



Российская Федерация
Министерство Образования Саратовской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области " Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района»
412935 Саратовская область Вольский район с. Широкий Буерак ул. Коммунистическая,1 Тел, факс (84593)6-22-71 e-mail: skola-internatSB@yandex.ru

<p>«Согласовано» Руководитель МО  Н.В.Кудряшова/ Протокол № 1 от «28» августа 2024г.</p>	<p>«Рассмотрено» Заместитель директора по УВР  /Е.Н. Никонова/ «29» августа 2024г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак»  /И.В. Пушкова/ Приказ № 172 от «30» августа 2024 г.</p>
--	--	---

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «речевая практика»

3 класс

(вариант 1)

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от « 29 » августа 2024 г.

2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по речевой практике в 3 классе разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541).
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850).
- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак», разработанной на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026.
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированные в Минюсте РФ 18.12.2020 года, регистрационный № 61573.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрированные в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993.
- Устава ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак».
- Программы развития ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак».
- Учебного плана ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак», реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024 - 2025 учебный год .
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”
- Годового учебного графика на 2024-2025 учебный год

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика" Уровень изучения программного материала - базовый стандарт. Адаптированная образовательная программа ориентирована на усвоение обязательного минимума по данному предмету, позволяет работать без перегрузок, создавать условия для развития устной речи обучающихся с ОВЗ, совершенствовать возможности и способности каждого ученика разного уровня обучения и интереса к данному предмету. Одной из позиций оценки качества образования является оценка индивидуальных достижений обучающихся. Но у всех обучающихся разные возможности, склонности, потребности, поэтому у каждого ученика должен быть и индивидуальный образовательный маршрут, который может меняться в зависимости от динамики возникающих образовательных программ и в зависимости от развития психических процессов школьника.

Образовательные программы, государственные стандарты и контрольные материалы по предметам позволяют учителю спланировать результаты обучения. Но для того чтобы планомерно управлять учебными действиями ученика, учителю необходимы и знания об индивидуальных особенностях ученика. Такие знания позволят не только увидеть стартовые возможности школьника, но и грамотно выстроить индивидуальный образовательный маршрут каждого ученика. Без этих знаний невозможно и личностно-ориентированное обучение. Поэтому реализация индивидуальных образовательных маршрутов требует особо подготовленного педагога, имеющего интегративные психолого-педагогические знания.

Особое значение приобретает знание педагогом механизмов протекания основных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) у школьника. Только такие знания позволят не только диагностировать уровень их развития на разных этапах образовательного маршрута, но скорректировать его траекторию, целенаправленно осуществлять развитие учащегося.

Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, для некоторых детей оказываются непосильными. Отсутствие у отстающих обучающихся минимального фонда знаний по развитию устной речи, несформированность приемов учебной деятельности, основных операций мышления не позволяют им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе. Поэтому традиционная программа по русскому языку для коррекционных школ была пересмотрена таким образом, чтобы обучение данному предмету осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников. Актуальность данной программы состоит в том, что практическая и коррекционная направленность обучения речевой практике обуславливает его специфику. Все знания, получаемые обучающимися в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Цель изучения предмета - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи программы обучения:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- помочь детям осмыслить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- улучшить такие качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- воспитывать культуру речевого общения.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие кругозора и словаря учащихся;
- развитие наглядно-образного и аналитического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные типы уроков в школе по ФГОС

- Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.
- Урок рефлексии.
- Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности).
- Урок развивающего контроля.

Современные технологии

- технология разноуровневого обучения;
 - технология проблемного обучения;
 - метод проектов;
 - игровые технологии;
 - информационно-коммуникативные технологии;
 - нравственная технология;
 - здоровьесберегающие технологии.
- **Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.
 - **Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Формы контроля: текущий и итоговый.

Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся: - после изучения наиболее значимых тем программы, - в конце учебной четверти

Для оценки знаний и умений обучающихся применяется Положение об оценке знаний, умений и навыков обучающихся 2-12 классов ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак».

В первых классах балльное оценивание знаний обучающихся не производится.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2 класса. Во 2-12 классах принята система оценки достижения обучающимися планируемых результатов обучения АООП (вариант 1) производится по 5-балльной шкале.

Инструментарием для оценивания результатов обучения являются:

- ✓ контрольные работы,
- ✓ самостоятельные работы,
- ✓ проверочная работа (индивидуальные задания в рабочей тетради, тестовые задания, дидактическая игра);
- ✓ тестовые задания;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данный курс направлен на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации. Особое внимание обращено на коррекцию недостатков общего и речевого развития в процессе овладения учебным предметом: коррекция речи.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» (1-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых дошкольников и младших школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

В каждом классе учебный предмет «Речевая практика» включает в себя 4 раздела с постепенным расширением и усложнением учебного материала:

1.Аудирование. 2.Дикция и выразительность речи.2.Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. 4.Культура общения.

Содержание учебного предмета "Речевая практика. Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ. Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование

миимики и жестов в общении. Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. Организация речевого общения: Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке. Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут ..., а тебя?". Формулы: "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!". Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)". Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!". Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..." . Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю". Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста," ..., "Можно ..., пожалуйста!",

"Разрешите...", "Можно мне ...", "Можно я ...". Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но ...". Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста".

Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы:

"Спасибо ... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности.

Ответные реплики на поздравление, пожелание:

"Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас)

поздравляю". Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него.

Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел".

Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Обращение и мотивировка при извинении. Сочувствие, утешение.

Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Одобрение,

комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!",

"Как красиво!". Примерные темы речевых ситуаций: "Я - дома" (общение с близкими

людьми, прием гостей); "Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в

образовательной организации, в секции, в творческой студии); "Я за порогом дома"

(покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной

ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе); "Я в мире природы" (общение

с животными, поведение в парке, в лесу). Темы речевых ситуаций формулируются исходя

из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной

ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для

отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые

ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации: 1) Выявление и расширение

представлений по теме речевой ситуации. 2) Актуализация, уточнение и расширение

словарного запаса о теме ситуации. 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч.

ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. 4)

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. 5) Выбор атрибутов к

ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его

вариативности. 6) Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста

(диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками чтения, русского языка.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом адаптированная рабочая программа по речевой практике в 3 классе рассчитана на 68 часов в год, (2 часа в неделю).

В соответствии с производственным календарем Саратовской области на 2024 и 2025 года, кроме каникулярных дней, не учебными днями считаются праздничные и выходные дни:

4 ноября- День Народного единства,

6,8 января- Новогодние каникулы

23 февраля –День защитника Отечества,

8 марта – Международный женский день,

1 мая-Праздник весны и Труда,

9 мая – День Победы,

29 апреля -Радоница.

Перенос выходных дней:

25 февраля на 8 мая,

27 апреля на 29 апреля,

2 ноября на 30 апреля.

В связи с увеличением не учебных дней возможно объединение нескольких тем уроков и сокращение общего количества часов в год по предмету.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ЕГО ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Кол. часов	Характеристика основных содержательных линий	Планируемые результаты на базовом уровне		Планируемые результаты на пониженном уровне	
				знать	уметь	знать	уметь
1	Аудирование		<p>«Аудирование» включен в программу 0-4-х классов и нацелен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Дети, у которых выявляются специфические нарушения произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Развитие этого умения важно для формирования у школьников выразительности речи, внимательного от-</p>	<p>Называть предметы и действия, соотносить их с картинками</p>	<p>Выполнять задания словесной инструкции; выражать свои мысли в устной форме; слушание и понимание речи, записанной на магнитофон; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофон-ной записи, телепередачах</p>	<p>Называть предметы и действия, соотносить их с картинками с помощью учителя</p>	<p>Выполнять задания словесной инструкции с помощью учителя; выражать свои мысли в устной форме; слушание и понимание речи, записанной на магнитофон; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи,</p>

ношения к слову, правильного восприятия и понимания информации по любому учебному предмету.

Основу данного курса составляют упражнения в развитии коммуникативных умений, формируемых на базе элементарных знаний о закономерностях построения высказывания, о значении речи в жизни человека. Большая часть времени на уроках устной речи отводится активной речевой практике учащихся, протекающей в условиях специально созданных речевых ситуаций на темы, связанные с жизнью и бытом детей того или иного возраста. **Играя, соревнуясь, выполняя разнообразные практические задания, ученики осмысливают значимость речи для**

телепередач
ах

понимания друг друга, для передачи информации и т.д., преодолевают речевую замкнутость, обогащают речевой опыт, исправляют многообразные и разнохарактерные речевые ошибки, учатся выражать свои мысли в устной форме в той сфере деятельности, в которой речь выступает как средство коммуникации и общения.

В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогут детям лучше

понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др.

Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождается заданиями других подразделов, например: выбор названной учителем картинке из двух данных (*мишка — миска*); выбор картинке по её описанию; выполнение практических задач по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т. д.

2	Общение и его значение в жизни.		<p>Организация наблюдений об учающихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневном общении, анализ ситуаций, подчёркивающих важность речи в жизни человека. Реализация содержания данного подраздела осуществляется в ситуативных играх, в выполнении различных практических заданий. В результате ученики осмысливают значимость речи (для понимания друг друга, для передачи информации), преодолевают речевую замкнутость, обогащают свой лексический запас, учатся выражать свои мысли, сообщая о той деятельности, которую они выполняют в данный момент или выполняли ранее.</p>	Участвовать в ролевых играх,	Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях.	Участвовать в ролевых играх,	Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях.
3	Дикция и выразительность речи»		Ориентирует учителя на отработку у школьников чёткости произношения, его эмоциональной	чёткость произношения выразительности — силы голоса,	отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки,	чёткость произношения выразительности — силы голоса,	отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки

			<p>выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.</p> <p>В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются и практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.</p>	темпа, тона речи	стихотворения; в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения,	темпа, тона речи с помощью учителя	и, стихотворения; в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения с помощью учителя
4	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.		<p>«Подготовка речевой ситуации и организация высказывания» определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи.</p>	участие в ролевых играх; уважительно относиться к собеседнику, соблюдать	моделирование ситуаций; правильно оценивать себя в речевой ситуации,	участие в ролевых играх; уважительно относиться к собеседнику,	моделирование ситуаций с помощью учителя правильно оценивать

		<p>В содержание подраздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.</p> <p>Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяют необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как</p>	<p>основные требования речевого этикета</p>		<p>соблюдать основные требования речевого этикета</p>	<p>себя в речевой ситуации,</p>
--	--	--	---	--	---	---------------------------------

части целого связного высказывания.

Продуцирование

учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т. д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. В этой связи необходимо проводить специальную работу по обогащению речи словами, оборотами, конструкциями и другими языковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия и др.,

			<p>помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику. Материалом для такой работы служат различные скороговорки, потешки, прибаутки, короткие стихотворения, песенки, считалки, загадки, связанные с темой урока.</p>				
5	Культура общения		<p>Его содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.</p> <p>Урок устной речи строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации.</p>	<p>Внятно выразить просьбы, употреблять «вежливые слова»,</p>	<p>Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,</p>	<p>Внятно выразить просьбы, употреблять «вежливые слова»,</p>	<p>Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,</p>

Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока. Отбор материала по звукопроизношению, дикции, выразительности речи и культуре общения подчинен требованиям темы и служит как повышению общего уровня речи, так и улучшению качества речевого общения в заданной ситуации. Всякое упражнение должно показывать ученику, как наилучшим образом справиться с отдельным речевым заданием и помогать ему реализовать их в речевой ситуации.

В организации связного высказывания огромную роль играют знакомство учащихся с простейшими моделями построения высказывания и одновременное развитие всех сторон устной речи

с целью обеспечения базы для связной речи. А это значит, что к моменту высказывания в речевом арсенале ученика должен быть достаточный объем словаря по теме, необходимые синтаксические конструкции, отдельные фрагменты речи, как модели высказывания. Все это и составляет основное содержание уроков устной речи.

Как показывает практика, работа учащихся на уроках разговорной речи не может оцениваться по традиционной 5-балльной системе в связи с отрицательной эмоциональной реакцией детей на низкую оценку их речи. Для поощрения речевых достижений предпочтительнее использовать мотивационную шкалу «хорошо — очень хорошо — отлично». При этом принимается во внимание

			не конечный результат работы, а продвижение ребёнка в речевых умениях на данный момент, тем самым мотивируется любая его попытка участвовать в общении.				
--	--	--	---	--	--	--	--

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение предмета речевая практика по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ.

По окончании предмета речевая практика в 3 классе у обучающихся должны быть сформированы следующие результаты:

Личностные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

- — уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- — расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)
- — собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- — овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- — овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» в конце 3 класса

Достаточный уровень:

- - понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- - выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- - участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- - правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- - сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- - принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- - уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- - слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

•

Минимальный уровень:

- — выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- — выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

- — знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- — участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- — слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- — выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- — участвовать в беседе; — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Речевая практика":

Минимальный уровень: формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника; участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося; ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень: понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы; понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника; выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол. часов	Дата		Использование ТСО, ИКТ	Виды учебной деятельности	Примечания
			план	факт			
1	Снова в школу. Вспоминаем каникулы.	1				моделирование диалогов на основе изображений на картинке ситуации.	
2	Беседа по картине. Секреты вежливого отношения.	1			Презентация «Секреты вежливого общения»	обсуждение ситуации по вопросам учителя	
3	Снова в школу. Составление рассказа по картинке.	1				составлять рассказ по картинке	
4	Мы собрались поиграть. Чтение предложений.	1				читать предложения по теме	
5	Мы собрались поиграть. Чтение считалочки.	1				выучить считалочку	
6	Составление рассказа по картинкам.	1				составлять рассказ по картинке	
7	Игры с правилами по выбору обучающихся.	1				соблюдать правила игры	
8	В библиотеке. Беседа по картинке.	1				составлять предложения по картинке	

9	Составление правил поведения в библиотеке.	1			Презентация «Правила поведения в библиотеке»	составление памятки «Секреты вежливого общения»	
10	Посещение школьной библиотеке.	1				участие в викторине	
11	Отгадывание рисунков-загадок.	1				отгадывать загадки	
12	Сказки про Машу. Составление предложений по картинке.	1				выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности	
13	Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки.	1				моделирование диалогов на основе изображений на картинке ситуации.	
14	Инсценирование одной из сказок о Маше по выбору обучающихся.	1				инсценирование сказки	
15	Игра «Живые загадки». Просмотр эпизодов мультфильмов по известным сказкам.	1			Презентация по теме «Живые загадки»	обсуждение ситуации по вопросам учителя.	
16	Отправляюсь в магазин. Использование вежливых слов в различных ситуациях.	1				моделирование диалогов на основе изображений на картинке ситуации.	

17	Беседа по картинке. Коллективное отгадывание названий нарисованных детьми вывесок.	1				рисование вывесок-картинок	
18	Моделирование диалогов различной сложности между продавцом и покупателем с использованием реплик на карточках.	1				проигрывание диалогов при общении с продавцом в магазине	
19	Ролевая игра. Осуществление покупок в различных отделах по заранее составленному списку.	1				соблюдать правила поведения в общественных местах	
20	Телефонный разговор. Правила телефонного общения в различных ситуациях.	1				составление правил общения по мобильному телефону	
21	Составление предложений по картинкам.	1				собрать картинку из частей	
22	Прослушивание фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон». Чтение по ролям диалогов героев сказки.	1			Презентация по теме «Телефон»	выучить наизусть понравившейся отрывок	
23	Чтение по ролям заученных отрывков.	1				читать по ролям	
24	Я зритель. Игра « Я дарю тебе билет».	1				обсуждение ситуации по вопросам учителя.	
25	Беседа по картинке. Составление «Правил вежливого зрителя».	1				составить памятку «Секреты вежливого	

						общения»	
26	Ролевая игра «Кинотеатр».	1			Презентация по теме «Кинотеатр»	выполнение инструкций по заданию учителя	
27	Какая сегодня погода? Установление по вопросам учителя причинно-следственных связей между картинками.	1				составить предложения по картинкам	
28	Составление предложений с опорой на схемы.	1				составление предложений с опорой на схемы	
29	Просмотр видеофрагментов с прогнозами погоды, информационных колонок из газет.	1			Презентация по теме «Прогноз погоды»	подготовить прогноз погоды на завтра	
30	Прослушивание аудиозаписи сказки «Снегурочка» с опорой на иллюстрации к уроку.	1				составлять предложения по картинкам	
31	Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки.	1				выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности	
32	Театрализованное представление сказки с использованием фигур героев.	1				выполнение инструкций по заданию учителя	
33	Конкурс «Мастер сказки сказывать». Рассказать свою любимую сказку.	1				рассказать свою любимую сказку	

34	Весёлый праздник. Коллективное составление рассказов по картинкам.	1				нарисовать рисунок по теме	
35	Знакомство с основными правилами приёма гостей и поведения в гостях, за праздничным столом.	1				знать правила приёма гостей и поведения в гостях, за столом	
36	Ролевая игра «Приём гостей».	1				участвовать в конкурсах	
37	Учимся понимать животных.	1			Презентация по теме «Учимся понимать животных»	читать стихотворение	
38	Беседа о домашних животных, которые живут у детей.	1				нарисовать своё любимое животное	
39	Составление правил ухода за домашними животными.	1				составить правила ухода за домашним животным	
40	Чтение книг о животных по выбору обучающихся.	1				читать книги о животных	
41	Пересказ ранее прочитанных произведений о животных.	1				обсуждение ситуации по вопросам учителя.	
42	Моделирование поведения животных в различных ситуациях.	1				Моделирование спорных ситуаций и способы их решения.	

43	Узнай меня! Актуализация знаний о себе.	1			Презентация по теме «Портрет»	давать отчёты о выполняемых действиях	
44	Составление описания внешности человека. Игра «Наш портрет».	1				строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией	
45	Работа с иллюстрациями учебника.	1				выполнение инструкций по заданию учителя	
46	Интерпретация игры « Светофор»	1				нарисовать своё любимое блюдо, игрушку, книгу	
47	Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс!» с использованием фотографий и рисунков обучающихся.	1				выполнение инструкций по заданию учителя	
48	Составление разных по содержанию предложений и фрагментов речи.	1				Уметь составлять, конструировать и переконструировать предложения на данную тему	
49	Активизация, обогащение, уточнение словаря.	1				Запоминать слова учителя небольшие стихи чистоговорки. Четкое выразительное произнесение стихотворных диалогов по подражанию.	

50	Составление предложений с опорой на заданную речевую конструкцию.	1				Составлять совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации	
51	Ролевая игра.	1				Принимать участие в вопросно-ответных диалогах	
52	Составление разных по содержанию предложений с опорой на заданную речевую конструкцию.	1				Составлять совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации	
53	Общение с природой.	1				Выполнять задания по словесной инструкции	
54	Ролевая игра.	1				Принимать участие в вопросно-ответных диалогах	

55	Активизация, обогащение, уточнение словаря.	1				Слушание, запоминание и воспроизведение комплексов слов	
56	Обсуждение темы. Подготовка и обсуждение атрибутов.	1				Называть предметы и действия, соотнесение их с картинками	
57	Ролевая игра.	1				Принимать участие в вопросно-ответных диалогах	
58	Составление разных по содержанию предложений с опорой на заданную речевую конструкцию.	1			Презентация по теме «Составление предложений»	Составлять совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации	
59	Ролевая игра.	1				Принимать участие в вопросно-ответных диалогах	
60	Активизация, обогащение, уточнение словаря.	1				Слушание, запоминание и воспроизведение	
61	Чтение и заучивание скороговорки.	1				учить скороговорку	

62	Письменное общение.	1				Принимать участие в вопросно-ответных диалогах.	
63	Обсуждение темы. Подготовка и обсуждение атрибутов.	1			Презентация.	Называть предметы и действия, соотнесение их с картинками	
64	Экскурсия в парк.	1				знать правила поведения в общественных местах	
65	Игры по выбору обучающихся.	1				играть в игры с соблюдением правил	
66	Чтение и отгадывание загадок.	1				читать и отгадывать загадки	
67	Повторение	1				Принимать участие в вопросно-ответных диалогах	
68	Итоговое занятие.	1				подведение итогов	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Из материально – технического обеспечения имеется в наличии: отдельная кабинет, в котором есть компьютерный стол, доска, 6 ученических столов, 12 стульев и 2 шкафа.

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система. Кабинет, в котором проходит обучение соответствует следующим требованиям по санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-2 (от 28 сентября 2020г. N 61573)

- Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка.
 - Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики.
 - При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния .
 - Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению .
- В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор .

Программа обеспечивается:

Демонстрационные пособия

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по речевой практике (в том числе в цифровой форме).

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (сказки).

Учебные пособие для обучающихся:

«Речевая практика» 3 класс С.В. Комарова М.: «Просвещение» 2018г

Используемая методическая литература:

1. Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.
- 2 Ресурсы Интернет: www.solnet/ee, www.Открытый класс., Wiki.Saripro;
[http//Фестиваль педагогических идей](http://Фестиваль педагогических идей); www. Начальная школа. ru; [http//открытый урок](http://открытый урок).

Российская Федерация
Министерство Образования Саратовской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района»
412935 Саратовская область Вольский район с. Широкий Буерак ул. Коммунистическая,1 Тел, факс (84593)6-22-71e-mail: skola-internatSB@yandex.ru

<p>«Согласовано» Руководитель МО /Н.В. Кудряшова/ Протокол № ____ от «28» августа 2024 г.</p>	<p>«Рассмотрено» Заместитель директора по УВР /Е.Н.Никонорова/ «29» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак» /И.В. Пушкова/ Приказ №173 от «30» августа 2024г.</p> 
--	--	--

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «речевая практика»

4 класс

(вариант 1)

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

2024- 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа по речевой практике в 4 классе разработана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом № 2080 от 24 декабря 2010 г.;
- Учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. (Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п);
- Основных российских документов о правах детей: Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» (1995), Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998), «Семейный кодекс РФ», «Гражданский кодекс РФ», Федеральный закон «Об основах системы правонарушений несовершеннолетних (1999);
- Санитарные правила СП 2.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, зарегистрированные в Минюсте РФ 18.12.2020 года, регистрационный № 61573»;
- Устава ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак»;
- Адаптированная образовательная программа ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак»;;
- Программы развития ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак»;
- Учебного плана ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак» на 2024-2025 год;
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 1- 4 классов под ред. В.В. Воронковой М., «Владос»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы» И.А. Бгажнокова, СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2007
- Годового учебного графика на 2024-2025 уч.год.

Речевая практика входит в курс учебного плана и имеет важное значение для развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень изучения программного материала - базовый стандарт. Адаптированная образовательная программа ориентирована на усвоение обязательного минимума по данному предмету, позволяет работать без перегрузок, создавать условия для развития устной речи обучающихся с ОВЗ, совершенствовать возможности и способности каждого ученика разного уровня обучения и интереса к данному предмету. Одной из позиций оценки качества образования является оценка индивидуальных достижений обучающихся. Но у всех обучающихся разные возможности, склонности, потребности, поэтому у каждого ученика должен быть и индивидуальный образовательный маршрут, который может меняться в зависимости от динамики возникающих образовательных программ и в зависимости от развития психических процессов школьника.

Образовательные программы, государственные стандарты и контрольные материалы по предметам позволяют учителю спланировать результаты обучения. Но для того чтобы планомерно управлять учебными действиями ученика, учителю необходимы и знания об индивидуальных особенностях ученика. Такие знания позволят не только увидеть стартовые возможности школьника, но и грамотно выстроить индивидуальный образовательный маршрут каждого ученика. Без этих знаний невозможно и личностно-ориентированное обучение. Поэтому реализация индивидуальных образовательных маршрутов требует особо подготовленного педагога, имеющего интегративные психолого-педагогические знания.

Особое значение приобретает знание педагогом механизмов протекания основных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) у школьника. Только такие знания позволят не только диагностировать уровень их развития на разных этапах образовательного маршрута, но скорректировать его траекторию, целенаправленно осуществлять развитие учащегося.

Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, для некоторых детей оказываются непосильными. Отсутствие у отстающих обучающихся минимального фонда знаний по развитию устной речи, несформированность приемов учебной деятельности, основных операций мышления не позволяют им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе. Поэтому традиционная программа по русскому языку для коррекционных школ была пересмотрена таким образом, чтобы обучение данному предмету осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников. Актуальность данной программы состоит в том, что практическая и коррекционная направленность обучения речевой практике обуславливает его специфику. Все знания, получаемые обучающимися в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Цель изучения предмета - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи обучения в 4 классе:

- расширение представлений об окружающей действительности.
- обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи.
- развитие навыков связной устной речи.
- развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.
- ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний обучающихся.
- воспитание культуры речевого общения.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие кругозора и словаря учащихся;
- развитие наглядно-образного и аналитического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные типы уроков в школе по ФГОС

- Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.
- Урок рефлексии.

- Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности).
- Урок развивающего контроля.

Современные технологии

- технология разноуровневого обучения;
 - технология проблемного обучения;
 - метод проектов;
 - игровые технологии;
 - информационно-коммуникативные технологии;
 - нравственная технология;
 - здоровьесберегающие технологии.
- **Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.
 - **Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Формы контроля: текущий и итоговый.

Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся: - после изучения наиболее значимых тем программы, - в конце учебной четверти

Для оценки знаний и умений обучающихся применяется Положение об оценке знаний, умений и навыков обучающихся 1-11 классов ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак».

Инструментарием для оценивания результатов обучения являются:

- ✓ контрольные работы,
- ✓ самостоятельные работы,
- ✓ проверочная работа (индивидуальные задания в рабочей тетради, тестовые задания, дидактическая игра);
- ✓ тестовые задания;

Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика»

Данный курс направлен на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации. Особое внимание обращено на коррекцию недостатков общего и речевого развития в процессе овладения учебным предметом: коррекция речи.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» (1-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых дошкольников и младших школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

В каждом классе учебный предмет «Речевая практика» включает в себя 4 раздела с постепенным расширением и усложнением учебного материала:
1. Аудирование. 2. Дикция и выразительность речи. 3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. 4. Культура общения.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками чтения, русского языка.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом адаптированная образовательная программа по речевой практике в 4 классе рассчитана на 68 часов в год, (2 часа в неделю).

В соответствии с производственным календарем Саратовской области на 2022-2023 год ,кроме каникулярных дней, не учебными днями считаются следующие:

23 февраля - День защитника Отечества,

8 марта - Международный женский день,

29 апреля - Радоница

1 мая - Праздник Весны и Труда,

9 мая - День Победы

Перенос выходных дней :

2 ноября на 30 апреля

25 февраля на 8 мая

В соответствии с праздничными днями возможно объединение уроков и сокращение часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ЕГО ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Кол. часов	Характеристика основных содержательных линий	Планируемые результаты на базовом уровне		Планируемые результаты на пониженном уровне	
				знать	уметь	знать	уметь
1	Аудирование		Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и	Называть предметы и действия, соотносить их с картинками	Выполнять задания словесной инструкции; выражать свои мысли в устной форме; слушание и понимание речи, записанной на магнитофон; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассник	Называть предметы и действия, соотносить их с картинками с помощью учителя	Выполнять задания словесной инструкции и с помощью учителя; выражать свои мысли в устной форме; слушание и понимание речи, записанной на магнитофон; слушание и понимание

артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогут детям лучше понимать речь дикторов. Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например: выбор названной учителем картинки из двух данных (*мишка — миска*); выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем,

ов, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах

текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах

			<p>рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т. д.</p>				
2	Дикция и выразительность речи»		<p>Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, его эмоциональной выразительности. В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как</p>	<p>чёткость произношения выразительности — силы голоса, темпа, тона речи</p>	<p>отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения ; в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения,</p>	<p>чёткость произношения выразительности — силы голоса, темпа, тона речи с помощью учителя</p>	<p>отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения с помощью учителя</p>

			<p>невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.</p>				
3	<p>Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.</p>		<p>В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как</p>	<p>участие в ролевых играх; уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета</p>	<p>моделирование ситуаций; правильно оценивать себя в речевой ситуации,</p>	<p>участие в ролевых играх; уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета</p>	<p>моделирование ситуаций с помощью учителя правильно оценивать себя в речевой ситуации,</p>

			<p>части целого связного высказывания.</p> <p>Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т. Д.</p>				
4	Культура общения		<p><u>Культура общения.</u> Его содержание нацеливает на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности,</p>	<p>Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,</p>	<p>Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,</p>	<p>Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова» с помощью учителя</p>	<p>Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании с помощью учителя</p>

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение предмета речевая практика по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ.

По окончании предмета речевая практика в 4 классе у обучающихся должны быть сформированы следующие результаты:

Личностные результаты, ожидаемые после 4-го года обучения по программе «Речевая практика»:

- расширение представлений о праздниках: личных и государственных, связанных с историей страны;
 - закрепление представлений о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;
 - укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
 - закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
 - закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).
- **Предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» в конце 4 класса**

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
- ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио-и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

- высказывание своих просьб и желаний;
- выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол. часов	Дата		Использование ТСО, ИКТ	Виды учебной деятельности	Примечания
			план	факт			
1	Делимся новостями. Как я провёл лето.	1				моделирование диалогов на основе изображений на картинке ситуации.	
2	Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом».	1				обсуждение ситуации по вопросам учителя	
3	Составление рассказа «Самое интересное».	1				составлять рассказ по картинке	
4	Игра «Вопрос за вопрос». Рассказ по рисункам.	1				нарисовать рисунок	
5	Обобщение темы «Это важно!»	1			Презентация по теме «Делимся новостями».	моделирование диалогов на основе изображений на картинке ситуации.	
6	Я выбираю книгу. Где и как хранятся книги. Свободное	1				составлять рассказ по	

	высказывание.					картинке	
7	Виды книг, их назначение.	1				соблюдать правила игры	
8	Как нужно обращаться с книгой.	1				Правила обращения с книгой	
9	Составление правил поведения в библиотеке.	1			Презентация «Правила поведения в библиотеке»	составление памятки «Правил поведения в библиотеке.»	
10	Посещение школьной библиотеке.	1				знать правила поведения в общественных местах	
11	Моя любимая книга.	1				Читать книгу.	
12	Обобщение темы «Это важно!»	1				выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности	
13	Сказка «Петушок-Золотой гребешок». Чтение сказки. Просмотр иллюстраций.	1				моделирование диалогов на основе	

						изображений на картинке ситуации.	
14	Беседа по картинкам. Составление предложений к картинкам. Выбор интонации.	1				Составить предложения к картинкам	
15	Выбор глаголов. Пересказ сказки по глагольному плану.	1				Пересказать сказку	
16	Театрализованное представление сказки «Петушок-Золотой гребешок» с использованием фигур героев.	1				инсценирование сказки	
17	Сочиняем сказку. Что такое «сказка?»	1				выполнение инструкций по заданию учителя	
18	Составление сказки.	1				Составить сказку.	
19	Иллюстрирование сказки.	1				Иллюстрировать сказку.	
20	Конкурс «Мастер сказки рассказывать». Рассказать свою любимую сказку.	1				Рассказать свою любимую сказку.	
21	Викторина по сказкам.	1				выполнение инструкций по заданию	

						учителя	
22	Обобщение темы «Это важно знать!»	1			Презентация по теме «Сочиняем сказку»	выполнение инструкций по заданию учителя	
23	У телевизора. Для чего нужен телевизор? Как им управлять.	1				обсуждение ситуации по вопросам учителя	
24	Программа телепередач. Моя любимая программа. Свободные высказывания.	1				обсуждение ситуации по вопросам учителя.	
25	Составление своей телевизионной программы на день.	1				Составить свою телевизионную программу.	
26	Просмотр детской телепередачи.	1				Моделирование спорных ситуаций и способы их решения.	
27	Обобщение темы «Это важно!»	1			Презентация по теме « У телевизора».	составить предложения по картинкам	

28	Знаки-помощники.	1				составление предложений с опорой на схемы	
29	Значение наиболее распространённых условных знаков.	1				Знать значение наиболее распространённых условных обозначений	
30	Коллаж на тему «Знаки-помощники».	1				Составить коллаж на данную тему	
31	Дорожные знаки.	1				выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности	
32	Правила дорожного движения.	1				выполнение инструкций по заданию учителя	
33	Экскурсия «Знаки –помощники в нашем селе».	1				соблюдать правила поведения в общественных	

						местах	
34	Викторина по правилам дорожного движения.	1				нарисовать рисунок по теме	
35	Обобщение по теме «Это важно!»	1			Презентация по теме «Знаки-помощники».	знать правила дорожного движения	
36	В гостях у леса.	1				Уметь составлять, конструировать и переконструировать предложения на данную тему	
37	Для чего нам нужен лес?	1				давать отчёты о выполняемых действиях	
38	Творческая работа «Что может нанести вред лесу?».	1				нарисовать рисунок по теме	
39	Составление «Правил вежливого поведения в лесу».	1				составить правила	

						поведения в лесу	
40	Составление рассказа «В гостях у леса».	1				Составить рассказ по данной теме.	
41	Викторина по теме « В гостях у леса».	1				обсуждение ситуации по вопросам учителя.	
42	Обобщение темы «Это важно!»	1			Презентация по теме «В гостях у леса».	Уметь составлять, конструировать и переконструировать предложения на данную тему	
43	Задумчивый разговор.	1				Моделирование спорных ситуаций и способы их решения.	
44	Чтение стихотворения по данной теме. Свободные высказывания.	1				строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией	

45	Тренировочные упражнения в изображении различных эмоций.	1				выполнение инструкций по заданию учителя	
46	Знакомство с рассказом В. Осеевой «Волшебное слово».	1				Уметь составлять, конструировать и переконструировать предложения на данную тему	
47	Знакомство с рассказом В. Осеевой «Что легче?», «На катке».	1				выполнение инструкций по заданию учителя	
48	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	1				Играть в игру с соблюдением данных правил.	
49	Обобщение темы «Это важно!»	1			Презентация по теме «Задумчивый разговор».	Запоминать со слов учителя небольшие стихи чистоговорки. Четкое выразительное произнесение	

						стихотворных диалогов по подражанию.	
50	Приглашение.	1				Составлять совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме	
51	Какие бывают приглашения.	1				Принимать участие в вопросно-ответных диалогах	
52	Составление приглашений.	1				Составлять совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме.	

53	Оформление приглашения на день рождения.	1				Выполнять задания по словесной инструкции	
54	Чтение стихотворения Андрея Усачёва «Приглашение улитки».	1				Читать стихотворение Принимать участие в вопросно-ответных диалогах	
55	Какие бывают приглашения.	1				Слушание, запоминание и воспроизведение комплексов слов	
56	Обобщение темы «Это важно!»	1			Презентация по теме «Приглашение».	Называть предметы и действия, соотнесение их с картинками	
57	Поздравляю.	1				Принимать участие в вопросно-ответных диалогах	
58	Знакомство со структурой устного и письменного поздравления.	1				Составлять совместно с	

						учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации	
59	Какие бывают праздники?	1				Принимать участие в вопросно-ответных диалогах	
60	Составление поздравления.	1				Составить поздравления.	
61	Поздравительная открытка и подписи к ней.	1				Оформить поздравительную открытку	
62	Оформление поздравительной открытки к Дню Победы.	1				Оформить поздравительную открытку	
63	Обобщение темы «Это важно!»	1			Презентация по теме «Поздравляю!»	Называть предметы и действия, соотнесение их с картинками	
64	Экскурсия в парк.	1				знать правила поведения в	

						общественных местах	
65	Игры по выбору обучающихся.	1				играть в игры с соблюдением правил	
66	Чтение и отгадывание загадок.	1				читать и отгадывать загадки	
67	Повторение	1				Принимать участие в вопросно- ответных диалогах	
68	Итоговое занятие.	1				подведение итогов	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Из материально – технического обеспечения имеется в наличии: отдельный кабинет, в котором есть компьютерный стол, доска, 6 ученических столов, 12 стульев и 2 шкафа.

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система. Кабинет, в котором проходит обучение соответствует следующим требованиям по санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПиН 2.4.2 № 3286-15

Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка (согласно САНПиН 2.4.2 № 3286-15)

Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики (согласно САНПиН 2.4.2 № 3286-15)

При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно САНПиН 2.4.2 № 3286-15)

Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению (согласно САНПиН 2.4.2 № 3286-15)

В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор .

Программа обеспечивается:

Демонстрационные пособия

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по речевой практике (в том числе в цифровой форме).

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (сказки).

Учебные пособие для обучающихся:

«Речевая практика» 4 класс С.В. Комарова М.: «Просвещение» 2018г

Используемая методическая литература:

1. Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.
- 2 Ресурсы Интернет: www.solnet/ee, www.Открытый класс., Wiki.Saripro; [http//Фестиваль педагогических идей](http://Фестиваль педагогических идей); www. Начальная школа. ru; [http//открытый урок](http://открытый урок).