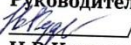


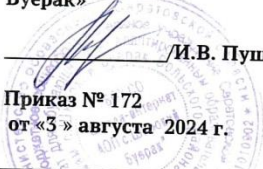


Российская Федерация
Министерство Образования Саратовской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области " Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района»
412935 Саратовская область Вольский район с. Широкий Буерак ул. Коммунистическая,1 Тел, факс (84593)6-22-71e-mail: skola-internatSB@yandex.ru

<p>«Согласовано» Руководитель МО  Н.В.Кудряшова/ Протокол № 1 от «28» августа 2024г.</p>	<p>«Рассмотрено» Заместитель директора по УВР  /Е.Н. Никонорова/ «29» августа 2024г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак»  /И.В. Пушкова/ Приказ № 172 от «3» августа 2024 г.</p> 
--	--	--

АДАптированная Рабочая Программа

по учебному предмету
«мир природы и человека»

3 класс

(вариант 1)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 29 » августа 2024 г.

2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по миру природы и человека в 3 классе разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541).
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850).
- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак», разработанной на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026.
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированные в Минюсте РФ 18.12.2020 года, регистрационный № 61573.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрированные в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993.
- Устава ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак».
- Программы развития ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак».
- Учебного плана ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак», реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024 - 2025 учебный год .
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”
- Годового учебного графика на 2024-2025 учебный год

Развитие устной речи является звеном формирования естественных знаний, в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Уровень изучения программного материала - базовый стандарт. Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума естественного цикла, позволяет работать без перегрузок, создавать условия для развития устной речи обучающихся с ОВЗ, совершенствовать возможности и способности каждого ученика разного уровня обучения и интереса к данному предмету. Одной из позиций оценки качества образования

является оценка индивидуальных достижений обучающихся. Но у всех обучающихся разные возможности, склонности, потребности, поэтому у каждого ученика должен быть и индивидуальный образовательный маршрут, который может меняться в зависимости от динамики возникающих образовательных программ и в зависимости от развития психических процессов школьника.

Образовательные программы, государственные стандарты и контрольные материалы по предметам позволяют учителю спланировать результаты обучения. Но для того чтобы планомерно управлять учебными действиями ученика, учителю необходимы и знания об индивидуальных особенностях ученика. Такие знания позволят не только увидеть стартовые возможности школьника, но и грамотно выстроить индивидуальный образовательный маршрут каждого ученика. Без этих знаний не возможно и личностно-ориентированное обучение. Поэтому реализация индивидуальных образовательных маршрутов требует особо подготовленного педагога, имеющего интегративные психолого-педагогические знания.

Особое значение приобретает знание педагогом механизмов протекания основных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) у школьника. Только такие знания позволят не только диагностировать уровень их развития на разных этапах образовательного маршрута, но скорректировать его траекторию, целенаправленно осуществлять развитие учащегося.

Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, для некоторых детей оказываются непосильными. Отсутствие у отстающих учащихся минимального фонда знаний по развитию устной речи, несформированность приемов учебной деятельности, основных операций мышления не позволяют им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе. Поэтому традиционная программа по развитию устной речи для коррекционных школ была пересмотрена таким образом, чтобы обучение данному предмету осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников.

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Цель изучения предмета: пропедевтика обучения предметам естествоведческого цикла. Развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения систематических знаний о природе.

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование элементов образного и аналитического мышления;
- Развитие кругозора, обогащение словаря обучающихся;
- Закрепление представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- Закрепление представлений о солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснение роли солнца как причины, обуславливающей смену времён года, его значения в жизни живой природы;
- Изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- Развитие умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ;
- Воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения;
- Формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие кругозора и словаря учащихся;
- развитие наглядно-образного и аналитического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные типы уроков в школе по ФГОС

- Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.
- Урок рефлексии.
- Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности).
- Урок развивающего контроля.

Современные технологии

- технология разноуровневого обучения;
- технология проблемного обучения;
- метод проектов;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- нравственная технология;
- здоровьесберегающие технологии.

Формы контроля: устный опрос, тестирование, текущий и итоговый.

Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся: - после изучения наиболее значимых тем программы, - в конце учебной четверти

- Для оценки знаний и умений обучающихся применяется Положение об оценке знаний, умений и навыков обучающихся 2-12 классов ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак»;

В первых классах балльное оценивание знаний обучающихся не производится.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2 класса. Во 2-12 классах принята система оценки достижения обучающимися планируемых результатов обучения АООП (вариант 1) производится по 5-балльной шкале.

Инструментарием для оценивания результатов обучения являются:

- ✓ контрольные работы,
- ✓ самостоятельные работы,
- ✓ проверочная работа (индивидуальные задания в рабочей тетради, тестовые задания, дидактическая игра);
- ✓ тестовые задания;

Показателем усвоения являются оценки «5-отлично», «4-хорошо», «3-удовлетворительно».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учетом преимущественности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кино фильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки. На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке, на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.

Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления.

Данная программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний по развитию устной речи, который необходим им для усвоения систематических знаний о природе. **Особое внимание уделено формированию жизненных компетенций обучающихся и обогащению их социального опыта.**

Программа состоит из разделов: «Повторение», «Сезонные изменения в природе», «Воздух», «Растения», «Животные», «Человек».

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение". Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями. Содержание учебного предмет. Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц. Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь. Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима -

начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений). Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Растения и животные в разное время года. Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года. Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года. Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры обучающихся в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара). Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля. Живая природа: Растения. Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком. Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком. Животные. Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма. Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе). Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным. Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой"). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё).

Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом. Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося. Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине. Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения. Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег. Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи. Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Содержание обучения имеет достаточные коррекционные возможности в

- а) развитии образного и аналитического мышления
- б) развитии внимания, памяти, наблюдательности, совершенствовании моторики;
- г) развитию речи, словарного запаса, сообразительности.

При подборе учебного материала использовался разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (зарисовки схем, растений), чтения и развития речи (чтение диалогов, заданий), письма и развития речи (записи в тетради)

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом адаптированная рабочая программа по миру природы и человека в 3 классе рассчитана на 34 часа в год, (1 час в неделю)

В соответствии с производственным календарем Саратовской области на 2024 и 2025 года, кроме каникулярных дней, не учебными днями считаются праздничные и выходные дни:

4 ноября- День Народного единства,

6,8 января- Новогодние каникулы

23 февраля –День защитника Отечества,

8 марта – Международный женский день,

1 мая-Праздник весны и Труда,

9 мая – День Победы,

29 апреля -Радоница.

Перенос выходных дней:

25 февраля на 8 мая,

27 апреля на 29 апреля,

2 ноября на 30 апреля.

В связи с увеличением не учебных дней возможно объединение нескольких тем уроков и сокращение общего количества часов в год по предмету.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ЕГО ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Кол-во часов	Характеристика основных содержательных линий	Планируемые результаты на базовом уровне		Планируемые результаты на пониженном уровне	
				знать	уметь	знать	уметь
1	Сезонные изменения в природе.	20	Формирование представлений о временах года. Изучение признаков различных времён года. Знакомство с жизнью растений, животных, деятельностью человека в разные времена года. Знакомство с календарём.	Правильно называть изученные объекты и явления. Знать названия изученных месяцев.	Различать признаки времён года. Объяснять причину сезонных изменений в природе. Уметь пользоваться календарём.	Правильно называть изученные объекты и явления. Знать названия изученных месяцев.	Различать признаки времён года. Уметь пользоваться календарём с помощью учителя.
2	Неживая природа. Воздух	4	формирование представлений о воздухе, его значении в жизни человека, животных, растений. Знакомство с прибором для измерения температуры воздуха, его использованием. Формирование элементарных представлений о ветре, направлении ветра. Обучение школьников понимать прогноз погоды, используя полученные знания.	Правильно называть изученные объекты и явления.	уметь определять прогноз погоды, используя полученные данные.	Правильно называть изученные объекты и явления.	Уметь определять свойства воды.
3	Живая природа. Растения.	10	Растения: закрепление представлений о строении растений, представлений о саде, огороде. Расширение	называть части растений, определять по внешним	Различать домашних и диких животных, рыб. Описывать их повадки, образ жизни. Уметь применить на	называть части растений, определять	Различать домашних и диких животных, рыб. Описывать повадки, образ

Животные. Человек.		<p>знаний о растениях сада, огорода. Определение по внешним признакам (дерево, кустарник, трава). Формирование элементарных представлений о лесе, хвойных и лиственных деревьях, ягодах, грибах. Животные: закрепление представлений о диких и домашних животных. Расширение представлений о различных животных, птицах. Развитие представлений о различных животных. Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания. Человек: закрепление и расширение представлений о правильном питании человека, профилактике пищевых отравлений. Формирование элементарных представлений о строении и работе дыхательной системы человека, профилактике простудных заболеваний и курения. Формирование элементарных представлений о работе сердца.</p>	<p>признакам Уметь сравнивать похожих животных. Находить сходство и различия в строении, повадках, образе жизни Уметь рассказать об организации здорового питания.</p>	<p>практике правила приёма пищи. Выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.</p>	<p>по внешним признакам. Уметь сравнивать похожих животных. Находить сходство и различия в строении, повадках, образе жизни</p>	<p>жизни. Уметь рассказать об организации здорового питания. Уметь применить на практике правила приёма пищи. Выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.</p>
-----------------------	--	---	---	---	---	---

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение предмета мир природы и человека по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ.

По окончании данного предмета в 3 классе у обучающихся должны быть сформированы следующие результаты:

Личностные результаты освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуры других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация

может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе.

Минимальный уровень:

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать правила гигиены органов чувств;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир природы и человека":

Минимальный уровень: представление о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; уход за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень: представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп

объектов; знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Дата		Использование ТСО, ИКТ	Виды учебной деятельности обучающихся	Примечания
			план	факт			
1	Времена года. Осень. Осенние месяцы.	1			Презентация на тему «Осень».	слушать учителя; правильно называть времена года, уметь пользоваться календарём	
2	Растения осенью. Экскурсия в парк.	1				наблюдения в природе	
3	Животные осенью.	1			Презентация «Животные осенью»	составление предложений по опорным картинкам	
4	Занятия людей осенью.	1				Работа с раздаточным материалом; составление предложений о	

						опорным картинкам.	
5	Зима. Зимние месяцы.	1			Презентация на тему «Зима».	отличать зиму от других времён года. Работа с календарём.	
6	Растения зимой.	1				составлять рассказ по план	
7	Животные зимой.	1			Презентация на тему «Животные зимой».	использовать в речи изученные понятия. Составление предложений по опорным картинкам.	
8	Занятия людей зимой.	1				Составление рассказа по картинке.	
9	Экскурсия. Наблюдение за погодой.	1				составлять рассказ по плану; уметь работать самостоятельно	
10	Повторение изученного материала.	1				анализировать, наблюдать; уметь	

						составить рассказ.	
11	Весна. Весенние месяцы.	1				работа со схемами.	
12	Растения весной.	1			Презентация на тему «Весна».	Уметь анализировать, наблюдать	
13	Животные весной.	1			Презентация на тему «Животные весной».	Уметь сравнивать по плану	
14	Занятия людей весной.	1				использовать в речи новые понятия	
15	Обобщение и систематизация полученных знаний.	1				составлять рассказ по плану	
16	Лето. Летние месяцы.	1		15.01	Презентация на тему «Лето».	знать летние месяцы, работать с календарём	
17	Растения летом. Экскурсия.	1				наблюдение за растениями.	
18	Животные летом.	1			Презентация на тему «Животные летом».	составление рассказа о жизни медведя заучивание наизусть народной	

						песенки	
19	Занятия людей летом.	1				составление рассказа по вопросам, картинкам	
20	Повторение изученного материала.	1				Уметь показать свои знания на практике	
21	Неживая природа. Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца.	1			Презентация на тему «Вода и её свойства».	работа по схемам Беседа о солнце как планете солнечной системы	
22	Календарь.	1				уметь пользоваться календарём	
23	Воздух. Значение воздуха. Термометр.	1				Составление рассказа о значении воздуха в жизни человека	
24	Ветер. Направление ветра.	1				практическая работа по изготовлению веера. Работа с	

						учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	
25	Живая природа. Растения. Сравнение растений. Части растений. Растения сада.	1			Презентация на тему « Жизнь растений».	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.	
26	Лес. Лесные ягоды. Плоды и семена. Грибы. Травы.	1				использовать в речи новые понятия	
27	Дикие животные.	1				составление рассказа о животном по плану	
28	Домашние животные. Сравнение диких и домашних животных.	1				сравнение животных, сходство и различие составление рассказа о свинье и о кабане	

29	Птицы: перелётные, зимующие, хищные, певчие.	1				найти и показать на рисунке части тела птицы составление рассказа о ястребе, сове	
30	Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний.	1			Презентация на тему «Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний»	запомнить названия органов дыхания человека. выучить наизусть стихотворение	
31	Кровь. Сердце. Пульс.	1				практическая работа: найти пульс у себя и у своего товарища	
32	Окружающая среда и здоровье человека.	1				использовать в речи новые понятия, сравнение рисунков	
33	Питание человека. Профилактика отравлений.	1			Презентация на тему «Питание человека. Профилактика	использовать в речи новые понятия. Называть полезные и	

					отравлений»	вредные продукты. Знать правила хранения продуктов.	
34	Повторение изученного материала.	1				Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Из материально – технического обеспечения имеется в наличии: отдельная кабинет, в котором есть компьютерный стол, доска, 6 ученических столов, 12 стульев и 2 шкафа.

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система. Кабинет, в котором проходит обучение соответствует следующим требованиям по санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-2 (от 28 сентября 2020г. N 61573)

- Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка.
- Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики.
- При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния .
- Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению .
В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор .

Программа обеспечивается: Демонстрационные пособия

Наглядно- дидактический материал, таблицы(птицы, животные, растения) презентации к темам урока , раздаточный материал, карточки, ребусы.

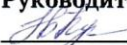



Учебные пособие для обучающихся:

«Мир природы и человека». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др. М.: Просвещение, 2018г.

Используемая методическая литература:

1. . В.И.Ковалько. Здоровьесберегающие технологии. 1- 4 классы М.: ВАКО, 2004г
- 2.ресурсы Интернет: www.Открытый класс., Wiki.Saripro; [http//Фестиваль педагогических идей; www. Начальная школа. ru](http://Фестиваль педагогических идей; www. Начальная школа. ru); [http//открытый урок](http://открытый урок).

Российская Федерация
Министерство Образования Саратовской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района»
412935 Саратовская область Вольский район с. Широкий Буерак ул. Коммунистическая,1 Тел, факс (84593)6-22-71e-mail: skola-internatSB@yandex.ru

<p>«Согласовано» Руководитель МО /Н.В. Кудряшова/ Протокол № ____ от «28» августа 2024 г.</p>	<p>«Рассмотрено» Заместитель директора по УВР /Е.Н.Никонорова/ «29» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак» /И.В. Пушкова/ Приказ №173 от «30» августа 2024г.</p> 
--	--	---

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «мир природы и
человека»

4 класс

(вариант 1)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 29 » августа 2024 г.

2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету мир природы и человека в 4 классе разработана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом № 2080 от 24 декабря 2010 г.;
- Учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. (Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п);
- Основных российских документов о правах детей: Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» (1995), Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998), «Семейный кодекс РФ», «Гражданский кодекс РФ», Федеральный закон «Об основах системы правонарушений несовершеннолетних (1999);
- Санитарные правила СП 2.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, зарегистрированные в Минюсте РФ 18.12.2020 года, регистрационный № 61573»;
- Устава ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак»;
- Адаптированная образовательная программа ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак».
- Программы развития ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак»;
- Учебного плана ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак». на 2024-2025год;
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для подготовительного, 1-4 классов под ред. В.В. Воронковой М., «Владос» и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 кл. / Под ред. И.М. Бгажноковой. - СПб: Просвещение, 2011.
- Годового учебного графика на 2024-2025 уч.год.

Развитие устной речи является звеном формирования естественных знаний, в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.

Уровень изучения программного материала - базовый стандарт. Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума естественнонаучного цикла, позволяет работать без перегрузок, создавать условия для развития устной речи обучающихся с ОВЗ, совершенствовать возможности и способности каждого ученика разного уровня обучения и интереса к данному предмету. Одной из позиций оценки качества образования является оценка индивидуальных достижений обучающихся. Но у всех обучающихся разные возможности, склонности, потребности, поэтому у каждого ученика должен быть и индивидуальный образовательный маршрут, который может меняться в зависимости от динамики возникающих образовательных программ и в зависимости от развития психических процессов школьника.

Образовательные программы, государственные стандарты и контрольные материалы по предметам позволяют учителю спланировать результаты обучения. Но для того чтобы планомерно управлять учебными действиями ученика, учителю необходимы и знания об индивидуальных особенностях ученика. Такие знания позволяют не только увидеть стартовые возможности школьника, но и грамотно выстроить индивидуальный образовательный маршрут каждого ученика. Без этих знаний не возможно и личностно-ориентированное обучение. Поэтому реализация индивидуальных образовательных маршрутов требует особо подготовленного педагога, имеющего интегративные психолого-педагогические знания.

Особое значение приобретает знание педагогом механизмов протекания основных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) у школьника. Только такие знания позволят не только диагностировать уровень их развития на разных этапах образовательного маршрута, но скорректировать его траекторию, целенаправленно осуществлять развитие учащегося.

Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, для некоторых детей оказываются непосильными. Отсутствие у отстающих учащихся минимального фонда знаний по развитию устной речи, несформированность приемов учебной деятельности, основных операций мышления не позволяют им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе. Поэтому традиционная программа по развитию устной речи для коррекционных школ была пересмотрена таким образом, чтобы обучение данному предмету осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников.

Цель изучения предмета: пропедевтика обучения предметам естественнонаучного цикла. Развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения систематических знаний о природе.

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование элементов образного и аналитического мышления;
- Развитие кругозора, обогащение словаря обучающихся;
- Закрепление представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;

- Закрепление представлений о солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснение роли солнца как причины, обуславливающей смену времён года, его значения в жизни живой природы;
- Изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- Развитие умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ;
- Воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения;
- Формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие кругозора и словаря учащихся;
- развитие наглядно-образного и аналитического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные типы уроков в школе по ФГОС

- Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.
- Урок рефлексии.
- Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности).
- Урок развивающего контроля.

Современные технологии

- технология разноуровневого обучения;
- технология проблемного обучения;
- метод проектов;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- нравственная технология;
- здоровьесберегающие технологии.

Формы контроля: устный опрос, тестирование, текущий и итоговый.

Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся: - после изучения наиболее значимых тем программы, - в конце учебной четверти

- Для оценки знаний и умений обучающихся применяется Положение об оценке знаний, умений и навыков обучающихся 1-11 классов ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак»;

Инструментарием для оценивания результатов обучения являются:

- ✓ контрольные работы,
- ✓ самостоятельные работы,
- ✓ проверочная работа (индивидуальные задания в рабочей тетради, тестовые задания, дидактическая игра);
- ✓ тестовые задания;

. Показателем усвоения являются оценки «5-отлично», «4-хорошо», «3-удовлетворительно».

Нормы оценки знаний.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом и разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кино фильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке, на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.

Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления.

Данная программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний по развитию устной речи, который необходим им для усвоения систематических

знаний о природе. **Особое внимание уделено формированию жизненных компетенций обучающихся и обогащению их социального опыта.**

Содержание обучения имеет достаточные коррекционные возможности в

- а) развитии образного и аналитического мышления
- б) развитии внимания, памяти, наблюдательности, совершенствовании моторики;
- г) развитии речи, словарного запаса, сообразительности.

При подборе учебного материала использовался разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (зарисовки схем, растений), чтения и развития речи (чтение диалогов, заданий), письма и развития речи (записи в тетради)

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом адаптированная образовательная программа по предмету мир природы и человека в 4 классе рассчитана на 34 часа в год - 1 час в неделю.

В соответствии с производственным календарем Саратовской области на 2024-2025 год, кроме каникулярных дней, не учебными днями считаются следующие :

23 февраля - День защитника Отечества

8 марта - Международный женский день

29 апреля- Радоница

1 мая - Праздник Весны и Труда

9 мая - День Победы

Перенос выходных дней:

2 ноября на 30 апреля

25 февраля на 8 мая

В соответствии с праздничными днями возможно объединение уроков и сокращение часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ЕГО ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Кол-во часов	Характеристика основных содержательных линий	Планируемые результаты на базовом уровне		Планируемые результаты на пониженном уровне	
				знать	уметь	знать	уметь
1	Сезонные изменения в природе.	16ч.	Формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины – деятельности солнца, определять следствия – признаки времён года. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе.	Правильно называть изученные объекты и явления. Знать названия изученных месяцев.	Различать признаки времён года. Объяснять причину сезонных изменений в природе. Уметь пользоваться календарём. Устанавливать взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.	Правильно называть изученные объекты и явления с помощью учителя. Знать названия изученных месяцев.	Различать признаки времён года. Уметь пользоваться календарём с помощью учителя. Устанавливать взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека с помощью учителя.

2	Неживая природа. Почва. Рельеф	1ч.	Знакомство со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли.	Правильно называть изученные объекты и явления.	Сравнивать результаты наблюдений	Правильно называть изученные объекты и явления с помощью учителя	Сравнивать результаты наблюдений с помощью учителя
3	Живая природа. Растения. Животные. Человек. Безопасное поведение.	17ч.	Растения: закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Познакомить обучающихся со строением, жизнью,	называть части растений, определять по внешним признакам Уметь сравнивать похожих животных. Находить сходство и различия в строении, поведенческих,	Различать домашних диких животных, птиц. Описывать их повадки образ жизни. Уметь применить на практике правила приёма пищи. Выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.	называть части растений, определять по внешним признакам с помощью учителя Уметь сравнивать похожих животных. Находить	Различать домашних и диких животных. Описывать их повадки, образ жизни. Уметь рассказать об организации здорового питания. Уметь применить на практике

			<p>выращиванием и значением для человека растений поля.</p> <p>Животные: показать роль и значение домашних животных в жизни человека. Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Познакомить с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания. Сравнение диких и домашних птиц, взаимосвязь дикой природы и деятельности человека. На примере пчёл показать, как знания человека о природе, о жизни данных насекомых помогают ему использовать их для своей пользы.</p>	<p>образе жизни</p> <p>Уметь рассказать о правильной организации своей жизни</p>		<p>сходство и различия в строении, поведках, образе жизни</p>	<p>правила приёма пищи.</p> <p>Выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи с помощью учителя.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

		<p>Человек: формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни. Показать взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране.</p> <p>Предупреждение травм и организация правильного распорядка дня с целью предупреждения перегрузок и усталости.</p> <p>Связь состояния природы и здоровья человека.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение предмета мир природы и человека по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ.

По окончании данного предмета в 4 классе у обучающихся должны быть сформированы следующие результаты:

Личностные результаты освоения программы по предмету мир природы и человека в 4 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Иметь представление о временах года и сезонных изменениях в природе;

Знать названия изучаемых объектов, их частей;

Характеризовать знакомые предметы по основным свойствам (цвету, форме, величине, вкусу, запаху, материалу и др.);

Уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);

Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса;

Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету мир природы и человека в 4 классе.

Минимальный уровень:

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения;

относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;

знать основные правила личной гигиены;

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;

знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);

владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);

владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);

ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;

оставлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);

знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств;

знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;

применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранные действия;

быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Дата		Использование ТСО, ИКТ	Виды учебной деятельности обучающихся	Примечания
			план	факт			
1	Времена года. Осень. Осенние месяцы.	1			Презентация на тему «Осень».	слушать учителя; правильно называть времена года, уметь пользоваться календарём	
2	Растения осенью. Экскурсия в парк.	1				наблюдения в природе	
3	Животные осенью.	1			Презентация «Животные осенью»	составление предложений по опорным картинкам	

4	Труд людей осенью.	1				Работа с раздаточным материалом; составление предложений по опорным картинкам.	
5	Зима. Зимние месяцы.	1			Презентация на тему «Зима».	отличать зиму от других времён года. Работа с календарём.	
6	Растения зимой.	1				составлять рассказ по план	
7	Животные зимой.	1			Презентация на тему «Животные зимой».	использовать в речи изученные понятия. Составление предложений по опорным картинкам.	
8	Труд людей зимой.	1				Составление	

						рассказа по картинке.	
9	Весна. Весенние месяцы.	1			Презентация на тему «Весна».	составлять рассказ по плану; уметь работать самостоятельно	
10	Растения весной.	1				анализировать, наблюдать; уметь составить рассказ.	
11	Животные весной.	1			Презентация на тему «Животные весной».	работа со схемами.	
12	Труд людей весной.	1				Уметь анализировать, наблюдать	
13	Лето. Летние месяцы.	1			Презентация на тему «Лето»	знать летние месяцы, работать с	

						календарём	
14	Растения летом.	1				использовать в речи новые понятия	
15	Животные летом.	1			Презентация на тему «Животные летом».	составлять рассказ по плану	
16	Труд людей летом. Закрепление пройденных тем.	1				знать летние месяцы, работать с календарём	
17	Неживая природа. Почва. Рельеф.	1			Презентация по теме «Почва. Рельеф».	Знать состав почвы	
18	Живая природа. Растения. Огород.	1				Называть растения, сравнивать их.	
19	Лес. Сад.	1				составление рассказа по вопросам,	

						картинкам	
20	Растения культурные и дикорастущие.	1				Уметь показать свои знания на практике	
21	Лекарственные растения. Красная книга.	1			Презентация по теме «Красная книга».	работать по схемам	
22	Парки. Экскурсия в парк.	1				Наблюдать за природой	
23	Растения поля.	1				Знать названия растений	
24	Домашние животные.	1				Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	
25	Птицы.	1			Презентация на тему « Птицы».	Составление предложений по опорным картинкам;	

						отвечать на вопросы.	
26	Дикие птицы (утка, гусь, лебедь).	1				использовать в речи новые понятия	
27	Домашние птицы (утки, гуси, куры).	1				составление рассказа по плану	
28	Насекомые. Пчёлы.	1			Презентация по теме «Насекомые. Пчёлы».	Составить рассказ о пчеле	
29	Человек. Мозг человека.	1				Знать основные правила личной гигиены	
30	Режим дня.	1			Презентация на тему «Режим дня	знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его	

						выполнения	
31	Охрана природы.	1				иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе	
32	Безопасное поведение. Правила поведения дома, в школе.	1				Знать основные правила поведения дома и в школе	
33	Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход. Экскурсия.	1				Знать правила дорожного движения	
34	Транспорт. Мы пассажиры. Повторение изученного материала.	1				Знать классификацию	

						транспорта. Знать правила поведения пассажигов.	
--	--	--	--	--	--	--	--

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Из материально – технического обеспечения имеется в наличии: отдельный кабинет, в котором есть стол, доска, 6 ученических столов, 12 стульев и 2 шкафа.

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система. Кабинет, в котором проходит обучение соответствует следующим требованиям по санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПиН 2.4.2 № 3286-15

Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка (согласно САНПиН 2.4.2 № 3286-15)

Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики (согласно САНПиН 2.4.2 № 3286-15)

При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно САНПиН 2.4.2 № 3286-15)

Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению (согласно САНПиН 2.4.2 № 3286-15)

В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор .

Программа обеспечивается: Демонстрационные пособия

Наглядно- дидактический материал, таблицы(птицы, животные, растения) презентации к темам урока , раздаточный материал, карточки, ребусы.

Учебные пособие для обучающихся:

«Мир природы и человека». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др. М.: Просвещение, 2018г.

Используемая методическая литература:

1. . В.И.Ковалько. Здоровьесберегающие технологии. 1- 4 классы М.: ВАКО, 2004г
- 2.ресурсы Интернет:[www.Открытый класс.](http://www.Открытый_класс.), Wiki.Saripro; [http//Фестиваль педагогических идей](http://Фестиваль_педагогических_идей); [www. Начальная школа.](http://www.Начальная_школа.) ru; [http//открытый урок](http://открытый_урок).