

Российская Федерация
Министерство Образования Саратовской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области "Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района"
412935 Саратовская область Вольский район с. Широкий Буерак ул. Коммунистическая, 1 Тел, факс (84593)6-22-71 e-mail: skola-internatSB@yandex.ru

<p>«Согласовано» Руководитель МО  Н.В.Кудряшова/ Протокол № 1 от «28» августа 2024г.</p>	<p>«Рассмотрено» Заместитель директора по УВР  /Е.Н. Никонорова/ «29» августа 2024г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак»  /И.В. Пушкова/ Приказ № 172 от «230» августа 2024 г.</p>
--	--	--

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**
по учебному предмету «ручной труд»

3 класс

(вариант 1)

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от « 29» августа 2024 г.

20234- 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по ручному труду в 3 классе разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541).
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850).
- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак», разработанной на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026.
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированные в Минюсте РФ 18.12.2020 года, регистрационный № 61573.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрированные в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993.
- Устава ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак».
- Программы развития ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак».
- Учебного плана ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак», реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024 - 2025 учебный год .
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”
- Годового учебного графика на 2024-2025 учебный год

В соответствии с учебным планом ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак » на трудовое обучение в 3 классе отводится 68 часов, из расчёта 2 часа в неделю.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Однако решению указанных задач препятствуют такие особенности детей, как сниженная познавательная активность, недоразвитие эмоционально-волевой сферы, слабая словесная регуляция деятельности, недоразвитие мелкой моторики рук, недостаточная сформированность умственных действий, необходимых для совершения

трудового процесса. Поэтому эффективное усвоение учебного материала по труду возможно лишь при решении учителем специфических задач, вытекающих из особенностей психофизического развития учащихся и определяющих коррекционную направленность трудового обучения.

Специфические задачи обучения труду направлены на коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности детей, на повышение познавательной активности. В процессе обучения труду должны компенсироваться недоразвитие эмоционально-волевой сферы детей, формироваться такие личностные качества, как наблюдательность, целенаправленность, самостоятельность.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

• **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- Развитие мелкой моторики рук.
- Коррекция и развитие приёмов трудовой деятельности

Виды и методы организации учебного процесса

• **Виды** организации учебного процесса по трудовому обучению являются: урок, экскурсии, практические занятия, самостоятельная работа.

• **Методы обучения:** словесные, практические.

• **Методы стимулирования:** словесные, сюрпризные моменты.

• **Основные технологии:** личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, разноуровневые.

• **Основными видами деятельности обучающихся по предмету** являются:

- работа с пластилином;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильным материалом;

- работа с разным материалом;
- **При изучении тем** предмета используются:
 - инструменты и материалы;
 - наглядные пособия (операционные планы, схемы-опоры, выкройки – лекала, образцы изделий и др.);
 - дидактический материал;
 - коррекционные задания и упражнения;

Основные типы уроков в школе по ФГОС

- Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.
- Урок рефлексии.
- Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности).
- Урок развивающего контроля.

Современные технологии

- технология разноуровневого обучения;
- технология проблемного обучения;
- метод проектов;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- нравственная технология;
- здоровьесберегающие технологии.

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУЧНОГО ТРУДА.

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально,

учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Показателем усвоения являются оценки «5-отлично», «4-хорошо», «3-удовлетворительно».

При оценке знаний и умений по трудовому обучению учитывается правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организация рабочего места).

В первых классах балльное оценивание знаний обучающихся не производится.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2 класса. Во 2-12 классах принята система оценки достижения обучающимися планируемых результатов обучения АООП (вариант 1) производится по 5-балльной шкале.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В педагогике придаётся особое значение ручному труду. В нём заложены неиссякаемые резервы развития личности ребёнка. Он является благоприятным условием его обучения и воспитания. Формирования необходимых трудовых и художественных умений и навыков способствует социальной адаптации ребёнка в современном обществе и окружающей его предметно-бытовой среде.

Особую значимость ручной труд приобретает в обучении и воспитании детей с проблемами в интеллектуальном развитии. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Технология. Ручной труд» 3класс, Л.А.Кузнецова, М: «Просвещение» , 2016 г. Ни один предмет не дает возможности для такого разнообразия движений пальцами, кистью руки, как трудовое обучение. Давно установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Развивая моторику в процессе трудового обучения, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. У обучающихся вырабатываются такие волевые качества, как терпение и настойчивость, энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Трудовое обучение позволяют проявить себя детям с нарушениями интеллекта, которые, в меньшей степени востребованы на других учебных предметах. Ручная умелость развивается на уроках в процессе обработки различных материалов. Чем шире круг операций, которыми овладевают дети, тем лучше и многостороннее развита координация движений, тем проще ребенку овладевать новыми видами деятельности, еще не встречавшимися. Именно поэтому трудовое обучение характеризуется многообразием ручных вырезывание разных видов, складывание по прямой линии и кривой, сгибание, обрывание, вытягивание и скатывание (из пластилина), выполнение стежков на ткани и т.д. При изготовлении объектов на уроках трудового обучения используются разные виды бумаги, обладающие различными свойствами; ткань и нитки различного происхождения; самый разнообразный природный материал растительного и минерального происхождения, который можно найти проволока, фольга; так называемые бросовые материалы (древесные опилки). Обучающиеся знакомятся не только с различными свойствами одного материала, но и с одним и тем же свойством разных материалов, например, свойством гибкости. Для развития ребенка имеет огромное значение

многообразии операций в пределах одной и той же техники: аппликация может быть вырезана ножницами или выполнена способом обрывания, приклеена или пришита нитками, на бумажной основе или на ткани. Уроки трудового обучения позволяют учащимся видеть одинаковые приемы в работе с различными материалами: лепить можно из глины, пластилина, теста; приклеивать можно бумагу, ткань, природный материал и т.д., а это положительно сказывается на развитии познавательной деятельности. В третьем классе формирование первоначальных трудовых навыков завершается, но по-прежнему в течение всего учебного года активно ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных формах. Используются различные методы подачи учебного материала, обучение происходит с элементами занимательности и игры, обучающимся предлагаются посильные и общественно значимые задания. Начиная с 3-го класса, усиливается работа по пробуждению интереса учащихся именно к тем профессиям, обучение которым организовано в школе, в доступной для таких детей форме раскрывается их важность и привлекательность. Содержание учебного материала в третьем информационно-практическую деятельность обучающихся, которые направлены на расширение и закрепление круга знаний и умений, приобретенных в первом и во втором классах и способствующих выработке устойчивых положительных навыков и привычек. Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся. Анализ образца изделия школьникам предлагается провести самостоятельно, поскольку они обучались этому с первого класса. На уроках трудового обучения придается особое значение художественной деятельности, как эффективному средству развития воображения и эстетического чувства детей. На каждом уроке предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера. Трудовое обучение является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Содержание учебного предмета. Работа с глиной и пластилином. Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "прищипывание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Работа с природными материалами Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия). Работа с бумагой. Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для

письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном: Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном. Понятие "шаблон". Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: "линейка", "угольник", "циркуль". Их применение и устройство; разметка с опорой на чертеж. Понятие "чертеж". Линии чертежа. Чтение чертежа. Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)". Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей". Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация). Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол"; "сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу". Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация). Приказ Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок). Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок). Картонажно-переплетные работы. Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги". 19.2.4. Работа с текстильными материалами. Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки); связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы); шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз"; вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иголку с перевивом", вышивка строчкой косого стежка "в два приема". Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка). Раскрой деталей из ткани. Понятие "лекало". Последовательность раскройки деталей из ткани. Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой "косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки). Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение). Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена). Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом). Ремонт одежды.

Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки. Работа с древесными материалами. Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и "древесина". Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой). Аппликация из древесных материалов (опилки, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов. Работа металлом. Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу. Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: "сминание", "сгибание", "сжимание", "скручивание", "скатывание", "разрывание", "разрезание". Работа с проволокой. Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой. Приемы работы с проволокой: "сгибание волной", "сгибание в кольцо", "сгибание в спираль", "сгибание вдвое, втрое, вчетверо", "намотка на карандаш", "сгибание под прямым углом". Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков. Работа с металлоконструктором. Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой. Комбинированные работы с разными материалами Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Межпредметные связи

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, выполнение расчетов, вычислений, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами; счёт в пределах 100; вычерчивание прямоугольника, квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку).

Изобразительное искусство –использование выразительности в целях гармонизации форм и конструкций; изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна: определение структуры узора (повторение расположение элементов оформления по всей поверхности изделия).

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности – связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам; дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе.

Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и

отношений между реальными объектами. Чтение и развитие речи – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом адаптированная рабочая программа по ручному труду в 3 классе рассчитана на 68 часов в год, 34 часа из которых из обязательной части учебного плана, а 34 часа их части, формируемых участником образовательных отношений (2 часа в неделю).

В соответствии с производственным календарем Саратовской области на 2024 и 2025 года, кроме каникулярных дней, не учебными днями считаются праздничные и выходные дни:

4 ноября- День Народного единства,

6,8 января- Новогодние каникулы

23 февраля –День защитника Отечества,

8 марта – Международный женский день,

1 мая-Праздник весны и Труда,

9 мая – День Победы,

29 апреля -Радоница.

Перенос выходных дней:

25 февраля на 8 мая,

27 апреля на 29 апреля,

2 ноября на 30 апреля.

В связи с увеличением не учебных дней возможно объединение нескольких тем уроков и сокращение общего количества часов в год по предмету.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ЕГО ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п\п	Наименование разделов учебной программы	Кол-во часов	Характеристика основных содержательных линий	Планируемые результаты на базовом уровне		Планируемые результаты на пониженном уровне	
				знать	уметь	знать	уметь
1	Работа с природным материалом	8ч	Практические работы Изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов. Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые в работе: твердость, величина, цвет, разнообразные формы. Инструменты: шило, нож, кисть. Клеящие составы: БФ,	Свойства и области применения глины, пластилина, пропорции лепных фигур. Соблюдать санитарно-гигиенические требования.	обрабатывать пластический материал руками и стекой с соблюдением пропорций; соединять вылепленные детали в одно целое способом промазывания.	пропорции лепных фигур; Соблюдать санитарно-гигиенические требования.	обрабатывать пластический материал руками и стекой с соблюдением пропорций; лепка по образцам, имеющим упрощенную форму.

			<p>столярный клей. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Приемы работы. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.</p>				
2	<p>Работа с бумагой и картоном (ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ ИЗ КАРТОНА)</p>	22ч	<p>Практические работы Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото). Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя. Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона.</p>	<p>свойства материалов, используемых при работе: цвет, форма, величина; виды соединения деталей; инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть и др;</p>	<p>самостоятельно ориентироваться в задании, самостоятельно составлять план работы; ориентироваться в задании при выполнении плоскостных и объемных работ; соблюдать пропорции и размеры, правильно располагать детали; употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки</p>	<p>свойства материалов, используемых при работе: цвет, форма, величина; виды соединений; инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть и др</p>	<p>с помощью учителя: ориентироваться в задании, составлять план работы, ориентироваться при выполнении плоскостных работ, соблюдать пропорции и размеры, правильно располагать детали</p>

			<p>Материалы, применяемые для окантовки, — переплетные ткани: коленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей. Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке.</p>		<p>предметов, и слова, обозначающих пространственные отношения предметов.</p>		
3	Работа с проволокой	4ч	<p>Практические работы Выправление проволоки волочением, сгибание ее под прямым углом, отрезание кусочками по заданному размеру. Изготовление деталей для работы с природным материалом. Изготовление по</p>	<p>Правила безопасной работы. Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: Свойства проволоки: Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминий)</p>	<p>Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой. Выполнение изделия по показу приемов работы учителем. Изготовление по</p>	<p>Правила безопасной работы. Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: Свойства проволоки: Элементарные сведения о видах проволоки (медная,</p>	<p>Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой. Выполнение изделия по показу приемов работы учителем. Изготовление по</p>

		<p>образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных.</p> <p>Выполнение изделия по показу приемов работы учителем.</p> <p>Технические сведения.</p> <p>Элементарные сведения о назначении и применении проволоки.</p> <p>Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая).</p> <p>Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы.</p> <p>Организация рабочего места, соблюдение</p>		<p>образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных.</p> <p>Выправление проволоки волочением, сгибание ее под прямым углом отрезание кусачками по заданному размеру.</p>	алюминиев	<p>образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных.</p> <p>Выправление проволоки волочением, сгибание ее под прямым углом отрезание кусачками по заданному размеру</p>
--	--	---	--	--	-----------	---

			санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой. Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.				
4	Работа с металлоконструктором	5ч	Практические работы Упражнения в завинчивании гайки рукой. Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок. Выполнение приемов работы ключом и отверткой. Сборка по образцу квадрата из двух больших скоб 5 и двух планок 5, прямоугольника из двух планок 3 и двух планок 9 Разборка собранных изделий. Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок 11 и четырех-пяти скобок. Разборка лесенки. Слабые учащиеся	Элементарные сведения о профессии слесаря. Правила безопасной работы Правильная хватка инструментов Технические сведения.	Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок. Выполнение приемов работы ключом и отверткой. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами	Элементарные сведения о профессии слесаря. Правила безопасной работы Правильная хватка инструментов Технические сведения.	Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок. Выполнение приемов работы ключом и отверткой. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами с помощью учителя

			<p>выполняют работу по заделу. Технические сведения. Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление наборами «Школьник», «Металлический конструктор».ключ, отвертка. Правила безопасной работы. Приемы работы. Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.</p>				
5	Работа с текстильными материалами	22ч	<p>Практические работы. Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.</p>	<p>Знать, что такое нитки, ткань, их свойства и назначение инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами;</p>	<p>правильно пользоваться иглой и наперстком; вышивать по линиям рисунка; правила выполнения ручных стежков; пришивать</p>	<p>Знать, что такое нитки, ткань, их свойства и назначение инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами;</p>	<p>правильно пользоваться иглой и наперстком; вышивать по линиям рисунка; правила выполнения ручных стежков; пришивать пуговицы,</p>

		<p>Изготовление закладки из фотопленки с цветным вкладышем. Оформление концов закладки кисточками. Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу. Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц. Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу. Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание</p>	<p>виды стежков, применяемых для вышивки, виды вышивок; организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований, правила безопасной работы</p>	<p>пуговицы, подушечки-игольницы косыми стежками</p>	<p>виды стежков, применяемых для вышивки, виды вышивок; организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований, правила безопасной работы</p>	<p>подушечки-игольницы косыми стежками</p>
--	--	--	--	--	--	--

		<p>краев косым стежком). Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками.				
6	Работа с древесиной	7ч	<p>Практические работы. Экскурсия в столярную мастерскую. Сбор стружки для поделок. Изготовление аппликаций из стружки. Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Свойства древесины: ломается, гнется, режется, раскалывается вдоль волокон.</p> <p>Организация рабочего места, правила безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с древесиной.</p>	<p>Свойства древесины: Элементарные сведения о назначении и применении древесины.</p>	<p>Организация рабочего места, правила безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с древесиной. Инструменты и приспособления.</p>	<p>Свойства древесины: Элементарные сведения о назначении и применении древесины.</p>	<p>Организация рабочего места, правила безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с древесиной. Инструменты и приспособления.</p>

			Инструменты и приспособления.				
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение ручного труда по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ.

По окончании предмета ручного труда в 3 классе у обучающихся должны быть сформированы следующие результаты:

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

Личностные:

Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,
Развитие мыслительной деятельности;
Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 3 класса:

- технические термины;
- основные приемы работы с различными материалами;
- знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы;
- санитарно-гигиенические требования.
- самостоятельно ориентироваться в задании;
- самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;
- самостоятельно составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- самостоятельно подбирать материал и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно;
- выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно;
- придерживаться плана при выполнении изделия;
- анализировать свое изделие и изделие товарища;
- ориентироваться в пространстве;
- осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки;
- отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Ручной труд".

Минимальный уровень: знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать

инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знание видов трудовых работ; знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); выполнение несложного ремонта одежды. .

Достаточный уровень: знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел; нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов; использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.

Предметные:

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по ручному труду на конец обучения в 3 классе.

Учебная дисциплина	Уровни освоения предметных результатов	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Ручной труд	- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на	- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; - знание об исторической, культурной и эстетической

	<p>рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание видов трудовых работ; - знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; - знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; - знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; - анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; - пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; - составление стандартного плана работы по пунктам; - владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; - использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; 	<p>ценности вещей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание видов художественных ремесел; - нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; - знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; - осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; - отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; - использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; - оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
--	---	---

	<p>-выполнение несложного ремонта одежды)</p>	<p>- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;</p> <p>- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.</p>
--	---	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ

ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование раздела, тем	Кол-во часов	Дата проведения		Использование ИКТ, ТСО	Виды учебной деятельности обучающихся	Примечание
			по плану	по факту			
1	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.	1				знать названия и назначения инструментов, знать правила безопасной работы с ними.	
2	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	1				Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Организация сушки и хранения собранных материалов.	
3	Изготовление птицы из засушенных листьев.	1				знать правила работы с засушенными листьями	
4	Составление композиции из засушенных листьев.	1				составить композицию из засушенных листьев	
5	Изготовление аппликации из засушенных листьев.	1			Презентация по теме «Работа с засушенными листьями»	знать правила работы с засушенными листьями	
6	Изготовление по образцу и самостоятельно аппликации из	1				делать аппликацию по образцу из данных	

	скорлупы ореха.					материалов	
7	Аппликация «Воробьи на ветке».	1				нахождение необходимой информации в материалах учебника	
8	Аппликация «Медведь».	1				составление стандартного плана работы по пунктам	
9	Изготовление обрывной аппликации.	1				определение способов соединения деталей	
10	Окантовка картона полосками бумаги.	1				рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте)	
11	Изготовление картины на окантованном картоне.	1				разметки деталей, выделения детали из заготовки,	
12	Работа с проволокой. Волна. Кольцо. Спираль.	1				уметь работать с проволокой	
13	Изготовление фигурок животных, птиц.	1			Презентация по теме «Фигурки животных из проволоки»	разметки деталей, выделения детали из заготовки,	
14	Изготовление паука.	1				пользование доступными технологическими (инструкционными) картами	
15	Работа с древесиной. Экскурсия в школьную мастерскую.	1				соблюдать правила безопасности	

16	Инструктаж по т/б. Опорный колышек для растений.	1				владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;	
17	Работа с природными материалами. Изготовление объемных изделий из природных материалов.	1				знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами	
18	Птица из пластилина и сухой травы.	1				установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами	
19	Работа с металлоконструктором. Познавательные сведения о металлоконструкторе. Соединение планок винтом и гайкой.	1				соединять планки винтом и гайкой	
20	Сборка из планок треугольника, квадрата.	1				определение способов соединения деталей	
21	Работа с проволокой. Изготовление из проволоки букв. «Буквы Л, С, О, В из	1			Презентация по теме «Работа с проволокой»	определение способов соединения деталей	

	проволоки».						
22	Работа с бумагой и картоном. Изготовление складной гирлянды.	1				разметки деталей, выделения детали из заготовки	
23	Работа с бумагой и картоном. Изготовление цепочки из бумажных колец.	1				установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами	
24	Работа с бумагой и картоном. Изготовление карнавальной полумаски.	1				рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте)	
25	Работа с бумагой и картоном. Изготовление карнавальных головных уборов. «Каркасная шапочка»	1				анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и название его признаков и свойств	
26	Работа с бумагой и картоном. Изготовление карнавальных головных уборов. Кокошник	1			Презентация по теме «Карнавальные костюмы»	анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и название его признаков и свойств	
27	Работа с бумагой и картоном. Изготовление карнавальных головных уборов. Шлем	1				пользование доступными технологическими (инструкционными) картами	
28	Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона листом бумаги.	1				составление стандартного плана работы по пунктам	

29	Изготовление складной доски для игры.	1				анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и название его признаков и свойств	
30	Работа с текстильными материалами. Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек.	1			Презентация по теме «Всё о нитках»	нахождение необходимой информации в материалах учебника	
31	Работа с текстильными материалами. «Образцы, сшитые строчкой прямого стежка.	1				знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;	
32	Инструктаж по т\б. Работа с текстильными материалами. Косой стежок.	1				анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и название его признаков и свойств	
33	Работа с текстильными материалами. Закладка из фото пленки	1				разметки деталей, выделения детали из заготовки	
34	Работа с древесиной. Закрепление познавательных сведений о древесине. Аппликация из древесных опилок.	1			Презентация по теме «Работа с древесиной»	составление стандартного плана работы по пунктам	

35	Способы обработки древесины ручными инструментами.	1				владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;	
36	Аппликация из древесных опилок «Собака»	1				уметь работать с древесным опилками	
37	Экскурсия в швейную мастерскую.	1				соблюдать правила безопасности	
38	Работа с текстильными материалами. Ткань. Виды работы с тканью.	1			презентация по теме «Виды работы с тканью»	уметь работать с тканью	
39	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка.	1				выполнение несложного ремонта одежды	
40	Изготовление прихватки.	1				анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств	
41	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Прихватка	1				выполнение несложного ремонта одежды	
42	Работа с бумагой и картоном. Объемные изделия из картона. Изготовление из бумаги поздравительных открыток к 23 февраля	1			Презентация по теме «Открытка к 23 февраля»	анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств	
43	Работа с бумагой и картоном. Объемные изделия из картона. «Коробка, склеенная с	1				знание названий инструментов, необходимых на уроках	

	помощью клапанов».					ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;	
44	«Коробка с бортами, соединенными встык»	1				определение способов соединения деталей	
45	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков.	1			Презентация по теме «Виды ручных стежков»	составление стандартного плана работы по пунктам	
46	Изготовление из бумаги поздравительных открыток к 8марта.	1				анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств	
47	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков. «Образец, прошитый строчкой прямого стежка в 2 приема.	1				установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами	
48	Работа с текстильными материалами. Закладка с вышивкой.	1				пользование доступными технологическими (инструкционными) картами	
49	Работа с текстильными материалами. Закладка с вышивкой.	1				владение некоторыми технологическими	

	«Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка».					приемами ручной обработки материалов;	
50	Работа с бумагой и картоном. Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел.	1				анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств	
51	Матрешка из конусов.	1			Презентация по теме «Матрёшка»	разметки деталей, выделения детали из заготовки,	
52	Мышка из конусов.	1				знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;	
53	Работа с бумагой и картоном. Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел.	1				рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте)	
54	Инструктаж по т\б. Изготовление поделки ко дню космонавтики.	1				разметки деталей, выделения детали из заготовки,	
55	«Собака из цилиндров».	1			Презентация по теме «Объёмные игрушки»	анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств	

56	Работа с бумагой и картоном. Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел.	1				конструировать объёмные игрушки на основе геометрических фигур	
57	Изготовление животных из геометрических фигур.	1				изготавливать животных из геометрических фигур	
58	Изготовление поделок из бумаги по выбору обучающихся.	1				составление стандартного плана работы по пунктам	
59	Аппликация «Весеннее дерево».	1				уметь работать с бумагой	
60	Изготовление весенней поделки.	1				нахождение необходимой информации в материалах учебника	
61	Изготовление праздничной открытки.	1			Презентация по теме «9мая»	анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств	
62	Лепка из пластилина по выбору обучающихся.	1				использование в работе доступных материалов-глина, пластилин	
63	Изготовление поделок из природного материала.	1				составление стандартного плана работы по пунктам	
64	Составление коллажа на тему «Весна»	1			Презентация по теме «Весна»	составить коллаж на данную тему	
65	Экскурсия на природу.	1				соблюдать правила безопасности	

66	Изготовление поделок из бумаги.	1				знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;	
67	Игра «Помоги Буратино попасть к папе Карло»	1				соблюдать правила игры	
68	Обобщающий урок.	1				знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Из материально – технического обеспечения имеется в наличии: отдельная кабинет, в котором есть компьютерный стол, доска, 6 ученических столов, 12 стульев и 2 шкафа.

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система. Кабинет, в котором проходит обучение соответствует следующим требованиям по санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-2 (от 28 сентября 2020г. N 61573)

- Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка.
- Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики.
- При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния .
- Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению .
В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор .

Программа обеспечивается УМК:

Демонстрационные пособия

Учебные пособия для обучающихся:

Преподавание учебного предмета ручной труд ведется по учебнику Л.А.Кузнецовой «Технология ручной труд 3 класс», М.: «Просвещение» 2016г

Используемая методическая литература:

Материально-техническое обеспечение.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы / Под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011. - 240 с.
2. Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 3 класс: учеб. для 3 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида –М.: Просвещение, 2016.-110с.

Специфическое оборудование:

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, карточки с заданиями)

Цифровые информационные источники

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Магнитная доска

Демонстрационные пособия для изучения.

Объекты, предназначенные для демонстрации.

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.

Объемные модели геометрических фигур.

Наборы цветной бумаги, картона в том числе гофрированного; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, и др. видов бумаги.

Заготовки природного материала.

Российская Федерация
Министерство Образования Саратовской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района»
412935 Саратовская область Вольский район с. Широкий Буерак ул. Коммунистическая,1 Тел, факс (84593)6-22-71e-mail: skola-internatSB@yandex.ru

<p>«Согласовано» Руководитель МО /Н.В. Кудряшова/ Протокол № ____ от «28» августа 2024 г.</p>	<p>«Рассмотрено» Заместитель директора по УВР /Е.Н.Никонова/ «29» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак» /И.В.Пушкова/ Приказ №173 от «30» августа 2024г.</p> 
--	--	--

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «ручной труд»

4 класс

(вариант 1)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 29 » августа 2024 г.

2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа по ручному труду в 4 классе разработана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом № 2080 от 24 декабря 2010 г.;
- Учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. (Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п);
- Основных российских документов о правах детей: Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» (1995), Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998), «Семейный кодекс РФ», «Гражданский кодекс РФ», Федеральный закон «Об основах системы правонарушений несовершеннолетних (1999);
- Санитарные правила СП 2.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, зарегистрированные в Минюсте РФ 18.12.2020 года, регистрационный № 61573»;
- Устава ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак»;
- Адаптированная образовательная программа ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак»;;
- Программы развития ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак»;
- Учебного плана ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак» на 2024-2025год;
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 1-14 классов под ред. В.В. Воронковой М., «Владос»;
- Годового учебного графика на 2024-2025 уч.год

В соответствии с учебным планом ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак » на трудовое обучение в 4 классе отводится 68 часов, из расчёта 2 часа в неделю.

Основная цель изучения данного предмета заключается во

всестороннем развитии личности обучающегося младшего возраста с (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной

координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Однако решению указанных задач препятствуют такие особенности детей, как сниженная познавательная активность, недоразвитие эмоционально-волевой сферы, слабая словесная регуляция деятельности, недоразвитие мелкой моторики рук, недостаточная сформированность умственных действий, необходимых для совершения трудового процесса. Поэтому эффективное усвоение учебного материала по труду возможно лишь при решении учителем специфических задач, вытекающих из особенностей психофизического развития учащихся и определяющих коррекционную направленность трудового обучения.

Специфические задачи обучения труду направлены на коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности детей, на повышение познавательной активности. В процессе обучения труду должны компенсироваться недоразвитие эмоционально-волевой сферы детей, формироваться такие личностные качества, как наблюдательность, целенаправленность, самостоятельность.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

• Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- Развитие мелкой моторики рук.
- Коррекция и развитие приёмов трудовой деятельности

Виды и методы организации учебного процесса

• **Виды** организации учебного процесса по трудовому обучению являются: урок, экскурсии, практические занятия, самостоятельная работа.

• **Методы обучения:** словесные, практические.

• **Методы стимулирования:** словесные, сюрпризные моменты.

• **Основные технологии:** личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, разноуровневые.

• **Основными видами деятельности обучающихся по предмету** являются:

• работа с пластилином;

• работа с бумагой и картоном;

• работа с текстильным материалом;

• работа с разным материалом;

• **При изучении тем предмета используются:**

• инструменты и материалы;

• наглядные пособия (операционные планы, схемы-опоры, выкройки – лекала, образцы изделий и др.);

• дидактический материал;

• коррекционные задания и упражнения;

Формы организации учебного процесса:

• индивидуальные,

• групповые,

• индивидуально-групповые, фронтальные.

• практические занятия;

• дидактические игры

• игровые разминки

• самостоятельная работа.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Показателем усвоения являются оценки «5-отлично», «4-хорошо», «3-удовлетворительно»

При оценке знаний и умений по трудовому обучению учитывается правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организация рабочего места).

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя

4. Оценка достижений

Оценка «5»

тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; изделие изготовлено с учетом установленных требований; полностью соблюдались правила охраны труда.

Оценка «4»

допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации

рабочего места; в основном правильно выполняются приемы труда; работа выполнялась самостоятельно; норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила охраны труда.

Оценка «3»

имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; отдельные приемы труда выполнялись неправильно; самостоятельность в работе была низкой; норма времени недовыполнена на 15-20 %; изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила охраны труда.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В педагогике придаётся особое значение ручному труду. В нём заложены неиссякаемые резервы развития личности ребёнка. Он является благоприятным условием его обучения и воспитания. Формирования необходимых трудовых и художественных умений и навыков способствует социальной адаптации ребёнка в современном обществе и окружающей его предметно-бытовой среде.

Особую значимость ручной труд приобретает в обучении и воспитании детей с проблемами в интеллектуальном развитии. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Трудовое обучение в младших классах для детей представляет собой пропедевтический (подготовительный) этап общей трудовой подготовки школьников. Ручной труд в 4 классе является завершающей стадией начальной подготовки обучающихся и переходным этапом к профессиональному труду.

В процессе трудового обучения в 4 классе решаются главным образом те же учебно-воспитательные и коррекционные задачи, что и в 1-3 классах, но их решение происходит на более высоком уровне, в условиях, близких к профессиональному обучению. К основным из них относятся:

- выработка организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной деятельности в учебных мастерских;

- вооружение простейшими технико-технологическими знаниями, умениями и практическими навыками, которые послужат опорой для усвоения учебного материала при дальнейшей трудовой подготовке;

- уточнение потенциальных возможностей обучающихся в трудовом обучении;

- завершение прогнозирования развития способностей каждого ученика и определение соответствующего вида труда для последующего профессионально-трудового обучения в старших классах.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения,

речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется учебник для 4 класса «Технология. Ручной труд» , Л.А.Кузнецова, Я.С. Симукова М: «Просвещение» , 2016 г. Ни один предмет не дает возможности для такого разнообразия движений пальцами, кистью руки, как трудовое обучение. Давно установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Развивая моторику в процессе трудового обучения, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. У обучающихся вырабатываются такие волевые качества, как терпение и настойчивость, энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Трудовое обучение позволяют проявить себя детям с нарушениями интеллекта, которые, в меньшей степени востребованы на других учебных предметах. Ручная умелость развивается на уроках в процессе обработки различных материалов. Чем шире круг операций, которыми овладевают дети, тем лучше и многостороннее развита координация движений, тем проще ребенку овладеть новыми видами деятельности, еще не встречавшимися. Именно поэтому трудовое обучение характеризуется многообразием ручных вырезывание разных видов, складывание по прямой линии и кривой, сгибание, обрывание, вытягивание и скатывание (из пластилина), выполнение стежков на ткани и т.д. При изготовлении объектов на уроках трудового обучения используются разные виды бумаги, обладающие различными свойствами; ткань и нитки различного происхождения; самый разнообразный природный материал растительного и минерального происхождения, который можно найти проволока, фольга; так называемые бросовые материалы (древесные опилки). Обучающиеся знакомятся не только с различными свойствами одного материала, но и с одним и тем же свойством разных материалов, например, свойством гибкости. Для развития ребенка имеет огромное значение многообразие операций в пределах одной и той же техники: аппликация может быть вырезана ножницами или выполнена способом обрывания, приклеена или пришита нитками, на бумажной основе ли на ткани. Уроки трудового обучения позволяют учащимся видеть одинаковые приемы в работе с различными материалами; приклеивать можно бумагу, ткань, природный материал и т.д., а это

положительно сказывается на развитии познавательной деятельности. Используются различные методы подачи учебного материала, обучение происходит с элементами занимательности и игры, обучающимся предлагаются посильные и общественно значимые задания. Усиливается работа по пробуждению интереса учащихся именно к тем профессиям, обучение которым организовано в школе, в доступной для таких детей форме раскрывается их важность и привлекательность. Отличительной особенностью обучения в четвёртом классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся. Анализ образца изделия школьникам предлагается провести самостоятельно, поскольку они обучались этому с первого класса. На уроках трудового обучения придаётся особое значение художественной деятельности, как эффективному средству развития воображения и эстетического чувства детей. На каждом уроке предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера. Трудовое обучение является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Межпредметные связи

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, выполнение расчетов, вычислений, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами; счёт в пределах 100; вычерчивание прямоугольника, квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку).

Изобразительное искусство – использование выразительности в целях гармонизации форм и конструкций; изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна: определение структуры узора (повторение расположение элементов оформления по всей поверхности изделия).

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности – связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам; дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе.

Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами. Чтение и развитие речи – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом адаптированная образовательная программа по ручному труду в 4 классе рассчитана на 68 часов в год, (2 часа в неделю).

В соответствии с производственным календарем Саратовской области на 2022-2023 уч. год, кроме каникулярных дней, не учебными днями считаются следующие:

23 февраля - День защитника Отечества

8 марта - Международный женский день

29 апреля-Радоница

1 мая - Праздник Весны и Труда

9 мая - День Победы

Перенос выходных дней :

2 ноября на 30 апреля

25 февраля на 8 мая

В соответствии с праздничными днями возможно объединение уроков и сокращение часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ЕГО ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п\п	Наименование разделов учебной программы	Кол-во часов	Характеристика основных содержательных линий	Планируемые результаты на базовом уровне		Планируемые результаты на пониженном уровне	
				знать	уметь	знать	уметь
1	Работа с бумагой.		Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном.	свойства материалов, используемых при работе: цвет, форма, величина; виды соединения деталей; инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть и др;	самостоятельно ориентироваться в задании, самостоятельно составлять план работы; ориентироваться в задании при выполнении плоскостных и объемных работ; соблюдать пропорции и	С помощью учителя знать свойства материалов, используемых при работе: цвет, форма, величина; виды соединений; инструменты, применяемые при	с помощью учителя: ориентироваться в задании, составлять план работы, ориентироваться при выполнении плоскостных работ, соблюдать пропорции и размеры, правильно располагать

		<p>Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:</p> <p>Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их</p>		<p>размеры, правильно располагать детали; употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слова, обозначающих пространственные отношения предметов.</p>	<p>работе: шило, нож, ножницы, кисть и др</p>	<p>детали</p>
--	--	--	--	---	---	---------------

		<p>применение и устройство; разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.</p> <p>Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».</p> <p>Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика).</p> <p>Обрывание по контуру (аппликация).</p> <p>Складывание</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».</p> <p>Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная)</p> <p>Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей);</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).</p> <p>Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».</p> <p>Щелевое соединение деталей (щелевой замок).</p> <p>Картонажно-переплетные работы</p> <p>Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона.</p> <p>Картонажные изделия.</p> <p>Инструменты и приспособления.</p> <p>Изделия в переплете.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».				
2	Работа с металлом.		Работа металлом Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие, тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу. Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание»,	Знать элементарные сведения о профессии слесаря. Правила безопасной работы Правильная хватка инструментов Технические сведения.	Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок. Выполнение приемов работы ключом и отверткой. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами	С помощью учителя знать элементарные сведения о профессии слесаря. Правила безопасной работы Правильная хватка инструментов Технические сведения.	Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок. Выполнение приемов работы ключом и отверткой. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами с помощью учителя

		<p>«разрезание».</p> <p>Работа с проволокой</p> <p>Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная).</p> <p>Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется).</p> <p>Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.</p> <p>Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».</p> <p>Получение</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			<p>контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.</p>				
3	Работа с текстильными материалами		<p>Работа с текстильными материалами Элементарные сведения о <i>нитках</i> (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: <i>Наматывание ниток</i> на картонку (плоские игрушки, кисточки). <i>Связывание ниток в пучок</i> (ягоды, фигурки человечком, цветы). <i>Шитье</i>. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-</p>	<p>Знать, что такое нитки, ткань, их свойства и назначение инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами; виды стежков, применяемых для вышивки, виды вышивок; организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований,</p>	<p>правильно пользоваться иглой и наперстком; вышивать по линиям рисунка; правила выполнения ручных стежков; пришивать пуговицы, подушечки-игольницы косыми стежками</p>	<p>С помощью учителя знать, что такое нитки, ткань, их свойства и назначение инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами; виды стежков, применяемых для вышивки, виды вышивок; организация рабочего места, соблюдение санитарно-</p>	<p>С помощью учителя правильно пользоваться иглой и наперстком; вышивать по линиям рисунка; правила выполнения ручных стежков; пришивать пуговицы, подушечки-игольницы косыми стежками</p>

		<p>вниз», Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косога стежка «в два приема». Элементарные сведения <i>о тканях.</i> Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами,</p>	<p>правила безопасной работы</p>		<p>гигиенических требований, правила безопасной работы</p>	
--	--	---	----------------------------------	--	--	--

		<p>прошиваются иглками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).</p> <p>Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало».</p> <p>Последовательность раскроя деталей из ткани.</p> <p>Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей,</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).</p> <p>Ткачество. Как ткют ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).</p> <p>Скручивание тканей. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).</p> <p>Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			<p>Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).</p> <p>Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки</p>				
4	Работа с древесными материалами.		<p>Работа с древесными материалами</p> <p>Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево»</p>	<p>Свойства древесины:</p> <p>Элементарные сведения о назначении и применении</p>	<p>Организация рабочего места, правила безопасной работы и соблюдение санитарно-</p>	<p>Свойства древесины:</p> <p>Элементарные сведения о назначении и применении</p>	<p>Организация рабочего места, правила безопасной работы и соблюдение санитарно-</p>

		и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой). Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки,	древесины.	гигиенических требований при работе с древесиной. Инструменты и приспособления.	древесины с помощью учителя.	гигиенических требований при работе с древесиной с помощью учителя. Инструменты и приспособления.
--	--	---	------------	---	------------------------------	---

			древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов. Практические работы. Экскурсия в столярную мастерскую.				
--	--	--	--	--	--	--	--

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение ручного труда по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ.

По окончании предмета ручного труда в 4 классе у обучающихся должны быть сформированы следующие результаты:

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение минимума объема содержания основного образования и достижения уровня функциональной грамотности, общекультурной компетентности, в учебно-познавательной деятельности, включающие:

- уверенность в своих силах и возможностях;
- умения разрешать коммуникативные проблемы;
- достижения обязательного минимума содержания образования;
- сформированность общеучебных знаний, умений, навыков;
- сформированность умений социального взаимодействия;
- сформированность умений саморегуляции обучающихся в учебной деятельности.

В результате изучения предмета у учащегося должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться, адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

В связи с тем, что способности к обучению у обучающихся сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

Метапредметные

В сфере регулятивных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

В сфере познавательных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение строить сообщения в устной и письменной форме;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- умение устанавливать аналогии;

В сфере личностных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика»;
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация на понимание и принятие предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Предметные

Минимальный уровень: знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знание видов трудовых работ; знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень: знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов

художественных ремесел; нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Наименование раздела, тем	Кол- во часов	Дата проведения		Использование ИКТ, ТСО	Виды учебной деятельности обучающихся	Примечание
			по плану	по факту			
1	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.	1				знать названия и назначения инструментов, знать правила безопасной работы с ними.	
2	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	1				Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Организация сушки и хранения собранных материалов.	
3	Работа с бумагой. Что ты знаешь о бумаге?	1			Презентация по теме «Работа с бумагой».	знать правила работы бумагой	

4	Складывание из треугольников.	1				Складывать из треугольников фигуры.	
5	Фигурка «Рыбка»	1				знать правила работы с бумагой	
6	Игра «Геометрический силуэт»	1				делать аппликацию по образцу из данных материалов	
7	Работа с тканью. Что ты знаешь о ткани?	1			Презентация по теме «Работа с тканью».	нахождение необходимой информации в материалах учебника	
8	Игрушка «кукла-скрутка».	1				составление стандартного плана работы по пунктам	
9	Отделка изделий из ткани. Аппликация.	1				определение способов соединения деталей	
10	Изготовление салфетки с аппликацией.	1				рационально располагать инструменты, материалы и	

						приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте)	
11	Работа с бумагой и картоном. Разметка округлых деталей по шаблонам.	1				Анализировать объект и разбираться в особенностях конструкции изделия.	
12	Игрушка «Цыплёнок в скорлупе».	1				Работать самостоятельно по готовому плану.	
13	Вычерчивание окружности с помощью циркуля.	1				Регулировать мышечное усилие при работе с циркулем.	
14	Игрушка «Летающий диск».	1				Определять особенности конструкции изделия.	
15	Игрушка из бумажных кругов «Попугай».	1				Работать в соответствии с намеченным планом.	
16	Конверт для писем с клеевым соединением деталей.	1				Анализировать конструкцию изделия, выделять его основные признаки и свойства.	

17	Инструктаж по технике безопасности. Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Конверт без клеевого соединения.	1				знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами	
18	Изготовление конверта с замком без клеевого соединения.	1				установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами	
19	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».	1				Анализировать конструкцию изделия, выделять его основные признаки и свойства.	
20	Разметка прямоугольника с помощью угольника. Изготовление закладки.	1				Производить разметку геометрического орнамента с помощью угольника.	

21	Закладка для книг со свободным плетением.	1				определение способов соединения деталей	
22	Работа с тканью. Соединение деталей изделия строчкой косого стежка.	1				Соединение деталей изделия строчкой косого стежка.	
23	Изготовление салфетки-прихватки.	1				установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами	
24	Изготовление рукавицы-прихватки.	1				рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте)	
25	Работа с металлом. Что	1			Презентация по	анализ объекта,	

	надо знать о металле?				теме «Работа с металлом».	подлежащего изготовлению, выделение и название его признаков и свойств	
26	Сжатие, смятие, скругление алюминиевой фольги.	1				анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и название его признаков и свойств	
27	Изготовление «Дерево», «Паук» из алюминиевой фольги.	1				пользование доступными технологическими (инструкционными) картами	
28	Работа с бумагой и картоном. «Геометрическая фигура – раскладка».	1				составление стандартного плана работы по пунктам	
29	Работа с бумагой и картоном. Складные часы.	1				анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и название	

						его признаков и свойств	
30	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки.	1				нахождение необходимой информации в материалах учебника	
31	Изготовление объёмного ёлочного украшения.	1				Анализировать конструкцию изделия, выделять его основные признаки и свойства	
32	Тиражирование деталей. Точечное клеевое соединение деталей. Растягивающаяся игрушка.	1				анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и название его признаков и свойств	
33	Инструктаж по технике безопасности. Выполнение разметки с опорой на чертёж. Летающая модель «Планёр».	1				Соблюдать технику безопасности. Выполнять разметку с опорой на чертёж.	
34	Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолёт».	1				Соблюдать технику безопасности. Выполнять разметку с	

						опорой на чертёж.	
35	Работа с нитками. Связывание ниток в пучок. Изделие «Цветок из ниток».	1				Знать свойства ниток. Анализировать аппликацию, выделяя в ней детали и их пространственное отношение.	
36	Изготовление помпона из ниток.	1				Знать приёмы работы с нитками.	
37	Работа с проволокой. Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков.	1			Презентация по теме « Виды и свойства проволоки».	Знать виды и свойства проволоки. Приёмы её сгибания.	
38	Сборка изделия из разных материалов. Изделие из проволоки, бумаги и ниток «Муха» и «Паук».	1				Анализировать объект и действовать в соответствии с намеченным планом работы.	
39	Работа с бумагой. Складывание из бумаги. Изделие «Открытая	1				Действовать в соответствии с	

	коробочка».					намеченным планом.	
40	Изделие «Коробочка».	1				анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств	
41	Работа с древесиной. Что ты знаешь о древесине?	1			Презентация по теме «Работа с древесиной».	Определять свойства древесины (цвет, текстура).	
42	Экскурсия в школьную столярную мастерскую.	1				Соблюдение правил безопасности.	
43	Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из карандашной стружки «Цыплёнок», «Цветок».	1				знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;	

44	Изготовление открытки к 23 февраля.	1				определение способов соединения деталей	
45	Приёмы соединения кусочков карандашной стружки. Аппликация «Букет».	1			Презентация по теме «Виды ручных стежков»	составление стандартного плана работы по пунктам	
46	Аппликация из карандашной стружки «Петушок».	1				анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств	
47	Изготовление поделки к 8 марта.	1				установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами	
48	Изготовление праздничной открытки к 8 марта.	1				пользование доступными технологическими	

						(инструкционными) картами	
49	Технология клеевого соединения кусочков карандашной стружки. Аппликация «Цветок».	1				Анализировать конструкцию изделия, выделять его основные признаки и свойства	
50	Аппликация из древесных заготовок «Ёжик», «Подсолнух».	1				анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и название его признаков и свойств	
51	Аппликация «Ослик».	1				Соблюдать технику безопасности. Выполнять разметку с опорой на чертёж.	
52	Изготовление аппликации «Дом» из древесных заготовок.	1				знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими	

						инструментами;	
53	Инструктаж по технике безопасности. Ремонт одежды. Пришивание пуговиц.	1				Уметь работать по намеченному плану.	
54	Пришивание пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями.	1				Пришивать пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями.	
55	Пришивание пуговицы с ушком.	1				Отрезать нитку нужной длины(30см), завязывать узелок на конце нитки. Работать по намеченному плану.	
56	Отделка изделий пуговицами. Аппликация с использованием пуговиц «Кот», «Собака».	1				Использовать пуговицы в аппликации.	
57	Аппликация с использованием пуговиц «Медведь», «Лягушка».	1				Использовать пуговицы в аппликации.	
58	Изготовление и пришивание вешалки.	1				Изготовление и пришивание вешалки.	

59	Зашивание простого разрыва ткани.	1				Работать по намеченному плану.	
60	Картонажно-переплётные работы. Изготовление записной книжки-раскладушки с переплётной крышкой «Блокнот».	1			Презентация по теме «Переплётно-картонажная мастерская»	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств.	
61	Ручные швейные работы. Экскурсия в школьную швейную мастерскую. Оборудование швейной мастерской.	1				Соблюдать правила безопасности.	
62	Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Изделие «Подушечка для игл».	1				составление стандартного плана работы по пунктам	
63	Изделие «Тряпичная игрушка-подушка (Девочка)»	1				Работать по плану.	
64	Изделие «Тряпичная игрушка-подушка (Рыба)»	1				Шить мягкую игрушку	

65	Изготовление игрушки-подушки «Цыплёнок»	1				соблюдать правила безопасности	
66	Изготовление игрушки-подушки "Де« Мороз».	1				знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;	
67	Игра. Складывание из треугольников различные геометрические комбинации.	1				соблюдать правила игры	
68	Обобщающий урок.	1				знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Из материально – технического обеспечения имеется в наличии: отдельный кабинет, в котором есть стол, доска, 6 ученических столов, 12 стульев и 2 шкафа.

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система. Кабинет, в котором проходит обучение соответствует следующим требованиям по санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПиН 2.4.2 № 3286-15

Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка (согласно САНПиН 2.4.2 № 3286-15)

Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей и соответствует росту-возрастным особенностям обучающегося и требованиям эргономики (согласно САНПиН 2.4.2 № 3286-15)

При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно САНПиН 2.4.2 № 3286-15)

Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению (согласно САНПиН 2.4.2 № 3286-15)

В кабинете используется ТСО: компьютер, проектор .

Программа обеспечивается УМК: Демонстрационные пособия

Учебные пособия для обучающихся:

Преподавание учебного предмета ручной труд ведется по учебнику Л.А.Кузнецовой «Технология ручной труд 4 класс», М.: «Просвещение» 2016г

Используемая методическая литература:

Материально-техническое обеспечение.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы / Под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011. - 240 с.
2. Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 4 класс: –М.: Просвещение, 2016г.

Специфическое оборудование:

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, карточки с заданиями)

Цифровые информационные источники

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Магнитная доска

Демонстрационные пособия для изучения.

Объекты, предназначенные для демонстрации.

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.

Объемные модели геометрических фигур.

Наборы цветной бумаги, картона в том числе гофрированного; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, и др. видов бумаги.

Заготовки природного материала.