

Российская Федерация  
Министерство Образования Саратовской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района»  
412935 Саратовская область Вольский район с. Широкий Буерак ул. Коммунистическая, 1 Тел,  
факс

(84593)6 – 22 – 71 e-mail: [skola-internatSB@yandex.ru](mailto:skola-internatSB@yandex.ru)

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак»  
Протокол №1 25.08.2023г.

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак»  
Протокол №1 от  
25.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ  
СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак»  
И.В. Пушкова  
Приказ №210/1  
от 29.08.2023г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценки достижений обучающимися с ОВЗ  
(интеллектуальными нарушениями) планируемых предметных результатов освоения  
адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП).**

### 1.1. Общие положения

Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными документами в сфере образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 утверждения санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

1.2. Система оценки достижений результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП) обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (по варианту 1) ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и

множественными нарушениями развития (по варианту 2) ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания АООП.

1.5. Возможные результаты являются основой для разработки АООП. Система оценки достижения возможных результатов адекватно отражает требования стандарта, передает специфику образовательного процесса, соответствует возможностям обучающихся

1.6. Возможные результаты освоения АООП являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями стандарта.

1.7. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

1.8. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умственной отсталостью профильного трудового обучения осуществляется школой.

## **2. Цель оценочной деятельности.**

2.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений, обучающихся и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров, установление динамики развития обучающихся по итогам четвертей (для обучающихся с легкой у/о) и учебного года, описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений. 2.2. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; — предусматривать оценку достижений, обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненных компетенций.

## **3. Направления оценочной деятельности.**

3.1. Освоение АООП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с двух видов результатов: личностных и предметных.

3.2. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям обучающихся.

3.3. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально личностные качества, жизненные компетенции и целостность установки обучающихся.

3.4. Предметные результаты освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

3.5. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

3.6. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

3.7. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;

3.8. Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам.

3.9. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

3.10. Достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах предметам и курсам адресно для отдельных обучающихся с указанием фамилий после проведения входной диагностики.

#### **4. Концептуальные основы оценочной деятельности**

4.1. Закономерные затруднения в освоении обучающимися отдельных предметов не рассматривается как показатель неспешности их обучения и развития в целом.

4.2. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.

4.3. Формы выявления возможной результативности обучения разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

4.4. В процессе выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).

4.5. Оценка результативности достижений происходит в присутствии родителей (законных представителей).

4.6. Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся с у/о в каждой образовательной области, создаст основу для дальнейшей корректировки АООП, конкретизации плана коррекционно-развивающей работы.

4.7. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач.

#### **5. Функции системы оценки достижения планируемых результатов**

5.1. Закрепляет основные направления оценочной деятельности, описание объекта оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы предоставления результатов.

5.2. Ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

5.3. Обеспечивает интегративный подход к оценке результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования.

5.4. Позволяет осуществлять оценку динамики развития жизненных компетенций и учебных достижений обучающихся.

#### **6. Описание объекта оценки**

6.1. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших АООП, соразмерно индивидуальным возможностям.

6.2. Личностные результаты включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции и личностные качества.

6.3. Возможные личностные результаты освоения АООП заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.

6.4. Возможные личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимых для решения

практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся в различных средах.

6.5 Возможные личностные результаты определяются согласно особым образовательным потребностям каждого ребенка с у/о на основе классификатора жизненных компетенций (Приложение 1).

6.6 Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и степень самостоятельности в его применения в практической деятельности.

6.7 Возможные предметные результаты заносятся в рабочую программу с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей.

6.8 Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП по варианту 1 является достижение возможных результатов освоения образовательной программы обучающихся с у/о. Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- первое предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

-второе направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Содержание и процедура проведения итоговой аттестации разрабатывается специалистами ГБОУ СО «Школа-интернат АООП с.Широкий Буерак».

Результаты итоговой аттестации оцениваются по пятибалльной системе.

6.9. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП по варианту 2 - итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов), которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощи: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

7. Процедура оценки достижения возможных личностных результатов освоения АООП

7.1. Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы, в ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, педагог-психолог и учитель-логопед.

7.2. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

7.3. Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

7.4. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития,

7.5. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 - не выполняется, помощь не принимает..

1- выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи

2- выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3- выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу..

4- выполняет самостоятельно по словесной по операциональной инструкции.

5- выполняет самостоятельно по вербальному заданию,

7.6 Оценка достижений базисных личностных результатов производится 1 раз в полугодие, а оценка динамики личностных достижений 1 раз в год..

7.7 На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с у/о за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 - отсутствие динамики или регресс.

1-динамика в освоении минимум одной операции, действия

2- минимальная динамика.

3 - средняя динамика.

4 - выраженная динамика.

5- полное освоение действия.

7.8. Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

7.9. Результаты оценки личностных достижений заносятся классным руководителем в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений) в форме характеристики личностного развития ребенка (один раз в год), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Приложение 1

## **8. Процедура оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП**

8.1. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

8.2. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительное по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

8.3. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП используется технология тестовых заданий по каждому учебному предмету. Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

8.4. Основой оценки служит анализ качества выполнения тестовых заданий.

8.5 Оценка достижения возможных предметных результатов освоения АООП производится учителем, по предметной области «Язык и речевая практика» оценка производится учителем и учителем-логопедом.

8.5. Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух отметок - знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

8.6. С обучающимися с легкой умственной отсталостью при оценке предметных результатов применяется система балльной оценки результатов. Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

8.7. Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

8.8. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец;
- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

8.9. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «неудовлетворительные», «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

8.10. В текущей оценочной деятельности:

- «удовлетворительно» (отметка «3»), если обучающиеся верно выполняют от 35 % до 50 % заданий;
- «хорошо» (отметка «4») - от 51 % до 65 % заданий..
- «очень хорошо, отлично» (отметка «5») свыше 65 %.

8.11. При оценке итоговых предметных результатов предлагаются работы, которые имитируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций..

8.12. Формы текущего контроля успеваемости:

- по математике: устный опрос; контрольная работа; проверочная работа; арифметический диктант; практическая работа; тесты;
- по русскому языку: словарный диктант; выборочный диктант; комментированный диктант; зрительный диктант; предупредительный диктант; объяснительный диктант; письмо по памяти; творческие работы; контрольный диктант;
- по чтению: проверка навыков осознанного чтения (техника чтения);
- по биологии, истории, географии, природоведению: проверочная работа; тесты; контрольная работа;
- по ручному и профильному труду: практическая работа; участие в выставках, конкурсах;
- по физической культуре: участие в спортивных соревнованиях различного;
- по рисованию: оценивание индивидуальных творческих работ; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;
- по музыке: оценивание индивидуальных творческих способностей, динамика их развития; участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.

Промежуточная аттестация проводится во 2-х—12-х классах с легкой умственной отсталостью в конце первого полугодия и учебного года в сроки, установленные в начале

учебного года. В случае неудовлетворительной промежуточной аттестации за год отметка обучающегося по предмету утверждается педагогическим советом учреждения.

Оценка обучающихся с легкой умственной отсталости по предметам обучения при промежуточной и итоговой аттестации.

### **1. Чтение (литературное чтение)**

1.1. Отметки за учебный предмет «Чтение и развитие речи» обучающимся в ходе промежуточной аттестации выставляется за уровень чтения. При проверке уровня чтения берутся незнакомые, по доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

- I класс - 10 слов;
- II класс - 15-20 слов;
- III класс - 20-25 слов;
- IV класс - 35-40 слов;
- V класс - 45 -60 слов;
- VI класс - 70-80 слов;
- VII класс - 80-90 слов;
- VIII-XII классы - 90-100 слов.

1.2. При оценке уровня чтения принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения:

II класс:

-отметка «5» ставится обучающемуся, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;

- отметка «4» ставится обучающемуся, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их или с незначительной помощью педагогического работника;

- отметка «3» ставится обучающемуся, если он; затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью педагогического работника;

- отметка «2» ставится обучающемуся, если он: затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь педагогического работника.

III - IV классы:

- отметка «5» ставится обучающемуся, если он: читал целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе –логических ударений; отвечает на вопросы педагогического работника и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

- отметка «4» ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова - по слогам; ,допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью педагогического работника;

- отметка «3» ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе – логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью педагогического работника;

- отметка «2» ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь педагогического работника.

V—XII классы:

-отметка «5» ставится обучающемуся если он: читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью педагогического работника; делит текст на части и озаглавливает их с помощью педагогического работника (в VIII— XII классах легкие тексты самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

- отметка «4» ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью педагогического работника; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливает частей, исправляет их с помощью педагогического работника; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью педагогического работника; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью педагогического работника;

- отметка «3» ставится обучающемуся, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью педагогического работника; делит текст на части и озаглавливает части с помощью педагогического работника; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения,

-отметка «2» ставится обучающемуся, если он: читает по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью педагогического работника; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь педагогического работника.

## **2. Русский язык**

2.1. Знания и умения, обучающихся легкой и средней степени умственной отсталости по русскому языку, оцениваются по ОСНОВС устных ответов и письменных работ.

2.2. К контрольным письменным работам относятся: контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор. Основными видами контрольных работ во 2-4 классах являются списывание и диктанты.

2.3. Оценка письменных работ по русскому языку: I-IV классы:

- отметка «5» ставится за работу без ошибок;
- отметка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;
- отметка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;
- отметка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

V-XII классы:

- отметка «5» ставится за работу без ошибок;
- отметка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;

- отметка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;

- отметка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

2.4. В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

- две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы;

- недописание слов;

- пропуск одной части слова при переносе;

- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

2.5. При грамматическом разборе:

- отметка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

- отметка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускают 2-3 ошибки;

- отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибки или не справляется с одним из заданий;

- отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

#### **Итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью.**

Государственная (итоговая) аттестация детей с умственной отсталостью проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состояв здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

Обучение учащихся с умственной отсталостью завершается итоговой аттестацией в два этапа

первый — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни (собеседование по освоению программы по «Чтению» и тест, включающий в себя задания по «русскому языку», «математике» и «основ социальной жизни»);

второй - направлено на оценку знаний и умений по профильному труду в устной форме (собеседование с защитой творческой работы по предмету).

Экзамен по трудовому обучению выпускников школы проводится в форме практической экзаменационной работы и собеседование по вопросам профильного труда.

Выпускникам с умственной отсталостью, успешно прошедшим итоговую аттестацию в форме экзамена по трудовому обучению, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти.

Личностные результаты (критерии, параметры и индикаторы) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) 1-4 классов.

п/п	Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
1.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Первоначальные представления о себе и своем «Я»	Наличие запаса сведений о себе как о гражданине России. Выраженность стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города, посвященных праздничным государственным датам и важным социально-культурным мероприятиям.
		Элементарные представления о своей национальности и этнической принадлежности и принадлежности других окружающих.	Узнавание основных государственных символов России (флаг, герб, гимн). Проявляет лояльно – дружеские отношения с одноклассниками, представителями других национальностей и этносов.
2.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Понимание значения и роли социальных ценностей (абсолютных субстанций)	Понимает и выполняет основные социально-ролевые правила обучающегося в классе, в школе. Преобладает интерес к познанию в процессе учебной деятельности. Наличие выраженного интереса к отдельным учебным предметам. Знает имена родственников и дни семейных праздников. Проявляет заботу о родителях, педагогах, одноклассниках. Соблюдает морально-этические нормы поведения в классе, дома, на улице и в других учреждениях.

		жизни человека: жизнь, здоровье и семья.	Умеет обратиться за помощью к взрослому человеку и изложить основное содержание проблемы. Адекватно использует ритуалы поведения и внешнего вида в различных социальных ситуациях (одежда, обувь и т.д.)
3.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность навыков ежедневного ухода за собой, за своими вещами, за своим учебным местом.	Владеет навыками личной гигиены. Владеет необходимыми навыками организации своего личного учебного пространства, места и аккуратности его содержания.
4.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Формирование стабильной динамики коммуникативных средств общения	Соблюдает в повседневной жизни речевого этикета и правила общения. Умеет отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с информации
		(вербальных и невербальных)	Активно использует в самостоятельной речи основных средств общения (вербальные, жестовые, мимические, интонационные). Общается посредством электронных средств коммуникации (мобильный телефон, планшет, компьютер и т.д.)
5.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Формирование навыков бесконфликтного поведения	Стремиться сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях. Участствует в коллективной, групповой, партнёрской работе сверстников. Учитывает другое мнение (решение) в совместной работе
6.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	Понимание значения и роли социальных ценностей (абсолютных субстанций) в жизни человека: жизнь, здоровье и семья.	Знает имена родственников и даты семейных праздников Проявляет заботу о родителях, педагогах, одноклассниках. Уважительно – бережно относится к результатам своего и чужого труда. Инициативен при оказании помощи другим : родным, одноклассникам , педагогам.

	чувствам других людей.		Проявляет доброжелательность
7.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Проявление интереса, выраженности разнообразия чувств к окружающему миру, наличие ценностей в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями.	<p>Стремится к эстетическому содержанию своего внешнего вида, рабочего места.</p> <p>Уважительно относится</p> <p>Активно и разнообразно проявляет свои чувства, в процессе рассматривания совместно с взрослым предметов, результатов художественной деятельности.</p>

**Личностные результаты (критерии, параметры и индикаторы) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) 5-12 классов.**

№ п/п	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1.	Осознание себя как гражданина	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Имеет запас сведений о себе как о гражданине России. Понимание основного смысла словосочетаний «паспортные данные», «паспорт гражданина России». Сформированы представления о своих личностных качествах, чувствах, характеризующих гражданскую направленность: патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость и др.)
		Сформированность сферы представлений о политическом устройстве Российского государства.	Узнает основные государственные символы России (флаг, герб, гимн), символику города, региона. Владеет элементарными представлениями о структуре политического устройства государства и её региональной организации в Калининградской области.
		Сформированность гражданских чувств.	Проявляет гражданские чувства (гордости, толерантности, уважения, ответственности, долга, милосердия) в процессе участия в учебно-воспитательных и внеклассных мероприятиях, в семейных мероприятиях.
		Развитие активности гражданской позиции	Выражено стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города, посвященных праздничным государственным датам и важным социально-культурным мероприятиям России и Калининградского региона. Наличие стремления к ответственности за свои действия, слова и поступки.
2.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в	Развитие потребности к познанию социального мира.	Выражен интерес к познанию межличностных отношений в группе сверстников, в школьном коллективе, в семье.

	его органичном единстве природной социальной частей;	Развитие эмоционально – ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости её охраны в условиях современной действительности.	Наличие навыков бережного отношения к природе, участие в экологических мероприятиях. Наличие полезных привычек и навыков при взаимодействии с миром природы.
3.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Становление осознанного толерантного отношения к истории и культуре народов России, этнических групп, проживающих на территории региона.  Формирование различных видов толерантности: этнической, конфессиональной, возрастной, гендерной.	Признает возможность существования различных точек зрения и правопроявляет внимание, интерес и уважение к различным национальным традициям, к вероисповеданию, к языку, одежде и внешнему виду, к праздничным ритуалам других народов  Ведет диалог, общается с другими людьми (другого пола, возраста, национальной и этнической принадлежности, языка, вероисповедания) и достигает с ними взаимопонимания  Участвует (пассивно, активно) в праздничных культурно-исторических мероприятиях (в школе, в классе, в домашних условиях, в городе, в селе) своего и других народов России, народов других стран.
4.	Развитие адекватных представлений о возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Формирование оптимально адекватной самооценки (общей и частной) конкретных действий, операций и возможностей в учебной и трудовой деятельности, собственного здоровья, личностных качеств и материального обеспечения.  Сформированность сферы представлений о своих потребностях.	Наличие элементов дифференцированной самооценки: определяет адекватно свои возможности обучения и выбор дальнейшей профессии, исходя из результатов своих достижений в учебе, сферы интересов, способностях, состоянии здоровья, уровня сформированных социально-бытовых и трудовых навыков.  Умеет сформулировать просьбу, обращение о своих нуждах и потребностях. Имеет достаточный запас слов, фраз.

5.	Овладение начальными навыками адаптации динамично изменяющемся развивающемся мире.	Развитие конструктивных умений общения в различных социальных группах и в различных условиях.	<p>Владеет навыками конструктивного общения с близкими и родными, с педагогами, взрослыми, и сверстниками, студентами, соседями и т.д. в условиях дома, школы, города, в других социально-</p> <p>Проявляет активность в общении с людьми разных профессий: медицинским персоналом,</p>
		Развитие адаптивных механизмов и способов для успешной социализации, элементарных умений действовать самостоятельно.	<p>Умеет воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения, владеет алгоритмами эффективного разрешения проблем. Демонстрирует адекватные формы поведения в различных социальных ситуациях, не создает конфликта, не тревожится.</p> <p>Понимает социальную ситуацию и умеет находить компромиссные выходы в споре.</p>
6.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми	<p>Сформированность умений самообслуживания, самостоятельности, выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни в условиях дома, класса, школы.</p> <p>Развитие представлений и знаний о правилах коммуникации и умений их использования в житейских ситуациях.</p>	<p>Проявляет самостоятельность и активное участие, регулярно выполняет обязанности в повседневных делах школы, класса, дома, берет на себя ответственность в быту.</p> <p>Участвует в подготовке и проведении семейных мероприятий.</p> <p>Владеет навыками самообслуживания дома, в школе.</p> <p>Умеет начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, пожелания, опасения, завершить разговор. Умеет корректно выразить отказ и недовольство, благодарность и сочувствие.</p>
7.	Владение навыками коммуникации взаимодействия;	Сформированность умений коммуникации с взрослыми и сверстниками.	Владеет навыками устной разговорной речи в различных ситуациях, применяет адекватные способы и нормы поведения в процессе социального взаимодействия.

10.	Принятие и освоение социальной формы организации и развитие социального знания	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и	Воспринимает и понимает важность учебной деятельности, проявляет любознательность и интерес к новому.
			Отвечает на поставленные вопросы, задает вопросы с целью получения информации.
8.	Способность осмыслению организации.	Сформированность опыта взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности, организации времени и пространства.	<p>Проявляет адекватность бытового поведения с точки зрения опасности / безопасности для себя, с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.</p> <p>Накапливает личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p>
			Устанавливает взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).
9.	Способность	Развитие представлений и накопление объема знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми. Сформированность необходимых социальных ритуалов.	<p>Знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса: младшими и старшими, пожилыми, родными и близкими, администрацией, педагогами, обслуживающим персоналом школы, гостями и др.</p> <p>Умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы: вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника, корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта.</p>

			Ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример
			Проявляет активность участия в процессе обучения.
11.	Развитие навыков сотрудничества	Сформированность и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации. Умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления. Учитывает другое мнение в совместной работе
12.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Развитие сферы эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Различает «красивое» и «некрасивое» и проявлять адекватные чувства. Стремится в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к
			людям, к результатам своего труда и труда других.
13.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Понимает ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Проявляет доброжелательность в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость
14.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к	Сформированность установки на безопасный и здоровый образ жизни.	Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня. Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

	творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		Занимается творческим трудом или спортом, посещает творческие мероприятия (выставки, музеи, вернисажи, мастер-классы, фестивали, олимпиады) в школе, в городе, в области, в России.
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	к материальным и духовным ценностям	Проявляет бережное отношение к окружающим предметам, вещам, мебели, оборудованию, природе, результатам своего и чужого труда, книгам, картинам, фотографиям и т.д.

### **Индивидуальная карта личностного роста обучающегося с умственной отсталостью.**

Результаты оценки личностных достижений, обучающихся фиксируются в индивидуальной карте (индивидуальной карте личностного роста обучающегося). Это позволяет представить полную картину динамики целостного развития ребёнка и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Информация для оценки результативности (заполнения карты) собирается из следующих параметров:

1. Карта заполняется со слов воспитателей, родителей (законных представителей). Педагогов, одноклассников и других лиц, которые постоянно контактируют с ребёнком.

2. Карта личностного роста заполняется на основании непосредственного наблюдения за поведением ребёнка в различных ситуациях. Определение навыков и умений, возможность использовать их в различных ситуациях.

3. Определения уровня развития тех или иных навыков специалистами. Наблюдение за ним в различных обстоятельствах и за различными занятиями, при взаимодействии со сверстниками или взрослыми.

Карта заполнения классными руководителями, учителями-дефектологами, специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом) полученных результатов, при проведении мониторинга оценки личностных результатов обучающихся с умственной отсталостью 1-4 классов:

### **Индивидуальная карта личностного роста обучающегося обучающихся 1-4 классов.**

<b>ФИО обучающегося:</b>			
<b>Класс</b>		<b>Год обучения</b>	
<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Период</b>	
		<b>сентябрь</b>	<b>май</b>
1.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.		
2.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.		
3.	Формирование уважительного отношения к		

	окружающим.		
4.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.		
5.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.		
6.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		
7.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
<b>Вывод</b>			

Карта заполняется классными руководителями, учителями-дефектологами, учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом) полученных результатов, при проведении мониторинга оценки личностных результатов, обучающихся с умственной отсталостью 5-12 классов:

**Индивидуальная карта личностного роста обучающегося обучающихся 5-12 классов.**

<b>ФИО обучающегося:</b>			
<b>Класс</b>		<b>Год обучения</b>	
<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Период</b>	
		<b>сентябрь</b>	<b>май</b>
1.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.		
2.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.		
3.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.		
4.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.		
5.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.		
6.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.		
7.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.		
8.	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации.		

9.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.		
10.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.		
11.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.		
12.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств		
13.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей		
14.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
<b>Вывод</b>			

<b>Система бальной оценки результатов</b>	
<b>0 баллов</b>	динамика отсутствует
<b>1 балл</b>	минимальная динамика
<b>2 балла</b>	удовлетворительная динамика
<b>3 балла</b>	значимая динамика