вече, частокол. Работа в тетради, с иллюстрациями, «Лентой времени».	С. 168– 171	
56.	Как люди понимали мир природы в древности.	1				Изученных слов и терминов: Первозданная природа, обряды, обычаи, жертвоприношения. Работа в тетради, с иллюстрациями.	С. 171 – 176	
57-58.	Современные религии, как они появились.	2			Презентация «Мировые религии»	Изученных слов и терминов: Будда, Иисус Христос, Мухаммед, благая весть, пророк, дух. Работа в тетради, с иллюстрациями, «Лентой времени».	С. 176-182	

59-60.	Искусство и культура.	2				Изученных слов и терминов: Искусство, бизон, Гжель, скульптура, культура. Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 182 – 187	
61-62.	Письмо и первые книги.	2			Презентация «Древние книги»	Изученных слов и терминов: Пиктография, иероглифы, просветители, медвяный, апостол. Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 188-192	
63.	От изобретения колеса - к новым открытиям.	1				Изученных слов и терминов: Изобретения. Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 193 – 196	
64-	Человечество стремится к	2				Изученных слов и терминов: Конфликт,	С. 197 – 203.	Объ

65.	миру.					надел, Невский, Суворов, Сталинград, Ленинград, война. Работа в тетради, с иллюстрациями		еди нит ь
66.	Контрольная работа за четверть «Человек и общество».	1				Повторение изученных слов и терминов		
67.	Контрольная работа за год.	1				Выполнение контрольных заданий		
68	Итоговый урок					Подведение итогов изучения курса «Мир истории»		

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Из материально – технического обеспечения имеется в наличии: отдельная кабинет, в котором есть компьютерный стол, доска, 6 ученических столов, 12 стульев и 2 шкафа.

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система. Кабинет, в котором проходит обучение соответствует следующим требованиям по санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2 № 3286-15

Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка (согласно СанПиН 2.4.2 № 3286-15)

Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики (согласно СанПиН 2.4.2 № 3286-15)

При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 2.4.2 № 3286-15)

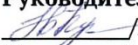

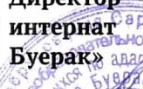
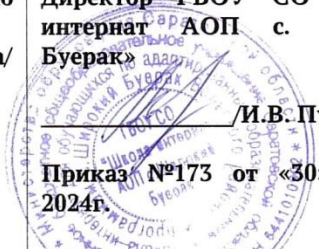
Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению (согласно СанПиН 2.4.2 № 3286-15)

В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор .

Литература

1. Программа для общеобразовательных учреждений, реализующих АОП Мир истории(пропедевтика). / Авт. И.М Бгажнокова. - М., 2014
2. Мир истории: Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих АОП / Авт.: И.М.Бгажнокова. Л.В.Смирнова – М., 2018.
3. Ильин В.А. Наша победа. – М., 2009.
4. Артемов В.В. О Битве Куликовой. – М., 2009

Российская Федерация
Министерство Образования Саратовской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района»
412935 Саратовская область Вольский район с. Широкий Буерак ул. Коммунистическая,1 Тел, факс (84593)6-22-71e-mail: skola-internatSB@yandex.ru

<p>«Согласовано» Руководитель МО /Н.В. Кудряшова/ Протокол № ____ от «28» августа 2024 г.</p>	<p>«Рассмотрено» Заместитель директора по УВР /Е.Н.Никонорова/ «29» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак» /И.В. Пушкова/ Приказ №173 от «30» августа 2024г.</p> 
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «история Отечества»

7 класс

(вариант 1)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по истории в 7 классе разработана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850).

- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с. Широкий Буерак», разработанной на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026.
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированные в Минюсте РФ 18.12.2020 года, регистрационный № 61573.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрированные в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993.
- Устава ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с. Широкий Буерак».
- Программы развития ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с. Широкий Буерак».
- Учебного плана ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с. Широкий Буерак», реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024 - 2025 учебный год .
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”
- Годового учебного графика на 2024-2025 учебный год

- Авторской программы: И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова («Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Москва, «Просвещение», 2005) .

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса истории в 7 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебник:

История Отечества 7 кл. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина. М, Просвещение, 2012г.

Количество часов в каждом классе – 68 (из расчета 2 часа в неделю)

Данная рабочая программа ставит следующие цели:

- изучение исторического материала,
- овладение знаниями и умениями,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина,
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни,
- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

Рабочая программа призвана решать ряд задач: *образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.*

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи;

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

наглядные – наблюдение, демонстрация

практические – упражнения.

методы изложения новых знаний

методы повторения, закрепления знаний

методы применения знаний

методы контроля

Занятия проводятся в классно урочной форме.

Типы уроков:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

Комбинированный урок

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, dvd) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

Формы контроля: текущий и итоговый.

Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 45 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся: - после изучения наиболее значимых тем программы, - в конце учебной четверти

Для оценки знаний и умений обучающихся применяется Положение об оценке знаний, умений и навыков обучающихся 2-9 классов ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Ш.Буерак»

Инструментарием для оценивания результатов обучения являются:

- ✓ контрольные работы,
 - ✓ самостоятельные работы,
 - ✓ проверочная работа (индивидуальные задания в рабочей тетради, тестовые задания, дидактическая игра);
 - ✓ тестовые задания;
- Показателем усвоения являются оценки «5-отлично», «4-хорошо», «3-удовлетворительно».

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение истории по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ.

По окончании курса истории у учащихся должны быть сформированы следующие результаты:

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно и точно излагать свои мысли; развитие креативного мышления.

Предметные результаты:

- 1) владение базовым понятийным аппаратом;
- 2) владение символьным языком математики;
- 3) владение навыками выполнения устных, письменных и инструментальных вычислений;
- 4) владение навыками упрощения числовых выражений.

Метапредметные результаты:

- 1) наличие представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки;
- 2) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

3) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данный курс направлен на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний по истории, который необходим им для социальной адаптации. Особое внимание обращено на коррекцию недостатков общего и речевого развития в процессе овладения учебным предметом: коррекция речи, развитие ВПФ.

Программа состоит из разделов:

Содержание обучения имеет достаточные коррекционные возможности в

- а) развитии высших психических функций на предметном материале;
- б) развитии вычислительных навыков;
- в) развитии внимания, памяти, наблюдательности, совершенствовании моторики;
- г) развитии речи, словарного запаса, сообразительности.

При подборе учебного материала использовался разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся.г) развитию

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (живопись), литература (творчество поэтов и писателей), СБО (быт россиян в разные периоды истории).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом адаптированная рабочая программа по истории в 7 классе рассчитана в 68 ч. в год- 2 часов в неделю. В соответствии с производственным календарем Саратовской области на 2024 и 2025 годы, кроме каникулярных дней, не учебными днями считаются праздничные дни:

4 ноября- День Народного единства,

23 февраля –День защитника Отечества,

8марта – Международный женский день,

1 мая-Праздник весны и Труда,

9 мая – День Победы,

29 апреля-Радоница.

Перенос выходных дней:

4 января на 02 мая,

23 февраля ля на 08 мая.

В связи с увеличением не учебных дней возможно объединение нескольких тем уроков и сокращение общего количества часов в год по предмету.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ЕГО ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Кол-во часов	Характеристика основных содержательных линий	Планируемые результаты на достаточном уровне		Планируемые результаты на минимальном уровне	
				знать	уметь	знать	уметь
1	Раздел 1. Древняя Русь	7	<p>Введение. Происхождение славян славяне, коренные народы, предшественники, племена, переселение, кочевники. Восточные славяне (VI—IX вв.) община, град, знать, старейшина, вече, полюдь. Хозяйство и образ жизни восточных славян быт, ремесла, торговля, обмен, торговый путь. Культура и верования восточных славян язычество, культ, фольклор, традиции.</p>	<p>Знать о понятии исторической науки, объекты ее изучения Знать о понятии: исторический памятник, его виды Знать термины: Родина, положение России на карте, ее границы Знать термины родословная, предки, поколение Знать исчисление времени, понятие исторической карты</p>	<p>Уметь давать определение исторической науке, перечислять объекты ее изучения Уметь перечислять исторические памятники, их виды Уметь определять политическое устройство РФ, называть президента, свою родословную Уметь называть свою родословную Уметь ориентироваться по ленте времени, отличать историческую карту от географической Уметь отличать историческую карту</p>	<p>Знать о понятии исторической науки, объекты ее изучения Знать о понятии: исторический памятник, его виды Знать термины: Родина, положение России на карте</p>	<p>Уметь давать определение исторической науке, Уметь перечислять исторические памятники, называть президента</p>

					от географической		
2	Раздел 2. Древнерусское государство	17	Объединение восточных славян под началом Рюрика. Создание Древнерусского государства, вотчина, смерд, холоп, колония, караван. Аскольд и Дир, Олег, Игорь, Ольга, Святослав.	Знать историю восточных славян: русских, украинцев, белорусов Знать понятия: род, племя, старейшина, поселок Знать о занятиях восточных славян Знать о ремеслах восточных славян Знать понятия: обычай, традиция; историю обычаев восточных славян Знать историю верований восточных славян Знать о соседних племенах	Уметь отличать род от племени, семьи Уметь перечислять занятия восточных славян, отличать собирательство от бортничества Уметь отличать лодейство от гончарного дела, кузнечного Уметь перечислять традиции и обычаи восточных славян Уметь сравнивать славянских богов и духов Уметь показывать на карте территории соседних племен Уметь называть значение военных походов Уметь показывать на карте объединенные территории восточных славян Уметь давать	Знать историю восточных славян: русских, украинцев, белорусов Знать понятия: род, племя, старейшина, поселок Знать о занятиях восточных славян Знать о ремеслах восточных славян Знать о традициях и обычаях восточных славян	Уметь перечислять занятия восточных славян, отличать собирательство от бортничества Уметь отличать лодейство от гончарного дела, кузнечного Уметь перечислять традиции и обычаи восточных славян

				<p>восточных славян Знать историю славянских воинов и богатырей Знать историю объединения восточных славян Знать о личностных качествах и деятельности Рюрика Знать основные периоды и события истории нашей страны древнейшего периода</p>	<p>оценку личности Рюрика и его деятельности Уметь по карте показывать территорию расселения восточных славян</p>		
3	Киевская Русь Раздел 3. Расцвет Русского государства.	17	<p>Укрепление власти князя. Крещение Руси при князе Владимире. Княжеское и боярское подворье. Былины – источник знаний о Киевской Руси. Культура и искусство Киевской Руси. Жизнь и быт людей в Киевской Руси. Искусство</p>	<p>Знать причины и предпосылки образования Киевской Руси Знать историю деятельности князей Игоря и Станислава Знать период правления</p>	<p>Уметь показывать на карте границы государства Киевской Руси, ее главный город Уметь называть периоды правления Игоря и Станислава Уметь называть период правления</p>	<p>Знать основные события истории Киевской Руси Знать историю былин, их значение Знать культуру и искусство Киевской Руси</p>	<p>Уметь показывать на карте крупные города Киевской Руси Уметь перечислять периоды правления первых</p>

		<p>древнерусских ремесел. Образование и грамотность на Руси. Приход к власти Владимира Мономаха. Киевский князь Владимир Мономах. Последние годы великой державы. Лента времени. «Повесть временных лет». религия, ислам, иудаизм, христианство, крещение. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром могущество, зодчество, дипломатия, наречение, царь. Феодальная раздробленность в русских землях (XI—XV вв.) завещание, престолонаследие, междоусобица, летопись, вече, посадник, республика. Культура Руси X—XIII вв. (до монгольского нашествия) письменность, памятники, собор, церковь, икона, иконопись, духовная культура. Причины распада Киевской</p>	<p>княгини Ольги Знать причины и цели укрепления власти князя Знать виды оборонительных сооружений Руси Знать причины крещения Руси Знать историю былин, их значение Знать культуру и искусство Киевской Руси Знать особенности княжеского и боярского подворья Знать об образе жизни и быте людей Знать период правления Ярослава Мудрого Знать степень образования и грамотности на</p>	<p>Ольги, ее деятельность Уметь составлять схему правления государства Уметь отличать засечную полосу от границы Уметь отличать язычество от религии Уметь отличать былины от легенды Уметь называть исторические и архитектурные памятники этого периода Уметь различать княжеское от боярского подворья Уметь отличать натуральный оброк от ненатурального Уметь называть хронологический период правления Ярослава Мудрого Уметь отличать виды учебных дисциплин:</p>	<p>Знать особенности княжеского и боярского подворья Знать об образе жизни и быте людей Знать период правления</p>	<p>Киевских князей</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

			<p>Руси. Образование самостоятельных княжеств. Киевское княжество в XII веке. Владимиро-Суздальское государство. Господин Великий Новгород. Торговля и ремёсла Новгородской земли. Новгородское вече. Русская культура XII-XIII века.</p>	<p>Руси Знать историю летописи, значение летописцев Знать период правления Владимира Мономаха Знать причины роста и укрепления древнерусских городов Знать основные события истории Киевской Руси</p>	<p>грамматику, чтение, божие слово Уметь отличать былины от летописей Уметь сравнивать период правления Владимира и Ярослава Уметь показывать на карте крупные города Киевской Руси Уметь перечислять периоды правления первых Киевских князей в хронологическом порядке</p>		
4	Раздел 4. Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.)	17	<p>Борьба Руси с иноземными завоевателями Образование Монгольского государства. Монголо-татары. Нашествие моголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Русь под монголо-татарским игом. Рыцари-крестоносцы. Александр Невский и новгородская дружина.</p>	<p>Знать причины, предпосылки распада Киевской Руси Знать историю создания самостоятельны х княжеств Знать о значении образовании новых княжеств Знать о развитии</p>	<p>Уметь показывать на карте границы Киевской Руси Уметь показывать на карте территории новых княжеств Уметь сравнивать развитие княжеств после получения независимости Уметь показывать на карте новые границы</p>	<p>Знать архитектурные памятники, виды народно-прикладного искусства Знать о значении возвышения Москвы Знать о личности и</p>	<p>Уметь показывать на карте границы Киевской Руси Уметь показывать на карте территории новых княжеств Уметь называть и</p>

			<p>Невская битва. Ледовое побоище.</p> <p>Образование единого Московского государства централизованное государство, бояре, дума, судебник.</p> <p>Возвышение Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи.</p> <p>Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Московско-Вламирская Русь при Дмитрии Донском. Сергей Радонежский. Битва на Куликовом поле. Значение Куликовской битвы для русского народа. Иван III. Стояние на реке Угре. Укрепление Московского государства.</p>	<p>Киевского княжества в XII в.</p> <p>Знать территорию, границы Владимиро-Суздальского княжества</p> <p>Знать территорию, границы Великого Новгородского княжества</p> <p>Знать торговые пути, виды ремесел</p> <p>Знать определение термина вече</p> <p>Знать особенности культуры, ее направления</p> <p>Знать архитектурные памятники, виды народно-прикладного искусства</p>	<p>Киевской Руси</p> <p>Уметь показывать на карте территорию и границы Владимиро-Суздальского княжества</p> <p>Уметь показывать на карте территорию и границы Великого Новгородского княжества</p> <p>Уметь показывать на карте торговые пути: водные и сухопутные</p> <p>Уметь схематично показать систему управления Новгородом</p> <p>Уметь отличать летописи от легенд, былин, сказаний</p> <p>Уметь называть и показывать архитектурные памятники, виды народно-прикладного искусства</p> <p>Уметь показывать на карте границы</p>	<p>деятельности Ивана Калиты</p> <p>Знать о развитии сельского хозяйства на Руси</p> <p>Знать период правления Дмитрия Донского</p> <p>Знать о личности Сергея Радонежского, его деятельности</p> <p>Знать причины, ход сражения</p> <p>Знать о значении Куликовской битвы для русского народа</p>	<p>показывать архитектурные памятники</p> <p>Уметь показывать на исторической карте Москву</p> <p>Уметь называть период правления Ивана Калиты</p> <p>Уметь отличать земледелие от скотоводства</p> <p>Уметь называть период правления Дмитрия Донского</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>Знать причины, значение распада Киевской Руси, образования новых княжеств</p> <p>Знать историю монголо-татарских племен, их быт</p> <p>Знать причины нашествия манголо-татар</p> <p>Знать ход событий борьбы русских и монголо-татар</p> <p>Знать методы военной тактики монголо-татар</p> <p>Знать особенности развития Руси в период зависимости от монголо-татар</p> <p>Знать итоги и значение монголо-татарского нашествия</p>	<p>Киевской Руси и территории новых княжеств</p> <p>Уметь отличать кочевые народы от оседлых</p> <p>Уметь показывать на карте места сражений русских и монголо-татар</p> <p>Уметь отслеживать на карте маршрут монголо-татарских войск</p> <p>Уметь сравнивать военную готовность русских и монголо-татар</p> <p>Уметь сравнивать период независимости и зависимости русского государства</p> <p>Уметь показывать на карте территории вошедшие в состав Золотой Орды</p> <p>Уметь по карте показывать направления рыцарей</p>	
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>Знать значение и итоги походов рыцарей-крестоносцев</p> <p>Знать о личности Александра Невского, его деятельность</p> <p>Знать ход, хронологию Невской битвы</p> <p>Знать итоги и значение Невской битвы</p> <p>Знать ход, хронологию Ледового побоища</p> <p>Знать итоги и значение Ледового побоища</p> <p>Знать период зависимости Руси от иноземцев, деятельность Александра Невского</p> <p>Знать причины возвышения</p>	<p>крестоносцев и места и сражений</p> <p>Уметь называть период правления Александра Невского</p> <p>Уметь показывать на карте место Невской битвы</p> <p>Уметь называть хронологические рамки Невской битвы</p> <p>Уметь называть хронологические рамки Ледового побоища</p> <p>Уметь показывать на карте место сражения: Ледового побоища</p> <p>Уметь называть хронологические рамки периода зависимости Руси, показывать на карте места сражений</p> <p>Уметь сравнивать статус Киева и Москвы</p> <p>Уметь показывать на</p>		
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>Москвы Знать о значении возвышения Москвы Знать о личности и деятельности Ивана Калиты Знать о развитии сельского хозяйства на Руси Знать период правления Дмитрия Донского Знать о личности Сергея Радонежского, его деятельности Знать причины, ход сражения Знать о значении Куликовской битвы для русского народа Знать о периоде правления Ивана III Знать понятие иноземное иго, меры</p>	<p>исторической карте Москву Уметь называть период правления Ивана Калиты Уметь отличать земледелие от скотоводства Уметь называть период правления Дмитрия Донского Уметь сравнивать личность Дмитрия Донского и Сергея Радонежского Уметь показывать на карте место сражения Уметь называть хронологические рамки, значительные даты Куликовской битвы Уметь называть хронологические рамки правления Ивана III Уметь сравнивать политику Дмитрия Донского и Ивана III Уметь сравнивать</p>		
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				освобождения от зависимости Знать причины и значимость укрепления Московского государства Знать предпосылки, способствующие объединению русских земель в единое гос-во Знать причины, ход событий и значение объединения русских земель в единое гос-ва	период Московского княжества и Московского государства Уметь различать политические и экономические предпосылки Уметь называть события и периоды правления царей в хронологическом порядке		
5	Раздел 5. Единое Московское государство	11	Российское государство в XVI в. Иван Грозный (1530—1584) самодержец, казачество, опричнина, Земский собор, реформатор. Смутное время. Начало царской династии Романовых кризис, патриарх, престол, заговор, сословие, монастырь. Культура в Российском	Русская православная церковь – помощник великого князя; митрополит – глава церкви. 1547 г. – венчание на царство, создание системы	пользоваться лентой времени, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, выделять главную мысль в отрывке исторической статьи, оценивать ответ	Русская православная церковь – помощник великого князя; митрополит – глава церкви. 1547 г. – венчание на царство, создание системы	выделять главную мысль в отрывке исторической статьи

			<p>государстве XVI—XVII вв. народность, просвещение, архитектура, живопись, искусство, шедевр.</p>	<p>государственно о управления. Опричник – дворянин в охране Ивана Грозного, цель борьбы – расправа с боярами. Расширение границ Российского государства в XVI в.; Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Присоединение к России Западной Сибири; Ермак Тимофеевич. Сословие, разные слои населения, жизнь и быт разных сословий. Москва – столица</p>	<p>ученика, дополнить его, пользоваться учебником и картой для поиска информации</p>	<p>государственно го управления. Опричник – дворянин в охране Ивана Грозного, цель борьбы – расправа с боярами. Расширение границ Российского государства в XVI в.; Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Присоединение к России Западной Сибири; Ермак Тимофеевич. Сословие, разные слои населения, жизнь и быт разных сословий. Москва – столица</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>Российского государства; Московский кремль – памятник русской национальной архитектуры. Афанасий Никитин – русский путешественник. Андрей Рублев – иконописец XV в.; икона «Троица». Иван Федоров – первопечатник; 1564 г. – первое издание книги в России.</p>		<p>Российского государства; Московский кремль – памятник русской национальной архитектуры. Афанасий Никитин – русский путешественник. Андрей Рублев – иконописец XV в.; икона «Троица». Иван Федоров – первопечатник; 1564 г. – первое издание книги в России.</p>	
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Дата		Использование ТСО, ИКТ	Виды учебной деятельности	Примечани я
			план	факт			
Раздел 1	Раздел 1. Древняя Русь	11					
1	Вводный урок. Мир истории.	1				Фронтальный опрос, чтение и анализ текста	
2	Происхождение славян	1				Работа с иллюстрациями, работа в тетради	
3	Места расселения славян.	1				Работа с иллюстрациями, фронтальный опрос, чтение и анализ текста	
4	Славяне и соседние народы.	1				Работа с иллюстрациями фронтальный опрос,	

						чтение и анализ текста	
5	Хазары. Византия.	1				Работа по схеме, решение ист.задач	
6	Облик славян и черты их характера.	1				Работа с ист.картой, фронтальный опрос, чтение и анализ текста	
7	Хозяйство и образ жизни восточных славян	11					
8	Хозяйство и образ жизни восточных славян	1				Работа с ист.картой фронтальный опрос, чтение и анализ текста	
9	Жилища, одежда восточных славян	1				Работа по схеме фронтальный опрос, чтение и анализ текста	
10	Языческие традиции восточных славян	1				Работа с иллюстрациями, по тексту	
11	Повторение по теме «Древняя Русь»	1				Работа с иллюстрациями фронтальный опрос, чтение и анализ текста	
Раздел 2	Раздел 2. Древнерусское государство	7					
12	Как возникло Древнерусское государство.	1			Видеофильм «Славяне»	Работа с текстом, иллюстрациями	

13	Об Аскольде, Дире и их походах на Византию.	1				Работа с иллюстрациями, понятиями	
14	Походы князя Олега	1				Работа с текстом, понятиями, иллюстрациями	
15	Князь Игорь из рода Рюриковичей.	1				Работа с ист. картой фронтальный опрос, чтение и анализ текста	
16	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	1				Выполнение к/р	
17	Сын князя Игоря и Ольги - Святослав	1				Работа с текстом фронтальный опрос, анализ текста	
18	Обобщающий урок по теме: «Древнерусское государство»	1				Работа с текстом фронтальный опрос, анализ текста	
Раздел 3	Раздел 3. Расцвет Русского государства.	17					
19	Сыновья князя Святослава.	1				Контроль знаний, анализ усвоения	
20	Князь Владимир Красное солнышко.	1				Работа с ист. картой фронтальный опрос, чтение и анализ текста	

21	Крещение Руси	1			Видеофильм «Первые князья»	Работа по плану	
22	Походы князя Владимира	1				Работа с текстом фронтальный опрос, чтение и анализ текста	
23	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром	1				Работа с ист.картой	
24	Князь – воин, строитель, книжник.	1			Видеофильм «Крещение Руси»	Работа с понятиями, иллюстрациями	
25	«Русская правда»	1				Работа с текстом фронтальный опрос, чтение и анализ текста	
26	Русь после смерти Ярослава Мудрого	1			Презентация «Иконопись в Древней Руси»	Работа с иллюстрациями фронтальный опрос, чтение и анализ текста	
27	Русь после смерти Ярослава Мудрого	1			Презентация «Быт в Древней Руси»	Работа с текстом, иллюстрациями	
28	Князь Владимир Мономах.	1				фронтальный опрос, чтение и анализ текста	

29	Распад Руси на отдельные княжества.	1			Видеофильм «Ярослав Мудрый»	Работа с текстом	
30	Новгородская Республика.	1				Работа с текстом, фронтальный опрос	
31	Контрольная за 2 четверть.	1				Выполнение к/р	
32	Ростово-Суздальское княжество в XII веке.	1				Работа с текстом, понятиями	
33	Юрий Долгорукий. История возникновения Москвы.	1			Видеофильм «Владимир Мономах»	Работа с текстом по плану	
34	Культура Руси Древней Руси	1				Работа с текстом, фронтальный опрос	
35	Культура Руси Древней Руси	1				Контроль знаний, анализ усвоения	
Раздел 4.	Русь в борьбе с завоевателями	17					
36	Образование монгольского государства.	1				Работа с текстом, комментированное чтение	
37	Нашествие монголов на Русь.	1				Работа с иллюстрациями, ист. картой	

38	Нашествие монголов на Русь.	1				Работа с текстом фронтальный опрос, чтение и анализ текста	
39	Александр Невский.	1				Работа с текстом, ист. картой	
40	Ледовое побоище.	1				Работа с текстом фронтальный опрос, чтение и анализ текста	
41	Власть Орды над русскими князьями.	1				Работа с текстом фронтальный опрос, чтение и анализ текста	
42	Объединение русских земель против Золотой Орды	1				Работа с текстом, понятиями	
43	Контрольная работа за III четверть	1			Презентация « Культура в XII- XIII веках»	Работа с иллюстрациями, фронтальный опрос	
44	Московское княжество при Иване Калите	1				Контроль знаний, анализ усвоения	
45	Московский князь Дмитрий Иванович.	1				Работа с текстом фронтальный опрос, чтение и анализ текста	

46	Куликовская битва.	1			Видеофильм «Появление ордынцев»	Работа с картой, иллюстрациями	
47	Наследники Дмитрия Донского. Василий Тёмный	1				Работа с иллюстрациями	
48	Собирание Руси Иваном III.	1				Работа с текстом, комментированное чтение	
49	Освобождение Руси от Золотой Орды.	1			Видеофильм «Александр. Невская битва» фрагмент	Раб фронтальный опрос ота с текстом,	
50	Управление государством Иваном III.	1				Работа с текстом по плану, фронтальный опрос	
51	Повторительно-обобщающий урок: «Русь в борьбе с завоевателями»	1				Выполнение к/р	
Раздел 5	Единое Московское государство	17					
52	Русь в XVI в.	1				Работа со схемой, иллюстрациями	
53	Начало правления Ивана IV.	1				Работа с иллюстрациями	
55	Реформы Избранной рады.	1			Презентация «Возвышение	Работа с текстом по	объединить

					Москвы»	плану	
56	Войны Ивана Грозного.	1				Работа с текстом по плану	
57	Ливонская война	1				Работа с текстом фронтальный опрос, чтение и анализ текста	
58	Опричнина.	1			Видеофильм «Князь Дмитрий Донской»	Работа с текстом, ист. картой	
59	Покорение Сибири.	1				Работа с текстом по плану	
60	Россия после Ивана Грозного.	1			Мультфильм «Куликовская битва»	фронтальный опрос чтение и анализ текста	
61	Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1				Работа с текстом фронтальный опрос, чтение и анализ текста	
62	Минин и Пожарский: за веру и Отечество.	1			Видеофильм «Иван III»	Работа с текстом по плану, фронтальный опрос	
63	Воцарение династии Романовых. Алексей Михайлович Романов.	1				Работа с текстом, ист.картой	объединить

64	Укрепление южных границ России. Казаки.	1				Контроль знаний, анализ усвоения	
65	Развитие России в XVII. Сочинение.	1				Выполнение к/р	объединить
66	Развитие России в XVII.	1				Контроль знаний, анализ усвоения	
67	Культура в Российском государстве XVI-XVII веков	1				Контроль знаний, анализ усвоения	объединить
68	Культура в Российском государстве XVI-XVII веков. Тестирование за год.	1				Контроль знаний, анализ усвоения	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Из материально – технического обеспечения имеется в наличии: отдельная кабинет, в котором есть компьютерный стол, доска, 6 ученических столов, 12 стульев и 2 шкафа.

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система. Кабинет, в котором проходит обучение соответствует следующим требованиям по санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-1 (от 29 декабря 2010 г. N 189)

- Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.4)
- Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.2)
- При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.6)
- Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.7.1.)

В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор .

Российская Федерация
Министерство Образования Саратовской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района»
412935 Саратовская область Вольский район с. Широкий Буерак ул. Коммунистическая,1 Тел, факс (84593)6-22-71e-mail: skola-internatSB@yandex.ru

<p>«Согласовано» Руководитель МО  Н.В. Кудряшова/ Протокол № ____ от «28» августа 2024 г.</p>	<p>«Рассмотрено» Заместитель директора по УВР  /Е.Н.Никонорова/ «29» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа-интернат АООП с. Широкий Буерак»  /И.В. Пушкова/ Приказ №173 от «30» августа 2024г.</p> 
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

АДАптированная Рабочая Программа по учебному предмету «История Отечества»

8 класс

(вариант 1)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по истории 8 класса разработана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850).
- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с. Широкий Буерак», разработанной на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026.
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированные в Минюсте РФ 18.12.2020 года, регистрационный № 61573.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрированные в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993.
- Устава ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с. Широкий Буерак».
- Программы развития ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с. Широкий Буерак».
- Учебного плана ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с. Широкий Буерак», реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024 - 2025 учебный год .
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"
- Годового учебного графика на 2024-2025 учебный год

- Авторской программы: И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова («Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Москва, «Просвещение», 2005) .

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса истории в 8 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебник:

История Отечества 8 кл. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, М, Просвещение , 2018г.

Количество часов в каждом классе – 68 (из расчета 2 часа в неделю)

Данная рабочая программа ставит следующие цели:

- изучение исторического материала,
- овладение знаниями и умениями,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина,
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни,
- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

Рабочая программа призвана решать ряд задач: *образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.*

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи;

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
наглядные – наблюдение, демонстрация
практические – упражнения.
методы изложения новых знаний
методы повторения, закрепления знаний
методы применения знаний
методы контроля

Занятия проводятся в классно урочной форме.

Типы уроков:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
Комбинированный урок

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, dvd) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

Формы контроля: текущий и итоговый.

Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 45 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а

также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся: - после изучения наиболее значимых тем программы, - в конце учебной четверти

Для оценки знаний и умений обучающихся применяется Положение об оценке знаний, умений и навыков обучающихся 2-9 классов ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Ш.Буерак»

Инструментарием для оценивания результатов обучения являются:

- ✓ контрольные работы,
- ✓ самостоятельные работы,
- ✓ проверочная работа (индивидуальные задания в рабочей тетради, тестовые задания, дидактическая игра);

- ✓ тестовые задания;

Показателем усвоения являются оценки «5-отлично», «4-хорошо», «3-удовлетворительно».

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение истории по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ.

По окончании курса у учащихся должны быть сформированы следующие результаты:

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;

2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) умение ясно и точно излагать свои мысли; развитие креативного мышления.

Предметные результаты:

1) владение базовым понятийным аппаратом;

2) владение символьным языком математики;

3) владение навыками выполнения устных, письменных и инструментальных вычислений;

4) владение навыками упрощения числовых выражений.

Метапредметные результаты:

1) наличие представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки;

2) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

3) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данный курс направлен на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний по истории, который необходим им для социальной адаптации. Особое внимание обращено на коррекцию недостатков общего и речевого развития в процессе овладения учебным предметом: коррекция речи, развитие ВПФ.

Программа состоит из разделов:

Содержание обучения имеет достаточные коррекционные возможности в

- а) развитии высших психических функций на предметном материале;
- б) развитии вычислительных навыков;
- в) развитии внимания, памяти, наблюдательности, совершенствовании моторики;
- г) развитии речи, словарного запаса, сообразительности.

При подборе учебного материала использовался разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся. г) развитию

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (живопись), литература (творчество поэтов и писателей), СБО (быт россиян в разные периоды истории).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом адаптированная рабочая программа по истории в 8 классе рассчитана в 68 ч. в год- 2 часов в неделю.

В соответствии с производственным календарем Саратовской области на 2024 и 2025 годы, кроме каникулярных дней, не учебными днями считаются праздничные дни:

- 4 ноября- День Народного единства,
- 23 февраля –День защитника Отечества,
- 8марта – Международный женский день,
- 1 мая-Праздник весны и Труда,
- 9 мая – День Победы,
- 29 апреля-Радоница.

Перенос выходных дней:

- 4 января на 02 мая,

23 февраля ля на 08 мая.

В связи с увеличением не учебных дней возможно объединение нескольких тем уроков и сокращение общего количества часов в год по предмету.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ЕГО ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Кол-во часов	Характеристика основных содержательных линий	Планируемые результаты на достаточном уровне		Планируемые результаты на минимальном уровне	
				знать	уметь	знать	уметь
1	Глава 1. Российское государство в конце XVII-начале XVIII века.	15	<p>Воцарение Петра I: Борьба с сестрой – царевной Софьей. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва, разгром шведов. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение дворян за границей. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва</p> <p>Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т.</p>	<p>Детство Петра I, 1690 г. – создание Российского флота, поход на Азов, «великое посольство». 1700 г. – начало Северной войны, причины Северной войны.</p> <p>1709 г. – битва под Полтавой, причины победы над шведами.</p> <p>Гангутское сражение; 1721 г. – окончание Северной войны; значение победы в войне</p> <p>Петр I – первый российский император.</p> <p>Реформа государственного управления, экономическая, денежная и налоговая реформы.</p>	<p>пользоваться лентой времени, устанавливать причинно-следственные связи и зависимость, связь исторических событий, выделять главную мысль в отрывке исторической статьи,</p> <p>оценивать ответ ученика,</p>	<p>Крепостные крестьяне, барщина, оброк, Соборное уложение, казак, станица. Крестьянская война. Протопоп, старообрядцы, скиты. Чум, первопроходцы. Верфь, струг, бомбардир, корабельщик, султан. Регулярная армия, рекрут, Нева, лоцман. Окоп, редут, драгун, гетман. Эскадра, флагман, штиль, взять на abordаж. Император, империя, цесаревич, Табель о рангах. Сенат, коллегии,</p>	<p>пользоваться учебником и картой для поиска информации выделять главную мысль в отрывке исторической статьи,</p>

			д.		дополнит ь его, пользоват ься учебни- ком и картой для поиска информац ии	Тайная канцелярия, Синод, обер – прокурор, губерния, мануфактура, подушная подать,	
2	Глава 2. Российска я империя после Петра I.	25	Первая женщина- императрица — Екатерина I. Дворцовые перевороты. Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова. Царствование Екатерины П. Победы черноморского флота полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екате-риныIII в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Восстание Емельяна	Последовательность правления царей. М.В.Ломоносов - первый русский академик; И.И.Шувалов - меценат, покровитель науки и искусства. 1755 г. – основание Московского университета; 1759 г. – открытие Академии художеств. Время правления Екатерины II – просвещенный абсолютизм. Золотой век дворянства – время правления Екатерины II, привилегии дворян. Крепостное право тормозило развитие	выделять главную мысль в отрывке историчес кой статьи, оцениват ь ответ ученика, дополнит ь его, пользоват ься учебни- ком и картой для поиска информац	абсолютизм. Дворцовые перевороты, фаворит. Академия, лаборатория, обсерватория, мозаика. Разночинцы, мещане. Просвещенный абсолютизм, губернское правление, казенная палата, городская дума. Дворянское собрание. Именитые граждане, капитан – исправник, меценат. Наказы, вольная.	пользоват ься учебни- ком и картой для поиска информац ии выделять главную мысль в отрывке историчес кой статьи,

		<p>Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII век</p> <p>Павел I и Александр I. Отечественная война 1812г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, Гибель армии Наполеона.</p> <p>Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге.. Героическая оборона Севастополя.</p> <p>Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II.</p> <p>Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и</p>	<p>сельского хозяйства и промышленности в стране. 1773 – 1775 гг. – крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева.</p> <p>Русско – турецкие войны 1768 – 1774 гг., 1787 – 1791 гг., русские полководцы П.А.Румянцев, А.В.Суворов. А.В.Суворов – выдающийся полководец, воинское звание – генералиссимус. И.П.Кулибин – изобретатель-самоучка, И.И.Ползунов – изобретатель паровой машины.</p> <p>Расцвет литературы, живописи, скульптуры, архитектуры. Российский император Александр I ; реформа государственного аппарата; Указ «О вольных хлебопашцах». 24 июня 1812 г. – нашествие Наполеона на Россию; Отечественная война. 26 августа 1812 г. – Бородинское сражение; М.И.Кутузов –</p>	<p>ии</p>	<p>Дезертирство. Ультиматум. Генералиссимус. Паровая машина, семафор. Драматурги – чешские произведения. Аристократ. Ботфорты, трость, менуэт, извозчик. Выкуп, министерство, Комитет министров, Государственный совет. Генеральное сражение, ставка. Флеши. Фураж. Партизанский отряд, рейд. Мундир. Военные поселения, аракчеевщина, реакция, производ, старец. Республика. Декабристы, присяга, каторга. Казармы, жандарм, чиновник. Портрет, пейзаж,</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов.</p>	<p>главнокомандующий русской армии. Решение военного совета в Филях; 14 сентября 1812 г. – оставление Москвы русскими войсками. Помощь партизан; народная война. Декабрь 1812 г. – отступление и гибель французской армии; значение победы. Основные направления политики Александра I. Северное и южное общества; «Конституция» Н.Муравьева; «Русская правда» П.Пестеля. 14 декабря 1825 г. – восстание декабристов; первое открытое выступление против политики царского правительства. Политика Николая I привела к увеличению количества чиновников и к установлению контроля над обществом. Первая половина XIX века – золотой век русской культуры: живопись, архитектура, литература,</p>		<p>опера, фортепиано, скрипка. Лицей. Поэма, дуэль, роман. Телеграф, телефон, свита, пингвин. Бухта, эскадра, флотилия, сестры милосердия. Манифест, сельское общество, сход, староста, надел, временно обязанные, выкупные платежи, круговая порука.</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>музыка.</p> <p>А.С.Пушкин – выдающийся русский поэт и писатель.</p> <p>Научные открытия – телеграф, паровая машина, железная дорога.</p> <p>Географические открытия: остров Южный Сахалин, Антарктида.</p> <p>1853 – 1856 гг. – Крымская война» 1854 – 1855 гг. – оборона Севастополя; герои войны – П.С.Нахимов, В.А.Корнилов.</p> <p>1861 г. – отмена крепостного права;</p> <p>Александр II – царь-освободитель; значение отмены крепостного права.</p> <p>Суть реформ (земской, городской, судебной, военной).</p> <p>Укрепление государственной власти;</p> <p>Александр III – царь – миротворец.</p>			
3	История нашей страны в период XIX века	28	XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и	<p>Политика частного предпринимательства; реформы С.Ю.Витте.</p> <p>Революционная деятельность в конце XIX века.</p>	пользоват ься лентой времени, устанавли вать	<p>Волость, волостной старшина, мировой посредник, земские собрания, суд присяжных.</p> <p>Кредит, экспорт,</p>	пользоват ься учебни- ком и картой для

			<p>развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры.</p>	<p>Подъем в области науки; развитие русской архитектуры; эпоха передвижников. П.М.Третьяков, С.Морозов – русские купцы- меценаты. 1897 г. – перепись населения.</p>	<p>причинно - следственные связи и зависимости, связь исторических событий, выделять главную мысль в отрывке исторической статьи,</p> <p>оценивать ответ ученика, дополнить его, пользоваться учебником и картой для поиска информации</p>	<p>импорт. Монополия, ассигнации, буржуазия, рабочие, картуз. Забастовка, интеллигенция, революционер. Консерватория. Благотворительная деятельность, галерея. Конка, котелок, трактир.</p>	<p>поиска информации</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Дата		Используй- вание ТСО, ИКТ	Виды учебной деятельности	Примечани я
			план	факт			
1	Глава 1.Российское государство в конце XVII- начале XVIII века.	15					
1	Наше Отечество – Россия в XVII веке.	1				Работа с текстом фронтальный опрос, чтение и анализ текста	
2	Наше Отечество – Россия в XVII веке.	1				Работа с картой, иллюстрациями	
3	Детство и юность Петра I (1672-1689).	1				чтение и анализ текста	
4	Борьба за власть. Правление Софьи.	1			Видео- фильм: «Царевна Софья»	Анализ видеофильма, Работа по плану, подготовка к сочинению,пересказу	
5	Начало правления Петра I.	1				Работа с картой, иллюстрациями	
6	Великое посольство(1697-1698). Возвращение Петра I в Москву.	1			Видео- фильм: «Романовы Петр I»	Анализ видеофильма, Работа по плану, подготовка к сочинению,пересказу	

7	Северная война (1700	1			Видео-фильм: «Северная война»	Анализ видеофильма, Работа по плану, подготовка к сочинению, пересказу	
8	Северная война (1700	1				Работа с текстом, картой, фронтальный опрос, чтение и анализ текста	
9	Заслуги Петра Великого в истории России. Промышленность и сельское хозяйство.	1				Работа с картой, иллюстрациями	
10	Заслуги Петра Великого в истории России. Изменения в управлении государством.	1				Работа с иллюстрациями	
11	Заслуги Петра Великого в истории России. Табель о рангах. Указ о единонаследии.	1				Работа с текстом фронтальный опрос, чтение и анализ текста	
12	Образование и культура при Петре I.	1				Работа с картой, иллюстрациями	
13	Семья Петра I.	1				Работа с иллюстрациями	
14	Повторительно- обобщающий урок по I главе.	1				фронтальный опрос, анализ текста	
15	Проверочная работа за I четверть	1				Выполнение проверочной работы	
2	Глава 2. Российская империя после Петра I.	25					
16	Екатерина I	1			Презентация: Эпоха дворцовых переворотов	Анализ видеофильма, Работа по плану, подготовка к сочинению, пересказу	
17	Пётр II.	1				Работа с текстом	
18	Анна Иоанновна и Иван VI.	1				Работа с картой,	

						иллюстрациями	
19	Царствование Елизаветы Петровны(1741	1			Видео-фильм: «Романовы .Елизавета I»	Анализ видеофильма, Работа по плану, подготовка к сочинению,пересказу	
20	Царствование Елизаветы Петровны(1741	1				Работа с текстом фронтальный опрос, чтение и анализ текста	
21	Воцарение Петра III	1			Видео-фильм: «Петр Третий »	Анализ видеофильма, Работа по плану, подготовка к сочинению,пересказу текста	
22	Начало царствования Екатерины II				Видео-фильм «Екатерина II»	Анализ видеофильма, Работа по плану, подготовка к сочинению,пересказу	
23	Войны в России в период правления Екатерины II.	1				Работа с картой, иллюстрациями	
24	Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачева.	1			Видео-фильм «Восстание Пугачева»	Анализ видеофильма, Работа по плану, подготовка к сочинению,пересказу.	
25	Развитие образования при Екатерине II. Конец правления Екатерины Великой.	1				Работа с текстом фронтальный опрос, чтение и анализ текста	
26	Повторительно- обобщающий урок по II главе.	1				фронтальный опрос, чтение и анализ текста	
27	Отношения со странами Европы в конце XVIII в	1				Работа с текстом	
28	Отношения со странами Европы в конце XVIII в	1				Работа с текстом, картой, фронтальный опрос,	

						чтение и анализ текста	
29	Начало правления Александра I. Реформы. Аракчеевщина.	1			Видео-фильм «Александр I»	Анализ видеофильма, Работа по плану, подготовка к сочинению, пересказу	
30	Вторжение армии Наполеона в Россию. Битва за Смоленск.	1				Работа по рабочим листам	
31	Вторжение армии Наполеона в Россию. Битва за Смоленск.	1				Работа с иллюстрациями, картой	
32	Контрольное тестирование по II главе.	1				Выполнение проверочной работы	
33	Отечественная война 1812.	1			Видео-фильм «Бородинская битва»	Анализ видеофильма, Работа по плану, подготовка к сочинению, пересказу	
34	Отечественная война 1812.	1				Работа с текстом, картой, фронтальный опрос, чтение и анализ текста	
35	Начало правления Николая I. Восстание декабристов.	1			Видео-фильм «Декабристы»	Анализ видеофильма, Работа по плану, подготовка к сочинению, пересказу	
36	Реформы Николая I.	1				Работа с текстом, таблицей	
37	Войны на Кавказе. Отношение России с другими странами при Николае I.	1				Работа с картой, иллюстрациями	
38	Крымская война. Оборона Севастополя.	1				Работа с текстом фронтальный опрос, чтение и анализ текста	
39	Крымская война. Оборона Севастополя.	1				Работа с текстом, картой,	

						фронтальный опрос, чтение и анализ текста	
40	Повторительно-обобщающий урок по III главе.	1				Работа с текстом фронтальный опрос, чтение и анализ текста	
3	Глава 4. Россия в конце XIX – начале XX века.	18				Работа с иллюстрациями	
41	Царь-освободитель Александр II (1855-1881).	1				Фронтальный опрос	
42	Отмена крепостного права.					Работа с иллюстрациями	
43	Военные реформы Александра II.	1				Работа с текстом фронтальный опрос, чтение и анализ текста	
44	Международные отношения России при Александре II.	1				Работа с картой, иллюстрациями	
45	Русско-турецкая война 1877-1879гг.	1				Работа с планом, картой, иллюстрациями	
46	Революционные организации в России в конце XIX века.	1				Работа с текстом фронтальный опрос, чтение и анализ текста	
47	Революционные организации в России в конце XIX века.	1				Работа с текстом фронтальный опрос, чтение и анализ текста	
48	Повторительно-обобщающий урок. Россия в конце XIX – начале XX века.	1				Работа с картой, иллюстрациями	
49	Россия в конце XIX – начале XX века.	1			Видео-фильм «Александр III»	Анализ видеофильма, Работа по плану, подготовка к сочинению, пересказу	
50	Царь Александр III миротворец (1881-1894 гг.).	1				Работа с текстом фронтальный опрос, чтение и анализ текста	

51	Последний российский Император – Николай II(1894-1917).	1			Видео-фильм «Николай II»	Анализ видеофильма, Работа по плану, подготовка к сочинению,пересказу	
52	Россия в начале царствования Николая II.	1				Работа с иллюстрациями	
53	Итоговая работа за 3 четверть	1				Работа с текстом фронтальный опрос, чтение и анализ текста	
54	Реформы П. А. Столыпина	1				Работа с текстом фронтальный опрос, чтение и анализ текста	
55	Реформы П. А. Столыпина. Проверочная работа за 3 четверть.	1				Работа с картой, иллюстрациями	
56	Война с Японией.	1				Работа с иллюстрациями	
57	Начало революционных выступлений 1905-1907 годов.	1				Работа с текстом	
58	Начало революционных выступлений 1905-1907 годов.	1				Работа с картой, иллюстрациями	
59	Серебряный век русской культуры.	1				Работа с иллюстрациями	
60	Россия перед Первой мировой войной(1908-1914).	1				Работа с текстом фронтальный опрос, чтение и анализ текста	
61	Участие России в Первой мировой войне.	1				Работа с картой, иллюстрациями	
62	Участие России в Первой мировой войне.	1				Работа с иллюстрациями	
63	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	1				Работа с текстом фронтальный опрос, чтение и анализ текста	
64	Захват власти большевиками	1				Работа с текстом	

						фронтальный опрос, чтение и анализ текста	
65	Первые декреты советской власти	1				Работа с картой, иллюстрациями	
66	Повторительно-обобщающий урок по теме "История нашей страны в XIX веке"	1				Фронтальный опрос	
67	Контрольная работа за IV четверть	1				Выполнение итоговой работы	
68	Годовое тестирование	1				Работа с тестами	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Из материально – технического обеспечения имеется в наличии: отдельная кабинет, в котором есть компьютерный стол, доска, 6 ученических столов, 12 стульев и 2 шкафа.

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система. Кабинет, в котором проходит обучение соответствует следующим требованиям по санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-1 (от 29 декабря 2010 г. N 189)

- Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.4)
- Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росто-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.2)
- При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.6)
- Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.7.1.)

В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор .

Российская Федерация
Министерство Образования Саратовской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района»
412935 Саратовская область Вольский район с. Широкий Буерак ул. Коммунистическая,1 Тел, факс (84593)6-22-71e-mail: skola-internatSB@yandex.ru

<p>«Согласовано» Руководитель МО /Н.В. Кудряшова/ Протокол № ____ от «28» августа 2024 г.</p>	<p>«Рассмотрено» Заместитель директора по УВР /Е.Н.Никонорова/ «29» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак» /И.В. Пушкова/ Приказ №173 от «30» августа 2024г.</p> 
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

АДАптированная Рабочая Программа по учебному предмету «История Отечества»

9 класс

(вариант 1)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по истории в 9 классе разработана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850).
- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с. Широкий Буерак», разработанной на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026.
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированные в Минюсте РФ 18.12.2020 года, регистрационный № 61573.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрированные в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993.
- Устава ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с. Широкий Буерак».
- Программы развития ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с. Широкий Буерак».
- Учебного плана ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с. Широкий Буерак», реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024 - 2025 учебный год .
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”
- Годового учебного графика на 2024-2025 учебный год

- Авторской программы: И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова («Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Москва, «Просвещение», 2005) .

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса истории в 8 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебник:

История Отечества 9 кл. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, М, Просвещение , 2018г.

Количество часов в каждом классе – 68 (из расчета 2 часа в неделю)

Данная рабочая программа ставит следующие цели:

- изучение исторического материала,
- овладение знаниями и умениями,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина,
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни,
- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

Рабочая программа призвана решать ряд задач: *образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.*

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

наглядные – наблюдение, демонстрация

практические – упражнения.

методы изложения новых знаний

методы повторения, закрепления знаний

методы применения знаний

методы контроля

Занятия проводятся в классно урочной форме.

Типы уроков:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

Комбинированный урок

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, dvd) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

Формы контроля: текущий и итоговый.

Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 45 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы

проводятся: - после изучения наиболее значимых тем программы, - в конце учебной четверти

Для оценки знаний и умений обучающихся применяется Положение об оценке знаний, умений и навыков обучающихся 2-9 классов ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Ш.Буерак»

Инструментарием для оценивания результатов обучения являются:

- ✓ контрольные работы,
 - ✓ самостоятельные работы,
 - ✓ проверочная работа (индивидуальные задания в рабочей тетради, тестовые задания, дидактическая игра);
 - ✓ тестовые задания;
- Показателем усвоения являются оценки «5-отлично», «4-хорошо», «3-удовлетворительно»

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение истории по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ.

По окончании курса у учащихся должны быть сформированы следующие результаты:

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;

2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) умение ясно и точно излагать свои мысли; развитие креативного мышления.

Предметные результаты:

1) владение базовым понятийным аппаратом;

2) владение символьным языком математики;

3) владение навыками выполнения устных, письменных и инструментальных вычислений;

4) владение навыками упрощения числовых выражений.

Метапредметные результаты:

1) наличие представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки;

2) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

3) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данный курс направлен на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний по истории, который необходим им для социальной адаптации. Особое внимание обращено на коррекцию недостатков общего и речевого развития в процессе овладения учебным предметом: коррекция речи, развитие ВПФ.

Программа состоит из разделов:

Содержание обучения имеет достаточные коррекционные возможности в

- а) развитии высших психических функций на предметном материале;
- б) развитии вычислительных навыков;
- в) развитии внимания, памяти, наблюдательности, совершенствовании моторики;
- г) развитии речи, словарного запаса, сообразительности.

При подборе учебного материала использовался разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся. г) развитии

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (живопись), литература (творчество поэтов и писателей), СБО (быт россиян в разные периоды истории).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом адаптированная рабочая программа по истории в 9 классе рассчитана в 68 ч. в год- 2 часов в неделю.

В соответствии с производственным календарем Саратовской области на 2024 и 2025 годы, кроме каникулярных дней, не учебными днями считаются праздничные дни:

4 ноября- День Народного единства,

23 февраля –День защитника Отечества,

8марта – Международный женский день,

1 мая-Праздник весны и Труда,

9 мая – День Победы,

14 мая-Радоница.

Перенос выходных дней:

6 января на 10 мая,

27 апреля на 29 апреля,

2 ноября на 30 апреля.

В связи с увеличением не учебных дней возможно объединение нескольких тем уроков и сокращение общего количества часов в год по предмету.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ЕГО ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Кол-во часов	Характеристика основных содержательных линий	Планируемые результаты на достаточном уровне		Планируемые результаты на минимальном уровне	
				знать	уметь	знать	уметь
1	Тема 1. Россия в начале XX века	– 10 часов.	Правление Николая II . Антиправительственные движения начала XX века. Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». Революционные события 1905—1907 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П. А. Столыпина и их итоги. «Серебряный век» русской культуры. Первая мировая война и участие в ней России. Экономическое положение в	К чему стремился император Николай II В чем состояла причина русско-японской войны Почему 9 января назвали кровавым Выдающихся людей культуры Когда началась Первая мировая война	Описать внешность императора, используя текст Работать с картой Делать выводы, опираясь на текст Пересказывать содержание текста Находить в тексте ответы на вопросы	Император Николай II причины русско-японской войны Почему 9 января назвали кровавым Когда началась Первая мировая война	Пересказывать содержание текста Находить в тексте ответы на вопросы

			стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне				
2	Тема 2. Россия в 1917 – 1920 годах	10 часов.	<p>Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде. Захват Зимнего дворца и низложение Временного правительства. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками.</p> <p>Создание нового государства —</p>	<p>Когда началась гражданская война, каковы причины</p> <p>Кто руководил отрядами красной и белой армии</p> <p>Какие решения правительства изменили уклад жизни людей</p>	<p>Составлять рассказ , опираясь на наглядность</p> <p>Работать с картой</p> <p>Работать с иллюстрациями</p> <p>Объяснять новые слова, находить в тексте пояснения</p>	<p>Когда началась гражданская война, каковы причины</p> <p>Кто руководил отрядами красной и белой армии</p>	<p>Работать с иллюстрациям и</p> <p>Объяснять новые слова, находить в тексте пояснения</p>

		<p>Российской Федерации (РСФСР).</p> <p>«Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов.</p> <p>«Красные». Создание Красной армии.</p> <p>Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев.</p> <p>Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армий батьки Махно.</p> <p>Иностранная интервенция и ее последствия.</p> <p>Недовольство армии политикой советского правительства.</p> <p>Кронштадтское восстание.</p>				
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

3	Тема 3. Советская Россия – СССР в 20 - 30-е годы XX века –	10 часов	<p>Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продрозверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.</p> <p>Новая экономическая политика (НЭП) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Положительные и отрицательные результаты НЭП. План ГОЭЛРО и его реализация.</p> <p>Образование СССР. Первая Конституция СССР. Положение народов Советской страны. Создание</p>	<p>Когда произошло образование СССР</p> <p>Что такое культ личности</p> <p>Начало индустриализации, ее задачи преобразования в деревне</p> <p>Когда была принята новая Конституция</p> <p>Какие события повлияли на развитие науки и культуры</p> <p>О жизни и быте</p>	<p>Делить текст на абзацы, находить ответы в тексте</p> <p>Составлять описательный рассказ</p> <p>Отвечать на вопросы текста</p>	<p>Образование СССР</p> <p>Что такое культ личности</p> <p>Начало индустриализации, ее задачи преобразования в деревне</p> <p>Когда была принята новая Конституция</p>	<p>Составлять описательный рассказ</p> <p>Отвечать на вопросы текста</p>

		<p>однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Начало индустриализации.</p> <p>Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг. Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение. Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И.</p>				
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			Вавилов				
4	Тема 4. СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов –	13 часов.	<p>Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии. Советско-финская военная кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Халхин-Гол). Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской</p>	<p>Дата начала Великой Отечественной войны Дату захвата Москвы 30 сентября 1941 г. Какую помощь фронту оказывали граждане страны Почему Гитлер хотел разрушить Ленинград Когда проходила Сталинградская битва, кто руководил Кто боролся с фашистами на оккупированной территории Какое значение имела победа на Курской дуге Какую помощь фронту оказывали люди</p>	<p>Работать с картой. Находить в тексте новые термины, понятия Делать выводы Работать с текстом Пользоваться схемой Устанавливать связь между событиями</p>	<p>События Великой Отечественной войны Нападение на Москву Когда проходила Сталинградская битва, кто руководил Кто боролся с фашистами на оккупированной территории Дата победы на Курской дуге</p>	<p>Находить в тексте новые термины, понятия Делать выводы Работать с текстом Пользоваться схемой</p>

		<p>армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Роль Г. К. Жукова в войне.</p> <p>Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев.</p> <p>Партизанское движение. Героизм тружеников тыла. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.</p> <p>Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.</p>				
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны.				
5	Тема 5. Советский Союз в 1945 – 1991 годах	14 часов.	– Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Смерть И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осушение, культ личности и первые реабилитации репрессированных. Хрущёвская «оттепель». Всемирный Фестиваль молодёжи и студентов в Москве. Освоение космоса и полет первого	Жизнь людей после войны Значение реформы Н. С. Хрущева для страны «Хрущевская оттепель», эпоха застоя Почему Советские войска вступили в Афганистан О жизни и быте советских людей в 70-е годы В чем состоит	Соотносить содержание иллюстрации с текстом находить в тексте новые термины, понятия Делать выводы Работать с текстом Пользоваться схемой Устанавливать связь между событиями	Жизнь людей после войны Реформы Н. С. Хрущева , эпоха застоя перестройка	Работать с текстом Пользоваться схемой Устанавливать связь между событиями

			<p>человека. Юрий Гагарин. Освоение целины. Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Война в Афганистане. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын). Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.</p>	<p>главная заслуга С. Горбачева</p>			
6	Тема 6. Новая Россия в 1991—2003 годах –	6	<p>Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России — Б. Н. Ельцин. Принятие новой</p>	<p>Какие задачи стояли перед Б.Н.Ельциным,</p>	<p>Находить в тексте новые термины, понятия Делать выводы</p>	<p>Современная Россия .Название страны,</p>	<p>Работать с текстом Пользоваться</p>

			<p>Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне. Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.</p> <p>Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры и образования в стране. Сегодняшний день России.</p>	<p>с деятельность, развитие науки и культуры Современная Россия .Название страны, события 90-х и 2000-х гг.</p>	<p>Работать с текстом Пользоваться схемой Соотносить содержание иллюстрации с текстом Устанавливать связь между событиями</p>	<p>события 90-х и 2000-х гг.</p>	<p>схемой Устанавливать связь между событиями</p>
7	Повторение	6					

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Дата		Использование ТСО, ИКТ	Виды учебной деятельности	Примечания
			план	факт			
1	Россия в начале XX века	10					
1	Вводный урок. Начало правления Николая II	1			Видеофильм «Николай II»	Работа с картой, Иллюстрациями, фронтальный опрос	
2	Русско-японская война 1904- 1905 годов	1				Работа со схемой фронтальный опрос	
3	Первая русская революция	1			Презентация «Революция в России»	Работа с текстом	
4	Появление первых политических партий в России	1				Работа с картой, иллюстрациями	
5	Реформы государственного управления	1				Работа с иллюстрациями фронтальный опрос	

6	Реформы П.А.Столыпина	1				Работа с текстом	
7	Серебряный век русской культуры	1				Работа с текстом иллюстрациями фронтальный опрос	
8	Россия в Первой мировой войне	1			Презентация «Первая мировая война»	Работа с картой, иллюстрациями	
9	Повторительно - обобщающий урок по теме "Россия в начале XX века"	1				Фронтальный опрос, чтение и анализ текста, работа по плану	
2	Россия в 1917-1920 годах	10					
10	Февральская революция и отречение царя от престола	1				Работа с картой, иллюстрациями	
11	Захват власти большевиками в Петрограде	1				Работа с текстом, фронтальный опрос, чтение и анализ текста, работа по плану	
12	Установление советской власти	1				Работа с текстом фронтальный опрос, чтение и анализ текста, работа по плану	
13	Начало Гражданской войны и интервенции	1				Работа с текстом, картой	

14	Борьба между "красными" и "белыми"	1			Презентация «Лидеры белого и красного движения»	Работа с иллюстрациями	
15	Крестьянская война против "белых" и "красных"	1				Работа с текстом фронтальный опрос, чтение и анализ текста, работа по плану	
16	Контрольная работа за I четверть	1				Работа по тесту фронтальный опрос, чтение и анализ текста,	
17	Экономическая политика советской власти	1				Работа с иллюстрациями	
18	Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны	1				Работа с текстом иллюстрациями	
19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в 1917-1920 годах"	1				Фронтальный опрос, анкетирование	
3	Советская Россия-СССР в 20-30-е годы	10					
20	Новая экономическая политика	1				Работа с текстом фронтальный опрос, чтение и анализ текста, работа по плану	

21	Образование СССР	1				Работа с картой, иллюстрациями	
22	Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина	1				Работа с текстом фронтальный опрос, чтение и анализ текста, работа по плану	
23	Индустриализация в СССР	1			Видеофильм «Индустриализация»	Работа с текстом иллюстрациями	
24	Коллективизация крестьянских хозяйств	1				Работа с текстом иллюстрациями	
25	Конституция страны 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы	1				Работа с текстом иллюстрациями	
26	Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы	1				Работа с иллюстрациями фронтальный опрос, чтение и анализ текста,	
27	Контрольная работа за II четверть	1			Видеофильм «Советские праздники»	Работа с текстом, иллюстрациями	
28	Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы	1				Фронтальный опрос, анкетирование	
29	Повторительно-обобщающий урок по теме «Советская Россия-СССР в 20-30-е годы»	1				Самостоятельная работа по рабочим листам	

4	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	13					
30	СССР накануне Второй мировой войны	1				Работа с картой, иллюстрациями	
31	Советский Союз в начале Второй мировой войны	1				Работа с текстом фронтальный опрос, чтение и анализ текста, работа по плану	
33	Битва за Москву	1			Видеофильм «Битва за Москву»	Работа с текстом фронтальный опрос, чтение и анализ текста,	
34	"Все для фронта! Все для победы!"	1				Работа с картой, иллюстрациями	
35	Блокада Ленинграда	1			Видеофильм «Урок истории»	Работа с картой, иллюстрациями	
36	Сталинградская битва	1			Видеофильм «Сталинградская битва»	Работа с планом, картой, текстом документа	
37	Сталинградская битва	1			Презентация «Партизанское движение»	Работа с текстом фронтальный опрос, чтение и анализ текста, работа по плану	
38	Битва на Курской дуге	1			Видеофильм	Работа с планом,	

					«Курская дуга»	картой	
39	Героизм тружеников тыла	1				Работа с иллюстрациями фронтальный опрос, чтение и анализ текста,	
40	Окончание Великой Отечественной войны	1				Фронтальный опрос Работа по тексту документа	
41	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.	1				Работа с текстом, иллюстрациями	
42	Повторительно- обобщающий урок по теме "СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	1				Фронтальный опрос анкетирование	
5	Советский Союз в 1945-1991 годах	14					
43	Возрождение советской страны после войны	1				Работа с иллюстрациями	
44	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти И.В.Сталина	1				Работа с текстом, комментированное чтение	
43	Возрождение советской страны после войны	1				Работа с текстом фронтальный опрос, чтение и анализ	

						текста, работа по плану	
44	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти И.В.Сталина	1				Работа с текстом фронтальный опрос, чтение и анализ текста,	
45	Реформы Н.С.Хрущева	1			Презентация «Освоение целины»	фронтальный опрос, чтение и анализ текста, работа с таблицей	
46	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Контрольная работа за III четверть	1				Работа с текстом иллюстрациями, чтение и анализ текста, работа по плану	
47	Освоение космоса	1			Видеофильм «Первый в космосе»	Работа с иллюстрациями	
48	Хрущевская "оттепель"	1				Работа с понятиями, иллюстрациями	
49	Экономика и политика в эпоху "застоя"	1				Работа с текстом фронтальный опрос, чтение и анализ текста, работа по плану	
50	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская	1			Видеофильм « Афганская война»	Работа с текстом,	

	война					комментированное чтение	
51	Советская культура и интеллигенция в годы "застоя"	1				Работа по тестам, рабочим листам	
52	Жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов	1				Работа с иллюстрациями	
53	Реформы М.С.Горбачева Распад СССР	1				Работа с текстом иллюстрациями	
54	Повторительно-обобщающий урок по теме "Советский Союз в 1945-1991 годах"	1				Работа с текстом фронтальный опрос, чтение и анализ текста, работа по плану	
6	Новая Россия в 1991-2002 годах	6					
55	Экономические реформы Б.Н.Ельцина	1				Работа с картой	
56	Реформы государственного управления	1				Фронтальный опрос анкетирование	
57	Развитие науки и культуры в 90-е годы 20 века	1				Работа с текстом, иллюстрациями	
58	Продолжение реформ в России	1				Работа с текстом фронтальный опрос, чтение и анализ текста, работа по	

						плану	
59	Повторительно- обобщающий урок по теме "Новая Россия в 1991-2002 годах"	1			Презентация «Символы государства»	Работа с текстом, понятиями	Объединить 59-60
60	Контрольная работа за IV четверть	1				Работа с текстом, иллюстрациями Работа с тестами	
7	Повторение	6					
61	Итоговое повторение I- II раздела	1				Фронтальный опрос	Объединить 61-63
62	Итоговое повторение III раздела	1				Фронтальный опрос	
63	Итоговое повторение IV раздела	1				Фронтальный опрос	
64	Итоговое повторение V раздела	1				Фронтальный опрос	Объединить 64-67
65	Итоговое повторение V раздела	1				Фронтальный опрос	
66	Итоговое повторение VI раздела	1				Фронтальный опрос	
67	Итоговое повторение VI раздела	1				Фронтальный опрос	
68	Контрольная работа за год	1				Работа с тестами	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Из материально – технического обеспечения имеется в наличии: отдельная кабинет, в котором есть компьютерный стол, доска, 6 ученических столов, 12 стульев и 2 шкафа.

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система. Кабинет, в котором проходит обучение соответствует следующим требованиям по санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-1 (от 29 декабря 2010 г. N 189)

- Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.4)
- Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.2)
- При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.6)
- Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.7.1.)

В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор .